

课程思政的心理学阐释

——“普通心理学”课程思政教学理念与案例分析

张 田 张 曙

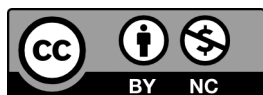
南京理工大学公共事务学院，南京

摘 要 | “普通心理学”课程开展课程思政建设的方向与重点是通过心理学知识的传授，强化学生的马克思主义哲学观、历史观和人生观，巩固和深化社会主义核心价值观教育，有目的、有计划地融入习近平新时代中国特色社会主义思想、党和国家的方针政策和基本教育方略。具体而言，本课程开展课程思政建设的重点是强化学生的马克思主义哲学观，引导学生坚定“四个自信”，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入心理学课程教学。在教学实践中，可以通过坚持“活动课程”“学生主体”“价值引导”等理念，将课程建设目标融入课程教学过程。总而言之，本课程开展课程思政实践的特点是与学校特色相结合，与地方特色相结合，与培养学生的科学素养相结合。

关键词 | “普通心理学”课程；课程思政；案例分析

Copyright © 2022 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



“普通心理学”是心理学专业教学中的基础课程之一，也是教育学、社会学、社会工作及绝大部分师范类专业的主干课程之一。本课程的内容主要涉及人类

基金项目：南京理工大学高等教育教学改革重点项目“新文科背景下高校文科教师课程思政胜任力及其提升研究：基于社会工作专业教学团队的研究（2021-I-12）”。

通讯作者：张田，博士，南京理工大学公共事务学院副教授，硕士生导师，研究方向：心理健康、社会心理学，E-mail: zhangtian_psy@njjust.edu.cn。

文章引用：张田，张曙. 课程思政的心理学阐释——“普通心理学”课程思政教学理念与案例分析 [J]. 社会科学进展, 2022, 4 (5): 398-406.

<https://doi.org/10.35534/pss.0405035>

心理发生与发展过程中的普遍规律,其研究范围包括心理学的基本理论和研究方法,以及个体的心理过程、心理状态、心理特征等内容。

从课程思政的角度出发,“普通心理学”课程开展课程思政建设的方向与重点是通过心理学知识的传授,强化学生的马克思主义哲学观、历史观和人学观,巩固和深化社会主义核心价值观教育,有目的、有计划地融入习近平新时代中国特色社会主义思想、党和国家的方针政策和基本教育方略。

1 “普通心理学”课程思政建设的重点目标

基于以上分析,“普通心理学”课程思政建设的重点目标包括以下三点。

第一,强化学生的马克思主义哲学观。心理学是从哲学中逐渐分化和独立出来的一门学科,其与哲学有着天然的联系。因此,在“普通心理学”课程的教学过程中融入马克思主义哲学的基本观点,是本课程开展课程思政建设的方向之一。

第二,引导学生坚定“四个自信”。心理学是舶来品,长期以来形成了“言必称西方”的倾向,传统的心理学教材中也主要以西方的心理学理论为主^[1]。然而,我国从古至今同样有着丰富的心理学思想^[2]。此外,近年来,在党的领导下,我国的心理学事业也有着蓬勃的发展,社会主义制度和道路对于心理学事业的推进有着重要作用。可见,“文化自信”“制度自信”等内容也应该融入心理学课程的教学之中。

第三,将习近平新时代中国特色社会主义思想融入心理学课程教学。习近平新时代中国特色社会主义思想对新时代发展做了全面的论述,其中亦有很多内容与心理学息息相关。例如,在保障和改善民生中对于人民心理和精神需求的关注,社会心态改变与社会主要矛盾变化之间的关系,社会意识形态的发展等都能够从心理学的角度进行阐释。

2 “普通心理学”课程思政教学实践的理念

在“普通心理学”的教学实践中,可以通过坚持以下三点理念深入挖掘思想政治教育资源,完善课程内容,改进教学方法,探索创新课程思政建设模式

和方法路径,将课程建设目标融入课程教学过程。

第一,坚持“活动课程”理念。传统的课堂讲授能够帮助学生较好地掌握基本概念和基础知识,但要让思政理念入心、入脑,必须摒弃单纯的说教,将知识与活动相结合^[3]。例如在“普通心理学”课程的教学实践中,教学组在南京大屠杀死难者国家公祭日时,带领该门课程的学生结合心理学相关知识的学习和研究,前往中小学开展公祭日的科普宣讲。这种活动形式既可以让学生更好地理解当代人对于历史的态度和社会心理特点,也能够对那段历史进行更深入的思考,将“四史”教育融入课程教学,这种活动教学的形式是优化本课程思政内容供给的核心策略。

