

为有源头活水来

——《马克思主义基本原理概论》课教学供给侧改革的几点思考

张群¹ 陈希坡²

1. 怀化学院马克思主义学院，怀化；
2. 青州市委党校，潍坊

摘要 | 《马克思主义基本原理概论》课教学面临着教育教学效果不尽人意、教育教学话语体系建设滞后、教育教学改革没有落实等困境。教师教育教学能力不足，教育教学理念陈旧落后和教育教学考核机制不够科学合理，是产生这些困境的主要原因。《马克思主义基本原理概论》课教育教学供给侧改革的举措主要有：更新教学理念，全面提升授课教师的综合素质，加强适合学生的教育教学话语体系建设，加大教育教学考核机制建设力度。

关键词 | 《马克思主义基本原理概论》；供给侧改革；困境；原因；举措

Copyright © 2022 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



《马克思主义基本原理概论》（以下简称《原理》）课是高校思想政治理论课的关键核心课程，千方百计提升其教育教学质量是充分发挥《原理》课“立德树人”功能的必然要求。新时代以来，一系列政策的实施使《原理》课教育教学质量有了明显的提高，但仍与新时代的要求有一定差距。这种差距，主要体现在《原理》课教育教学过程所面临的困境之中。唯有直面《原理》课教育教学及其改革过程中面临的困境，深入分析其产生的原因，方能提出纾解困境的“药方”，从而充分发挥其“立德树人”的强大功能。

1 《原理》教学改革面临的主要困境

新时代以来，《原理》课教育教学工作取得了巨大的进步，但由于教材建设、师资队伍建设以及其

基金项目：本文系2019年湖南省普通高等教育教学改革项目“基于立德树人目标的《马克思主义基本原理概论课》教学改革研究”（编号：789）；2022年湖南省高校思想政治工作研究项目“党史教育融入高校艺术生思想政治教育的路径研究”（编号：164）的研究成果。
作者简介：张群（1979-），男，土家族，湖南沅陵人，怀化学院马克思主义学院讲师，博士研究生，研究方向：马克思主义基本原理；陈希坡（1973-），男，山东东营人，青州市委党校讲师，硕士，研究方向：马克思主义伦理学。
文章引用：张群，陈希坡. 为有源头活水来——《马克思主义基本原理概论》课教学供给侧改革的几点思考[J]. 教育研讨，2022，4（3）：313-318.
<https://doi.org/10.35534/es.0403048>

他现实原因,《原理》课程建设、课程教育教学及其改革面临着诸多难以纾解的困境。《原理》教育教学及其改革面临着以下三重困境。

1.1 学生学习兴趣普遍不高,教育教学效果不尽人意

《原理》课本质是信仰教育,其主要目标是通过教学使广大青年学子坚定马克思主义理想信念,因为“思想政治理论课最大的特点是突出思想政治教育,而不是局限于知识的传授”。^[1]然而,由于课程的抽象性等现实原因,《原理》课教育教学由信仰教育变成了纯粹的知识教育,从而导致学生学习兴趣普遍不高,教育教学效果不尽人意。由于行政等因素,虽然《原理》课堂的“到课率”较高,但很多学生是“人在曹营心在汉”,“抬头率”却不见明显提升,至于“点头率”,即教学深度参与更是难言理想(有些课堂表面很活跃)。实事求是地说,《原理》课授课教师大都具有强烈的责任感、使命感和满腔的热忱,授课准备充分,教学逻辑清晰,情感真挚丰富,形式生动多样,青年学生的成长成才也确实需要指导。然而,或因为理论与现实的张力,或因为对理论本身理解的阙如,《原理》课教育教学很难直抵学生心灵深处,信仰教育效果总是不尽人意,师生都为之颇感困惑,引人深思。

1.2 适合学生实际需求的的教学话语体系建设任重道远

《原理》课要实现由传统的知识教育向信仰教育的真正转化,需不断加强教育教学话语体系建设。《原理》课教育教学的现实是,由于未能充分将抽象理论融通于现实生活,教师教学话语很大程度上仍停留在抽象层面,教学话语体系很难满足学生对理论,特别是指导人生成长实际需要的科学理论的要求。加强教学话语体系建设,必须进行教学话语体系的深度转化和创新,前提是教师要吃透马克思主义理论。马克思主义理论不是马克思、恩格斯思维想象活动的结果,而是他们对时代问题的理论抽象。从现实生活出发阐释抽象性的理论,不仅是经典作家的致思思路和逻辑方法,也是马克思主义理论大众化的过程。由于大班教学和教学任务过重等因素,教师无法有效地满足学生对理论的多样化需求,从而造成教材话语体系、教学话语体系和受教育者话语体系不能实现有效匹配,教育教学“供”“求”两端严重脱节。授课教师“虽然注意到了要在教学方法上做文章,尽量以各种直观的形式或现象吸引学生的兴趣,但是对这些现象或问题的分析不够深入,不能真正触动和解决学生深层次的思想问题。”^[2]可见,适合学生实际需求的的教学话语体系建设任重而道远,绝不是可以一蹴而就的。

