

广西沿边民族地区乡村基础教育 空心化问题探研

——以大新县板价屯为例

覃稚婷

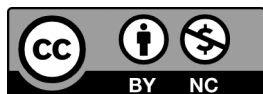
广西民族大学，南宁

摘要 | 广西既地处我国的边疆，又是一个少数民族众多的地区。随着我国城镇化脚步的加快，沿边民族地区的青壮年加速流向城市。人口的流失，加之民族地区本来就落后的教育使得当地基础教育出现“空心化”问题，民族文化遗产也陷入后继无人的窘境。据调查发现，随着城镇化的进程加快，大新县板价屯出现学龄人口锐减、学校规模萎缩、师资力量短缺、民族文化无人传承等问题。结合乡村振兴的时代背景，认为发展沿边民族地区乡村基础教育需要加强本地师资力量培养，合理整合教育资源，鼓励退休教师支教，实行轮岗进村制度，实行民族文化进校园活动，引进资本激活经济等。

关键词 | 乡村振兴；教育“空心化”；民族文化遗产

Copyright © 2022 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



习近平总书记曾指出，“两个一百年”奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根到底靠人才、靠教育。农村地区的发展振兴，归根到底也是要靠人才、靠教育。随着我国社会经济的飞速发展，城乡与农村之间的差距进一

作者简介：覃稚婷，广西民族大学民族学与社会学学院在读硕士研究生，研究方向：壮学与瑶学。

文章引用：覃稚婷. 广西沿边民族地区乡村基础教育空心化问题探研——以大新县板价屯为例[J]. 社会科学进展, 2022, 4(5): 430-442.

<https://doi.org/10.35534/pss.0405038>

步拉开,这种差距也体现在教育发展上。广西作为一个劳务输出大省,每年都有大批农民工从农村流向城市。而随着大量农民工进入到城里的还有农民工子女。加上撤点并校政策和城镇的教育吸引,也使得大量的学龄儿童从农村流向城镇。农村人口的“空心化”导致农村的学校生源不足,学校规模不断萎缩。民族地区的民族文化遗产更是由于缺少接受传承的主体而面临着严重的问题。

农村“空心化”一直是我国农村发展的难题,也是国内学术界研究的热点问题。最早的农村“空心化”概念的提出,以农村的人口流动、空间布局、地域等方面对“空心化”问题进行分析,一直到不同学科视角下对农村“空心化”关于政治、经济、伦理、社会等方面的研究解读,至今已有不少优秀的学术成果。近年来,在结合乡村振兴的新时代背景下,也有不少学者将眼光转向农村教育方面的“空心化”。周勇首先对撤点并校造成乡村教师和学生相继流走所造成教学环境恶化、学校“空心化”现象进行研究,提出以“教育机会均等”为原则的多元化办学路线的建议。^[1]张硕果将农村教育空心化概括为随着城镇化速率的不断加快,越来越多的学生和教师等教育资源不断向城镇聚集,农村学校的在校生迅速递减,学校校舍出于闲置或半闲置状态的现象。^[2]而张明斗、葛于壮认为教育空心化主要表现为教师空心化、学生空心化和设施空心化,引发教育空心化的原因在于农村学校生源减少、农村学校建设规划与城镇化进程严重脱节等因素。^[3]王云云通过对个案非农化转移导致农村“空心化”出现的三个阶段进行分析归纳总结出农村教育“空心化”的成因,并提出应对的对策。^[4]而关注到民族地区的学者李玉雄、何惠虹针对民族地区的农村“空心化”造成人口流失、文化消逝、村落凋零等问题进行研究,提出要治理这一问题就要推进城乡融合、强化村落保护与开发、振兴乡村文化。^[5]黄开腾在谈论民族地区农村“空心化”时则指出消除城乡分割、走向城乡融合是民族地区农村“空心化”治理的根本途径^[6],并以新型城镇化为视角,认为以人的城镇化为核心的新型城镇化为民族地区农村“空心化”治理提供了难得的历史机遇。^[7]

上述研究大致分为两个方面,一方面是对我国农村地区教育“空心化”的研究,另一方面是对民族地区农村“空心化”的研究。针对农村地区教育“空心化”问题的研究大体是从城镇化进程加快的时代背景下,通过对我国农村普遍遭遇的