第二,坚持“学生主体”理念。所谓“学生主体”就是要在课程教学中始终牢记学生是课程的主体,教育教学活动应从学生的需求出发。践行课程思政理念也应如此,要让学生理解并认可教学中的思政元素,就必须认识到学生是学习的主体,因此教学要从学生的角度出发^[4]。例如,在讲到对心理特征的测量时,通过列举网络上一些所谓的“心理测验”、学生感兴趣的“星座”“读心术”等,将其与科学心理学及科学的心理测量进行比较,进而强化学生的唯物主义思想,提升学生的科学素养。

第三,坚持“价值引导”理念。在心理学课程的教学实践中践行“价值引导”理念就是通过心理学教学传播“正能量”,进而培养学生的积极心态和良好品质,实现立德树人的根本目标。在对社会上的一些现象进行心理学分析时,引导学生从积极的角度入手,了解个体行为背后的心理学含义,进而让学生通过心理学的视角去理解世界的真、善、美。

3 “普通心理学”课程思政教学实践的特点

总结而言,“普通心理学”课程思政教学实践的特点可以总结为“三个结合”。

第一,与学校特色相结合,形成“学生身边的课程思政教育”。例如在本课程的教学实践中,尤为重视将课程教学内容与南京理工大学的军工特色相结合,在讲到“意志品质”“创新思维”等心理学知识时,将其与当代军工精神相结合,开展军工精神中奉献、创新、报国等理念的心理学阐述。

第二,与地方特色相结合,形成“富有地方元素的课程思政教育”。例如南京地区高校在开展“普通心理学”课程的教学实践中,结合本课程的教学,将心理学相关知识的讲授与南京文化和南京元素相结合。正如前文提到,围绕“南京大屠杀”的心理学研究,开展国家公祭日的心理学科普宣讲,围绕这段历史,基于心理学角度进行思政教育和四史学习。

第三,与培养学生的科学素养相结合,确保课程思政教育“讲科学、能接受”。“95后”“00后”大学生的思维更加独立,单纯的政治说教并不能引起他们的共鸣,因此在课堂教学中需采用科学的事实开展教育。例如在新冠疫情期间,教学团队并不是直接说“我们防疫做得好”,而是通过国内外权威的心理学研究数据向学生展示中外民众在疫情期间的社会心理差异,既帮助学生了解相关的心理学知识,也由此提升学生的“制度自信”和文化认同。

4 “普通心理学”课程思政教学案例

4.1 案例一:心理不“唯心”

该教学案例的课程教学目标是引导学生理解人类心理的本质,即人脑对客观事物的反映。从思政育人的角度而言,本教学案例的目标是在理解人类心理本质的基础上,强化唯物主义观点,即让学生理解人类的心理是唯物的,以人类的大脑和客观存在的世界为基础,而不是唯心的,进而强化学生的马克思主义哲学观、历史观和人生观。

具体而言,课堂先以网络上常见的星座测验、心理测验、读心术等内容作为课程导入,提问学生对这些测试的看法和理解。此后,从科学心理学的角度阐述这些测试背后的心理学现象,比如“自我参照效应”“巴纳姆效应”等,用以解释这些测试的不科学之处。进而引出科学的“心理”应当如何理解。

在此基础上,结合心理学发展的历史,介绍同时期的学者是如何理解人类心理的,其中也包括我国从古至今的重要心理学思想。基于同时期、不同学者对于“心理”这一概念的理解,阐明科学心理学的概念,即人脑对客观事物的反映。在这其中,着重强调心理的“客观性”:一是产生心理的工具,即

人类的大脑是客观的；二是促使心理产生的素材，即客观世界也是客观的。由此强调心理的唯物属性。

在说明心理的客观属性和唯物属性的时候，结合当前脑科学和神经科学技术的发展，向学生拓展脑部磁共振、脑电扫描等技术，进而对脑与心理的客观属性和唯物属性的理解更加深刻和形象。

4.2 案例二：主要矛盾中的“需要”

