

论新时代民航院校劳动教育课程体系的构建

——以中国民航飞行学院为例

刘 莎 何小微

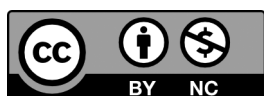
中国民航飞行学院，广汉

摘 要 | 中国民用航空飞行学院（下简称“中飞院”）从“三全育人，五育并举”的理念出发，展开了新时代民航院校劳动教育课程体系的探索与实践，构建了中飞院“三全育人课程体系”。在今后的工作中，应创新劳动教育模式，丰富劳动课程形式与内容，壮大劳动教育师资队伍，提高教师劳动素养，构建综合多元劳动教育评价体系，努力探索出科学合理、具有中飞院特色的新时代劳动教育课程体系。

关键词 | 新时代；民航院校；劳动教育课程体系；构建

Copyright © 2022 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



2018 年 9 月，习近平总书记在全国教育大会上明确提出“要教育引导广大青少年崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理”。2020 年 3 月《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》出台，并指出“全党全社会必须高度重视，采取有效措施切实加强劳动教育”。2020 年 7 月教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》。此后，全国高等教育体系中掀起了一股劳动教育的热潮，各大高校纷纷展开劳动教育的一系列探索。民航院校作为高等教育体系的重要组成部分，肩负着“民航强国”的光荣使命。积极探索民航院校的劳动教育课程体系对民航教育体系的完善有着重要的意义。科学合理的劳动教育课程体系是劳动教育有效开展的前提与基础。本文旨在探讨中飞院劳动教育课程体系的构建，以期为新时期民航院校劳动教育体系的构建抛砖引玉。

1 新时代民航院校劳动教育课程体系构建的思路

“三全育人”，是“全员育人、全程育人、全方位育人”的简称，是中共中央、国务院《关于加强和

基金项目：本文系 2021 年中央高校教育教学改革专项基金项目——“民航院校劳动教育课程体系建设”（E2021070）的阶段性研究成果。

作者简介：刘莎（1991-），女，四川蓬溪人，助理研究员，研究方向：高等教育管理；何小微（1965-），女，四川宣汉人，教授，研究方向：航空电子学、教学管理。

文章引用：刘莎，何小微. 论新时代民航院校劳动教育课程体系的构建——以中国民航飞行学院为例[J]. 教育研讨，2022，4（3）：274-279.

<https://doi.org/10.35534/es.0403042>

改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的育人要求。全员劳动育人，是指由学校、家庭、社会、学生组成的“四位一体”的劳动育人机制；全程劳动育人，是指学生从进校门到毕业，从每学期开学到结束，从双休日到寒暑假，学校都精心安排劳动教育，贯穿始终，连续系统四年不断线；全方位劳动育人就是要充分挖掘和整合校内校外、课上课下、线上线下多方面教育资源，以更加丰富的形式、更加全面的内容来支持劳动教育，从而更好地满足学生劳动学习需求，激发劳动学习兴趣，提升劳育工作实效。^[1]“五育并举”就是充分把握发掘德育、智育、体育、美育、劳育之间的规律性联系，以德立人、以智慧人、以体健人、以美化人、以劳塑人。中飞院从“三全育人，五育并举”的理念出发致力于构建“三全劳动育人”课程体系。

2 中飞院“三全劳动育人”课程体系的构建

学院通过构建“学校主导、企业参与、社会支持”三位一体全员参与协同机制实现全员劳动育人；通过“必修+选修四年不断线”的课程体系实现全程劳动育人；通过“理论+实践，课内+课外”互促互补的开展形式实现全方位劳动育人。最终构建起了中飞院“三全劳动育人”课程体系，旨在培养新时代大学生正确的劳动价值观，科学丰富的劳动知识与熟练精湛的劳动技能，勤俭节约、吃苦耐劳的劳动情感与习惯，以及工匠精神，奉献精神，创新精神和当代民航精神等劳动精神。

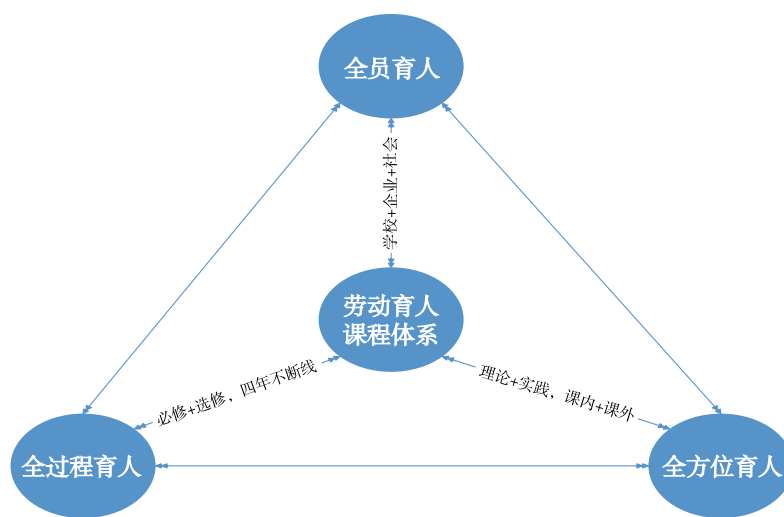


图1 中飞院“三全劳育课程体系”