教育“空心化”问题进行分析并提出应对的方法促进城乡教育均衡一体。对民族地区“空心化”研究则主要是强调解决民族地区“空心化”问题需要城乡融合,激发农村的生机活力,传承民族传统文化等。然而将“农村教育‘空心化’”与“民族地区”两方面相结合,以沿边民族地区的教育“空心化”问题为主题的研究还较为鲜见。鉴于此,本课题将以壮族分支“短衣壮”村落——广西大新县板价屯的个案为基础,通过分析板价屯教育“空心化”现象并针对性提出相关治理路径,以期拓宽此类课题的研究空间,并为后续研究提供一些参考。在乡村振兴战略下,探讨新时代广西沿边民族地区农村教育发展问题,对于促进广西乃至全国沿边地区的乡村教育发展及少数民族文化传承具有积极意义。

1 板价村板价屯概况

板价村位于大新县宝圩乡的西面,距乡政府 6 公里,与龙州县金龙村、明仕田园相邻,是壮族分支“短衣壮”的家乡,也是兴边富民行动全面小康示范村,更是少数民族特色村寨示范村。其辖区现在共有 15 个屯,862 户 4013 人。上甲土语“价”指树木枝杈,“板”指村屯,板价屯的由来是由于板价河流经屯中间,房屋排列于沿河两岸,形似树木分叉,故得名。^[8]全村耕地面积 5303 亩,其中水田 1154 亩,畲地 4149 亩,人均耕地面积 1.5 亩。村里采用先进的抛秧技术种植水稻,有犁田机拖拉机等机械参与生产,生产水平较为先进。板价屯因有一条板价河流经,村民大多沿河圈养鸭子,平时村子的灌溉用水也依靠这条河。然而,近两年持续干旱、降雨量不足导致板价河水位大幅度下降,村子的灌溉用水也异常紧张。

近年来,板价村以“短衣壮”民俗文化作为开发本村民族风情旅游的基础。全村以板价屯为中心,积极推进特色村寨保护与发展工作,不仅改造了原有的渡桥和文化室,还得到县民族部门的支持,修建了“上甲风雨桥”“水车”等民族风情建筑,突出了“短衣壮”的文化品牌。2020 年 7 月,板价村荣获“广西首批特色村寨”称号。原本利用本村丰富的民族文化旅游资源,再结合附近跨国瀑布和明仕田园吸引而来的游客,村子已开始发展民宿和餐饮业生意。但是受到疫情的影响,本来处于初步规划发展与计划中的此类项目基本上已全部

停止。一些正在建的旅游设施现在也处于停工的状态。板价屯是板价村距离宝圩最近的一个屯，村民日常出行主要是靠电动车和摩托车，也有部分家庭有小轿车。从板价屯开电动车到宝圩乡大概需要十五分钟，村民平时赶圩买菜接送小孩，大多开电动车或者摩托车往返。目前村子正在修建的是一条从板价屯直接通往大新县的水泥公路。据当地村民介绍，这条公路修建好之后，从村子往返大新县的时间将大大缩短，交通也更加便利。

现在村民的经济来源以务农与外出打工为主。村子的青壮年大多选择外出打工，留在村子里的中老年人负责务农和照顾小孩。据了解，随着经济收入的提高，村子里纷纷建起了独栋小楼房，许多家庭也都在镇上买了房子，现在留守在村子里的大多数都是不愿意离开村子搬去镇上生活的老人。

2 板价屯教育现状

学校、家庭、社会是孩子在成长过程中接受教育的三个重要场所。学校教育是最专业、最有效的教育；家庭教育是学校教育的前奏和补充，是孩子最初接受的教育；社会教育是对家庭教育的加深，是无处不在的教育。

2.1 学校教育

板价村的学校教育起步较晚，直至清末民初才有个别村屯合办私塾。当地村民饱受没有文化的苦，民国十年后，板价村下决心废私塾教授白话文的民国基础学校。新中国成立后，在中国共产党的领导下，板价村经济逐步发展，人民生活越过越好，教育也不断得到发展。当地除了原有的几个教学点外，还新增了 4 个教学点；至 1996 年，教师共有 49 人，其中小教高级职称者 6 人，一级职称者 26 人，二级职称者 10 人，三级职称者 5 人，没有职称者 2 人；在校学生 696 人，占适龄儿童的 96%，入学率达 98.4%。^[8]