该教学案例的课程教学目标是理解“需要”的概念和主要理论，其中还着重强调马斯洛的需要层次理论。从思政育人的角度而言，本教学案例的目标是在学习人类需要发展的特点及马斯洛需要层次理论的基础上，深刻理解习近平总书记关于我国社会主要矛盾转变的重要论述，让学生认识到在党的领导下，我国的社会主义建设取得的巨大成就，并由此带来社会主要矛盾的变化^[5]。

具体而言，课堂首先以生活中的“需要”（心理的需要、生理的需要、社会性的需要等）为例，引入本节课程的教学。在此基础上，和学生一起讨论心理学中所说的“需要”有哪些特点，由此引出需要的客观现实性、主观能动性、发展变化性等特点。

其次，向学生介绍主要的“需要理论”，即心理学家们是如何理解人类的需要。其中，尤其重点介绍马斯洛的需要层次理论。特别是向学生介绍，需要层次理论不仅仅是将人类的需要划分为“五层金字塔”，更重要的是强调不同需要之间的关系，以及不同层次需要对于人类行为的主导作用。

最后，向学生提问是否知道当前我国社会的主要矛盾，该重要论述是习近平总书记在什么会议上提出的，与之前我国社会主要矛盾的论述之间有何差异等问题。在此基础上，基于需要层次理论对该重要论述进行分析：习近平总书记在十九大报告中强调，中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，该重要论述可以从以下三个角度进行心理学阐释。

第一，该重要论述的提出反映了我国社会主义建设取得了伟大成就；第二，正是由于社会的发展及社会主义建设取得了巨大的成就，人民的需要层次才在

不断提升,即人民日益增长的美好生活需要;第三,人民需要的变化,也是社会主义建设进一步发展的动力源泉,进而努力实现发展的平衡和充分。

4.3 案例三:心理学理论中的中国元素

该教学案例的课程教学目标是指导学生了解心理学的历史发展,即了解心理学发展的主要历史流派和我国优秀的心理学思想发展史。尽管心理学这门学科是舶来品,但心理学的思想我国古已有之,因此从思政育人的角度而言,本教学案例的目标是在介绍西方心理学历史流派的同时,基于古典和现代文献,向学生介绍我国的优秀心理学思想,提升学生的文化自信。

具体而言,首先按照教材的思路引导关注心理学的历史渊源,其一是古典哲学思想渊源,此处再次向学生强化唯物主义的心理学观点;其二是近现代的生物学研究,此处向学生强调科学的理念,提升学生的科学素养。

其次,以此向学生介绍结构主义、机能主义、精神分析、行为主义、人本主义和认知主义等重要的心理学历史流派。在此基础上向学生提问——“我国有没有重要的心理学思想?”。经讨论后,观看有关我国著名心理学家、中国心理学史研究的开创者燕国材教授的教育纪录片《师道永恒:三尺讲台传师道——著名心理学家、教育学家燕国材教授》(纪录片时长:12分20秒)。一方面通过燕教授的师德模范作用感染学生,另一方面通过燕教授开创的“中国心理学史”研究告诉学生,中国也有优秀的心理学思想和理论,要有文化自信。

最后,将中国优秀的心理学思想和理论与西方的心理学思想和理论进行跨时空比较,发现其中的共通之处和差异之处,并基于文化、历史等因素,对这些共通和差异之处进行分析。

4.4 案例四:“中国梦”的心理学阐释

该教学案例的课程教学目标是结合普通心理学中“个性倾向性”的概念,理解“理想”“梦想”“信念”“世界观”等概念和相关知识点。从思政育人的角度而言,本教学案例的目标是在理解“理想”“梦想”等概念的基础上,深刻理解习近平总书记关于“中国梦”的重要论述,以及“实现中华民族伟大复兴

复兴是近代以来中华民族最伟大的梦想”。

具体而言,本教学案例中所涉及的“个性倾向性”概念和后面还要学习的“个性心理特征”共同组成了个体心理的“个性心理”,它与前面学习的“心理过程”是完全不一样的两种心理特质。因此,首先在回顾前面学习的“心理过程”的基础上,引出“个性心理”及其包含的“个性倾向性”概念。

此后,重点比较“个性倾向性”中的几个典型例子——“理想”“梦想”“信念”“世界观”等。在此基础上,选择“梦想”的概念与学生开展讨论——何为梦想?进而引出梦想的三大特征:(1)有现实基础,即梦想是源于现实的,它不是空想;(2)梦想受到情感的催化,它体现了个体或群体的情感特征;(3)梦想能够激励个体或群体的行为,并为了实现梦想而努力奋斗。

