

产出导向理论下大学英语思政教学模式 案例研究

于乐乐

北方工业大学，北京

摘要 | “产出导向法”（production-oriented approach，以下简称 POA）是由北京外国语大学中国外语与教育研究中心文秋芳教授带领的教学与研究团队创建的具有中国特色的外语教学理论。本教学实践基于“产出导向法”教学理论，尝试融合探索思政教学在大学英语课堂的可行性和有效性。《大学英语》作为课程普及性和覆盖性最广的本科必修课程，语言与文化的紧密关联是思政元素的最佳切入点，以“驱动—促成—评价”的具体流程将立德树人的教育观落到实处，充分挖掘课本中的思政素材，不仅培养学生语言应用能力，增强学生跨文化交际意识和交际能力，自主学习能力、思辨能力。也要做好学生思想引领，树立正确的价值观和国际视野，讲好中国故事，展现良好的人文素养。本文旨在“课程思政”的背景下将“产出导向法”与《大学英语》思政教学有效融合，提升学生语言输出能力。

关键词 | 产出导向法（POA）；思政教学；大学英语

Copyright © 2022 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 产出导向法教学理论

文秋芳教授首次提出“产出导向法”理论体系，从2008年到2018年，体系经历了“预热期—雏形期—形成期—修订期—再修订期”五个发展阶段，在理论—实践—诠释多轮循环基础上日臻完善。该理论原型为“输出驱动假设”（文秋芳，2007）历经十余年的发展，已经较为完善，受到外语教育领域的广泛关注，在国内多所高校付诸实践，取得了明显成效。以 POA 为主题的国际论坛在维也纳大学成功举办，也多次在国际学术研究研讨会上研讨和报告，在国外学界产生了积极影响。

2 大学英语思政教学

《高等学校课程思政建设指导纲要》（2020）（以下简称《纲要》）明确指出，“落实立德树人根

基金项目：课程思政——全校公共基础课（101）。

作者简介：于乐乐，北方工业大学，公共英语系教师，硕士研究生，研究方向为英语教学法。

文章引用：于乐乐. 产出导向理论下大学英语思政教学模式案例研究 [J]. 教育研讨, 2022, 4 (2): 147-151.

<https://doi.org/10.35534/es.0402024>

本任务, 必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设, 就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中, 帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观, 这是人才培养的应有之义, 更是必备内容。”这一表述阐释了课程思政的本质内涵, 明确了高校人才培养中价值、知识和能力三个核心要素之间的关系, 即价值塑造要有机融入知识传授和能力培养之中。

文秋芳(2015)提出外语教学既要有助于学生个人的健康成长, 也要担当中外文化交流的责任。顾琪璋(2016)认为“产出导向法”有利于提升学生思辨能力和课堂效率, 将课堂作为文化和语言社会化的实践过程, 真正可以贯彻人文素质教育。肖琼和黄国文(2020)认为, 外语课程思政就是要“把价值观引领与语言知识的传授和语言应用能力的培养有机地结合起来。

笔者发现, 国内学者和 researchers 们已从多个视角进行了大量的 POA 理论实践研究, 大学英语课堂融入思政元素也呈现了日益上升的趋势, 但是, 迄今把思政教学与 POA 理论相结合的研究相对较少。因此, 本文的研究目标旨在将课程思政元素和理念有机融入到 POA 课程设计, 既贯彻新文科的最新要求, 也致力于实现大学英语课程的高阶目标及思想政治教育双重功能。

3 基于“产出导向法”的大学英语思政教学案例

3.1 教学目标

《大学英语》作为面向全校非英语专业学生的一门公共必修课, 在教学中主要存在几个方面的痛点: 学生的语言“应试能力”高于语言“应用能力”; 语言学习的目标和意义除了考试还有什么实践技能和实际应用价值的体现; 学生的语言产出能力相对薄弱。因此, 如何为学生未来的可持续发展而赋能, 如何坚持立德树人之根本任务, 怎样为实现国家战略而助力, 从而真正地提高人才培养质量是本项目的研究方向和目标。