目前，板价屯有一所板价小学和一所板价幼儿园。板价小学位于板价屯西北部，其前身是板价完小。该校原为私塾，创办于 1942 年，中华人民共和国成立后，改为公办全日制小学。板价完小于 2001 年竣工，当时共设立六个年级，主要招收板价屯及周边村屯的学生。2007 年，板价完小有教职工 11 人，学生

113 人, 后来由于生源不足, 开设年级逐渐减少。^[8]据村民反映, 现在家长为了追求更好的教育资源, 更愿意将孩子送到乡里的小学读书。如今, 板价小学仅剩一年级和二年级, 共两个班, 学生 13 人, 教师 2 人。

板价幼儿园距离板价小学不到一百米, 是板价屯第一所幼儿园, 由板价小学退休的李老师与人合资开办的幼儿园。2020 年正式面向周边村屯开始招收 2 ~ 6 岁的学生。园所占地面积为 700 平方米, 建筑面积为 960 平方米, 可容纳两百余名学生。板价幼儿园里面开设大班、中班、小一班、小二班共四个班。目前共有一百多名学生, 其中板价屯学生约十名。板价幼儿园一个班级配备两位老师, 共八位老师。幼儿园提供早餐、午餐、下午点心三餐。幼儿园的农老师说, 村子以前没有幼儿园时, 小孩基本上都送往镇上的几所幼儿园, 现在因为离家近, 村子的适龄儿童基本选择到板价幼儿园上学。据幼儿园的李老师说, 现在板价幼儿园因为刚开始招生不久, 家长担心换幼儿园孩子会不适应, 所以生源暂时不多, 等过几年会有越来越多适龄的学生就近在本村幼儿园上学。

宝圩乡中心小学(又名:大新县宝圩红军小学)位于宝圩镇上, 距离板价屯五六公里。该学校创建于 1919 年, 原为私塾学堂, 1950 年改为公办全日制小学负责全乡教学管理工作。学校占地面积为 13980 平方米, 建筑面积 5793 平方米, 2001 年竣工学生宿舍楼、食堂, 拥有环形跑道 126 平方米, 独立书吧一座, 藏书 15000 册, 电脑室配备了学生电脑 45 台, 各功能室齐全, 每个班级也都配备有现代化教学设备, 实现了教育现代化。学校规模较大, 设施齐全, 教育理念先进, 课程丰富。以 2021 年春季小学二年级一班课程表为例, 除了语文、数学两门主科外, 还开设有科学、美术、体育、道德与法治、书法、心理、说话、写字、劳动消防、文体活动、班级活动共 13 门课程。宝圩乡中心小学的学生到四年级开始可以住校。学校除了提供住宿外, 饭堂于 2012 年开始实行营养改善计划, 除国家法定假日外, 学校每天向学生提供营养餐菜品, 补助标准每生每天 4 元, 营养午餐菜品有瘦猪肉、排骨、鸡蛋、鸭蛋、木耳、时令蔬菜、汤水、米饭。一到三年级的学生可以选择走读或者托管, 很多偏远地区又未到四年级的小学生, 由于家长不方便接送, 大多被放到学校周边的托管所里。笔者看到在宝圩中心小学附近一条短短不到 100 米的街道就开设了不下 10 所学生托管所。

