

面向卓越英语人才培养的 英语教学评改革研究

王晓娜 李思维 王雨桐

沈阳师范大学，沈阳

摘要 | 在“双一流”建设背景下，英语卓越人才培养既是时代发展的强烈呼唤，也是高等教育自身发展的迫切要求。本文以沈阳师范大学为例，分别探讨本校英语专业在教、学、评三个维度的改革措施。在教学改革方面，采用团队轮值教学模式、建立多元立体教学模式、线上线下混合教学模式等，取得了较好的教学改革效果；在学习改革方面，依托超星平台、微信打卡小程序等教育技术手段，创新改革学生模式，着力提升学生自主学习能力，真正让学生忙起来；在评价改革方面，建立了分类+多元立体形成性评价体系，确保评价结果更科学、客观和合理，形成评价——改进——评价闭环。

关键词 | 英语人才培养；教学评改革；创新模式

Copyright © 2022 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



基金项目：2020年沈阳师范大学大创项目（202102008）；2021年沈阳师范大学研究生教学改革项目（YJSJG320210096）。

作者简介：王晓娜，沈阳师范大学副教授，博士，研究方向：外语教学、语言学。

文章引用：王晓娜，李思维，王雨桐. 面向卓越英语人才培养的英语教学评改革研究[J]. 语言学, 2022, 4(1): 86-102.

<https://doi.org/10.35534/jin.0401009>

1 引言

加强对人才培养模式的理论研究既是时代发展的强烈呼唤，也是高等教育自身发展的迫切要求。^[1]建设世界一流大学和一流学科，应坚持以改革为动力，创新人才培养模式。^[2]依据2018年9月《卓越教师培养计划2.0》、2018年10月《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》、2019年4月“六卓越一拔尖”计划2.0等系列文件要求，高等教育朝着推动新文科建设，做强一流本科、建设一流专业、培养一流人才，全面振兴本科教育，提高高校人才培养能力，最终实现高等教育内涵式发展。

在全球抗击疫情背景下，经济全球化和国家社会经济文化的迅猛发展，国家对卓越英语人才的需求愈加迫切^[3, 4]。那么如何培养卓越英语人才便成为高校英语专业建设的重要内容也是评价英语专业建设成效的主要指标。

在国标、双一流、新文科、师范认证等政策文件指导下，学者们提出了不少有建设性的英语人才培养模式，比如一体两翼模式^[5]、校企合作模式^[6]、企业就业双环模式^[7]、学习共同体模式^[8, 9]等。本文仅从一个普通地方师范院校视角，谈谈基于卓越英语人才培养，英语教学、学习与评价三个维度采取哪些措施并取得了哪些成效，以为其他兄弟院校英语人才培养提供参考框架。

2 教学模式改革的具体措施

2.1 教学模式改革的创新点

本科教育，本科为本。我校重视本科师范专业教育，着力进行本科师范专业教育的改革和创新。在学校相关政策方针的指导下，英语师范专业在教学方法和学习方式上进行了大胆创新，坚持“产出为导向”“学生为中心”的理念，凸显“团队授课、网络资源、多元立体”的教学特色，以更好地适应新形势下本科英语师范人才培养要求，加强英语师范教育的内涵式发展。

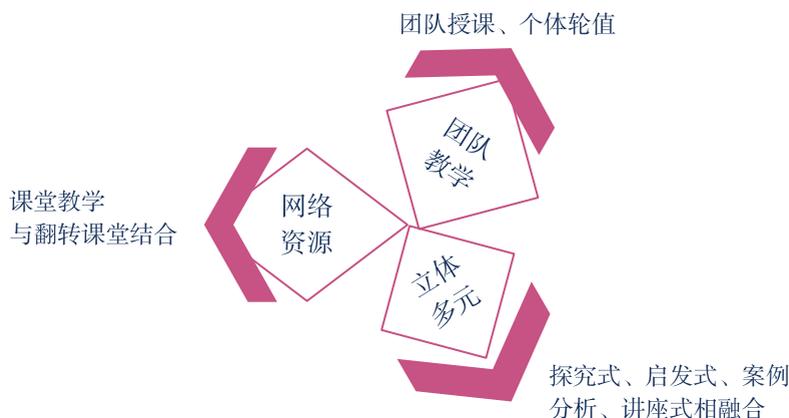


图1 英语师范专业教学模式改革总览

Figure 1 An overview of the Teaching Mode reform of English Teachers' Major

2.2 教学模式改革具体措施

英语师范专业主要采取以下教学模式改革举措。

2.2.1 以“产出导向”为指导，实施“团队教学”新模式

在“产出导向”的指导下，我校英语师范专业课程进行了大胆创新，探索“团队授课、网络资源、多元立体”教学新模式。通过整合多方资源，采用团队教学，课程组合作等方式，有效解决课下复习与预习无法实现全程全员监控等问题，极大提高了英语师范专业教学质量，同时也极大改善了英语师范生学习效果。

