

基于认知主义取向下的小学生学习兴趣探究

刘丽兰¹ 黄 琴¹ 李名洋²

1. 广西师范大学, 桂林;

2. 贺州学院, 贺州

摘 要 | 兴趣是学生进行学习活动的内在因素, 培养学生的学习兴趣, 是小学教育的重要任务。为研究教育心理学研究对象之一小学生学习兴趣在我国的研究特点和发展现状, 采用文献分析法对中国知网 (CNKI) 以小学生学习兴趣为主题、学习兴趣为关键词的中文文献进行人生全过程各个年龄阶段的心理发展特点为主线的文献分析, 结果发现: 国内教育心理学总体上处于学科快速发展阶段, 但核心期刊数量相对较少, 核心研究团队和核心作者数量略显不足; 小学生学习兴趣研究内容集中在小学课堂学习、各科的学习兴趣激发与培养方面。

关键词 | 教育; 认知主义; 学习兴趣; 小学生

Copyright © 2022 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 引言

教育心理学是心理学中应用心理学的一个分支学科, 主要是利用心理学理论和实践相结合, 研究传播心理规律的一门学科^[1]。心理学研究的是心理问题, 教育心理学则是主要研究在教育教学过程中的教师和心理变化, 重点是在讲心理学如何应用到教育教学中。学生是教育心理学中研究的核心对象, 学生的心理教育也最具有难度和挑战性的。小学阶段是一个人的黄金阶段, 是德、智、体、美诸方面发展的奠基阶段。

国内有关教育心理学的研究主要集中在教师的教学心理及教学活动、学生的学习心理和师生互动^[2], 促进教改这三个方面。当代教育心理学研究呈现出多元取向^[3], 包括建构主义、后现代主义、认知主义、人本主义以及行为主义五大取向。在当代教育心理学研究的多元化取向中, 认知主义学习理论认为学习就是面对当前的问题情境, 在内心经过积极的组织, 从而形成和发展认知结构的过程, 强调刺激反应之间的联系是意识为中介的, 强调认知过程的重要性。近年来随着研究的深入, 认知主义取向在学习迁移、

基金项目: 2020 年广西研究生教育创新计划项目 (XYCSR2020008)。

通讯作者: 刘丽兰, 广西师范大学硕士生在读, 研究方向: 人格发展与教育, E-mail: 1350608863@qq.com。

文章引用: 刘丽兰, 黄琴, 李名洋. 基于认知主义取向下的小学生学习兴趣探究 [J]. 中国心理学前沿, 2022, 4 (3): 333-338.

<https://doi.org/10.35534/pc.0403041>

认知负荷和局部学习以及知识储备中都有重要的影响,并且受到认知主义取向的影响,社会认知理论、潜意识研究的内隐学习、涉及学生教育早期诊断与教育方式投入的认知神经科学、社会认知动机成了研究的热点。学生的认知活动包括信念、思维和想象,对课堂知识点的获取、加工处理乃至内化,影响着学生的学习深度。学习兴趣的提高可以促进学生对知识点的吸收与内化,并促进学生学习成就的提高,提升课堂效率。

2 认知主义与小学生兴趣

认知主义在20世纪60年代经过不断的发展,渐渐成了一支心理学流派,对心理学研究起到了一定的促进作用,提供了连贯、统一等理念,因此在心理学中认知心理学有着至关重要的作用。认知主义主要代表人物有托尔曼、皮亚杰和布鲁纳。皮亚杰把认知发展视为认知结构的发展过程,以认知结构为依据区分心理发展阶段:感知运动阶段(0~2岁左右)、前运算阶段(2~6、7岁)、具体运算阶段(6、7岁~11、12岁)和形式运算阶段(11、12岁及以后)。具体运算阶段相当于小学阶段。在本阶段内,儿童的认知结构由前运算阶段的表象图式演化为运算图式;具体运算思维具有守恒性、脱自我中心性和可逆性。小学生感知事物时较笼统,往往只注意表面现象和个别特征,时空特性的知觉也不完善,随着教学过程的深入,知觉的有意性和目的性明显发展。这个时期,无意注意仍起重要作用,但有意注意迅速发展,并且逐渐在学习和从事其他活动中占主导地位。有意记忆逐渐成为主要的记忆方式,意义记忆逐渐超过机械记忆而在记忆活动中占主要地位。儿童的词汇增加很快,对词义的理解越来越精确,言语表达更加连贯、生动。小学生通过学习人类积累的知识经验,逐渐掌握了越来越多的概念、定理、规律,这些概念、定理和规律促使他们进行积极思维,他们的抽象逻辑思维随之逐渐地发展起来。

