

《教育学基础》课程教学创新成果报告

李文涛 董 丹

张家口学院，张家口

摘 要 | 《教育学基础》课程从学生的知识、能力和情感三维目标出发，对教学内容、教学方法、教学环境、教学评价等方面进行了创新性改革，提高了学生的学习兴趣，深化了学生关于教育学知识的学习，同时真正地实现了提升学生实践教学的能力。

关键词 | 教育学基础；课程；教学创新成果

Copyright © 2022 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 教学创新的背景

教师专业化是指教师在整个职业生涯中，通过专门训练和终身学习，逐步习得教育专业的知识与技能并在教育专业实践中不断提高自身的从教素质，从而成为教育专业工作者的专业成长过程。^[1]包括两个层面的含义：一是，从一个只是具备初步理论和实践的新手型教师逐渐发展为具备专业知识和能力的成熟型教师；二是，从非专业职业逐渐向专业职业的转化。教师专业化对于培养高素质教师和实现素质教育起着关键性的作用。专业化的实现包括职前和职后两个阶段，本课程从实现教师职前教育知识的学习、教学实践能力的形成、教学科研能力的发展、正确职业道德观的养成出发，对课程内容进行创造性教学改革，力求为教师专业化的形成打下良好的根基。

2 理念与目标

2.1 重构教学理念

叶澜教授提出了“生命实践”教学理念，提倡用生命的动态生成观念来审视课堂教学；课堂是师生人生生命意义的有机构成局部，具有个体生命价值；促进师生生命多方面的开展，让课堂焕发出生命的活力；把人的发展置于中心位置，让教学设计脱下僵硬的外衣；教师不能完全对整个课堂教学进行预定

基金项目：张家口市 2020 年度社会科学研究课题（2020098）；张家口学院教改课题（JG2018010）。

通讯作者：李文涛，张家口学院讲师，博士，研究方向：网络教学、课程与教学、教师教育。

文章引用：李文涛.《教育学基础》课程教学创新成果报告[J]. 教育研讨, 2022, 4(1): 32-38.

<https://doi.org/10.35534/es.0401007>

安排,教学进程有时需要改变;课堂教学中有许多生成性资源,教师应该开发和利用这些资源,教师是学生生命开展的激活者,是学生人生的对话者,师生全身心地投入,他们的生命在课堂上涌动和成长。充满生命活力的课堂对师生来讲,具有无限的可能性。^[2]在这样的课堂氛围中,教师不仅仅是在教书本知识,学生不仅仅是在学习理论知识,不仅仅是在利用既有的文化资源间接地认识世界,更为重要的是,他们的生命具有无限发展的可能性。只有这样的课堂才是真正的课堂,只有在这样的课堂环境中才能真正地实现育人的教育目标。^[3]

2.2 重新调整和构建教学目标

目标是课程内容和教学的方向。依据张家口学院师范类专业培养方案从师德、教学、育人、发展四个角度制定了课程教学所要达到的目标。

2.2.1 践行师德

坚定教育信念,依法执教,践行师德,热爱教育事业。具体来说,学生能正确理解教育的本质、教育与社会和个人发展的关系、教师与学生的关系,懂得教育对社会进步、学生成长和教师自身发展的重要意义,自觉遵循中小学教师职业道德规范,践行师德,对教育事业充满热爱之情^[4]

2.2.2 学会教学

系统掌握教育学的基础理论知识,熟悉课程和教学的基本原理和实操要领。具体来说,学生能够掌握教育学、教育目的、教育制度、教师、学生、课程、教学等基本理论知识,熟悉课程开发、课堂教学的基本策略,能针对课程标准、中小学生身心发展的一般规律,能在中小学教学中独立完成教学设计,模拟课堂教学。^[5]

2.2.3 学会育人

掌握中小学德育原理与方法、班级组织与建设的工作规律与基本方法。具体来说,学生能掌握人的发展、全面发展教育、德育、班主任等基本概念的内涵,熟悉中小学德育原理与方法、良好师生关系的建设途径、班级组织与建设的工作规律与基本方法,能设计体现“德育为先”理念的主题班会,自觉在中小学教育教学工作中有机进行育人活动。^[6]

2.2.4 学会发展

能够组建或参加学习小组,共同学习。具体而言,学生能够通过小组讨论等方法,运用教育学专业知识独立分析教育问题和解决教育问题,积极汇报主题班会设计、教案设计成果,在协作与交流中不断学习。^[7]

