

中外合作办学模式下学生党支部建设探讨

刘晓燕

中南财经政法大学中韩新媒体学院，武汉

邮箱: lxy0117@126.com

摘 要: 随着海外留学人数不断增加,如何在国内及海外学习期间进行党校学习、教育、培养、发展工作,给高校的基层党建工作带来了新的问题与挑战。本文针对中外合作办学中的这类问题进行了探讨并提出了建设性的意见。

关键词: 中外合作办学; 党支部建设

收稿日期: 2019-09-30; 录用日期: 2019-10-12; 发表日期: 2019-10-18

Discussion on the Construction of Student Party Branch under Sino-Foreign Cooperative School-Running Mode

Liu Xiaoyan

New Media Institute of China and South Korea, Zhongnan University of Economics and Law, Wuhan

Abstract: With the increasing number of overseas students, how to study, educate, cultivate and develop the party school in China and abroad has brought new problems and challenges to the grass-roots party construction in colleges and universities. This paper discusses the problems in sino-foreign cooperative education and puts forward some constructive Suggestions.

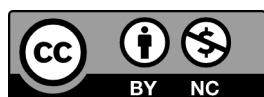
Key words: Chinese-foreign cooperation in running schools; Party branch construction

Received: 2019-09-30; Accepted: 2019-10-12; Published: 2019-10-18

Copyright © 2019 by author(s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 加强和完善中外合作办学模式下学生党员教育管理的重要性

随着经济全球化的不断发展,高等教育国际化的发展越来越快,不少高校将国际化作为扩大学校品牌影响力、提高教育教学质量的重要途径,不断加强中外合作办学,积极扩大招生层次和规模。随着海外留学人数不断增加,其中就有相当比例的提交入党申请书、进行党校学习的学生,以及党员、入党积极分子,他们如何在国内及海外学习期间进行教育、培养、发展工作,这给高校的基层党建工作带来了新的问题与挑战。

学生党支部是高校基层党支部,是教育管理大学生党员的基本单元,是紧密联系学生、教育引导学生的有效平台,也是发挥大学生“战斗力”的重要堡垒。党章第八条规定“每个党员,不论职务高低,都必须编入党的一个支部、小组或其他特定组织,参加党的组织生活,接受党内外群众的监督。党员领导干部还必须参加党委、党组的民主生活会。不允许有任何不参加党的组织生活、不接受党内外群众监督的特殊党员”。《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》第五章第十八条也规定:“健全党内生活制度,严格党的组织生活,开展批评和自我批评,建立党员党性定期分析制度,做好民主评议党员工作。深入开展创先争优活动,总结经验,表彰先进。妥善处置不合格党员,严格执行党的纪律。加强流动党员管理和服务,及时将流动到本校的党员编入党的基层组织,积极配合做好流动到校外党员的教育管理工作。”

搞好学生党支部建设,不仅事关学生管理工作的优劣,更关系到思想政治教育成败。因此,分析中外合作办学项目中学生党支部建设的形式和特点,总结面临的新问题和难点,积极探索学生党支部建设的新模式、新举措,对中外合作办学模式下学生党员教育管理尤为重要。

2 中外合作办学项目学生党建工作的难点

2.1 多元文化的影响,对中外合作办学项目学生党建工作提出了挑战

中外合作办学教学过程中,一般采取2+2、3+1等模式,在国内学习期间,

一般会引进外方的优质学科和教材，境外高校也派教师授课，学生在境外学习期间，基本上管理人员是外方，授课老师也是外国教师，学生在学习和利用外方优质课程资源的同时，容易受到外方意识形态渗透和熏陶，对参加中外合作办学项目的高校大学生的人生观、价值观、世界观以及生活方式产生一系列的影响。这些参加中外合作办学项目的大学生家境较为优越，思想较为活跃，接受新事物普遍缺乏鉴别力，这些都可能在无形中影响着合作办学大学生的价值取向，中外合作办学的学生对中国共产党的认识、对共产主义的理解也更加多元化。