孔子曾说过:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,爱因斯坦也曾说过“兴趣是最好的老师”,歌德指出:“哪里没有兴趣,哪里就没有记忆”,这充分说明了兴趣是学习的情感动力,是知识的先导,是求知欲的源泉。在学生的学习中,没有兴趣就没有学习的动机和欲望。学习兴趣是指一个人在学习过程中保持的积极的认知倾向和情绪状态,是直接推动人去学习的内部动因中最活跃、最现实的成分。认识兴趣,力求认识和掌握知识,并系统地阐述问题和解决问题的心理倾向。根据认识兴趣的深度、范围和稳定性可将其分为初级水平(有趣)、比较高级水平(乐趣)和高级水平(志趣)。兴趣是学生主动参与学习活动的基础,激发起了兴趣,学生学习就会积极主动,学得轻松而有成效。小学生对事物充满浓厚的兴趣和好奇心,通过学习,来达到认识事物、满足好奇需求。

3 小学生学习兴趣研究现状

3.1 文献分析

本文选定CNKI为数据源数据库。在CNKI数据库中以“TI=学习兴趣 and TI=小学生”为检索标识,发文时间限制为2011年1月1日至2022年1月1日,获得检索结果数量为13622篇,见图1。文献主要以期刊和学位论文为主,来源排在前四位的分别是:考试周刊(10.51%)、新课程(小学)(9.53%)、

新课程（上）（8.70%）和学周刊（8.64%）；研究的层次主要分布在应用研究和开发研究上；主题词分布排在前四位的分别是学习兴趣、小学数学、小学生和兴趣的培养。由结果发现，关于小学生学习兴趣的研究集中在除了三大主科语数英之外，也注重能力的培养。

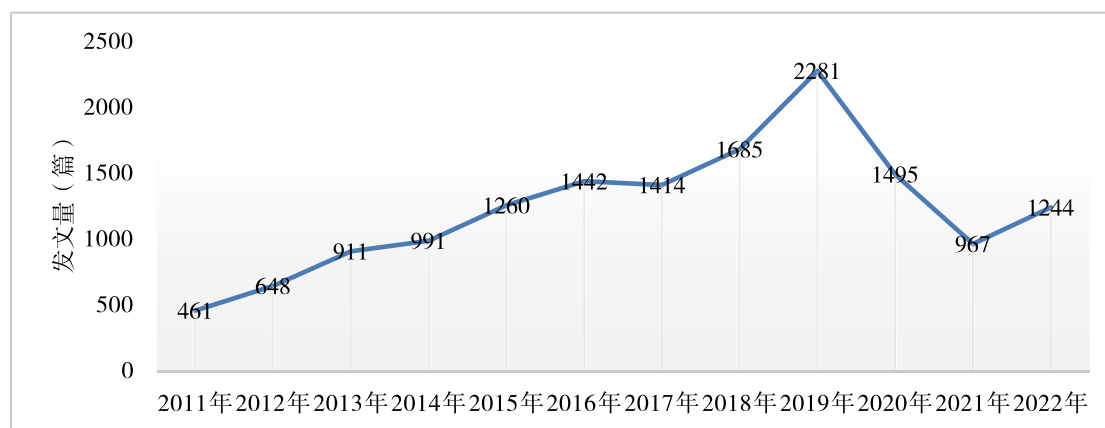


图 1 2011—2022 年发文量总体趋势分析

Figure 1 Analysis on the general trend of the number of published documents from 2011 to 2022

关于小学生学习兴趣的研究主要集中在 2016 至 2020 年，在 2019 年迎来了一个发展高峰。党的十八大会议精神指出，要坚持教育优先发展，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，把立德树人作为教育的根本任务。此外，2019 年中共中央、国务院印发《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》指出要强化课堂主阵地作用，切实提高课堂教学质量；《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》也指出了要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。党的十九大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持把教育摆在优先发展的战略位置，全面深化教育领域综合改革，一批标志性、引领性的改革举措取得明显成效，教育公共服务水平和教育治理能力不断提升，中国特色社会主义教育制度体系进一步完善；作为一个发展中的人口大国，中国教育已经站上新的历史起点。为深入贯彻落实党的十八大教育方针，引起了研究者们对各阶段教育、学生各方面的研究热潮。