下面分别以人文知识课程《欧洲历史与文明》、专业知识课程《普通语言学》和专业能力课程《英语修辞与文体写作》这三门省级资源共享课程为例，来阐述我校英语师范专业教学改革模式的实施情况。

首先，整合资源、沟通合作，实施团队轮值教学新模式。第一、校际合作，共建网络资源共享课平台。以人文知识课程《欧洲历史与文明》为例，通过与大连海事大学、沈阳航空航天大学联合申报获批省级资源共享课校际合作方式，共建《欧洲历史与文明》网络资源共享平台(2015年6月全套课程资源全部上线)。第二、团队合作，共同打造“团队教学+个体轮值”新模式。除校际合作外，《欧洲历史与文明》课程采取团队教学轮值制，成立由院长领衔的8人组课程教学团队，每位课程组成员负责2讲，分7个班级平行讲授。教学团队通过定期教

研活动和各自教研专长,共同制定课程整体教学计划、教学目标、教学内容等。在团队教学的总领下,同时保留个体教师个性化教学的空间。根据每位教师的教学特色和专长,分配教学内容,每位教师负责自己的知识体系构建,发挥个体教师的教学特色,负责每班学生对该部分的理解与接收,包括指导课前网上预习、讲授、讨论、测试、作业布置、选题论文、评定成绩等每一个环节的实施。

这种“团队授课、个体轮值”新教学模式,有效解决了教师授课压力大、学生学习缺体系的难题,极大优化了教学效果。

其次,兼容并蓄,主题驱动,探索研讨讲座式教学新模式。基于课程目标,精选优化课程内容,将课程内容模块化,分割为10个主题,主题与主题之间既相互独立,又前后衔接。通过独立讲座的形式,开展主题探究式的研讨讲座模式(topic-based seminar)。

这种新教学模式具有以下三个特点。第一,兼容并蓄,突出教学重难点,很好体现课程教学系统化优势,进而改善学生学习体验。第二,主题驱动,任务驱动,问题驱动,激发了学生学习需求,为后续的研讨、探究式教学奠定了很好的学习基础。第三、研讨讲座式教学模式,这是探究式教学新范式,通过围绕特定主题,学生带着问题和任务,同教师共同研讨、分析问题、解决问题,在此过程中,很好地锻炼学生沟通合作能力、跨文化交际能力和批判性思维能力等。

2.2.2 充分利用网络信息技术,创新多元立体化教学模式

首先,依托网络信息技术,建立网络资源共享课平台,开展线上线下师生互动教学新模式。充分发挥网络信息技术优势,辅助课堂教学。《欧洲历史与文明》《普通语言学》和《英语修辞与文体写作》三门课程都建立了网络资源共享课平台。依托网络资源共享课,践行讲座授课与翻转课堂相结合的教学理念,实现了线上线下双平台师生互动教学模式。网络平台实现了两个教学功能,其一用于课前预习,提前了解新知概览,记录困惑和问题,带着问题进课堂,通过同伴互助、参与讨论、教师讲解等方式,解决问题,体验攻克难题的成就感。其二用于课后复习和自我检测,网络平台有全套的教学资源,包括教学内容、视频、练习、作业、测试以及相应的文稿和答案。学会可以通过网络平台,

利用碎片化时间,复习旧知、自我检测、提出困惑,并在线下与同伴或教师互动答疑,解决问题,提高学习效率,进而提高教学质量。

其次,坚持“学生中心”理念,促成有效学习发生,探索多元立体教学模式。学生学习效果是检验教学质量的重要标尺。坚持“学生中心”理念,依据“学生为主体、教师为主导”的双导制原则,积极探索探究式、启发式、参与式、讨论式等多种教学方法融合的教学改革模式(见图2),以更好地支撑英语师范生培养目标,满足英语师范生毕业要求。