基于这三大特征,引导学生深刻理解“中国梦”和“实现中华民族伟大复兴是近代以来中华民族最伟大的梦想”:第一,“实现中华民族伟大复兴”是建立在社会主义建设取得巨大成就的基础上;第二,总书记关于“中国梦”的论述反映了全国人民的积极情感,是全国各族人民对于祖国繁荣昌盛的热情期盼;第三,“中国梦”能够激励全国各族人民在党的坚强领导下为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗。这三点阐述完全符合梦想的心理学界定,说明总书记的论述和“中国梦”的提出是科学的、合理的。

4.5 案例五:伟大抗疫精神驱散恐惧阴霾

该教学案例的课程教学目标是了解恐惧心理,并在此基础上理解恐惧心理对于个体和社会的影响,以及如何从心理学的角度应对恐惧心理。从思政育人的角度而言,本教学案例的目标是将全国人民在抗击新冠疫情中所体现出的“伟大抗疫精神”与疫情初期的社会恐慌心理相结合,深刻理解“党的领导是伟大抗疫精神之内核”,并能从心理学的角度认知“伟大抗疫精神”对于应对社会恐惧心理的作用。

具体而言,在教学实践中首先向学生介绍恐惧心理的基本特点,并引申出恐惧症的概念,对恐惧心理和恐惧症加以区分。其次,结合相关视频资料,总结恐惧心理对于个体和群体的影响。在此基础上开展讨论——如何应对恐惧。

进而总结出应对恐惧的三条路径：一是消除恐惧源，二是降低恐惧源的危害，三是寻找应对恐惧源的方式。最后，带领学生一起回顾2020年初新冠疫情刚暴发的时候，回忆当时自己是怎样的体验，周围的人有怎样的体验，进而引出群体性的恐惧情绪，即社会恐慌情绪。结合上述三条消除恐惧的途径，一起探讨这种社会恐慌是如何消除的。

一是消除恐惧源，即在党的领导下，各级政府迅速响应，坚持“清零”，消除民众对病毒的恐慌；二是降低恐惧源的危害，即医护人员奋不顾身，科学医治，降低病毒对民众健康的影响；三是寻找应对恐惧源的方式，即国家投入大量经费和人员，研发疫苗，寻找应对疫情之策。总之，全国人民发扬伟大抗疫精神，这是我们战胜疫情的法宝。其中，党的领导又是伟大抗疫精神之内核。

5 结语

总之，以包括“普通心理学”在内的心理学课程为例，充分挖掘心理学元素与课程思政元素的契合点，将思想政治教育与价值引领“润物细无声”地融入心理学课堂，全面提升相关专业的人才培养质量，最终落实大学教育中立德树人的根本任务。

参考文献

- [1] 朱永新. 新教育实验二十年：回顾、总结与展望[J]. 华东师范大学学报（教育科学版），2021，39（11）：1-44.
- [2] 吕小康. 中国心理学的本土化：源起、流变与展望[J]. 南开学报（哲学社会科学版），2014（6）：151-160.
- [3] 田向勇，冯兵. 实践活动推进习近平新时代中国特色社会主义思想“入脑入心”研究[J]. 思想政治课研究，2022（1）：80-88.
- [4] 陈灿芬. 科学构建课程思政建设的三个机制[J]. 思想理论教育导刊，2021（9）：136-140.
- [5] 陈建兵，师帅朋. 百年来中国共产党对我国社会主要矛盾演进的科学判断及经验启示[J]. 思想教育研究，2022（2）：49-54.

Psychological Interpretation of Ideological and Political Education: Ideological and Political Education Concept and Case Analysis of General Psychology

Zhang Tian Zhang Shu

School of Public Affairs, Nanjing University of Science & Technology, Nanjing

Abstract: The direction and focus of Ideological and political construction in the course of general psychology is to strengthen students' Marxist philosophy, history and humanism, consolidate and deepen the education of socialist core values through the teaching of psychological knowledge. In teaching practice, we can integrate the curriculum construction objectives into the curriculum teaching process by adhering to the concepts of "activity curriculum", "student subject" and "value guidance". In conclusion, the characteristics of Ideological and political practice in this course are combined with school characteristics, local characteristics and cultivating students' scientific literacy.

Key words: General psychology; Ideological and political education; Case analysis