

《发展心理学》课程教学改革探究

郭丽娜

张家口学院教师教育学院，张家口

摘要 | 《发展心理学》课程改革对标新时代高校立德树人的要求，是建设一流校级课程的需要。基于 OBE 理念，以学生发展为中心，从心理学专业学生学情、教学实际、学生发展出发，坚持以立德树人为目标，以专业基础知识与实践能力和相互促进为原则，从教学模式、教学内容、教学过程、教学评价、课程思政，这五个维度进行课程教学改革。课改之后，学生在课堂教学中的参与性和积极性有了明显的提升，学生在评教过程中对于本门课程的教学方式非常认可，课程的教改将教学内容和思想政治教育进行有效地融合，促进了心理学专业内涵式建设以及人才培养质量的提升。

关键词 | 发展心理学；课程教学改革

Copyright © 2022 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 课程基本信息

《发展心理学》课程是心理学专业的一门基础核心课程。一般在大一第二学期开设，课时数为 48 课时，共 3 学分。《发展心理学》课程的教学内容主要包括：个体从受精卵开始到生命结束的过程中，个体的生理发展、心理发展以及个性和社会性发展。学生在掌握了普通心理学的基础理论知识之后，通过学习本门课程更加深入地了解生命个体的身心发展规律，丰富心理学专业基础知识，为将来从事心理教育专业工作奠定坚实的理论基础。

2 课程改革背景

2.1 新时代高校立德树人的需要

高校教育的根本任务即“立德树人”，育人是教育的根本，育人与育才并进。心理学专业人才培养

方案的制定,需要心理学专业的各类课程与思想政治教育理论课程同向同行,专业课程与思政课程形成协同效应,构建“三全育人”的格局。《发展心理学》课程作为专业基础理论课程,如何开展课程思政,如何将课程教学落实到育人上,是课程面临的新问题。

2.2 新时代一流课程建设的需要

2018年,教育部召开新时代中国高等学校本科教育工作会议,会议提出高等学校在教育教学中要打造一流课程,建立“金课”,淘汰“水课”。在新时代的课程教学中,我们的教学理念和教学模式要及时更新,突破传统教学模式,对于课程的教学目标设置要有高阶性,对学生创新思维的培养和解决问题能力的培养都是课堂教学改革需要面临的挑战。

2.3 新时代应用型人才培养的需要

针对新时代对心理学专业应用型人才的需求,心理学专业学生在毕业前就应该具备心理健康教育的能力和心理咨询与辅导的能力,要能够掌握个体生命成长发展基本特点的规律,也能够针对个体成长发展过程中遇到的问题作出专业分析和提出切实可行的解决方案。当前中小学生学习心理健康问题已然成为了家庭和社会关注的重点问题,在培养新时代心理健康教育教师的过程中,就必须以岗位职业需求为导向,对课程的教学内容和教学形式进行改革。

2.4 现代信息技术与教育教学深度融合的需要

现代信息技术飞速发展,学生的学习需求越来越个性化,迫使课程教学必须顺应时代发展和学生发展,只有及时在教学内容、模式、方法手段、考核评价等多个方面进行改革创新,才能使课程更有生命力。

3 课程改革的设计理念

课程在设计过程中应充分总结以往的教学经验,及时吸收时代发展的新元素,遵循以下四项原则:一是融合育人理念。充分考虑课程教学中的思政元素,将育人理念与教学内容相融合;二是融合岗位需求。充分考虑教学中所涉及的知识、思想和方法,将课程内容与心理健康教育岗位的需求紧密结合,互通互融;三是融合学生已有知识。在为学生讲授新课程之前,要对学生进行学情分析,了解学生已有知识基础、学习方法以及学习习惯,将课程教学与学生的已有知识结构体系相结合;四是融合现代信息技术。将现代信息技术应用到课程教学中,能在满足学生个性化学习需求的同时逐步提高课程教学效果。

4 课程改革具体情况

4.1 课程教学模式

《发展心理学》课程是高校心理学专业的基础核心课程之一。为了提高学生的学习效果,实现课程的教学目标,提升专业人才培养质量,发展心理学课程团队从线上课程资源建设、课堂教学组织实施、

学生的学习成效评价、课程的思想政治教育融入探索等方面进行了改革实践。目前该门课程采用线上线下混合式教学模式，教学过程中采取“闭环形”教学组织方式，形成以 O-PIRTAS 模式为主的线上线下混合教学模式。