3.2 培养小学生的学习兴趣方法

伴随着我国教育的不断推进，小学阶段教育教学也转变了方向与模式^[4]，重点关注学生的课堂感受，以及学生主观能动性的发挥状况，以此激发学生的学习兴趣，引发学生自主探究与学习，从而提高教学效率与水平。兴趣是学生进行学习活动的内在因素。心理学家布鲁纳说：“要获得优异的成绩，一个主要的步骤是处理动机问题，即唤起学习兴趣。”培养学生的兴趣，是小学教育的重要任务，因此教师在教学中不但要教给学生知识，而且要使学生会学、爱学，培养学生学习的兴趣，激发学生学习的动机，这是提高学生学习成绩的最有效的途径。本人将从教师、学生以及家庭三方面来探讨如何激发学生学习兴趣。

3.2.1 教师层面

(1) 关心爱护学生，培养良好的师生关系

已有的事实表明，对学生了如指掌，是教师施教成功、与学生和谐相处的基本条件之一^[5]。教师需要走到学生中去，与学生保持良好的师生关系，认识和熟悉学生、知道学生的优势与不足，对于他们的缺点和错误在批评的时候要注意批评的方式方法，积极引导学生学习兴趣的发展。

(2) 增强课堂趣味性，培养学生的兴趣

托尔斯泰说过：“成功的教学所需要的不是强制而是激发学生的兴趣。”教师在教学过程中，充分利用图片、模型、投影、幻灯、录像、多媒体课件等学习刺激来丰富课堂教学，让学生感到有趣和新奇，吸引学生的注意力，从而使教学活动教得生动、学得活泼、练得扎实。同时，教师还可以通过将生活实际与教学内容进行全面整合，以此激发学生的学习兴趣 and 积极性，使学生自主参与到教学活动中。有效激发学生的学习兴趣 and 求知欲，从而促进学生思维能力的灵活性、广阔性和逻辑性发展，实现学生从具体形象思维向抽象逻辑思维的过渡。

(3) 开展实践活动，让学生体验成功的乐趣

认知与情感和行为反应之间是相互联系、相互影响的，负性认知是情感、行为障碍迁移不愈的重要原因。成功的喜悦可以增加学生的自我效能感，提高学生的自信心。培养学生的自信心是提高学生学习兴趣的首要条件。苏霍姆林斯基说过，学生课堂学习的兴趣来自“学生在学习中能够意识和感觉到自己的智慧和力量，体验到创造的欢乐”。激发学生学习兴趣的最根本的方法就是让他们享受到成功的欢乐。学生亲自实践会极大地激发学生的学习兴趣 and 热情，课堂教学过程中，活跃课堂气氛，多方面为学生创造条件，提供尽可能多的尝试成功的机会，充分寻找他们的闪光点，给予鼓励，提高学生参与的兴趣。

(4) 创设问题情境，激发学习兴趣

引发认知冲突学习是发现，疑惑是发现的动力源，是学习发生的起点。真正的学习是学生自发地主动地学习，而真实的问题情境能让学生产生兴趣，引发认知冲突，产生困惑、怀疑和挑战，带来学习的内在驱动力，有了思考的动力和欲望，让学生从识记走向思维，形成有意义的学习。学生不是被动地接受知识，而是积极主动地在教师创造的学习情境中发现知识。因此，教学中教师应多创设问题情境^[6]，鼓励学生质疑。值得注意的是，问题情境的设计要站在学生的立场，研究学生的需要，符合学生的认知水平和思维；问题情境要有一定的开放性学习发生的过程也是学生从已知到未知的探索过程，这个过程没有一个确定性的路径，应该允许学生有不同的尝试。

3.2.2 学生层面

(1) 减少对老师的依赖，增强自身自主学习的能力

对世界的知觉、理解和思考的方式会影响个体的好奇心和探索性。学生自觉认识到自己的主体性，形成自主学习动机，积极探索提高自主学习的途径^[7]。在学习中要充分调动自己的学习兴趣与学习信念，形成积极的学习需要；培养自主学习成就感，体会到自主学习对学习的促进作用；增加自己的自主学习期待并树立正确的归因理念；在学习中发现自己的兴趣所在、自主探索未知领域并且学会如何强化它。通过激发自主学习的意愿和能力从而激发学生的学习兴趣，维持学生