3.2 教学理念

本项目基于“产出导向法”的教学理念, 力争解决外语教学中“重学轻用”和“重用轻学”的弊端。前者以“教材为中心”, 后者以“任务为中心”。无论是前者还是后者, 共同特征是“学用分离”。具体来说, 教师要充分全面地挖掘和整合教材或学习材料中的思政元素, 在语言文化学习中融入中国传统文化、跨文化交际、家国情怀, 一带一路等内容。教师要设计巧妙的教学活动和流程以及有效的教学评价方法和手段, 而不仅仅延续传统的语言知识点讲授, 要以“学生为主体”(student-centered), 充分发挥教师“引领(guide)”“设计(design)”和“脚手架(teacher-scaffolding)”的作用。

3.3 教学重难点

和传统教学不同, 教学流程不是基于教材和课文而设计。而是明确产出目标和任务, 并设计出产出场景, 才能激发学生学习的原动力。教学流程分为以教师为中介的三个阶段: 驱动、促成和评价。具体内容如下: (1) 以产出为目标导向, 学生的学习驱动力更强, 目标更明确; (2) 教师依据学生的实际水平提供合适的“脚手架”, 辅助其促成语言形式, 话语结构尤其是思政教育的完成; (3) 通过“师

生评价,生生评价和自我评价”进一步实现“以评促学”。而最有挑战的部分是促成阶段的思政教育,如何将思政价值引导自然地融入语言教学,如何深入全面地挖掘教材的核心要素,在潜移默化中实现思政育人目标,是教师在实践教学中的重难点。

3.4 教学方法

基于“产出导向法”教学理念下的外语思政教学设计和教学活动实践。制定明确的产出目标和与之相匹配的产出任务,并围绕目标和任务来设计产出活动,有效激发学生学习输入的动力。POA理论下的教学目标不仅仅依赖于教材内容和语言点的讲解,而是以教材为媒介,拓展和延伸,从而达成产出任务。在后续的教学活动中,通过学生问卷、学生访谈、教师同行课堂观察和评价及参研教师们的教学效果评价和反思日志,及时修改和调整,力争达到语言学习和思政教育的有机融合。

3.5 教学计划

教学内容:《大学英语新视野视听说第三册》(Unit1 Access to Success);

教学对象:教学主体为“大学英语Ca3”大一第二学期的学生,总人数70人,分为10组,每组7人;

教学方案:以一个单元为例,开展为期三周的教学实验,每周两个课时;

教学活动设计及思路:以第一课时为例。

3.5.1 教学目标

(1)学习单元话题相关词汇和俚语,学会表达和谈论本单元主题:“尝试新事物”并拓展极限运动的项目;

(2)介绍中国冬奥会体育健儿在“通往成功的道路”上所具备的精神和品质;

(3)谈论学生各自所尊敬喜爱的中国体育健儿和事迹;

(4)理解中国举办冬奥会的意义,从而培养家国情怀并建立文化自信。

3.5.2 教学过程

课前:教师布置产出任务,使学生了解本单元要达成的目标,产生内驱动力。学生自学U校园课程及拓展材料,了解极限运动相关项目的词汇表达;阅读外媒如美联社AP对中国奥运会及体育健儿的新闻报道,学习标准的英文表述,完成口语和书面任务,上传作业。(驱动)

课中:(促成+评价)

(1)导入课文,引领学生观看视听材料,学习表达“尝试新事物”等相关俚语,了解西方文化。(语言促成)

(2)对课前任务进行检测:通过完成练习题,检测学生是否掌握了冬奥会极限运动项目的表达。(话语结构促成)

(3)谈论体育健儿的精神和品质。观看并讨论中外新闻视频报道,批判性地审视中西方文化与视角。学习独特中国传统文化魅力的奥运元素:“二十四节气”倒计时、“中国结”的雪花引导牌。(思政促成)

课后:(小组展示并给予师生,生生和自我评价)

(1)小组任务:中国举办奥运会的意义(赢得国际认可),大学生应该如何弘扬奥运精神。

(2) 个人任务: 你所尊敬和喜爱的中国体育健儿及原因。(如苏翊鸣, 谷爱凌等) 为能帮助学生达到产出任务, 教师需要提供相应的学习任务, 给予足够的输入和前期准备, 包括产出任务的主题内容、语言形式和话语结构。教师引导学生理解输入材料, 检测学生是否达到产出任务的能力, 给予指导和帮助。通过分析学生提交的作业, 定位学生的困难和问题, 利用课堂时间进行重点讲解和强化。教师根据学生的课堂展示和表现进行点评, 肯定优点, 在薄弱环节给予启发; 学生之间也结合评价表提出建设性意见。