足以说明来自偏远地区四年级以下的学生数量之多。

2.2 家庭教育

家庭教育是成长过程中人在家庭里接受的一种教育。家庭教育为学校教育做了铺垫和补充，是人们最早接受的教育。

板价屯的家庭教育从内容上看主要可以分为劳作技能培养和伦理道德教育两个方面。农村地区的生活条件普遍较差，大量的农活需要家庭成员共同分担，因此家长对培养孩子的劳作技能非常重视。当孩子小的时候，大人要求他们帮助大人烧火煮饭、扫地、洗碗等；稍大一些的孩子会跟着大人一起外出劳动，如放牛、种甘蔗、种水稻、收稻谷等；成人后，便跟着大人一起栽秧、犁田等。^[8]随着农业机械化水平的提高，耕种田地已不再像过去需要大量的人力；务农不再是唯一的谋生手段，家长更倾向让年轻人于外出打工；由爷爷奶奶照顾的孩子更容易被溺爱，如今在田里已经较少看到孩子帮忙劳作的身影。伦理道德教育是家庭教育中最重要的部分，涉及到对孩子勤劳、诚实、孝顺、互助等良好品格及礼仪的培养。在以农业为主的板价屯，勤劳是最重要的美德。村民也以身作则，每天都辛苦劳作，早出晚归。即使是五十多岁不再务农的李阿姨，依旧给自己找了一份幼儿园厨娘的工作，每天早起上班给幼儿园一百多名师生做三餐，放寒暑假则到镇上帮女儿看店。此外，家长也非常重视对孩子孝顺诚实、团结互助的教育。小孩从小就被教育要记住父母养育之恩，敬老人是为人子女的责任，邻里之间要互帮互助等。笔者到板价屯时正是农忙抛秧的时候，当地村民说抛秧人手不够时，其他干完农活的亲戚邻居都会过来帮忙。村子里的老人也都得到尊重，没有出现弃养老人的事情。家庭教育中家长通过言传身教，在日常生活中以实际行动教育孩子要勤劳、孝顺、诚实、团结互助。

2.3 社会教育

社会教育涵盖了生活的方方面面。板价屯为孩子成长提供了一个安全、文明的社会环境。2002 年板价屯荣获县级“文明村”荣誉称号；2005 年 3 月，获得由中共大新县委员会及大新县人民政府联合授予的“2004 年度社会治安综合治理模范屯”的荣誉称号；^[8]2016 年，板价屯荣获广西壮族自治区“美丽广西”

乡村建设领导小组办公室颁发的“绿色村屯”称号。此外，板价屯还是法制乡村建设示范点。2020年，为了进一步加强村屯文明建设，促进民主化、制度化、规范化管理，维护村屯社会稳定，树立良好的村风，板价屯村民代表会议经讨论通过后，制定了《宝圩乡板价村板价屯村规民约》。该村规民约以文字形式正式制定了村民日常生活中需要遵守的行为准则，要求村民遵纪守法外还有团结互助，村民们还通过自创山歌、传唱山歌的方式进行爱党、爱国教育宣传。以退休老师农廷兴为首，他们自编自导了许多山歌来歌颂改革开放以来板价屯发生的巨大变化，如党的“保持党员先进性”教育、建设社会主义新农村、反腐倡廉以及在党的领导下村屯发生的巨大变化，如随着人们生活水平的提高，电视电话得以普及，小洋楼修建起来，沼气池建造起来等。^[8]

3 板价屯教育发展困境

当前，板价屯和广西沿边的其他村屯一样，交通、电信、物流等基础设施改善明显，村民的居住条件、经济收入也基本步入小康，乡村振兴的最大难点和困境是教育和文化传承。

3.1 教育“空心化”现象严重

（1）教师“空心化”

随着社会经济的发展，人们的生活成本也逐渐提高。农村教师为了追求更好的待遇和发展机会，往往选择离开农村学校，前往城镇公立学校或者民办学校任教。村校里留下的往往是年龄较大的没有离开意愿的老教师。然而随着青年教师的出走和老教师的退休，村校的教师变得越来越少。新时代背景下，农村老教师相对现代教育来说较为古板，不利于指导学生全方位的学习和发展。板价小学目前仅剩两名老教师在苦苦支撑，担任教学和管理学校的全部事务。由于招不到英语老师，三年级的英语课面临无人授课的窘迫局面，板价小学三年级今年已经停办。

（2）学生“空心化”