Figure 1 “Three complete labor education curriculum system” of CAFUC

2.1 劳动育人主体多元化：全员育人

全员育人要求动员多方育人力量参与，构建学校、家庭、社会多元育人主体，形成全员育人合力。学院积极响应国家要求，根据学院实际，制定了“中国民航飞行学院《劳动教育》课程实施方案”，确定学院劳动育人目标，构建起了“学校主导，企业协助，社会支持”协同育人机制。学院规定《劳动教育》任课教师由辅导员、班主任、队干部、专业实践教学教师等担任，充分调动多方育人力量共同参与劳动教育工作；学院充分发挥行业高校职能，积极服务民航与地方建设，加强民航单位的全方位合作，先后与陕西航空产业集团等数十家民航单位签订合作协议，建立产学研基地，定期组织学生到企业一线

进行专业认知实习、实训,助力广大学子投身民航建设发展一线,培养学生专业劳动知识与技能;学院团委以“敬老服务”“民航知识进校园”为两大重点品牌,以“绿手指”“社区结对”“防疫志愿服务”为三大重点活动,组织化、常态化地开展社区志愿服务,引导学生知行合一,凸显“劳动育人”功能。

2.2 必修与选修相结合:全过程育人

2.2.1 必修课程四年不断线,保证劳动教育连续性与系统性

学院全面修订2021级专业人才培养方案,将劳动教育纳入人才培养体系,将劳动教育作为必修课程纳入培养方案课程设置。将素质教育课程模块修改为劳动及素质教育选修课程,增加《劳动教育》必修课程。该课程包括理论和实践两部分,分为“劳动理论”和“劳动实践”两类课程,总学时56学时,2学分,其中理论教育8学时,0.5学分;劳动实践48学时,1.5学分。“劳动理论”第一学期开设,“劳动实践”(分为基础劳动实践与专业劳动实践)每学期均开设,贯穿整个大学学习生活,四年不断线,保证劳动教育的连续性与系统性。

2.2.2 选修课程+创业教育,劳动教育个性化,培养创新精神

创业是一种劳动,是大学生走上职业岗位前的重要实践活动,劳动教育是培养大学生创业品格的有效手段,^[2]可以引导学生树立正确的创业观,促进学生树立新时代劳动精神,是促进劳动创新的重要举措。^[3]学院将创新学分纳入专业人才培养方案作为必修课程,并设4个学分,鼓励大学生积极参加课外科技创新活动,如挑战杯、数学建模、电子设计竞赛、演讲比赛、辩论比赛、科学研究、发明创造、技术开发、社会实践、社会调查等,鼓励学生开拓创新,挑战自我,提高学生的实践能力,增强学生创新意识,培养创新精神。此外,素质教育选修“人文社科类”课程模块中增设优质的劳动教育理论课程,如《劳动教育通论》等,满足学生个性化选修的需要。

2.2.3 假期社会实践,帮助学生体验生活、培养使命感

为了更好地服务社会,搭建服务平台,培养学生社会实践能力,学校定期组织开展寒暑期社会实践活动。如围绕重走红色足迹、国情考察调研、助力乡村振兴、支教等。持续开展暑期“三下乡”“返家乡”社会实践。此外,学院还积极响应国家扶贫政策,按学校组织部计划选派干部前往扶贫一线开展定点帮扶工作,通过“千校万岗”“返家乡”西部计划和就业精准帮扶,促进青年学生创业就业,通过组织大学生暑期社会实践活动带领学生感受民生、体验生活、培养学生使命感。

2.3 理论实践相结合,课内课外相结合:全方位育人

2.3.1 劳动教育理论:树立正确劳动价值观

《意见》提出要通过劳动教育“培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质”。^[4]劳动价值观是人们对“劳动的价值”和“劳动对教育的价值”的主观认识,^[5]是世界观、人生观、价值观的重要组成部分。据此,学院高度重视并组织成立了各二级学院劳动教育理论课负责人组,群策群力共同编撰《大学生劳动教育理论》,同时还根据最新大纲要求,制定了《新时代大学生劳动教育》通识课程教学大纲。组织开展国家相关法律、劳动知识、劳动安全、劳动权益、劳动纪律、集体劳动等方面的教育,学习劳动模范人物的先进事迹,帮助学生正确认识劳动,树立科学劳动价值观。