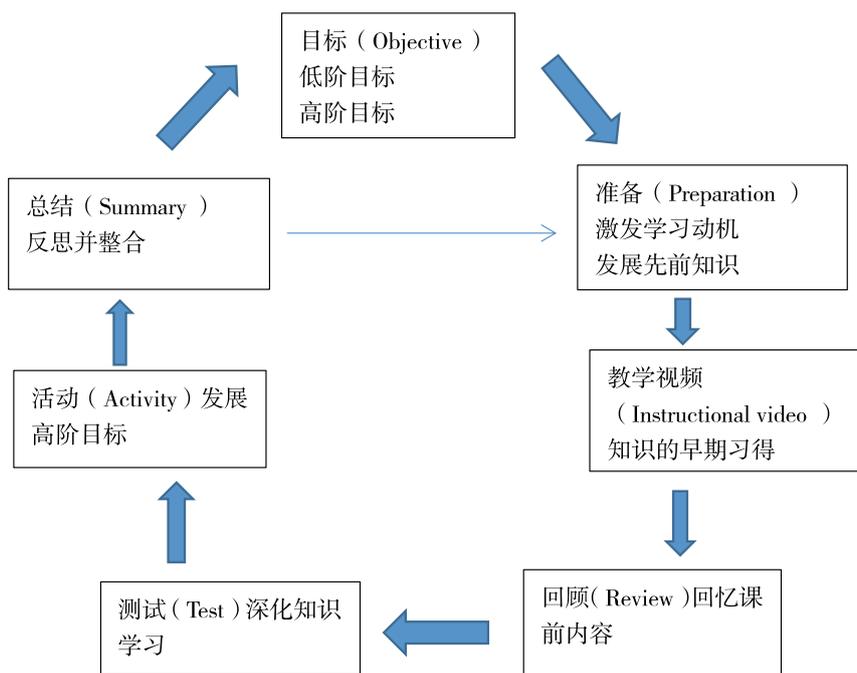


图1 “O-PIRTAS” 教学模式

Figure 1 The teaching mode of “O-PIRTAS”

4.2 课程教学内容

4.2.1 梳理教材内容体系

基于心理学专业应用型人才培养目标，结合线上开放课程特点，课程改革中对本门课程的教学大纲、教案和考核方案重新进行了修订。《发展心理学》这门课程的教材体系有 12 章节，教学内容相对庞杂，理论性较强，学生在学习过程中容易觉得枯燥、知识点零碎、缺少系统性。课程改革根据培养目标，对发展心理学的教学内容进行了调整，将教学内容围绕两条主线进行，即横向主线和纵向主线。横向主线主要围绕个体的生理发展、心理发展、个性和社会性发展三个方面；纵向主线主要是个体从生命孕育、到生命出生、成长以及生命衰退直至死亡的发展历程。这样就形成了板块清晰，阶段性突出的教学思路，学生在学习过程中就能够在整体上熟悉教学内容，突出重难点，力求做到整体与细节统筹兼顾。

4.2.2 搭建线上课程内容体系

根据发展心理学课程教学大纲和教学内容的安排，本课程教学团队的教师将课本中的知识点进行分解，制作了学生较容易理解的教学视频。课程团队确定好教学目标和教学内容模块后，根据小学心理健康教育教师培养要求，搜集与本门课程相关的教学资源 and 教学视频，根据学生的学习疲劳特点压缩微课时间，控制短视频时长，争取在最短的时间凝练知识点，帮助学生理解记忆。微课视

频的录制结合章节的内容安排,根据每章节的基础知识点(即教学中的低阶目标)录制,学生在线上即可对本章节的基础知识内容有所了解,基本能实现低价教学目标。在每章节学习结束之后设置章节测验、建立课程题库、分享微课视频资源链接等。多元化、多层次的教学资源,满足不同学生的个性化需求。

4.3 课程教学过程

本门课程对接人才培养方案的毕业要求,制定教学大纲时,将教学目标的三维知识能力和素养目标分为低阶目标和高阶目标。低阶目标要求学生课程的基础知识达到识记和理解,在课下观看学校课程网站上本门课程知识点的教学内容微课视频,并在课上完成测验。高阶目标要求学生能够根据所学的知识分析和解决问题,高阶目标的实现要在线下教学中完成,以教师为主导,学生为主体,开展课上讨论,案例分析,情景模拟,活动角色扮演等教学活动。