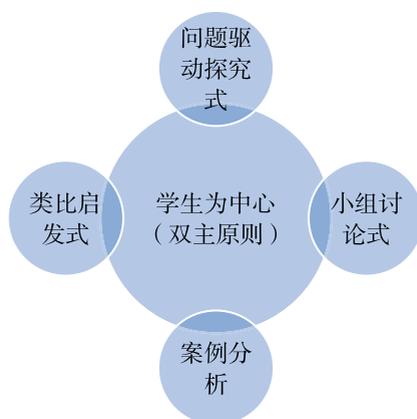


图2 多元立体教学模式

Figure 2 Multi-dimensional teaching model

(1) 基于真实语料,采用案例分析教学方法。三门课程都采用了案例分析教学方式,语料来自生活实际,案例来自学生真实习作,通过真实语料、真实案例,鼓励学生小组讨论、分析,辅以教师正确引导,最大程度激发学生学习兴趣,有针对性地解决学生的实际难题和困惑,让学生深刻掌握教学重难点,同时锻炼学生发现问题、分析问题和解决问题的创新能力。下面以《普通语言学》和《英语修辞与文体写作》两门课程为例,来阐述案例分析教学方法的具体实施情况。

案例1:《普通语言学》通过微信聊天记录、电视剧台词等生活真实语料,让抽象的理论知识吸收和学习起来更加轻松、有趣。

案例2:通过饭店名称语言,引导学生理解语音学、形态学的研究内容,以

及汉语语言对仗、押韵的特点，激发学生探求汉语语言特点深层理据。

案例3：《英语修辞与文体写作》基于学生真实习作样本，采用一稿多评，持续改进的教学方式，让学生对比自评、生生互评、师生共同评价样本，有针对性地解决学生的实际写作问题，切实提高学生写作和反思能力。

(2) 生动隐喻，采用类比启发式教学方法。好的教学方法能够用最简单明了且生动的语言解决看似晦涩难懂的问题。三门课程都采用了隐喻类比的启发式教学方法，使得复杂问题简单化，用最平实朴素的语言，用生动形象的隐喻对象，引导学生通过类比的学习方法，利用旧知认知新知。

下面以《普通语言学》为例，具体阐述类比启发式教学方法在该课程中的具体应用和实施案例。《普通语言学》课程术语多、概念抽象，造成学生畏难情绪，为解决以上现实问题。《普通语言学》课程组研讨后决定采用类比隐喻等启发式教学方法，生动形象让学生掌握语言学理论知识。

案例1：关于发音器官的讲解，将其与苏格兰风笛的发音原理，进行类比。

案例2：引用经典影视作品，引导学生区分音素，音位和音位变体的区别。

(3) 问题驱动，采用全员参与讨论式教学方法。通过精心创设真实情境，发布真实任务，让学生从具体问题和真实任务出发，通过体验和实践，在问中学，在做中学，对话和思辨结合，经过小组相互讨论、思想的碰撞，培养学生解决实际问题的能力。

案例1：《普通语言学》课程设计语料分析任务，要求学生以小组讨论的方式，基于 G. Leech 7 种词汇意义分类，进行具体语料词汇意义分析和分类。通过真实语料分析，让学生真切理解 G. Leech 7 中词汇意义分类的应用价值和语料分析程序。

案例2：《普通语言学》课程精心设计具体任务，激发学生通过同伴互助的方式，完成微型语言学研究任务；通过实践操练，让学生准确理解语言学研究的程序以及科学性。

案例3：《英语修辞与文体写作》课程采用名言分析，精彩导入的方式，以读促写，激发学生写作兴趣和批判性思考。

3 学习模式改革创新点与具体措施

3.1 学习方式改革创新点

教学模式的改革，必然推动学生学习方式的改革和创新。在团轮值、网络资源共享课辅助，探究式等多种教学方法融合的新教学模式下，我校对英语师范生自主学习、小组合作学习上进行了探索和创新（见图3）。



图3 学习方式改革总览

Figure 3 Overview of learning path reform

3.2 学习模式改革具体措施

3.2.1 依托网络信息技术，创新自主学习模式

首先，依托网络资源共享课，实现线上和线下对接。《欧洲历史与文明》《普通语言学》和《英语修辞与文体写作》三门课程依托网络资源共享课，建设了课程自主学习平台，促进了课程配套学习资源的共享，包括课程学习手册、词汇库、历史事件术语库、在线测试系统、线上问答等一系列学习资源。网络平台的构建实现了学习资源的共享，将课堂教学延伸到课外，实现学生课上课下，线上线下学习的一体化，促进了学生的自主学习，提高了学生自主学习能力。

