

试论财经类高职院校工学结合的人才培养方式

马阳阳

广西大学，南宁

摘要 | 工学结合的教学模式是高职院校培养高素质高技能应用型人才的有效途径，文章在阐述工学结合的概念、作用的基础上，列举了财经类高职实施工学结合过程中遇到的困难和问题，并提出解决“瓶颈”的若干对策。

关键词 | 高等职业教育；工学结合；人才培养

Copyright © 2022 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 实施工学结合教学模式的重要意义

工学结合，顾名思义，就是将学习与工作结合在一起的教育模式，是充分利用校内外不同的教育环境和资源，把以课堂教学为主的学校教育和直接获取实际经验的校外工作有机结合并贯穿于学生的培养过程之中。“工学结合”实际上是一种理论学习与工作实践交替进行的职业教育模式。对于学习与工作相结合的教育模式，各国都有一些自己习惯的称呼，如：美国称之为“合作教育”或“与工作相结合的学习”，英国称之为“三明治教育”，我国则称之为“工学结合”或“半工半读”。

作者简介：马阳阳，广西大学助教。

文章引用：马阳阳. 试论财经类高职院校工学结合的人才培养方式 [J]. 财经聚焦, 2022, 4 (3) : 75-81.
<https://doi.org/10.35534/feef.0403009c>

1.1 实施工学结合是提高我国高等职业教育人才培养质量的要求

2005年10月教育部在《国务院关于大力发展职业教育的决定》的文件中要求现代的高等职业教育要“大力推行工学结合、校企合作的培养模式。与企业紧密联系,加强学生的生产实习和社会实践,改革以学校和课堂为中心的传统人才培养模式。”2006年教育部[教高]16号文件中《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》也指出:“大力推行工学结合,突出实践能力培养,改革人才培养模式。”《意见》强调各高职院校“要积极推动与生产劳动和社会实践相结合的学习模式,把工学结合作为高等职业教育人才培养模式改革的重要切入点,带动专业调整与建设,引导课程设置、教学内容和教学方法改革”,并以此来切实提高我国高等职业教育人才培养质量。因此,实施工学结合的教学模式是大力发展我国高等职业教育,提高高职教育人才培养质量的根本要求。

1.2 工学结合提高了学生的综合素质和职业岗位技能

通过工学结合的模式,学生既能学习理论,又能在专业理论的指导和企业师傅的启发、指点下,通过自身有意识的实际操作,更容易娴熟地学会技术,形成技能,大大弥补了校内教学的不足,使学生毕业后就能很快适应岗位,做到毕业与上岗的零过渡。通过工学结合,学生在积累了一定理论与实践知识的基础上,置身于真实的工作环境中,进一步接受企业文化的熏陶,遵守企业的规章制度,这些都有利于学生较深刻地认识社会,学会做人,学会团队合作,培养良好的职业意识、职业道德和严谨求实的工作作风,也可以将工作中遇到的问题重新带回校园加以研究和实践,寻求解决的方法。这种“学中做”“做中学”的方式可以让学生更快地从“半职业人”向“职业人”角色转换,更好地提升职业素质和职业能力。

1.3 工学结合模式有利于实现校企双赢局面

一方面,通过工学交替,学校赢得了宝贵的校外实践学习基地,弥补了学校教学资源不足。企业拥有最先进的设备和生产技术,教师在指导的过程中,也熟

悉了企业的最新业务发展情况,弥补了实践经验的缺陷,使教师专业教学的针对性加强,学生学以致用。企业对人才的要求和标准也为学校制定科学的、前瞻性的教学计划提供了有力的依据,保证了人才培养的高质量和适用性;另一方面,企业通过接受“工学交替”的学生实习,为企业满足了经营一线对高素质人才的需要,并依此发现人才,培养人才,为企业发展作好人才储备,也降低了企业的人才成本。从这种意义上来说,工学结合真正实现了校企合作,校企共赢。

2 财经类高职实施工学结合教学模式的主要问题

2.1 实习基地数量少,难以满足工学交替的需求

由于财经管理类高职毕业生一般面向银行和非银行金融机构及涉外企业的经济管理岗位,这些企业都具有一定的特殊性,有着种种限制条件,给实习基地特别是生产性实习基地的建设和发展带来了一定的难度。此外,签约的实习基地也由于种种原因,每次接纳的学生不多,造成了学生实习时间、地点的分散,也造成实习企业的选择问题及实习过程的管理问题。对于工科高职院校而言,实践、实训工作的外部条件相对容易解决,而财经管理类高职院校在这方面的的工作显得相对困难。工科院校可以办工厂,引进技术设备,或安排学生到工厂企业的车间实习,接收实习学生的空间比较大,而经济类院校不可能办投资理财公司,更不可能自己办银行,办保险公司,办证券公司,这样,学院要真正拥有自己的实践基地就比较困难,尤其是像商业银行的一些岗位,不是其正式员工,也难以允许你动手操作,商业银行有业务形象和工作责任问题,因此,实习非常难,不能满足工学交替的需求。