1.3 教育教学改革没有落实,实践教学在很多时候流于形式

《原理》教育教学还面临着教育教学改革没有落实,实践教学在很多时候流于形式的困境。《原理》课教育教学改革虽然实施了很多年,教材的修订也经过了7版,但由于教育教学理念的巨大思维惯性,再加上教育教学考核的体制机制科学化水平不高,从而导致《原理》课教育教学改革任务难以落实,教育教学改革目标难以实现。现实中,为了完成繁重的教学任务,《原理》课教育教学只剩下了知识传授,提高理想信念的宗旨被迫退居到次要位置,甚至被有意或无意地忽略了。学校教学管理服务部门为了管理方便,对教育教学质量的考核,只重视对课程教育教学结果的考核(人为一再压缩课时和规定考核的过关率),而轻视甚至忽视对教育教学过程的考核(过程考核要增加教学时数和教学工作量)。长此以往,

教师教育教学失去动力，教育教学改革也是徒有形式，难以落实。

2 《原理》教学改革困境的成因

造成目前《原理》课教育教学现状和困境的原因很多，既有教学主导因素教师的原因，也有学习主体学生的原因，既有学校管理服务的因素，也有社会环境的因素。从学校教育教学供给端来看，学校教育教学管理服务机制不尽科学合理、作为教育教学主导的教师能力不足和教育教学理念陈旧落后等，是造成目前《原理》课教育教学困境的主要原因。

2.1 教师教育教学能力不足

教师教育教学能力不足是制约《原理》课教育教学效果提升和充分发挥“立德树人”功能的主要障碍。教师教育教学能力不足主要表现在教师理解把握《原理》知识体系的能力、转化知识体系教学的能力以及管理驾驭教学课堂能力的阙如三个方面。

部分教师理解把握《原理》知识体系能力的不足，是提升《原理》课教育教学效果的瓶颈。《原理》课程本身具有强烈的抽象性、系统性、整体性特征，对教师教育教学提出了很高的要求。“马克思主义基本原理，着重讲授马克思主义的世界观和方法论，帮助学生从整体上把握马克思主义，正确认识人类社会发展的基本规律。”^[3]然而现实是，教授《原理》课的很多教师或由于出身哲学专业——没有系统的经济学和科学社会主义理论知识储备——缺乏系统整体把握《原理》的能力，或由于缺乏必要系统的培训指导，对为什么要进行不断修订教材和增加新内容缺乏必要理解和领悟，从而存在心有余而力不足的情况。

一些教师缺乏必要的转化知识体系实施教育教学的能力，从而影响教育教学质量和效益。由于出身非师范专业，缺乏必要系统的教育学、心理学知识，无法科学合理地研判学生的思想实际，缺乏对现实问题，特别是学生感兴趣的关乎其成长成才诸如学业、婚恋、家庭等现实问题的分析和解惑，只能强行给学生灌输理论知识，很难进入学生的内心世界，无法将马克思主义理论转化为青年学子的人生信仰。

部分教师甚至缺乏驾驭管理教学课堂的能力。现实中，少数教师由于对教育教学不够重视，面对大班教学，在教学班级人数过多、专业多样乃至秩序混乱的情况下，维护课堂秩序甚至成为教学的主要环节，难以有效地实施课堂教育教学。

2.2 教育教学理念陈旧落后

很多《原理》课教师仍然秉持着知识本位的教学理念，重知识传授，轻思维培养和信仰养成。在这种传统理念的主导下，授课教师缺乏对学情和学生实际需求研判的热情，教育教学或变得死气沉沉毫无生气，或变成了哗众取宠、一团和气。