伴随着打工潮的出现，发达地区城镇工厂的可观收入吸引了大批农村青壮

年劳动力前往就业。随着眼界开阔、经济生活水平的提高,越来越多的家长意识到教育的重要性。而现实中村校的师资水平、教学质量等都无法和城镇相比。为了追求更好的教育资源,家长更愿意将孩子送到镇上甚至是市里的小学读书,或者将子女带到自己工作的城镇入学。我国的城乡二元制的社会结构表现在教育上就是乡镇政府所在地的教育资源优于乡村,县城的优于乡镇的,城市的优于县城的,这样就造成了优质生源的定向流动。^[2]农村学校的优质生源也随之流失。在板价屯调查的过程中我们随机访谈了六位小学生,没有一位是在板价小学读书的。他们有的就读于宝圩中心小学,有的则跟随去父母打工的城市读书。除了像宝圩乡中心小学四年级就开始接受学生寄宿以外,乡镇学校附近学生托管所的纷纷开设,也使得偏远地区的小孩前往乡镇学校上学成为可能。2021年,拥有四千多人口的板价村,其板价小学仅剩一年级、二年级学生,共计13人。

(3) 教育设施“空心化”

农村基础教育往往缺乏充分的教学软件、硬件支撑。很多农村小学即使安装了多媒体设备,也因为老教师水平有限也不习惯于多媒体教学而成为摆设。^[2]学生人数的减少也导致各种教育设施使用率大幅度下降,造成了教育资源的浪费。板价小学占地5320平方米,2007年时就有教室6间,办公室2间,休息室1间,仪器室、图书馆、体育器材室、少先队科技活动室各1间,男女厕所各1间,没有老师宿舍楼、学生宿舍楼和食堂。^[6]现在板价小学师生加起来才15人,日常上课只需要使用到两间教室,有近三分之二的教室被闲置。学校里面有操场和乒乓球台,但是现在已长了许多荒草,没有老师学生打球的活动的痕迹。

3.2 与城市教育差距进一步拉大

受到城乡二元体制的影响,一直以来农村基础教育都处于相对落后的状态,特别是沿边的民族地区。随着农村人口向乡镇转移,年轻优秀教师大部分选择到乡镇学校任教,加上国家财政投入对城区学校在资金、政策上的倾斜,导致优质的教育资源和生源几乎完全集中在城镇学校。而偏远的民族地区,既没有重视教育的传统,其父母也大多迫于经济压力希望孩子早早完成义务教育后去打工赚钱。随着村校教师老龄化,生源大量流失,农村教育质量进一步下降,农村和城市之间的教育差距越来越大。此外,由于本土师资力量不足,缺少专

业任课老师,许多正常科目无法开课。学校只能面向当地社会招聘一些临时代课老师,导致教育质量进一步下降,也失去了家长的信任。板价小学由于长期招不到老师,目前,已经没有开设文体艺术方面的课程了,民歌表演队的领队——退休教师农廷兴感叹道:“村小没有音乐、美术教师,长此以往,影响孩子的人格养成和全面发展,与城里的孩子差距越来越大!”

3.3 农村家庭对教育不够重视

首先,农村地区家长自身文化水平不高,孩子的学习成长几乎完全依靠学校老师的教育。其次,处于青壮年的家长大多外出打工,学生大多由爷爷奶奶照顾,隔代教育过程中不仅容易出现过分溺爱孩子的现象,更因为祖孙之间代沟过大沟通困难。在许多农村家庭,家长外出务工不在身边无法辅导孩子作业,爷爷奶奶又没有辅导孩子写作业的能力。家庭教育无法做到成为学校教育的补充。最后,家长缺少家庭教育观念,对孩子的学习不够关心,不够上心。他们认为小孩读完九年义务教育,不愿意读书就算了,还可以去打工。当问及板价屯的家长平时空闲时间都在做什么,会不会和孩子聊学习相关的事情时,他们回答是平时使用手机玩玩微信,刷刷快手和抖音,一般不怎么和孩子聊学习。他们说,现在的小孩一天到晚就抱着手机在房间玩游戏,也不出去玩耍。当问到知不知道小孩在玩什么游戏时,他们却回答不知道。由此可见,父母与孩子之间是缺少沟通的。在当今的信息化时代,智能手机的普及,许多小学生沉迷手机游戏根本无心学习。很多家长在使用智能手机方面甚至不如自己的孩子。一些小孩甚至说只要把游戏软件偷偷下载藏到一个不起眼的分组里面,父母是根本发现不了他们玩游戏的。

