

## 新冠疫情下的大学英语学习动机培养

陈素红

北京建筑大学，北京

**摘要** | 受诸多因素影响，普通高校理工类学生的英语学习动机一直令人担忧，而两年多新冠疫情期间的线上教学，加剧了这一情形，并在日常教学中有所体现。培养良好的学习动机是完成大学英语学习任务的保证，为引导学生实现英语自主学习，在日常教学中借助展示语言知识魅力，融合人文知识，同时关注心理因素作用，以强化学习动机培养的实践，值得尝试。

**关键词** | 疫情；大学英语；动机；人文；心理

Copyright © 2022 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



英语学习动机培养，一直是困扰我国不少地方普通高校大学英语教学的客观难题，尤其是理工类院校。有相当一部分未能考入重点院校的学生，皆因不理想的高考英语成绩拉低了总分而落败，这也预示着他们薄弱的英语学习基础，会直接影响大学英语学习兴趣和动机，甚至必须重建英语学习习惯和方法。重建过程对于学习认知和价值观已具雏形的年过 18 岁的学生来说，需要付出相当大的努力，并辅以较好的校园学习氛围，同时也受制于专业课学习的难度和任务量。在专业课难度大、任务重的情况下，英语学习不得不被边缘化是可以理解的现实。也正是鉴于此，英语学习动机培养才愈发重要，因为具有英语学习动机是在专业课学习之余能见缝插针地完成英语学习的基本保证，以确保专业和英语课程学习两不误，毕竟，作为国际通用语的英语，其重要性不言而喻。

然而，自 2020 年以来，新冠疫情反复，受线上教学的影响，大学生英语学习动机弱化变得更令人担忧。高考前的线上教学对不少学生的自律和自主学习能力是不小的考验和挑战，事实证明线上教学效果不如线下教学，也相应体现在地方普通高校 2020 年秋的新生大学英语日常教学中：学生的英语读写能力和学习动机都呈下滑状态。为保证大学英语教学效果，学习动机培养变得更加迫切。由相关研究可知，学习动机（motivation to learn）即引起学生学习活动，维持学习活动，并使该学习活动趋向教师所设定目标

的心理历程。有关学习动机,虽然既有心理学家从不同角度所做的相应阐释,如强化理论、归因理论、需要层次理论、自我效能感理论、成就目标理论等<sup>[1]</sup>,也有对学习动机类型的具体归类分析,但对一线老师而言,最先体会和关注到的是如何在日常教学中,通过课程知识传授和学生习得,助力他们逐步建立对英语学习的新认知,并逐渐培养相应的学习动机。

在大学英语学习动机培养方面,以下三方面的教学实践,易于渗透在日常教学中被学生理解和接受,值得思考与实践。

## 1 展示语言魅力

作为一门二语习得课程,大学英语的基本任务首先是传授语言知识,帮助学生掌握听、说、读、写、译等诸项语言技能,其次是传播积极优秀的文化认知,在助力学生个人成长的同时,提高学生运用英语从事专业学习或实地工作的语言能力,包括满足日常生活对英语语言的需求。因此,对英语语言魅力的认知是提高学生英语学习兴趣的根本,也就是说通过课堂教学呈现英语语言本身所具有的各种魅力,再一次或进一步唤起学生对英语学习的愿望。将对英语语言美感的了解与学生已掌握的英语语言知识密切关联,由已知到未知,老师通过课堂教学,循序渐进地把学生带入由英语语言搭建起的语言文学和文化世界。