2.2 “双师型”师资队伍建设相对薄弱

“双师型”教师是高职人才培养的要求,也是保证高职教学质量和培养应用型人才的需要。2004年教育部在《高职高专院校人才培养工作水平评估方案》(试行)中指出双师素质教师是指具有讲师(或以上)教师职称,又具备下列条件之一的专任教师:(1)有本专业实际工作经验的中级(或以上)技术职称(含行业特许的资格证书及有专业资格或专业技能考评员资格者);(2)近五年中

有两年以上（可累计计算）在企业第一线本专业实际工作经历，或参加教育部组织的教师专业技能培训获得合格证书，能全面指导学生专业实践实训活动；

（3）近五年中主持（或主要参与）两项应用技术研究，成果已被企业使用，效益良好；（4）近五年中主持（或主要参与）两项校内实践教学设施建设或提升技术水平的设计安装工作，使用效果好，在省内同类院校中居先进水平。

由于高职教育发展的历史不长，许多财经类高职都是近五年由一些中专学校升格或新建的，师资多为理论型的，缺乏丰富的实践经验；其次，财经类高职院校所需要的双师型师资一般都有相对优势的工作环境和工薪报酬，当一名教师的愿望一般较小，这就限制了高职院校双师型教师的来源渠道；第三，由于近年来高职大规模扩招，师资紧张，教学任务繁重，也一定程度上影响了老师到企业实习锻炼的机会，特别是财经类人才对应岗位大多是要通过多年实践才能形成，短时的实践也难以满足教学需要，在一定程度上也影响了工学结合教学模式推广和实施的质量。

2.3 缺乏具有鲜明高职特色的教材和实训体系

由于我国的高等教育一直是重理论、轻实践，高职教育的教材也大多局限于理论的研究和教授，许多教材主要还是采用本科教材，或者是本科“压缩版”教材，虽然近年来也出版了大量的高职教材，但是仍然停留于理论为主导，还没有形成鲜明的职业特色。具有鲜明的特色高职教材必须紧扣高职教育的培养目标，即通俗易懂，化难为简，又内容丰富，配套实用；既有利于课堂教学，又有利于学生动手操作；既有利于学生自学，又有利于学生实践；以模块教学、任务驱动或项目导向为着力点，既突出属于课程重点和难点的部分，又保持职业技术学习的科学性、连续性和完整性。

3 财经类高职实施工学结合教学模式的对策研究

3.1 争取企业行业支持，保证工学交替开展的场所

前面提到财经类高职学生的出口主要是银行和非银行金融机构及涉外企业的经济管理岗位，而这些企业由于种种限制条件，在一定的时间内很难接收大

批的学生进行实习,影响了教学中对实践操作环节的开展和专业实践能力提高。在这种情况下,学校应该积极争取企业行业的支持,通过多种途径特别是双赢或多赢的方式,吸引企业主动参与到高职教育和学校建设中来。

3.1.1 改变观念,融入社会,加强合作

学校改变以前坐等的观念,要积极地走出去,多和企业沟通,签订实习基地协议,借助于师资优势,为企业提供员工培训和开展横向课题研究等合作,积极探索产学研一体化的模式,解决了学生实习和教学实训的难题。同时,企业也可以借助学校强大的师资力量和先进的教学设备,为企业的发展广泛开展科学研究、开发新的产品,提供行之有效的建议和发展措施。

3.1.2 建设实习基地网络,保证学生实习

学校在签订实习基地时,应尽量避免区域局限性,要形成实习基地的网络建设,分散实习学生人数,真正使每个学生都有上岗实践的机会。对于实习基地,学校和企业还可以共同制定相应的管理制度,明确学生实习的任务、要求和应遵循的规章制度,学生的实习成效由企业指导教师进行考核和评价,使基地实习成为学生学校教育的重要组成部分。