3.4 民族文化遗产面临后继无人局面

1988 年,农廷兴老师组建的板价屯民俗文艺队,通过自编自作的板价特色歌舞表演,让板价“短衣壮”名声大振,吸引了大量海内外游客,大大提高了板价的知名度,更直接或间接增加了村民的收入。2016 年,板价屯被列为县级“诗三句”山歌传承基地。2018 年“宝圩壮族服饰制作技艺”入选自治区第七批非物质文化遗产代表名录。板价屯以“短衣壮”其丰富深厚的民族文化底蕴,

打造了一张亮眼的民族特色名片。然而近年来,屯内的青壮年和小孩因谋生或求学相继出走,板价屯老龄化日益严重,板价人民引以为傲的民族文化在传承上也面临后继无人的危险局面。如今,文艺队的成员年龄大致在五十到六十岁之间,甚至还有几位七十岁以上的。而农廷兴老师今年已经八十岁了。在谈及没有新生力量传承民族文化时,农老师表示他对这种情况感到十分担心和痛惜。现在小孩上学使用的都是普通话,放学回家也不用方言交流了,只剩下老人在用方言交流。随着越来越多的小孩离开板价求学,能土生土长得到民族文化自然浸润长大的下一代也越来越少。板价屯新生一代不再熟悉当地方言,无法理解自身民族传唱表演的山歌舞蹈是何物时,民族文化的传承自然也将面临失传的危险。

4 解决农村基础教育发展困境的可行路径

(1) 加大对本地师资力量的培养

要提高农村基础教育质量,就要提高农村教师队伍的水平和注重储备本地师资力量。当前我国农村教师老龄化,师资薄弱,偏远地区教师难以调配。只有加强对本地教师队伍的培养建设,才能改变这一局面。首先要提高农村教师的薪资待遇,鼓励本土教师留在农村;其次对非专业的代课老师进行长期多次的专业培训;最后多增加农村教师到乡镇市里进修学习的机会,积极调动乡村教师的工作积极性和工作满意度。只有加大对本地教师队伍的师资力量的培养,才能提高农村教育的质量,避免农村基础教育出现师资短缺、人才不足的问题。

(2) 合理整合乡村教育资源

大量农村学生转移到城镇上学,以及撤点并校政策的推行,都造成了许多农村学校教育资源的闲置。要合理整合农村教育资源,制定合理的方案使农村闲置的教育资源得以利用,提高资源利用率和使用效率。防止农村公共教育资源流失,对于还有使用价值的资源优先用于该地区新建小学,避免重复建设和闲置教育资源造成的浪费。

(3) 推行“银龄讲学计划”,鼓励优秀退休教师到农村支教

近年来全国各地区纷纷启动“银龄讲学计划”,即在最近几年退休的优秀

教师中,招募身体健康,能胜任课堂教学、指导青年教师、开展教研活动的教师到欠发达的县镇和农村学校支教。这些刚退休的优秀教师,有丰富的教学经验,过硬的专业素养,不仅可以对学生授课讲学,还能对农村教师进行指导培训。既在农村支教过程中更好地发挥余热,又能为农村教育培养本地师资力量。

(4) 乡镇教师轮岗进村促进教育均衡发展

优质的师资和教育资源目前仍旧集中在城镇之中,名师名校优生扎堆捆绑在一起,只会造成城乡间教育的不公平加剧。要解决这一问题,除了有计划安排县城学校教师到乡村支教外,还应该积极推行教师轮岗进村制度。实行教师轮岗进村应该成为农村基础教育的常态,这样既可以缩小农村与乡镇、乡镇与城市间的教育差距,实现城、乡、村教育资源互动共享,促进城乡、村教育均衡一体化发展,又能解决农村师资紧缺,缓解学生外流现象。

(5) 开展优秀民族文化进入校园活动

板价“短衣壮”拥有如“诗三句”、民族歌舞、壮族服饰制作技艺等的许多优秀民族文化。孩子是传承民族文化的未来,要重视对小孩的民族文化培养。板价幼儿园,在幼儿教学上增设了学唱山歌部分。通过将“短衣壮”山歌融入日常幼儿教育中,保护民族语言,传承板价优秀山歌文化。此外还有“非遗进校园”活动的开设,也能使学生在校园学习现代科技知识的同时,学习传承优秀民族文化。