其次，依托自媒体打卡系统，创新碎片化学习模式。为解决《普通语言学》课程抽象术语繁多的问题，扫清术语障碍，最大程度激发学生语言学理论学习的兴趣和热情，课程组经多方论证和讨论，尝试使用微信小程序“小打卡”自媒体技术，建立“玩转语言学”打卡圈，每天发布打卡主题内容，师生全员打卡、互相监督、互相学习、互相鼓励，利用碎片化时间，提高学习效率。

3.2.2 践行小组轮值自治制，改革小组合作学习模式

秉承“不让一个学生掉队”的精神，以最大程度提高学生在学习体验和学

习效果为宗旨，三门课程都采用了“小组合作规约”学习模式（见图4）。该模式坚持师生共建理念，采用小组轮值+自治的制度，建立学习指导手册和小组学习记录档案，通过小组汇报、测试和访谈等形式，对小组合作规约学习模式进行质量监控。采用小组轮值、自治制，通过小组学习、讨论、互评、团队成果汇报等形式，充分发挥小组合作学习优势，提高学生合作沟通能力。

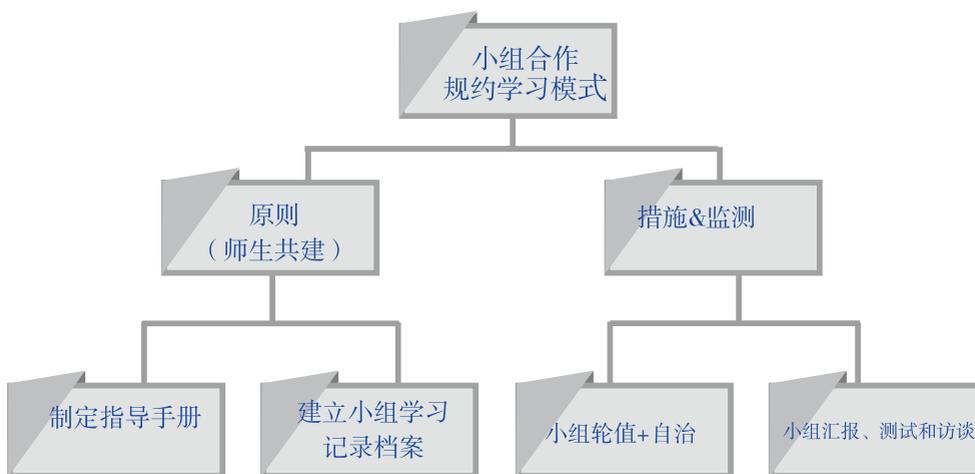


图4 “小组合作规约”学习模式

Figure 4 “Group cooperation Protocol” learning model

首先，实施小组轮值，打造个性化学习新途径。依据小组合作规约学习指导手册，小组采用轮流组长制、组间轮流成果汇报、组间轮流动态更新网络平台资源，充分给予学生课下合作学习和自主学习权利和空间，锻炼学生制定计划、自我反思、沟通合作等能力。

其次，实施小组自治制，实现同伴互助学习新模式。小组自治制，同伴互助学习模式，充分发挥各组优势和特色，制定个性化学习计划，创新小组学习效果监测方式，小组自己决定每周集体学习和讨论的主题、时间、地点和次数，学生自己记录每次小组学习的反思和心得，通过讨论和互助的方式，解决难题并尝试为解决问题提出可行的解决方案。

4 评价方式改革的具体措施

4.1 评价方式改革创新点

为更好地适应新形势下本科英语师范人才培养要求，加强英语师范教育的内涵式发展，我校英语师范专业教学模式进行大胆创新，在“产出为导向”“学生为中心”的理念指导下，实施“团队授课、网络资源、多元立体”的创新教学模式，进而开展依托网络资源共享课程自主学习和小组轮值自治制的同伴互助学习小组模式。

在教学模式和学习方式改革的带动下，英语师范专业课程的评价体系也进行了大胆创新和改革。坚持分类评价理念，探索多元立体评价标准，建立了科学、客观、合理的形成性评价生态体系（见图5）。