2.2 境内境外学习两个校区，学生党支部人员的变动频繁

在实际的学生党建工作中，从提交入党申请书到党校考试合格率相对来说人数少，合格率较低，加之中外合作办学的学生学习能力相对来说较弱，在学业上不及格比例相对来说较高，按照发展党员工作的“十六字”方针：“坚持标准，保证质量，改善结构，慎重发展”，中外合作办学的学生党员培养周期更长，按照新的发展党员程序，从提交入党申请书到成为入党积极分子会进行严格的考察，这样就出现，学生在出国学习之前是入党积极分子或预备党员，在境外进行发展和转正工作，国内除了毕业班没有正式党员的现象，按照成立党支部需要正式党员人数超过3名的要求，中外合作办学模式下学生党支部的人员组成存在频繁的变动，在多数情况下会出现党支部的支委均由老师担任的现象，不能较好的发挥学生党员的作用。

2.3 学生党员培养考察时间短，思想不成熟，可塑性较强，学生党建难度大

中外合作办学模式下，学生党员一般在大二或大三出国，这个时候学生党员大都是刚刚被吸收为预备党员或刚成为入党积极分子或刚上完党校，他们在发展前后的培养考察时间总体来说是较短的，没有经过党内生活的长期考验。出国后，他们将大部分的时间花在学习上，不能及时参与组织生活，接受党的教育。此外，中外合作办学过程中必然出现政治理念、人文教育、文化传统、

意识形态的交融和碰撞。出国前,学生党员所获知识大都来源于书本,长期的校园生活使他们缺少社会磨练,社会阅历浅,党性修养有待提高,当许多新鲜的观念和思想呈现在他们面前,思想容易产生波动,可塑性极强。出国学生党员思想上往往会受到其他政治组织或宗教组织的干扰,容易从相关信息中受到影响,从而产生心理波动。

在中外合作办学模式下,虽然对出国学习的学生党员,制定了针对性的管理规定,但规范性和可操作性不够,特别是对出国学习的学生党员如何进行考察、如何按期转正和采取何种形式开展组织生活等方面,尚未制定详细的办法。学生党员在国外学习生活,即使与国内党支部同时开展主题党日活动,党组织也很难对学生党员情况进行跟踪了解,考察存在不及时、不准确的现象,甚至有可能出现因为国际邮件会出现遗失的情形,组织发展容易中断或延缓,对学生不能及时跟进教育和管理,学生党员的先锋模范作用发挥不明显。特别是受地域阻隔,采用传统的组织手段和教育方式已不能适应新的形势要求,党组织与学生党员沟通渠道不畅的弊端凸显,等学生在境外学习回来之后,学生党员面临着毕业和就业,这段时间的党建工作很难有效开展。

3 抓好学生党员发展,加强学生党支部建设

3.1 国内外教育双管齐下,抓好学生党员国内教育培养,为海外学生党建打下坚实基础

目前,大多数中外合作办学都规定学生先要在国内进行为期1~3年的教育,然后再到国外学习。因此,我们要充分利用国内党建工作优势,严格按照党员发展流程,抓好发展计划拟定、入党积极分子培养、预备党员发展等重要环节,着重解决出国学生党员国内学习时间短、培养考察任务重的实际问题。一是组织新生入学培训。在大一新生入校时,就围绕党建教育开展各种活动,将党建教育融入到学生的日常生活和学习过程中,并有针对性地开展社会实践活动,将提交入党志愿书的同学组织到党校学习,确保为后面选拔优秀学生入党打下良好基础。二是组织临行教育。做好入党积极分子、预备党员、党员出国前的

临行教育,认真学习《中国共产党党章》,明确党员的权利和义务,在党旗前庄严宣誓,向他们授党旗。三是组织经验交流。做好回国入党积极分子、预备党员、党员同学经验交流活动,分享在国内和国外的心得体会,鼓励学生党员互相监督、互相促进、共同进步,起到先锋模范带头作用。发挥留学归来优秀学生党员的引领和示范作用,让他们以实际经历来畅谈对人生、对学习、对国家、对世界的深刻认识,激发其他大学生党员坚定马克思主义信仰、埋头苦练本领、积极报效祖国的思想情怀,并积极主动传播党的理论,推动学生党建工作。