为了完成繁重的教学任务，很多教师忽略了对学情的研究，部分教师甚至完全放弃。他们或逐章逐节照“本”（教材）宣科，或以专题教学为名，进行哗众取宠式华丽的教学互动（专注于经典作家所谓的花边新闻），其教学效果可想而知。其实，学生的学习基础是有很大差异的，不同专业、甚至相同专业的学生对《原理》知识的了解和认识都是不同的。这种客观存在的事实，要求《原理》教师要下大气

力研究学情，而绝不能用同一个教案，同一个模板开展教育教学。

更加亟待改善的是，《原理》课的教育教学中长期存在的忽视学生实际需要的现象。由于课程本身抽象系统的特点，又不研究学生实际需要，这就使得教师授课端的输出和学生实际学习端的需求不能有效匹配。实际上，学生成长成才过程中诸如专业学习、思维提升、职业发展，乃至婚恋家庭等各个层面，都与《原理》教育教学密切相关。为此，授课教师必须真正深入地研究学生成长成才所遇到的现实问题和困惑，并从理论和现实的维度对之予以科学的解答，使《原理》思想魅力直达学生灵魂深处，使之被真理的力量所征服。

2.3 教育教学考核机制不够科学合理

由于站位不高，对《原理》教育教学重要性认识不到位，从而对《原理》课程建设、课程考核和教育教学考核机制建设重视不足，《原理》课程教育教学考评机制不够科学合理，不能适应新时代对之的要求。从学校的层面来看，一方面，缺乏对《原理》课程资源开发、师资力量配备（师生比）、教学课时数以及学校党政领导带头上思想政治理论课等问题的落实；另一方面，教学管理部门只重结果而轻过程，对《原理》课教育教学质量的考评机制不尽科学合理，也没有为教师创新课程教育教学效果考核打造练好的环境和条件，甚至人为机械地规定课程考核的过关率和考试的及格率等。从教师的层面来看，一方面，平时成绩+期末考试+实践教学的考核模式不能科学检验学生学习的效果，另一方面，授课教师缺乏创新课程教育教学考核的动力。

3 《原理》课教育教学供给侧改革的举措

《原理》课教育教学不仅关乎青年学生成长成才，也关乎民族伟大复兴，更关乎中国特色社会主义事业永续发展，因此，不断提升《原理》课教育教学水平，是充分发挥其“立德树人”功能的应有之义。要达此目标，需持续推进《原理》课教育教学的供给侧改革，使其实现更加科学有效地输出。《原理》课教育教学供给侧改革的顺利推进，则必须更新教学理念，全面提升授课教师的综合素质，加强适合学生实际的教育教学话语体系建设，加大教育教学考核机制建设力度，逐步提高教育教学考核机制的科学化水平。

3.1 全面提升教师素质

全面提升作为教育教学主导者授课教师的综合素质，是推行《原理》课教育教学供给侧改革的必然要求。然而，授课教师综合素质的提升，绝不是可以一蹴而就的。全面提升综合素质，《原理》课教师必须树立科学先进的教育教学理念，强化学习研究。

《原理》课授课教师要深度研读马克思主义经典著作，要“坚持学以致用、用以促学，原原本本学，熟读精思、学深悟透”^[5]，从中汲取信念的力量和教育教学的智慧，做马克思主义的传播者和研究者，因为“真正的对策性研究，真正的有助于提高教学质量和教学效果的研究，恰恰是对理论本身的研究，是对基本理论的更深刻的理解。”^[4]《原理》课教师也要认真学习教育学心理学相关知识，积极探索马克思主义信仰教育教学的独特规律，使马克思主义理想信念“润物无声”“沐浴”青年学子的心田，

直抵其内心世界，转化为其行动的指南，做马克思主义信仰教育学的研究者。《原理》课授课教师还要强化教育教学管理知识的学习，加强对教育教学资源、过程和感情进行科学管理规律的研究，做教育教学管理的研究者和专家。

3.2 更新教育教学理念，加强适合实际的教学话语体系建设

《原理》课教师要在充分理解领悟信仰马克思主义理论的基础上，摒弃传统的灌输式教育教学理念，变知识教育为信仰教育，努力打造适合学生实际的教学话语体系，这是推行《原理》课教育教学供给侧改革的有力举措。更新教育教学的理念，打造适合学生实际的教学话语体系，就要扎实研究学生的学情和学生成长成才的实际需要，从而使其真懂、真信、真用马克思主义理论，将其内化于心，外化于行。