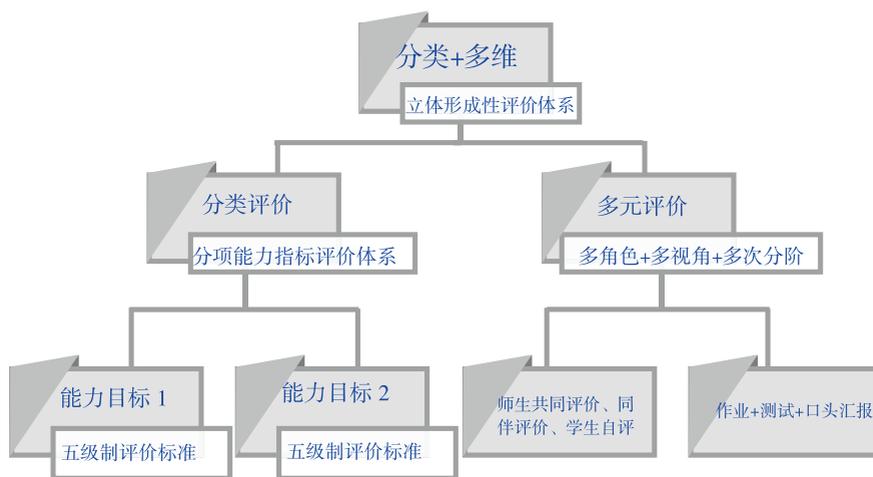


图5 分类 + 多元立体形成性评价体系

Figure 5 Classification + multi-dimensional formative evaluation system

英语师范专业主要采取了践行分类评价理念，建立科学、完善、合理的评价体系。通过多方论证，分解目标，实施分类评价制度，建立科学评价体系。此外，专业坚持“学用结合”理念，建立输入与输出、理论与实践分类评价标准。其次，创新形成性评价方式，建立多元、客观、和谐评价生态体系。专业坚持师生共同评价原则，建立教师评价、同伴评价和自我评价全员参与评价生态体系；

坚持多视角评价理念，建立客观立体化形成性评价模式。

4.2 评价方式改革具体措施

下面以《中学英语学科教学实践能力训练》《英语听力与口语表达》《教育学基础》三门课程为例，具体阐述我校英语师范专业课程评价方式改革措施和实施效果。

4.2.1 践行分类评价理念，建立科学、完善、合理的评价体系

首先，多方论证，分解目标，实施分类评价制度，建立科学评价体系。第一、多方参与，共同评价。课程组成员、学生、督导专家、同行共同参与评价体系的建立，多渠道提供评价标准建立理据，确保评价标准的客观性和科学性。第二、分解目标，分类评价。每门课程根据自身课程特色，对接毕业要求。通过建立分项能力指标体系，分类评价模式，更好地对学生学习效果进行全面评价，评价结果更加客观、更加合理。《英语听力与口语表达》不仅有课程分项能力目标评价标准，还有口头、实际作业评价标准，概述能力评价标准、复述能力评价标准和观点陈述评价标准等。第三、创新评价标准，多方考量，确保标准制定的合理性和科学性。为确保评价标准的合理性和科学性，建立“六步走”评价标准制定流程，包括政策解读、课程目标确立、评价标准初步建立学生、督导专家、同行多方论证、修订完善评价标准、定稿（见图6）等环节，大胆假设、小心求证，保证评价体系建立的科学性。

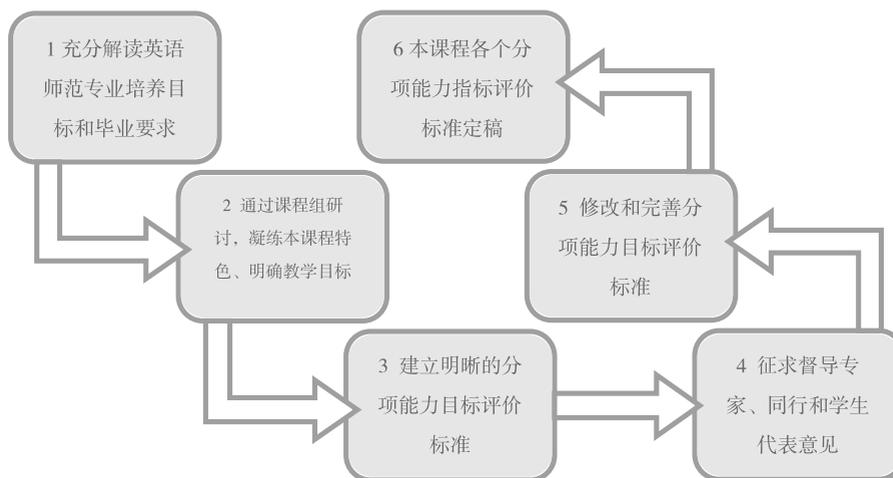


图6 分类评价体系建立路径图

Figure 6 Implementation path of sorting formative assessment

案例 1:《中学学科教学实践能力训练(英语)》是专门为英语师范专业学生开设的学科教学主要专业课程。该课程侧重培养和提升学生知识整合、教学能力、综合育人、反思研究四项能力指标,以期达到师德高尚、胸怀育人、能够胜任中学英语教学与研究工作的英语教师及英语教育管理者的要求与目标。鉴于此,该课程建立了基于四项教学目标的分项能力指标的评价体系。