3 教学内容的重新建构

教学内容重构的核心理念是扎实掌握重点理论知识,形成实际教学和科研能力。根据学校师范生培养标准,重新修订了教学计划、教学大纲和教案。根据课时量以及教学目标的设定,精简课程内容,突出核心知识点,目的是使学生的知识掌握达到精深的程度,并培养学生的学习能力。同时,通过课外自我学习的方式增强知识的广度。新修订的教案主要包括八个部分的内容,分别是:教育和教育学、教育功能和教育目的、学校教育制度与义务教育、教师与学生、课程与我国基础教育课程改革、教学、德育、教育科学研究方法。

4 学情分析

4.1 知识储备分析

本课属于师范类公共必修课，在大二开设，根据课程安排，该阶段前期已经开设了普通心理学、教育心理学相关课程，同阶段开设了教育统计学相关课程，这三门课程的学习为该阶段的学生学习本课程提供了知识和理论基础。所以在部分章节内容进行设置的时候，可以适当进行重难点知识的调整。

4.2 能力储备分析

大一和大二上半学期学生基本上以公共课和通识课为主，很少涉及到教学实践能力相关内容，本课程根据章节安排，例如在“教学目的”这一章会着重地培养学生教学目标的设定能力，在“教学”这一章会着重培养学生运用不同教学方法进行实际教学的能力。

4.3 情感状态分析

教师专业化是一个循序渐进的过程，除了专业知识和能力的发展之外，更重要的是培养师范生的教育观、教学观、学生观，正确的价值观导向会更好地促进教学的发展，此阶段的学生才初步了解到教师职业相关知识内容，而且价值观的形成也不是一蹴而就的，所以会循序渐进地在整个课程内容每一章节学习过程中穿插正确的教育观的相关学习内容。

5 课程思政

从本课程的特性和内容出发，主要是对学生进行正确的教育观、教学观、学生观的教育。整体思路是在课程的每个环节都穿插进行教育价值观的引导。

6 创新教学过程

教学内容、教学方法、教学环境、教学评价所有教学过程的最终重构主要目标有三：道德的养成；能力的形成；知识的学习。

6.1 理论基础的支撑

站在怎样的理论角度才能创造出怎样的教学过程，《教育学基础》课程主要是基于建构主义学习理论、掌握学习的教学理论和系统科学理论进行教学改革。

建构主义学习理论：学习是引导学生在原有经验基础之上构建出新的经验。（1）知识观，建构主义认为，知识并不是对于现实世界的纯粹反应，随着人们对客观世界认识的不断深化而不断地变革，甚至出现新的解释和假设。即使对于同一客体对象进行了相同的语言描述，但这并不意味着学习者对这种知识有同样的理解。因为对于知识的理解是建构在学习者自身经验的基础之上的。（2）学习观，学生是一个充满活力和主体能动性的个体，具有先验性知识经验，所以学生在学习的过程中并不是一个被动

的信息接受者,而是一个主动知识的建构者。运用自己既有经验不断地理解新的知识,并不断地更新既有的知识体系。(3)教学观,教学不能无视学习者已有的知识经验,不能简单地强硬地从外部对学习实施知识的“填灌”,而是应该把学习者原有的知识经验作为新知识的生长点,引导学习者从原有的知识经验中,主动建构新的知识经验。教学不是知识的传递,而是知识的处理和转换。教师和学生、学生与学生之间,需要共同针对某些问题进行探索,并在探索的过程中相互交流和质疑。^[8]

掌握学习的教学理论:所谓“掌握学习”,主要是指在全部学生都能学会所有知识的理念指导下,通过集体教学和个别辅导的形式使大多数学生都达到教学目标的要求。布鲁姆认为学生的学习能力不能决定最终的学习效果,只要给定充足的时间和恰当的教学,所有学生都能够达到掌握的程度(通常能达到完成80%-90%的评价项目),换句话说学习能力强的学习者可以在较短的时间内达到对该内容的掌握水平,而学习能力差的学习者则要花较长的时间才能达到同样的掌握程度。^[9]

系统科学理论基础:从系统科学来认识现代教育技术是一个多因素、多层次、多功能的复杂系统,把教育作为一个整体加以分析研究,统筹全局,立足整体,对教育的优化提供了重要思维方式和重要手段。是在信息论、控制论和系统论的基础上产生的,三论是一个相互关联的整体,从它归纳总结出的三大原理——反馈原理、有序原理和整体原理都是现代教育技术取得优化教育效果的重要理论基础。^[10]

6.2 教学方法的创新

6.2.1 依据统觉理论,形成新旧知识的融合

赫尔巴特认为对事物的看法形成观念,而不同观念的组合形成统觉团。学生需要根据指示的学习不断更新旧有观念,并不断扩大自己的统觉团。每一次新课的学习都是一次新旧观念的融合和统觉团扩大的过程。所以每次新课程开始之前首先进行的是与新课知识挂钩的旧课内容的复习过程。与以往课程知识回顾不同的是,并不只是单纯的回顾上一次课的内容,而是将和本次课程相关的所有旧有的知识和学生已有的经验进行回顾,指导学生们弄清楚旧有知识之后才进行新知识的学习。回顾的方式主要有观看影视录像、联系生活回忆、知识点梳理等。