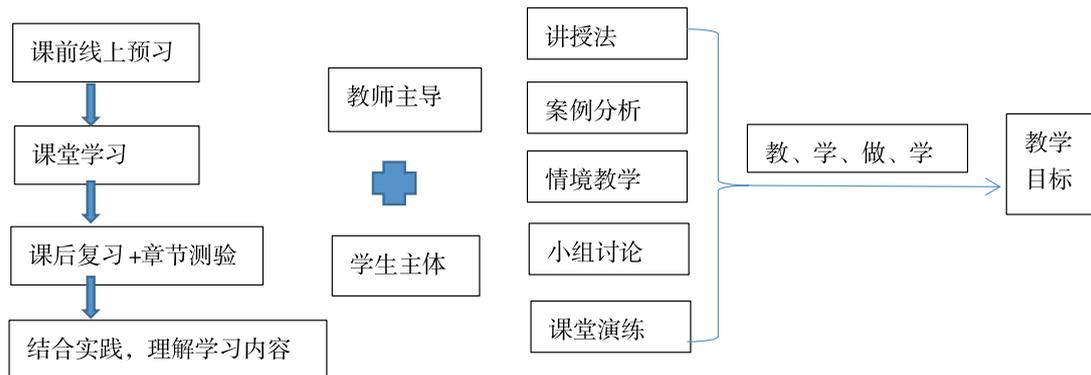


图2 课堂教学过程

Figure 2 Classroom teaching process

4.4 课程评价方式

《发展心理学》课程考核采取线上线下相结合的方式,注重学习的过程性。线上考核以“学习通”中参与讨论、每周作业完成、平时签到、章节测验、任务点完成等数据统计为依据,进行平时成绩确定;线下考核主要根据学生上课的出勤情况、课堂参与情况、平时作业、小组讨论任务完成情况和期末考试分数相综合作为依据。过程性考核制定了详细的考核内容和评分标准,能够促进学生在线上和线下保质保量完成学习任务。

4.5 课程思政教学

《发展心理学》课程以教学内容结合思政为切入点,全面贯穿个体从出生到成长过程中认知、情感、个性和社会性各方面成长和衰退的发展过程,让学生形成辩证的心理发展观。例如,在讲授个体从受精卵到胎儿发育的过程时,可对学生进行生命教育,让学生在课堂中了解生命孕育的艰辛,在孕育过程中无时不在的危险,体会生命的伟大与坚强,培养学生尊重生命、热爱生命、感恩父母的内在品质。在进

行课程实验时,要在课堂中为学生梳理科研道德伦理意识,学生正处于心理性格形成的关键时期,所以对心理学理念中的“价值中立”观点,要正确地引导,让学生形成正确的世界观、人生观和价值观。在课程实践环节,还可以带领学生进入特殊教育学校,关爱特殊儿童。

5 课程特色与创新

5.1 闭环教学,体现学生为中心

基于 OBE 理念,课程团队采用“O-PIRTAS”教学模式,在教学活动之前确定每一章节的教学目标,根据教学内容分为低阶目标和高阶目标,低阶目标要求学生在课前的线上微课学习中完成,高阶目标需要在教师在线下课堂中通过教学活动实现,通过“O-PIRTAS”教学模式实现教学的闭环。章节内容学习结束之后,教师在线上发布章节测验任务,检验学生在课上的学习效果,通过学生的测验结果判断学生的知识掌握情况。

5.2 创新教学活动形式

根据反向设计课程目标正向实施教学的认证理念,结合课程教学内容特点选取适当的教学方法,如案例式、讨论式、练习式等多种教学法,提高学生解决问题的实际操作能力。由于《发展心理学》课程中第三模块的教学内容主要是生命个体各个年龄阶段的生理、心理和个性社会性的发展特点,因此课程教学内容中涉及到较多的案例,在每个阶段个体发展的特点以及特殊、异常的身心发展方面,需要学生能够分析正常和异常之间的规律特点,因此在课堂活动中可由案例引入教学,学生在案例分析过程中进行小组讨论、情景模拟或角色扮演等活动。

5.3 注重学生过程性学习

随着信息化技术的发展,很多学生在听课时采取手机记录笔记或者是拍照 PPT 的形式进行过程性的学习记录,但其实,在课后翻看笔记记录的学生微乎其微。所以在本门课程的教学,要求学生回归传统,用纸质笔记本做笔记,包括课前线上学习的微课视频知识点、课中教学过程中的课中笔记和课下知识点归纳总结。在教学过程中,教师要求学生认真记录笔记,并将此项内容作为过程性考核方案中的一项内容。学生在每一章节学习完成之后进行归纳总结,以思维导图的形式,将课程所学的知识点根据教学内容体系的横向主线和纵向主线进行梳理,理清各个知识点之间的联系和区别。