### 1.1 短语中的词汇

在教学实践中,从词汇入手,考察词汇在短语、句子、篇章和文化中的多种色彩,能恰到好处地展现英语语言的魅力。词汇作为最小的能够自由运用的语言单位,“每个英语词都具有两方面的意义,即外部意义(语音)和内部意义(语义),英语词汇应该是音与义的统一体,同样是英语语句中的一个基本单位,英语语句由各类词组合而成”。<sup>[2]</sup>基于词汇的语音和语义(与词性紧密关联),考察短语中的词、句子中的词和语篇中的词,及语篇传递出的相关文化,能帮助学生获得不同于以考试为主要目标的高中英语学习的乐趣,益于增强学习兴趣。以形容词性的“smooth”为例,在不同短语中具有各异的理解侧重,所以,“smooth skin(光洁的皮肤)”“smooth velvet(光滑的丝绒)”“a smooth lawn(平整的草地)”“a smooth road(平坦的道路)”这四个名词短语中“smooth”一词的汉语表述都不相同,但语义内核一致:平顺、流畅。几乎所有的英语词汇都具有类似语义特征,老师在课堂教学中可由易到难,带学生一起建立对词汇的认知。

### 1.2 句子中的词汇

迫于升学压力,高中英语教学会把词汇学习相对固定在对主要语义的理解上,但在实际阅读中,同一个词用于不同主题、语境或文化氛围中,会有不同层次的语义内涵。考察下列句子中“develop”一词,能清楚理解句子中的“develop”,可谓句句有异,但又句句未脱离“develop”的基本语义。①His plane **developed** engine trouble only seven miles after takeoff. (发生故障); ②The wings must **develop** a lift force in order to sustain the aircraft. (产生升力); ③In 1752 Franklin **developed** a practical lightning rod. (研制避雷针); ④Until a new theory was **developed**, they did not have much success. (提出理论); ⑤Their skill **developed** until it rivaled their teacher's. (提高技术); ⑥He revealed the secret

of a new type of potato he had **developed**. (培育新品种); ⑦As young Goddard grew into manhood, he **developed** tuberculosis (肺结核). (患上结核病); ⑧We must **develop** all the natural substances in our country. (开发资源); ⑨Several attempts have been made through the years to **develop** the deposit. (开采矿床); ⑩He is an instructor who **develops** the capabilities of each student. (激发潜能); ⑪The boys did exercises that **develop** muscles. (促进肌肉生长); ⑫She **developed** her thesis in a series of articles. (阐明论点); ⑬With hard work, she **developed** into a great writer. (成为作家); ⑭I **developed** a photograph in the nearby shop. (冲洗照片)<sup>[3]</sup>上述十四个句子对“develop”的语义展示,能拓展学生对一词多语义的了解,同时有望增添探索和挖掘更多有趣词汇的兴趣。

### 1.3 篇章中的词汇

词在不同文体的语篇中更有色彩,老师可借助诗歌、小说或散文中英语词汇的妙用,拓宽学生理解词汇的视野,例如以下各类语篇。

In a Station of the Metro

The apparition of these faces in the crowd;

Petals on a wet, black bough.

这首只有两行的著名意象派诗歌,出自美国诗人埃兹拉·庞德(Ezra Pound)的代表作《在地铁站里》(*In a Station of the Metro*),<sup>[4]</sup>诗人走出潮湿幽暗的地铁站,在忽明忽暗、熙熙攘攘的人群中,看到了几个美丽的面孔,或许是几个女人和儿童的面孔,诗人妙用词汇创造出了“阴湿的树枝上面的几片花瓣”的意象“apparition”“petals”和“a wet”“black bough”都是极为普通的词汇,但在诗人笔下却传递出了无以言表的美感。

“The was no *possibility* of taking a walk that day. We had been wandering, indeed, in the *leafless shrubbery* an hour in the morning; but since dinner (Mrs. Reed, when there was no company, dined early) the cold winter wind had brought with it clouds so *sombre*, and a rain so *penetrating*, that further outdoor exercise was now *out of the question*.”<sup>[5]</sup>

这是英国作家夏洛特·勃朗特(Charlotte Bronte)的小说《简·爱》(*Jane Eyre*)的开卷段落,其中斜体词汇的使用把当时的季节、环境和天气状况,以及人物活动,勾勒得清楚了,铺垫了全书的故事氛围,通过细读、精读文本能逐步建立用词感觉,并能助力培育语言兴趣。

散文类的写作同样如此,尤其哲理类散文具有独特的韵味,均可课堂选读欣赏,如英国著名哲学家罗素(Bertrand Arthur William Russell)的名篇《如何变老》(*How to Grow Old*)不仅用词精妙,文中传递出的人生智慧,同时也是很好的文化传递,还有对包括戏剧等其他文体类型的欣赏,都可选为提高学习者认知英语语言魅力的好素材。