6.2.2 建构问题情境、激发学生求知欲

赫尔巴特指出,“只有在条件成立的时候,统觉才会发生。”兴趣是统觉发展的主要条件。兴趣是治理活动和好奇心的警觉状态,是观念积极活动的状态。赫尔巴特认为,当观念活动对客观对象产生兴趣的时候,凌驾于意识阈之上的观念就处于高度活动的状态,刺激原有观念并获取新的观念。所以第二步就是激发学生的兴趣,并激发学生的求知欲望。

在这里主要是通过问题提出、案例、视频、联系热点等方式根据不同的章节内容进行问题情境的建构。例如,在讲第一章第一节的时候,由于学生之前从来没有接触过小学教育学,但是又都实际经历过整个小学教育的过程,学生亲身经历了小学教育的实践却对小学教育的理论并不了解。那么在这样一种理论和实际体验的含混状态中提出了一个大家都想了解的问题“教育是什么?”这是小学教育学所要研究的一个基本概念和基础理论问题,是小学教育工作者必须明确把握的问题。以此来激发学生的求知欲望。

通过这些方式较好地调动起了学生的积极性,有的学生在随后的访谈中说:“因为每次课堂中都会有不同的情景构建,所以每次同学们都会很期待地猜测下次课老师又要给我们看哪些视频、分享哪些案例?”所以通过这种方式打破了以往的讲授法和无效提问所导致的课堂开始就出现沉闷和无趣的课堂氛

围,将学生的上课状态由疲乏转换到期待。

6.2.3 建构基于不同内容的方法系统

根据章节内容的不同形成不同的方法排列组合,形成“参与式”教学方法系统。中外教育家从不同的角度提出了不同的教学方法,有的从宏观整体的角度提出了教学法,有的从学科的角度提出了具体的教学方法。本研究打破以往定律,并没有拘泥于某一种教学方法论划分角度,而是从学生的既有经验水平、课程内容的理解、教学能力的形成、学习的趣味性等角度出发综合考量并制定教学方法系统。本课程主要运用到的教学方法有讲授法、讨论法、小组合作法、案例法、举例法、谈话法、观摩法等。

例如讲到教学目标这部分内容的时候,先通过视频的方式让学生看网络公开课,自己做好听课记录,然后通过小组的方式分析视频中课程内容的教学目标,之后再进行理论的讲授,课程目标应该包括知识目标、能力目标和情感目标,以及如何制定教学目标,最后再告诉学生视频中教学所设定的正确教学目标,最后学生深入一线小学进行见习听课,用学到的理论分析一线小学教师制定的教学目标是否符合教学内容的需要。这其中就先后用到了观摩法、小组合作法、讨论法、讲授法。

再比如,讲教学科研方法的时候。首先从问题入手,基于学生的实际课程作业、学习体会和经验对学生提出科研问题,问题贯穿到教学研究基本步骤的每一个环节。主要问题的嵌入如表1所示。每一个问题的解决方式都是以学生的讨论为主,每组学生都会提前获知课程内容的主题和主要的问题点,课下以个人的方式通过资料的搜集初步解决问题,课上以小组的形式通过资料的再次整合、观点的讨论、资料的重新搜集最终形成问题的解决方案,并和全班分享观点。所以,为了完成课上搜集资料,每组学生都有一台笔记本电脑并结合手机辅助。其次,通过案例让学生们体验如何做科研。第一,给出研究课题,通过小组合作的方式让学生用实验的方法进行研究设计,从而形成学生研究设计过程中的问题点,针对问题点,重点讲解实验法运用的重点、难点以及实验过程。问卷可以单独作为研究工具进行调查也可以作为实验的辅助调查工具,所以如何将实验和问卷结合起来?通过案例,让学生熟悉实验过程,并且知道如何用问卷配合实验完成。同时讲解在运用问卷的过程中应该注意的问题,包括问卷的信度、效度、问卷发放和回收的方式、数据分析方法等等。第二,通过案例,来引导学生了解研究结果的主要呈现方式是研究报告和研究论文,通过搜集该课程学习学生相关专业的博士论文、硕士论文让学生对论文的形式、内容要点等有更深刻的了解。最后,文献的搜集和整理。文献的搜集贯穿到研究的每一步,所以通过前面四个环节,学生对如何搜集文献的重要性其实已经有了一定的思考,同时也意识到了文献搜集和参考的重要性,所以把文献的搜集和整理工作放到课程内容的最后环节,可以让学生形成更深刻的体验。在该部分内容教学过程中主要运用到了讨论法、小组合作法、案例法的组合。