表 1 《中学学科教学实践能力训练(英语)》分项能力指标评价标准

Table 1 Evaluation standard of sub-item ability index of Middle School Subject Teaching Practice Ability Training (English)

能力指标	指标描述
1. 知识整合	掌握必要的英语学科教学知识,熟练掌握英语课程标准,了解中学生英语学习中的认知特点,熟悉英语教学方法
2. 教学能力	(1)能够理解课程标准内涵与特点,科学设计教学目标,合理利用教学资源和方法设计教学过程 (2)掌握教学重点、难点,教学实践中整合信息技术,积极探索启发式、探究式、讨论式、参与式等多种教学方式,引发学生独立思考和主动探究
3. 综合育人	初步掌握综合育人的路径和方法,通过教育实践,积极体验在英语教学中进行育人教育
4. 反思研究	养成反思习惯,能够从中学生英语学习、英语课程与教学、英语学科理解等角度分析自身英语教育教学实践活动中的问题

案例 2:《英语听力与口语表达》课程旨在培养和提高学生知识整合能力、自主学习能力、国际视野和合作交流四项能力指标。基于这四项能力指标,该课程建立了基于知识整合、自主学习、国际视野和合作交流四项能力指标分项指标评价标准。

表 2 《英语听力与口语表达》分项能力指标评价标准

Table 2 Evaluation standard of English Listening and Speaking Ability index

能力指标	指标描述
1. 知识整合	系统掌握英语语言、文学、文化等学科知识与技能
2. 自主学习	(1)能够恰当进行自我分析,有明确的学习目标和职业发展规划 (2)能够运用自主学习策略管理学习
3. 国际视野	(1)了解国外中等教育改革发展趋势和学科教育前沿动态 (2)了解国际先进的教育理念与经验
4. 交流合作	(1)掌握沟通合作学习方式,具有团队合作精神,积极开展协作与交流 (2)在教学实践及课内外学习活动中,积极主动进行合作学习,分享交流学习、实践经验

其次，坚持“学用结合”理念，建立输入与输出、理论与实践分类评价标准。为解决以往“学用分离”的弊端，《英语听力口语表达》课程重视学用结合理念，坚持以听促说原则，采用概述、复述、观点陈述等评价方式，促进学生以听促说、输入与输出互补、学用结合。

4.2.2 创新形成性评价方式，建立多元、客观、和谐评价生态体系

首先，坚持师生共同评价原则，建立教师评价、同伴评价和自我评价全员参与评价生态体系（见图7）。

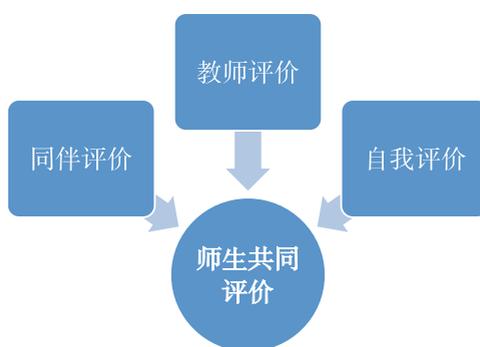


图7 师生共同评价生态体系

Figure 7 Teacher-student cooperative assessment

(1) 统一标准，共同评价，以评促学。评价标准公开、透明，教师和学生。依据同一把“尺子”进行评价，不仅体现了“学生中心”理念和评价公平，而且有效激发学生学习兴趣和参与热情。除此之外，《英语听力与口语表达》课程还采用了中教和外教共同评价模式，《中学学科教学实践能力训练》课程采用了教研员和专任教师共同评价模式，体现了多维评价的理念，从不同视角给予学生立体评价，促进学生持续改进和提升。

(2) 同伴评价，树立典型，共同进步。让学生参与评价，通过同伴互评，发现典型，学习优点；通过互助，弥补不足，促进沟通和合作，促进同伴交流，培养学生“标准”意识。

(3) 自我评价，明确标准，反思促学。依据评价指标体系，自我评价，一方面可以帮助学生树立“优秀标准”的概念，让学生了解自己努力学习的目标

和方向,另一方面锻炼学生自评能力、反思能力,提高学生自主学习和自我发展能力。

其次,坚持多视角评价理念,建立客观立体化形成性评价模式。英语师范专业评价体系改革重视形成性评价的改革和创新。英语师范专业形成性评价体系的创新不仅体现在次数上,而且体现在多视角上,旨在客观公平地评价学生的学习效果,综合评价学生素养,为社会用人单位和后续课程任课老师提供有意义、有价值的借鉴依据。