3.2 创设海外学生党小组或党支部,建立海外留学生的教育管理机制

在学生党员国外学习期间,根据实际情况,逐步建立海外学生党小组、海外学生党支部,负责国外期间学生党建工作,加强海外学生后续教育培养,保证学生党员教育的连续性。

一是同步开展党日活动。按计划要求,通过网络等信息平台,组织海外学生党组织与国内同步开展组织生活,进行支部主题党日活动。

二是建立远程管理新机制。利用微信、QQ 或专门开发专用的软件,建立不同虚拟班级和群组,如“海外留学党建工作”虚拟班级、递交入党申请书群组、积极分子群组、预备党员群组、党员群组、党章学习组、社会实践组等,以满足不同类型、不同事务的管理需求。每个虚拟班级由国内的学生党支部书记(老师)负责,根据实际情况,建立远程教育管理机制,定期或随机通过新媒体方式,加强对海外留学生党员、预备党员的管理和再教育以及积极分子的培养和发展,确保海外留学生党建工作不开“空窗”、教育不挂“空挡”、管理不留“死角”,保证中外合作办学模式下学生党建工作的有效性、针对性和连贯性。

3.3 搭建网络党建平台,构建中外合作办学模式下网上学生党支部

信息时代,如何有效利用信息技术手段,以科学有效的方式方法将共产主义的理想信念传输给中外合作办学模式下学习的学生,使他们成为具有国际化

视野的党的合格建设者和可靠接班人,是当前各高校亟需研究的课题。实践表明,依托互联互通的信息网络,搭建“海外留学党建工作”平台,逐步建立网上学生党支部,将网上党支部建设与实体党支部建设,将加强和改进大学生思想政治教育工作与网上党支部建设有机结合起来,创新多种形式的党建活动,是提高中外合作办学党员教育管理实效性的现实途径。其重点是利用信息技术,将入党积极分子发展对象教育培养考察、预备党员接受教育考查、预备党员转正等工作实施网络化管理。同时,建立面向海外大学生党员教育管理的红色网站,定期发布关于党建的权威政策、制度、信息;创建红色官方微博,就一些热点问题,通过支部主题党日活动组织境内外学生党员互动;通过视频会议、E-mail、微信群、qq群等,把国内外、学校重大新闻、理论学习等信息及时传达给海外积极分子和党员,并适时组织开展理论学习、社会实践及公益劳动等,使得海外留学学生也可以参加国内组织的一些线上活动,使得他们在异国他乡也可以感受到组织的关怀与温暖,从而坚定对党和国家的信念和认知。

中外合作办学模式下的学生党支部建设,既要有强有形的阵地,更要有强人心的无形阵地,我们要逐步形成以信息技术为支撑的中外合作办学模式下学生党员教育管理新模式,使学生党员和入党积极分子能够自觉加强党性修养,培育党员意识,坚定理想信念,以实际行动影响和带动身边同学发奋学习,实现境内外学生党员和入党积极分子共同发展的目标。

参考文献

- [1] 曹培强. 高校党支部建设 [M]. 北京: 红旗出版社, 2006.
- [2] 艾晓丽. 加强高校党支部建设实践路径的思考 [J]. 价值工程, 2015 (7): 321-323.
- [3] 李亚琼. 新时代加强高校党支部建设的实践思考 [J]. 智库时代, 2019, 177 (9): 13-14.
- [4] 何广明. 关于中外合作办学党建工作的思考 [J]. 科技信息 (29): 170+189.
- [5] 周俊, 江文清, 汪卉. 新时代中外合作办学学生党建工作“5+5”模式探

索——以九江职业技术学院中加汽车专业为例 [J]. 九江职业技术学院学报, 2019 (2).

- [6] 张丽敏, 吕建设. 中外合作办学党建工作创新实践及实效性研究 [J]. 学理论, 2015 (4): 192-194.