表1 问题嵌入表

Table 1 Problem embedding table

序号	教学研究基本步骤	问题单元
1	提出课题	为什么进行研究,如何确定研究课题
2	查阅文献	文献搜集的目的,如何搜集文献
3	设计方案	准备如何做研究(方法和过程)
4	搜集分析数据	如何搜集资料和分析资料的方法
5	形成结论	研究的结果呈现形式

6.3 教学环境的创设

主要包括问题环境和教学物理环境

问题环境在第二部分内容创新教学过程部分进行了阐述，以问题为导向，激发学生的学习兴趣。

教学物理环境的创设，依托学校“智慧教”进行课程讲授的同时对课程的讲授过程进行录制，将课程实录内容最终上传到“学习通”上，供学生复习用。

7 多类型评价考核方式的建构

核心思想是在测验学生理论知识掌握的同时，更注重实践能力的养成。形成性评价和终结性评价相结合，利用“学习通”，进行在线知识的考核，形式包括章节测验、作业、讨论，主要是考察学生对每课重点知识的掌握情况，期末考试作为终结性考试，测评学生对一学期课程内容的掌握情况。期末考试应该尽量规避客观试题，通过论述、资料分析等题型考核学生实际知识的运用能力。

为了测验学生的实践知识的运用能力，制定了以小组形式进行的撰写教案、教学展示、科研展示等活动性作业，评价方式是制定“评价表”并进行打分。本课程制定出教案评价表、教学能力评价表、研究评价表。表 2 为本课程制定的“研究评价表”。

表 2 研究评价表

Table 2 Research evaluation form

评价项目	评价指标	评分	
		分值	得分
实验设计的能力	1. 问卷具有一定的信效度 2. 研究对象的数量和要求符合实验的要求 3. 实验过程完整	40	
数据搜集	1. 实验过程规范	30	
数据分析	1. 正确的数据分析过程 2. 正确的数据分析结果	30	

8 教学成果

8.1 形成教改课题及研究论文

为了解决课程改革过程中存在的问题，形成校级教改课题（张家口学院 JG20180101）和市社科联课题（张家口市社会科学联合会 2020098），将研究过程形成理论并发表学术论文。此外，将教改创新经验进行推广，扩充到小学教育学、中学教育学等延展性课程中。

8.2 提高学生学习效果

学生学习兴趣提高，上课互动增加，在知识方面，平时的章节测验、期末考试，同学们都取得了较好的成绩。在实践教学能力方面，实习期间较快地实现了学生到教师角色的转换。在科研能力方面，较

好地掌握了实验法、问卷法、访谈法和 spss 进行差异分析的方法，能够在指导教师的引导下较好地完成毕业论文的写作。

参考文献

- [1] 王贵书. 敬畏教育——一个草根校长的教育思想与实践 [M]. 石家庄: 河北教育出版社, 2016.
- [2] 林志杰, 黄永彪, 吴胜富. 广西少数民族预科教育基地建设的理论研究与实践 [M]. 北京: 北京理工大学出版社, 2013.
- [3] 许申峰. 有效教学, 让课堂焕发生命的活力 [J]. 新课程, 2020 (51): 162.
- [4] 糜海波. 新时代师德评价与师德建设的应有维度 [J]. 伦理学研究, 2018 (2): 117-123.
- [5] 李文涛, 王丽. 再谈“教育学基础”类课程教学中存在的问题及解决建议 [J]. 大学, 2021 (11): 26-27.
- [6] 许艳玲. 小学德育中的优秀传统文化及其渗透 [J]. 教学与管理, 2017 (5): 10-12.
- [7] 孙健敏, 彭文彬. 无领导小组讨论的设计程序与原则 [J]. 北京行政学院学报, 2005 (1): 35-40.
- [8] 雍浩. 大学生心理健康教育 [M]. 镇江: 江苏大学出版社, 2018.
- [9] 伍丽媛. 微课程的设计理论及应用 [M]. 成都: 四川大学出版社, 2017.
- [10] 杨改学. 教育技术教程信息时代教与学的理论和实践 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2010.

Report on Teaching Innovation Achievements of Pedagogy foundation Course

Li Wentao Dong Dan

Zhangjiakou College, Zhangjiakou

Abstract: Starting from the three-dimensional objectives of students' knowledge, ability and emotion, this course has carried out innovative reforms in teaching content, teaching methods, teaching environment and teaching evaluation, improved learning interest, deepened the learning of pedagogical knowledge, and truly realized the improvement of students' practical teaching ability.

Key words: Pedagogy foundation; Course; Teaching innovation achievements