建立多视角评价指标体系,多角度评价学生学习情况。多维视角主要体现为学生最终成绩构成,三门课程学生的最终成绩都由多项指标共同组成,包括出勤、课堂表现、作业、小测验、成果汇报等。以《英语听力与口语表达》为例,该课程的最终成绩中,包括五次作业、五次小测验和口头汇报。作业的内容大致分为复习性作业(课堂知识)、拓展性作业(新闻听力)和预习性作业,作业和测试有口头和笔头两种形式,内容包括课堂知识、课外时事新闻等。课堂知识主要考查篇章语篇类型、组织结构、主旨大意、概述和复述等;时事VOA/BBC/CNN常速新闻主要通过问答题、填空、概述、听写等方式来检验学生时事新闻听解能力情况。

最后,采用“分阶多次”过程性评价机制,客观评价学生学习表现。三门课程都采用了分阶段、多次过程性评价方式。《中学学科教学实践能力训练》课程通过五次阶段性评价模式评价学生在该课程的最终表现情况;《英语听力与口语表达》课程的出勤和课堂表现采用多次总体评价机制,作业和小测验采用多次累加的评价方式,成果汇报采用个体展示和团队合作的多指标评价标准;《教育学基础》采用期中考核与期末考核两阶段考核模式,通过题库机考方式,实现分阶、多次过程性评价机制和教考分离理念。

教考分离考试方式的改革,一方面有效促进学生全面发展和个性成长,为学生创新能力提高和特色化发展提供平台,另一方面旨在尽快与国家教师资格证书考试接轨,提高教师教育本科教学质量与水平。该课程由平时成绩、期中测试和期末成绩构成总成绩,通过课堂讨论、提问、小组活动、测试等方式了解学生的学习状态,实现知识与能力、期末与过程、静态与动态相结合的考试

体系。除此之外,在试卷库建设过程中,适时适度地对试题(卷)库进行删改与更新,实现动态管理试题(卷)库,以处理好考试工作中的稳定与动态关系,适应大学课程的开放性的要求。

案例1:《中学学科教学实践能力训练》共实施了五次阶段性评价,包括作业和项目汇报,形式有文稿和视频,评价方式采用教师评价、自评和教研员共同参与评价等多种评价方式,内容涵盖说课、讲课、教学设计、教师语言训练、作业布置以及阅读课教学流程等。

案例2:《英语听力与口语表达》课程的期末总成绩=平时成绩30%+口语10%+期末60%。其中平时成绩包括作业、课堂听力测试、口头复述概述成绩、课堂口头展示、课堂表现、出勤等。

5 实施效果

5.1 教与学改革实施效果

在“产出为导向”“学生为中心”的理念指导下,我校英语师范专业实施“团队授课、网络资源、多元立体”的教学创新模式,依托网络资源共享学习平台和自媒体打卡信息技术,创新学生自主学习和小组合作学习模式,很好解决了传统教学模式和学习方式的很多弊端和问题,不论是任课老师、学生反馈还是督导评价,都给予了教与学改革模式很大的肯定,较好适应新形势下本科英语师范人才培养要求,具体实施效果如下。

(1)经过多年建设,《欧洲历史与文明》《普通语言学》和《英语修辞与文体写作》三门课程都获批了省级资源共享课程。

(2)依托教学模式改革和学习方式改革,三门课程共获批教研立项15项,教材专著10多部,教研论文10余篇,获得各类教研成果奖20多项,英语师范生参加各类大赛并多次获奖,考研率、考编率逐年增长,每年师范生推荐人数稳步增长、推免院校水平逐年提高,包括北师大、北语、外交学院、南师大、东师大等多所国内知名院校。

(3)跨校推广效果良好。《欧洲历史与文明》课程2014年与东北大学、

大连海事大学、沈阳航天航空大学合作申报省级教改立项,共同研究课程的开发、建设以及应用;同年,课题组以此为基础,与大连海事大学、沈阳航天航空大学合作,联合申报辽宁省资源共享课,定名为《欧洲历史与文明》,进一步推广了该课程的应用范围,目前,大连大学、辽宁师范大学等多所院校跨校修读该门课程,跨校推广效果好。