2.3.2 基础劳动实践 + 专业劳动实践，培养学生劳动知识与技能

“劳动实践”课程分为“基础劳动实践”与“专业劳动实践”。其中“基础劳动实践”以二级学院（部）为单位，由辅导员、班主任指导学生结合校园生活和社会服务组织开展劳动实践，如校园环境卫生清洁、学雷锋活动、校内外公益劳动、服务校级或学院（部）级大型活动（迎接新生活动、校园招聘会、校内学术会议、校内展览会、运动会、校内植树绿化、公共设施维护等）。“专业劳动实践”主要是依托各专业，根据专业实践课程的特点开展实践教学，如：飞行训练、工程训练、专业实训、技能实训、生产实习等。通过劳动理论与劳动实践教育，培养学生的劳动知识与技能，让学生“爱劳动，会劳动，懂劳动”，用双手创造价值，创造美好生活。

2.3.3 劳模大讲堂，培养学生劳动情感与习惯

学院定期组织主题为“中国梦·劳动”的民航劳模大讲堂系列巡讲活动，弘扬“爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、敢于奉献”的劳模精神。劳模精神生动诠释了社会主义核心价值观，是我们宝贵的精神财富和强大的精神动力，感染和鼓舞着每一位民航学子。在聆听劳模们精彩动人事迹的同时，不知不觉地将劳动情怀厚植于心，深化为“尊重劳动，爱惜劳动成果，劳动光荣，创造幸福，勤奋刻苦，甘于奉献”等劳动情感，影响着学生们的劳动生活与劳动习惯，营造了浓厚的劳动文化氛围，让劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽在校园蔚然成风。

2.3.4 课程思政劳动教育实践基地，培养学生劳动精神

“思政劳育”就是充分挖掘和利用课程思政资源实现劳动育人的目标。^[6]学院充分挖掘和利用学院行业特色资源，积极开展课程思政劳动教育，利用学院已成熟的“课程思政”红色教育基地，与劳动教育理念相结合，对入学新生进行生动的入学教育，推动课程思政劳动教育实践基地的建设。截至目前，学院成功建设了多个红色实践基地，如中飞院抗战历史文化纪念广场——“石碾广场”，中飞院校史陈列馆、张毅广场、中飞院航空科普基地等。这些实践基让学生时刻沐浴在浓厚的革命精神与红色文化之中，陶冶情操，修养德性，培养学生的爱国主义精神，激发学生奋发有为、航空报国的斗志和吃苦耐劳的劳动精神。

2.3.5 第二课堂成绩单，提高学生综合劳动素养

学院凝聚全校资源优势，将劳动教育“第一课堂”知识延伸式纵向教学和“第二课堂”素质拓展式横向实践紧密结合，鼓励学生拓展自身全面素质发展，提高学生的综合劳动素养，形成了“课内+课外”互促互进的劳动教育课程体系。学院大力推行共青团“第二课堂成绩单”制度，围绕重走红色足迹、国情考察调研、助力乡村振兴、支教、志愿服务等主题，持续开展暑期“三下乡”“返家乡”社会实践活动，帮助学生体验生活，培养责任感与使命感，引导学生知行合一，弘扬志愿精神和奉献精神。

3 劳动教育课程体系的优化与建议

学院对劳动教育课程体系的探索与实践肇始于国家《意见》的出台以及相关硬性要求。从探索到实践不足一年，对校情、学情分析不够细致彻底，各方准备不够充分，构建的“三全劳育课程育人体系”在实施过程中存在一系列问题，如“全员育人”动力不足，积极性不高，师资匮乏，“全方位育人”内容方式较为单一等。在今后的探索中应壮大劳动教育师资队伍，提高教师劳动素养，充分调动各方力量

形成全员育人合力；创新劳动教育模式，丰富劳动课程形式与内容；构建多元化劳动教育评价体系，形成“实施—反馈—改进”的闭环持续改进机制，提高劳动教育质量。

3.1 创新劳动教育模式，丰富劳动课程形式与内容

在信息时代，高校开展劳动教育时需要充分注重智慧劳动、人机耦合等形态的多维变动，并及时刷新有关劳动教育的相关载体。^[7]学院应紧跟时代潮流和民航学术前沿，充分利用“互联网+智慧民航”的理念创新劳动教育模式，丰富劳动课程形式与内容，促进学生手脑并用，创造性劳动。例如专业劳动实践课程不仅仅局限于动手，还鼓励学生动脑，集思广益，开拓创新，可在专业教师的指导下，采用小组讨论分工协助的形式，利用智慧教室和工作坊，做课题研究报告或者课程设计。基础劳动实践以社会志愿者服务为主要形式，但不能仅仅局限于“服务”，还要结合所学专业“创造性”地“服务”，提高服务质量，培养学生创造性解决问题的能力和社会责任感与使命感。