学生对英语词汇在短语、句子及不同语篇中的多种用法,学习接触得越多,越有可能挖掘对英语学习的好奇,包括从英语歌曲、影视等视角入手的对语言及文化的诠释,以此唤起学习英语的兴趣,是重建或进一步激发学习动机的根本。

## 2 融合人文知识

在以语言美的认知,培养学生英语学习兴趣和动机的同时,注重塑造和影响学生对自我、世界及有关人生问题的理解和思考,对英语学习动机的培养也会大有裨益。在实际教学中不难发现,相关理解和思考越是清晰明确、积极主动的学生,其生活和学习态度越是自律,越易于产生对所有科目的学习动机,包括英语学习动机。由此,在英语教学中融入与自我认知、了解世界及人生意义相关的人文知识,能通过激发学生相关思考,进而有力推动学习动机的培养,并且英语文本自身所蕴含的人文知识就具有一定的启发意义,能提供适合的教学内容,易于在教学实践中适时采纳。

### 2.1 广泛认知人文知识

“人文知识泛指人文领域(主要是精神生活领域)的基本知识,如历史知识、文学知识、政治知识、法律知识、艺术知识、哲学知识、宗教知识、道德知识、语言知识等”。<sup>[6]</sup>可以说人文知识是揭示人生、历史和世界的知识,这些知识可帮助学习者开阔视野,认识自我、看清世界,但学习者并非仅仅为获取知识而学习知识,而是通过知识习得,用所学知识构筑自己的人生思考、身份认同和责任意识,这三者是个体不负时间和生命的保证,也是未来人生必须面对的思考。对大学生而言,珍惜时间和生命可大致等同于充分利用大学时光,勤于学习、乐于锻炼、磨砺自我,有了这样的认知,自主学习才是理所当然的过程。

### 2.2 课文中的人文知识

大学英语教材中的很多篇目,都涉及上述人生思考、身份认同和责任意识因素,老师可在进行语言技能教学的同时,融入相关人文知识,致力学生认知能力的培养。《大学英语综合教程2》第一单元的A课文 *The Kindness of Strangers*<sup>[7]</sup> 讲的是一个美国年轻人,驾车行驶在车辆稀少的公路上,无视沿途求助者后,对自己的漠然反应所做的反思,又由反思进一步计划并实施无现金搭车旅行的故事,想用自己的旅行验证现实社会中陌生人的善良,是不是仍像以前一样值得信赖。这个验证的过程就是自我反思、认识世界,并对世界进行自我思考的过程,他为自己找到了一件想要做,且对自己有意义的事情,也是出于自愿而能很好坚持下去的一件事。由此可引导学生深入思考:自己是否找到了最想做且值得做,又能专注完成的事情?

本册第四单元的A课文 *Stay Hungry, Stay Foolish* 是2005年乔布斯在斯坦福大学毕业典礼上的致辞,讲述了他人生中的三个故事,每个故事都是很有启发意义的人生思考素材。第一个故事说的是坚持做自己喜欢和热爱的事情,有那么一天会突然发现,几乎所有付出都会在生活的某处有所回报,故事的启示是,当思考陷入迷茫时,也不要停下努力、前进的脚步;第二个故事说的是人生中会有失去,乔布斯曾因自己对公司未来发展的理念与公司管理团队出现分歧,被迫离开苹果公司,突然间失去了自己曾为之奋斗的一切,但他经过思考,确信自己依然热爱曾从事的一切,后又创立了皮克斯动画公司,这里引人思考的是要明确自己的兴趣和热爱所在,有了热爱就能坚持不懈,就有工作的动力;第三个故事是关于生死的,乔布斯曾罹患胰腺癌,面对疾病他没有盲目恐惧,而是尽己所能地面对工作和家人,这个故事的寓意是生命短暂且宝贵,遵循自己的内心,过自己认为有价值的生活,找到自己内心所思所想,是关于自我和