3.5.3 教学反思与评价

通过学生问卷、学生访谈、教师同行课堂观察和评价等环节, 得到师生积极的反馈, 从传统课堂“教师主导、一言堂灌输语言知识的教学模式”过渡到“学生为主体, 教师为脚手架的教学方式”。学生在课前明确学习目标, 在充分准备学习任务后, 更能积极融入和参与课堂活动, 不仅增强了学习的主动性和学习英语的自信心, 更提高了课堂学习效率。同时, 学生反馈其自主学习能力和批判性思维能力也得到了加强, 体现在查阅资料、自我思考、分析解决问题的自主学习过程。更为重要的是, 在 POA 理论支撑下, 教师更加侧重了思政元素的融合, 有效地实现了语言教学工具性和人文性的双重目标。

4 结语

POA 倡导“学用一体”的观点, 将产出活动作为驱动方式 (output-driven) 与教学目的, 把输入活动当做促成方式 (input-enabled)。本教学实践秉承了大学英语教学理念的创新——坚持“吸收外来, 不忘本来, 面向未来”的原则, 即拓展学生的国际视野; 培养学生的家国情怀; 同时, 通过实践活动来培养和提升学生未来可持续发展能力 (如创新思维能力, 辩证思维能力和跨文化沟通交流能力), 完成培养大学生正确的世界观, 人生观和价值观的任务和使命。但在实践中发现, 为了更好地把 POA 理论应用于教学, 三个教学流程 (驱动、促成和评价形成) 之间需要若干循环和交叉融合, 这还需要教师进一步细化和探索。

参考文献

- [1] 顾琪璋. “产出导向法”与英语课堂人文素质教育效率提升研究 [J]. 教育评论, 2016 (6): 139-141.
- [2] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [Z/OL]. 2020 [2020-06-05]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html
- [3] 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系 [J]. 外语教学与研究, 2015 (4): 547-558.
- [4] 文秋芳. 输出驱动假设在大学英语教学中的应用: 思考与建议 [J]. 外语界, 2013 (6): 14-22.
- [5] 文秋芳. “师生合作评价”: “产出导向法”创设的新评价形式 [J]. 外语界, 2016 (5): 37-43.
- [6] 文秋芳. “产出导向法”的中国特色 [J]. 现代外语, 2017 (3): 348-358.
- [7] 肖琼, 黄国文. 《新时代明德大学英语》的多元大纲和潜在的教学法 [J]. 中国外语, 2021 (2): 17-24.
- [8] Wen, Qiufang. The production-oriented approach to teaching university students English in China [J]. Language Teaching, 2016.

- [9] Wen, Qiufang. The production-oriented approach: A Pedagogical innovation in university English teaching in China [A]. In L. WoK. Hyland (eds.). Faces of English: Students, Teachers, and Pedagogy [C]. London & New York: Routledge: 91-106.

The research on College English Ideological and Political Teaching Model Based on POA Theory — A Case Study

Yu Lele

North China University of Technology, Beijing

Abstract: “Production Oriented Approach” (hereinafter referred to as POA) is a foreign language teaching theory with Chinese characteristics created by the teaching and research team led by Professor Wen Qiufang of China foreign language and education research center of Beijing Foreign Studies University. Based on POA, this teaching practice tries to integrate and explore the feasibility and effectiveness of ideological and political teaching in College English which is a compulsory course for undergraduates. The close relationship between language and culture is the key for ideological and political elements. With the specific process of “motivating, enabling and assessing”, College English implements the educational concept of cultivating morality and people to cultivate students’ language application ability, enhance students’ cross-cultural communication awareness, autonomous learning ability and critical thinking. In addition, students’ values and international vision should be established so that they are able to spread Chinese culture. This paper aims to effectively integrate POA with the ideological and political teaching of College English under the background of “curriculum ideological and political education” so as to improve students’ language output ability.

Key words: Production-Oriented Approach (POA); Ideological and political teaching; College English