6 课程改革成效以及应用效果

《发展心理学》课程对标新时代高校立德树人的要求,以一流课程建设的需要,结合实际教学中存在的问题进行了课程理念、课程内容、课程实施以及课程评价等方面的创新,并取得了一定的成效。

6.1 课程教学目标达成,学生成绩提升

通过教学的改革与创新,线上线下混合式的教学模式提升了学生的学习兴趣,激发了学生的学习

动力。在本门课程的教学过程中，更多的学生顺利地完成了教学任务，实现了学习目标。在学生的教学考试成绩中，通过与传统教学模式学生的成绩进行差异分析比较发现，新的教学模式下学生的考试成绩显著提高。

6.2 以课程改革为目标，促进了教学科研水平提升

在课程创新和改革背景下，课程团队教师积极参与教学培训，开展教学研究，主动进行课程和专业建设。教学团队各位教师认真组织教研活动，深入挖掘课程中包含的思政要素，及时更新教学大纲，将每一章节中教学内容中的课程思政要素单独列表，进行教学案例设计。近年来，课程团队共计申报教学改革项目3项，完成校级在线开放课程3门，参加校级教学基本功比赛荣获二等奖。

6.3 以课程融合为目的，产生了一定的示范效应

《发展心理学》课程在教学资源、课程建设、教学模式等方面，通过引领示范、小范围推广的方式持续改进，被评为校级思政示范课程，主讲教师荣获2020年校级课程思政“优秀教师”称号。

7 总结

《发展心理学》课程积极响应教育部新时代本科教育工作会议精神的号召，聚焦高校办学实际，紧跟新时代《发展心理学》课程教学发展趋势，深入研究和系统实践，形成了易复制、易推广的教学实践与创新模式，为发展线上线下混合式教学模式改革提供了切实可行的参考实例，具有较强的辐射作用和推广价值。

参考文献

- [1] 宁亚维, 赵丹丹, 郝建雄. 基于 OBE 理念的《食品安全卫生原理》在线教学 [J]. 食品与发酵工业, 2020, 15.
- [2] 马轶男, 秦立, 胡桂红. “互联网+”背景下《中国古代文学》在线开放课程的建设与应用 [J]. 西部学刊, 2020, 6.
- [3] 刘春梅. 发展心理学课程教学改革的探索 [J]. 教书育人 (高教论坛), 2008, 7.
- [4] 吴思为, 蒋湘祁. 《发展心理学》精品课程教学改革探索 [J]. 2012, 24.
- [5] 姜燕. 高职“课程思政”与专业建设有效衔接实现路径的思考 [J]. 湖北工业职业技术学院学报 [J]. 2020, 1.
- [6] 腾笛. 应用型本科院校基于智慧平台线上线下混合式金课建设与探索——以《经济法》为例 [J]. 中文信息, 2021, 2.
- [7] 张钺. 高职院校课程思政教学模式探究 [J]. 船舶职业教育, 2021, 2.
- [8] 王伟生, 张磊, 田程, 崔贝贝. 基于“课堂派”网络平台的翻转课堂教学设计——以《运动控制系统》课程为例 [J]. 科教导刊 (电子版), 2021, 12.
- [9] 肖三蓉, 张婧, 陈玉民. “最近发展区”理论视角下的发展心理学教学改革探讨新西部 (下旬·理论版) [J]. 2011, 3.

Research on teaching Reform of Developmental Psychology

Guo Lina

School of Teacher Education, Zhangjiakou College, Zhangjiakou

Abstract: The requirement of the curriculum reform of Developmental Psychology to establish morality and cultivate talents in colleges and universities in the new era is the need of the construction of university-level first-class curriculum. Based on the concept of OBE to students' development as the center, from the psychology student learning, teaching, student development, adhere to strengthen moral education and cultivate people as the goal, based on professional knowledge and practical ability promote each other for the principle, from the teaching mode, teaching content, teaching process, teaching evaluation, curriculum education, the curriculum teaching reform in five dimensions. After the curriculum reform, students' participation in classroom teaching and has the obvious improvement, students in the process of evaluation for this course teaching mode and teaching means are very recognition, and the educational reform of the course will be teaching content and the combination of ideological and political education effectively, promote the psychology professional connotation construction and talent training quality of ascension.

Key words: Developmental psychology; Curriculum teaching reform