人生的基本思考,只有思考明确,才能更坚强执着地为之努力。

课文中的类似启迪对学生认识自我和学习动力的培养,都非常有意义。

## 2.3 深入挖掘人文因素

教材中包含类似人文因素的篇目很多,同册书中第六单元A课文 *What Does Teamwork Really Mean?* 以类比的方式讲解了什么是团队,团队角色,是启发学生建立自我身份认同,培育责任意识的绝好素材。多个个体间的关系,尤其个体间的相互合作包含了诸多人文细节,也都是学习和成长过程中不可或缺的认识内容。个体也是多种关系和身份的合体,人生很多时候,不是自我愿不愿意做什么的问题,而是个人职责要求自己做什么的问题,即学生、孩子、父母、教师、职员等每种身份都有分内之职,完成分内之职是身份认同的必须之为。相关人文因素在教材篇目中都有涉及,人文因素的挖掘空间很大。

上述内容虽属英语语言技能教学之外,但在语言知识技能传授和训练之余,与学生适量探讨,也非常有助于提高其英语学习动机并助力其成长,对大英教学实践有益无害。

## 3 借助心理因素

在日常教学中,除通过传递语言魅力和拓展人文认知,培养并加强学生学习动机外,借助对相关心理因素的关注,进行学习动机的培养也极为必要。在不少情况下,针对不同学生,其助推作用甚至超出由语言魅力、人文知识生发的学习兴趣和动机,这与个体心理体验和接受态度紧密关联,所谓解人解心,特别是当学生从心理上感到自己被老师尊重、认可时,对知识学习会更有信心,再加上老师给予的期待,自主学习更容易成为学生愿意思考和接纳的学习活动。

### 3.1 教育心理学及其启发

教育心理学及其他众多门类的心理学研究都已证实,被尊重、认同和期待在个体成长中的重要性。“尊重就是把自己和他人看成是一个独立的、自由的、完整的、具有独特天性、人格和尊严的人”。<sup>[8]</sup>可以说,尊重能铸造一个新人,能最大程度地激发个体成就自我的愿望和努力,而只有发自内心的努力愿望才是保证成长和进步的根本,也是确立自信的保证。因努力而得到他人认同是对自我付出的褒奖,也是进一步努力的动力。当个体同时拥有来自老师的高认同和高期待时,更易于激发内心对努力和付出的本能与愿望,且有助于良性学习循环的形成。

### 3.2 大英教学中心理学

对大英教学而言,重要的不是如何论证尊重、认同和期待在心理学意义上的重要性,而是在实际教学中如何兼顾三者对学生的影响,以期更好地帮助学生建立或巩固大英学习动机,助力个人全面成长。教学过程中,对学生的尊重体现在平时教学细节里,从拿到学生名单的那一刻起就开始了,首先核准每位同学名字的正确识读,第一次课就尽量以多样互动问到每位同学,让每位同学都有表达的机会,这一点对“00后”的学生尤其重要,他们需要表达和被倾听,这是很多相关调查已证明的。师生面对知识时,能进行平等的对话和讨论,用知识或事实论证的交流方式,共同分享所教所学内容,对学生来说同样是

一种尊重,即看重他们的学习能力,不局限于老师的课上讲解。对学习水平各异的学生,要多了解他们的成长经历,尽量做到一视同仁地理解或欣赏;学生之间只有暂时的学习或认知水平的差别,没有高低贵贱,老师要建立根植于内心的对每位学生经历的理解和尊重。当学生的英语学习表现不佳时,老师应想到他们在体育、专业课、为人处世等方面的出色之处,英语语言水平的高低不能是学生赢得老师尊重的依据,爱护和尊重是促成学生全面发展的基础。教学中,能让学生获得尊重感的另一重要做法是:尽量记住每位学生的名字。对老师而言,这是巨大的挑战,特别是授课班级众多时,但不能不说,对学生而言,被老师记住的愉悦感能极大增加学习兴趣和动力。