3.2 壮大劳动教育师资队伍，提高教师劳动素养

劳动教育发展的关键在教师，学校既需要立足现实，满足当前普遍开设劳动教育必修课程对师资的紧迫需求；也需要放眼长远，科学规划劳动教育教师队伍建设。^[8]学院可充分利用校内马克思主义学院的教师资源，选拔对马克思主义劳动观有较深入研究的教师作为劳动教育理论教师的主力军，除了为学生开展理论授课以外，还对所有参与劳动教育环节的教师进行宣传和培训，提高教师队伍的劳动理论水平；此外，还可以紧密围绕新时代高校劳动教育教师所必备的专业道德、专业知识和专业能力要求，充分开展校内外结合的培训和研修活动，并适当加大研修培训中实践类课程的占比和力度，通过理论与实践相结合，综合提升教师的劳动素养。

3.3 构建多元化劳动教育评价体系

教育评价是教育发展的指挥棒，是教育进入全面普及时期能否健康前行、科学发展的重要前提，既是思想也是方法，在新时代具有特殊意义。^[9]学院应构建综合多元劳动教育评价体系，坚持综合化评价内容，将劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯、劳动品格等劳动素养纳入评价体系；构建家庭、学校、社会多元评价主体；运用自评与主体间互评相结合，过程评价与结果评价相结合，定量评价与定性评价相结合的多元化评价方法^[10]，提高评价的科学性、客观性与可靠性，最终形成“实施—反馈—改进”的闭环持续改进机制，提高劳动教育质量。

4 结语

中飞院从“三全育人，五育并举”的思路出发，研究并构建了中飞院“三全劳动育人”课程体系，形成了“三全育人”的良好格局。新时代劳动教育是高校课程建设中的一项长期工程，作为培养民航飞行员的主阵地，中飞院在今后的劳动教育探索中要不断地创新方法与路径，在《纲要》的指导下科学有序地推进学院的劳动教育工作，不断地摸索总结成功经验与失败教训，大胆创新，勇于尝试，探索凝练出具有民航特色的劳动教育体系，形成可推广劳动教育经验与模式，为实现高校立德树人远大目标而不懈努力。

参考文献

- [1] 方蕾, 刘艳晴. “三全育人”视域下高校劳动教育践行机制研究[J]. 教育教学论坛, 2021, 2(5).
- [2] 余娟, 钱贞熹, 陈珑丹. 劳动教育视域下大学生创业品格的培养[J]. 学校党建与思想教育, 2022(2).
- [3] 管忠民. 劳动教育视阈下高校创新创业教育探析[J]. 创新创业理论与实践, 2020(21).
- [4] 中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N]. 人民日报, 2020(1).
- [5] 檀传宝. 劳动教育的概念理解: 如何认识劳动教育概念的基本内涵与基本特征[J]. 中国教育学刊, 2019(2).
- [6] 申继亮, 刘向兵, 周光礼, 等. 新时代高校劳动教育实施体系构建的实践与反思[J]. 劳动教育评论, 2020(4).
- [7] 裴文波. 高校大学生劳动教育的多维透视[J]. 学校党建与思想教育, 2019(4): 87-89.
- [8] 王飞. 新时代高校劳动教育教师队伍建设的基本路径探究[J]. 天津市教科院学报, 2021(6).
- [9] 马陆亭. 加强高等教育评价方式的改革探索[J]. 中国高教研究, 2020(11).
- [10] 崔延强, 陈孝生. 马克思劳动教育思想及其当代价值[J]. 苏州大学学报(教育科学版), 2022, 10(1): 67-74.

On the Construction of Labor Education Curriculum System in Civil Aviation Colleges in the New Era —Take Civil Aviation Flight University of China as an Example

Liu Sha He Xiaowei

Civil Aviation Flight College of China, Guanghan

Abstract: Starting from the concept of “three complete education and five simultaneous education”, Civil Aviation Flight University of China (hereinafter referred to as “CAFUC”) has carried out the exploration and practice of the labor education curriculum system of civil aviation colleges in the new era, and constructed the “three complete labor education curriculum system” of CAFUC. In the future work, we should innovate the labor education mode, enrich the form and content of labor courses, expand the labor education teaching staff, improve teachers’ labor quality, build a comprehensive and diversified labor education evaluation system, and strive to explore a new generation of labor education curriculum system with scientific and reasonable characteristics of CAFUC.

Key words: New era; CAFUC; Labor education curriculum system; Exploration