的好奇心。

(2) 学生的学习投入

学生的学习兴趣会影响学生在学习中的投入^[8]。学生的学习投入也会反过来影响学生的学习兴趣。学习投入对于学习兴趣的影响可用认知失调理论和自我知觉理论进行解释。过大或过小的压力都不利于学生学习兴趣的提高,中等程度的压力会导致学生学习兴趣的最大提高,因此,学生应学会如何管理压力达到认知平衡。

3.2.3 家庭方面

皮亚杰认为:人的学习与发展是在人与环境相互交错形成的。对正在成长中的孩子,父母要给孩子自己观察、自己体验、自己感悟,提高自己的空间,让孩子形成独立思维的能力。父母要扭转不合理信念,不要以为只有学习知识、上课才叫培养孩子学习的兴趣,学习不仅仅限于课堂学习。父母要学会放开,给孩子自己动手锻炼的机会。充分利用儿童与生俱来的好奇心和愿望,给孩子创造学习的环境,为他构建充分的环境资源,让孩子在里面去探索。通过环境去观察、体验,本身也是一种很可贵的培养孩子学习兴趣的方法。只有孩子自己有兴趣、懂得激发自己,他的学习才是更立体的,未来在这个事情上才能更有作为。同时父母应该在孩子的成长过程中观察孩子的天分、兴趣所在,进行强项教育。因为只有在他擅长的领域,通过社会、学校、以及家庭的肯定,他才能不断地做出自己的成绩,并且在这领域里面不断地进行探索。

4 结语

一个好的人民教师应想方设法激发学生学习兴趣,让学生在轻松愉快中学习,在学习中得到无穷的乐趣,全面提高教学质量,取得更高效的教学效果。通过激发学生的学习兴趣,培养学生良好的情感态度,是提高学生学习成绩的重要因素。以学习兴趣为重点的小学教育模式能够激发了小学高年级学生的学习主动性,进而帮助了小学高年级学生德智体美劳能力的全面发展。打破传统死板灌输式教学方式,将学习主动权交还给学生,引导学生通过自己努力和探索,对学习产生浓厚的激情和兴趣,提高自身的学业成绩。

参考文献

- [1] 陶媛. 管理心理学在高校学生管理工作中的运用[J]. 时代教育, 2016(3): 107.
- [2] 丁明, 胡玉宁. 国内教育心理学研究现状及热点分析[J]. 当代教育科学, 2015(13): 60-62, 64.
- [3] 张燕. 新时期教育心理学研究的多元取向及发展趋势[J]. 当代教研论丛, 2017(5): 32.
- [4] 涂阳军, 姚利民. 学生学习兴趣发展研究述评及其启示[J]. 外国教育研究, 2012, 39(4): 21-29.
- [5] 李爱芬. 浅谈如何培养小学生的学习兴趣[J]. 课程教育研究, 2019(46): 219-220.
- [6] 符爱琴. 让学习在问题情境中真实发生[J]. 化学教与学, 2019(12): 5-7, 33.
- [7] 赵艺. 课堂教学中培养学生主动探究的策略研究[J]. 教育教学论坛, 2012(29): 207-209.
- [8] 何旭明, 陈向明. 学生的学习投入对学习的影响研究[J]. 全球教育展望, 2008(3): 46-51.

Research on Primary School Students' Learning Interest Based on Cognitive Orientation

Liu Lilan¹ Huang qin¹ Li Mingyang²

1. Guangxi Normal University, Guilin;

2. Hezhou University, Hezhou

Abstract: Interest is the intrinsic factor of students' learning activities, and cultivating students' interest in learning is an important task of primary education. In order to study the research characteristics and development status of primary school students' learning interest, one of the research objects of educational psychology in China, the literature analysis method was used to analyze the Chinese literature of CNKI with primary school students' learning interest as the theme and learning interest as the key word. The results showed that domestic educational psychology was in the rapid development stage of discipline on the whole, but the number of core journals was relatively small, and the number of core research teams and core authors was slightly insufficient. The research content of primary school students' interest in learning focuses on classroom learning in primary schools and the stimulation and cultivation of learning interest in various subjects.

Key words: Education; Cognitivism; Learning interest; Primary school students