### 3.3 给予鼓励和更多期待

在英语学习中,点滴进步的取得都需付出努力,对于普通高校入学时英语底子较弱的理工科学生更是如此,因此关注他们的点滴进步,并给予相应的肯定和鼓励,在教学过程中非常重要。有了尊重的基础,老师会更容易关注到每位学生的变化,无论是单词积累、作业完成、问题讨论或课前准备等等,任何一个教学环节,只要看到进步就及时表扬,让学生知道老师对其学习进步的察觉和认同;做到每次课堂或课后任务有布置、有检查、有总结,总结的重要目的,除发现教学中需改进的问题,就是表扬进步同学,牢记及时的肯定和认可是推动学生继续努力,不断进步的动力,也是良性学习循环形成的基础。老师的期待同样能化作学生进步的动力,在每次布置任务后,对不同学生有不同的期待目标,或经过努力后能达到的目标,帮助学生认识到自己的学习潜力和预期,同样能很好强化学习动机的培养。重要的是,这样的期待能让学生感受到老师对自己的关注和希望,及自己在老师心中的分量,意识到学习不仅是对自己负责,也是对老师的期许负责,能进一步加深对完成学习任务的认识,益于学习动机的养成。

同其他教学实践一样,大英教学是一个复杂的过程,加上两年多疫情因素对学生学习动机弱化的某些影响,教学变得更具挑战性,通过对尊重、关注和期待等心理因素的把握,激励学生积极完成自主学习,就显得尤为重要。也就是说,为更有力地培养学生的英语学习动机,既要考虑专业知识,也要思考非专业知识对学习动机培养的助推作用,进而综合利用,全面服务于学生英语学习动机的培养。

大学英语属于二语习得课程,关于二语习得动机类型的研究众多,如“外语学习动机被分为融合性动机和工具性动机;从教育心理学角度出发,学习动机分为内在动机和外在动机;长期动机和短期动机是根据学习者在学习过程中所花费的时间的长短而区分的。”<sup>[9]</sup>关于动机培养的理论也很多,但对于一线教师而言,在日常教学中易于融入教学实践的才是最可行的。

在教学过程中,通过展示语言魅力、融合人文认知,同时借助部分心理因素去开展大英教学,是助推大学英语学习动机培养,值得尝试的教学实践。

## 参考文献

- [1] 黄培凤. 学习动机理论对教师教学的启示 [J]. 文学教育 (下), 2020 (1): 104-105.
- [2] 冯新曾. 英语词汇学概论 [M]. 北京: 中国农业出版社, 2008, 12: 20.
- [3] 许建平. 英汉互译实践与技巧 (第三版) [M]. 北京: 清华大学出版社, 2007: 25.
- [4] 李宜燮, 常耀信. 美感文学选读 (下) [M]. 南京: 南京大学出版社, 2014: 107-110.

- [5] Charlotte Bronte. Jane Eyre [M]. 北京: 外文出版社, 1989: 39.
- [6] 陈红, 吴鹏. 大学英语思政导学教程 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2020: 44.
- [7] 秦秀白, 张怀建. 大学英语综合教程 2 [M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2016: 5.
- [8] 马利文, 陈会昌. 尊重的心理学本质与内涵 [J]. 教育理论与实践, 2005 (8): 31.
- [9] 张红, 杜欣然. 大学生英语学习动机类型及其影响 [J]. 当代外语研究, 2021 (6): 105-118.

## Cultivation of Study Motivation for College English under the Influence of COVID-19 Pandemic

Chen Suhong

*Beijing University of Civil Engineering and Architecture, Beijing*

**Abstract:** Due to diverse factors, the students majoring in science and engineering in common colleges usually tend to have weak study motivation for College English, which may be both intensified by online teaching practice over the two-year COVID-19 pandemic and reflected in current teaching and learning. The cultivation of healthy study motivation guarantees the accomplishment of College English learning tasks. In order to enhance students' learning initiative or study motivation, it's worth adopting the following methods in daily teaching practice: exposing the charm of English, integrating the knowledge of humanities into English teaching and utilizing psychological elements of appreciation and expectation.

**Key words:** Pandemic; College English; Motivation; Humanities; Psychology