更新教育教学理念，打造适合学生实际的教学话语体系，首先要充分研究学生的学情。不同专业的学生，即便同一个专业的不同学生对《原理》的了解和认识都是有差异的。授课教师必须在实施教育教学前花大气力深入地研究学生《原理》学习基础和其他课程学习的状况，因“专业”“层次”制宜，采取多种教学方式，深入浅出地变抽象系统的知识话语为适合学生实际的教学话语。更新教育教学理念，打造适合学生实际的教学话语体系，更要充分研究学生成长成才的实际需求。要建立多渠道的师生对话交流机制，深入学生的内心世界，全面彻底地了解他们对《原理》课思想需求、心理需求和生活需求，努力帮助其找到《原理》学习与专业学习、人生成长之间的契合点和关联点，从而用他们熟悉的教學话语把理论讲透，引导他们坚定理想信念，帮助他们持续提高分析解决实际问题的能力。

3.3 加大教育教学考核机制建设

提升《原理》教育教学水平，充分发挥其“立德树人”功能，必须全面加强教育教学考核机制建设，逐步提高教育教学考核机制的科学化水平。这是科学推进《原理》课教育教学的供给侧改革的有效途径。加强教育教学考核机制建设，提高教育教学考核机制的科学化水平，必须在加强和完善课程建设机制、课程考核机制和教育教学考核机制等层面下功夫。

加大教育教学考核机制建设，必须努力加强课程建设。要在充分利用好新编教材及其配套资料的基础上，努力拓展和开发适合学生实际的诸如名校线上资源、校外专家库智慧资源和本土红色文化资源等课程资源。加大教育教学考核机制建设，也必须充分加强课程考核机制建设。努力创新现有的平时成绩+课堂表现+作业+实践教学成绩综合考评机制，逐步建立健全对学生参与教学全过程的考核机制，努力在动态中客观评价每个学生的成长成才。加大教育教学考核机制建设，更为重要的是要强化教育教学质量评估考核机制的建设。加大教育教学考核机制建设，更为重要的是建立健全教育教学质量评估的考核机制。紧紧围绕“立德树人”的培养目标，建立健全贯穿教育教学各个环节、教育教学管理服务各个部门的切实可行的评估考核监督机制，强化岗位责任，奖惩结合，充分调动教育教学实施、管理、服务等每个成员的积极性，持续提升教育教学质量和效益。

4 结语

持续提升《原理》课教育教学质量和效果，是充分发挥其“立德树人”功能的必然要求。为此，必

须继续深入推进《原理》课教育教学供给侧改革。唯有直面《原理》课教育教学过程中面临的困境，深入分析其产生的原因，方能提出纾解困境的药方，从而扎实推进《原理》课教育教学供给侧改革。《原理》课教育教学供给侧改革成效的持续释放，必将极大地提升教育教学效益，从而使马克思主义理想信念成为青年学子行动的指南，助益青年学子成长成才。

参考文献

- [1] 逢锦聚. 《马克思主义基本原理概论》教材编写的体会和讲授建议 [J]. 思想理论教育导刊, 2007 (5): 15-20.
- [2] 杨晓慧. 思政课教学既要接地气又要解思想之渴 [N]. 中国教育报, 2017-07-09.
- [3] 教育部社会科学司组编. 普通高校思想政治理论课文献 (1949—2008) [G] 北京: 中国人民大学出版社, 2008: 219.
- [4] 刘建军. 谈思想政治理论课教师怎样做科研 [J]. 思想理论教育导刊, 2014 (1): 64.
- [5] 习近平. 在十九届中央政治局第五次集体学习时的讲话 [N]. 人民日报, 2018-04-23.

There is no End to Teaching, Which Needs Constant Renewal and Development —A Few Thoughts on Supply-Side Reform of Teaching of “An Introduction to the Basic Principles of Marxism”

Zhang Qun¹ Chen Xipo²

1. School of Marxism Huaihua university, Huaihua;

2. School of Qingzhou Municipal Party, Weifang

Abstract: There are many difficult positions such as passable teaching effect, lagging in construction of teaching discourse system and unimplemented education reform of teaching of “An Introduction to the Basic Principles of Marxism”. The main reasons are insufficient teaching ability, outmoded teaching philosophy, and unscientific evaluation mechanism of teaching. Measures of the supply-side teaching reform of “introduction to the basic principles of Marxism” mainly include: Renewing teaching philosophy, comprehensively improving comprehensive quality of teachers, and enhancing construction of teaching discourse system suitable for students, strengthening construction of educational Assessment Mechanism.

Key words: An Introduction to the Basic Principles of Marxism; Supply Side Reform; Predicament; Reason; Measure