3.1.3 深化“订单式”人才培养模式

订单式人才培养也可称为“订单”教育,它是目前大多高职院校普遍采用的有效的人才培养模式。这种模式是学校与企业签订人才培养协议,并共同制订人才培养计划,共同组织教学,学生毕业后直接到企业就业的人才培养模式。由于“订单式”人才培养模式直接针对用人单位的需要来制订培养计划,利用学校和企业共同的教育资源,以培养学生的综合职业能力和素质为核心,实行课堂教学与实际工作相结合的教学方式,因而“订单式”人才培养模式是一种典型的产学研相结合的教育方式。高职院校如果能够全方位地推进订单模式,深化与企业的联系,而且在完成了企业相应的课程教学内容后,企业都会安排学生进行一段时间的实习或实训,这样就较好地解决了工学交替场所的矛盾。

3.2 加强“双师型”师资队伍,保障高职实践教学质量

在高职教育中,“双师型”教师队伍是高职院校办学实力的重要体现,是高职教学改革的主要力量和依靠对象,是产学研的主体和纽带,也是专业建设

的重要保障。因此，加强“双师型”教师队伍是高职院校保障教学和应用型人才培养质量的关键因素。

3.2.1 改变观念，提高对“双师型”教师队伍建设的认识

高职院校和职业教育管理部门要改变教育思想和观念，高度重视“双师型”教师队伍的建设，制定科学的激励政策，有效促进“双师型”教师的成长，鼓励教师主动转型努力成为“双师型”教师，成为高职教育发展的主力军。在高职院校，“双师型”教师是高职院校进一步发展的根本保证，也是一个高职院校办学实力和教学质量的有利保障。

3.2.2 创造条件，鼓励走出去、请进来

高职的专业教师要加强实践锻炼，不断提高自身的实际操作能力，改革教学方法和模式，把最新的业务知识传授给学生。学校要制定政策，鼓励教师到企业实习或挂职锻炼。学校可以派相关教师到专业对口的企业参与业务管理和操作，了解企业业务发展的最新动态，充实到课堂教学，使学生能掌握未来工作岗位的技能，做到“毕业与上岗的零过渡”；学校还可以聘请或邀请行业的骨干等到学校授课或在校内实习基地直接参与生产和教学指导，学校鼓励教师与企业共建搞基础开发，参与企业研究过程，帮助企业设计。只有这样，才能深入社会，熟悉企业和市场实际运作流程，了解行业态势，在教学中才能自如运用来自实践的生动案例，将实践教学、课堂教学结合起来，从而提高教学质量。同时，也能密切与行业之间的联系，为工学交替模式的实施奠定基础。

3.3 积极建设具有鲜明高职特色的教材和实训体系

加强高职院校的教材建设，编写出突出高等职业教育具有培养和造就适应生产、建设、服务、管理第一线需要的高等技术应用性人才特点的教材是高职院校建设的一项重要内容，也是培养合格人才的基本保证。因此，高职教材的编写要突出高职教育能力培养的特点，按照“必需、够用”的原则，紧紧围绕实践应用能力这条主线来设计学生的知识、能力、素质结构，分析职业岗位所需知识和能力结构，紧密结合专业人才培养目标进行编写。从内容选材、教学方法、学习方法、实验和实训配套资料等方面突出高职教育的特点，突出应用

能力培养的特点,努力摆脱本科教育偏重理论模式的束缚,增加并充实实际案例的内容,在知识的实用性、综合性上多下功夫,重视案例教学,加强实训与业务操作,把学生应用能力的培养贯通于教材之中。同时,还要加强配套教材和立体化教材的编写,帮助学生全面提高操作技能或动手能力,实现人才培养目标。

综上所述,虽然财经类高职院校在工学交替方面存在着一定的困难,但是只要采取有效的措施,困难也能迎刃而解。

参考文献

- [1] 张棘. “订单式”人才培养模式的思考[J]. 成人教育, 2006(6).
- [2] 袁野. “双师型”教师队伍建设现状分析及对策[J]. 机械职业教育, 2007(2).

On the Training Mode of Combining Work with Study in Higher Vocational Colleges of Finance and Economics

Ma Yangyang

Abstract: The teaching mode of combining work with study is an effective way for higher vocational colleges to cultivate high-quality and high-skill applied talents. Based on the elaboration of the concept and function of combining work with study, this paper lists the difficulties and problems encountered in the implementation of combining work with study in higher financial and economic colleges, and puts forward some countermeasures to solve the “bottleneck”.

Key words: Higher vocational education; Work together; Cultivation of talents