(4) 兄弟院校、同行评价好。北京第二外国语学院、广东外语外贸大学、黑河学院等来校交流访问,对于专业建设、课程建设等诸多问题进行了交流讨论。其中北京第二外国语学院与我校签署研究生生源基地的合作协议。

除此之外,在第五届全国教师教育专业发展大会上,我校《欧洲历史与文明》省级资源共享课,进行了团队授课展示,“团队轮值、资源共享”教学创新模式,得到了国内知名教师、教育专家和学者的高度评价和肯定。

《普通语言学》课程团队多次参加语言学教学研讨会和研修班进行学术交流和成果展示,课题组成员分别在第五届全国教师教育大会上发表《普通语言学》课程教学创新模式的发言,反响良好,引发同行和专家的强烈共鸣。

5.2 评价方式改革的实施效果

通过建立分类评价、多维立体评价体系,有效凸显以评促教、以评促学的优势,与英语师范专业教学模式和学习方式改革很好对接,与英语师范人才培养的毕业要求相互印证,得到了来自督学专家、教研员、一线中学英语教师、同行、学生多方高度认可。分类多维立体的评价机制避免了“一考定成绩”的单一学业水平评价模式。学生代表普遍认为分类评价更能全面反映学生的整体表现,更加客观,更加公平。分类评价体系与英语师范生培养目标 and 毕业要求互相支撑,满足新时代卓越英语师范生培养的要求,督导专家听课反馈和任课教师反思日志中都明确提到新的评价体现更加人性化、更加科学,符合新形势本科英语师范生培养的目标。多维评价机制的建立更加客观、科学、合理、全面地评价学生多方面素养,用人单位和毕业生给予多维评价机制高度的肯定。

6 结语

在“双一流”建设背景下，如何培养卓越英语人才是高校英语专业内涵建设的重要课题。本文以沈阳师范大学为例，阐述了英语师范专业在教学模式、学习方法以及评价体系的具体创新改革模式、具体实施措施以及实施效果。人才的培养的关键在课程改革，课程改革的关键在教师，教师是连接学习革命与评价改革的纽带，只有切实提升教师综合素养，才能够全面推进学生学习方式改革，提升学生学习能力、夯实评价改革的效果。

参考文献

- [1] 董泽芳. 高校人才培养模式的概念界定与要素解析[J]. 大学教育科学, 2012, 3: 30-36.
- [2] 周光礼. “双一流”建设中的学术突破——论大学学科、专业、课程一体化建设[J]. 教育研究, 2016, 5: 72-76.
- [3] 仲伟合. 英语类专业创新发展探索[J]. 外语教学与研究, 2014, 1: 127-133.
- [4] 王金洛. 关于培养创新型英语人才的思考[J]. 外语界, 2005, 5: 37-41.
- [5] 廖巧云, 王鲁男, 陈汝平. 英语专业“一体两翼”建设路径探索——以四川外国语大学为例. 中国外语, 2014, 1: 4-9.
- [6] 孙有中. 突出思辨能力培养, 将英语专业教学改革引向深入. 中国外语, 2011, 3: 49-58.
- [7] 曹深艳. 基于区域经济发展需要构建商务英语专业人才培养模式. 教育与职业, 2011, 6: 104-105.
- [8] 胡开宝. 复合型、研究性和国际化英语专业人才培养体系的构建: 理念与实践——以上海交通大学英语专业教学改革为例. 中国外语, 2010, 6: 8-16.
- [9] 郑玉琪. 英语专业课程设置改革与创新人才培养模式. 外语与外语教学, 2006, 8: 33-36.

Study on English Majors' Teaching, Learning and Assessment Reform Innovative Path

Wang Xiaona Li siwei Wang Yutong

Shenyang Normal University, Shenyang

Abstract: Under the construction of world-class universities and first-class disciplines, cultivating excellent English talents echoes the call of the times as well as the need of Higher Education. The present paper explores the reform measures of English teaching, learning and assessment. In terms of teaching reform, SYNU adopts team teaching, build diverse three-dimensional teaching pattern, Combination of on-line and off-line teaching model, achieving effective results. In terms of learning reform, Chaoxing-based and Wechat mini-program innovate student's learning, aiming to improve students' autonomous learning competence. In terms of assessment, sorting and diverse formative assessment system is established to make sure the assessment is scientific, objective and reasonable.

Key words: Cultivation of English talents; Teaching-learning-assessment reform; Innovative pattern