(6) 引进资本激活农村经济

引进资本对当地资源进行开发,激活农村经济。板价屯风景优美,民族风情浓郁,邻近明仕田园和德天瀑布,具有丰富的旅游资源,存在巨大的开发潜力。政府应该推出相关帮扶政策,引进旅游企业来此发展,激活农村经济。当地资源开发获得的财政税收可以用于农村基础教育事业,弥补农村教育资金的不足。经济发展也可以给青壮年提供工作岗位,缓解农村人口外流的情况,学校生源外流现象也会得到缓解。

5 结语

在快速城镇化大背景下,大量农民选择外出务工就业,导致农村人口减少,

大量农村的学龄儿童也随着父母离开村校向城市单向流动。农村发展的主体大量缺失导致了农村基础教育发展遇到巨大挑战。特别是沿边民族地区的农村出现教育空心化,农村基础教育严重落后于城镇,民族文化遗产断层等问题。分析以上情况,结合乡村振兴的时代背景,认为要发展农村基础教育需要加强本地师资力量培养,合理整合教育资源,实行民族文化进校园活动,引进资本激活经济等。我国的教育事业任重而道远,农村教育是其中的薄弱环节。我们必须重视农村的教育,因为农村教育是提高我国人口素质的核心,也是解决当前农村问题的关键。在乡村振兴背景下,实现城乡教育均衡一体化发展,促进广西少数民族地区乃至全国各地教育公平,推进少数民族的民族文化遗产,给农村孩子造就一个公平的教育环境,需要我们齐心协力共同努力。

参考文献

- [1] 周勇. 乡村合并学校的“空心化”现象研究[D]. 杭州: 浙江大学, 2016.
- [2] 张明斗, 葛于壮. 新型城镇化中的农村教育空心化治理研究[J]. 青岛科技大学学报(社会科学版), 2018, 34(3): 94-99.
- [3] 王硕果. 我国农村教育空心化问题研究[D]. 开封: 河南大学, 2018.
- [4] 王云云. 光山县农村教育“空心化”问题研究[D]. 郑州: 河南财经政法大学, 2019.
- [5] 李玉雄, 何惠虹. 民族地区农村“空心化”问题及治理路径研究: 基于广西平果市壮族村落布尧村的个案调查与思考[J]. 广西民族研究, 2021(1): 57-64.
- [6] 黄开腾. 论乡村振兴与民族地区农村“空心化”治理[J]. 北方民族大学学报(哲学社会科学版), 2019(2): 51-58.
- [7] 黄开腾, 张亚洲. 民族地区农村空心化问题治理: 新型城镇化视角[J]. 广东技术师范大学学报, 2020, 41(1): 71-77, 90.
- [8] 王柏中, 刘萍, 肖可意. 短衣壮的家乡: 广西大新县宝圩乡板价村板价屯调查报告[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2011.

A Study on the Void of Rural Basic Education in Guangxi Border Minority Areas —Take Banjia Village in Daxin County as an Example

Qin Zhiting

Guangxi University for Nationalities, Nanning

Abstract: Guangxi is not only located in the frontier of China, but also a region with many ethnic minorities. With the acceleration of urbanization in China, young people in border ethnic areas are moving to cities at an accelerated pace. The loss of population, coupled with the already backward education in ethnic areas, has led to the problem of “hollowing out” of local basic education, and the inheritance of ethnic culture has also fallen into the predicament of no successors. According to the survey, with the accelerated process of urbanization, Banjia Village in Daxin County has experienced a sharp decline in the school-age population, shrinking schools, a shortage of teachers, and no inheritance of national culture. Combined with the era background of rural revitalization, it is believed that the development of rural basic education in border ethnic areas needs to strengthen the training of local teachers, reasonably integrate educational resources, encourage retired teachers to support education, implement the system of shifting posts into villages, implement the activities of ethnic culture into the campus, and introduce capital to stimulate the economy.

Key words: Rural revitalization; The “hollowing out” of education; Inheritance of national culture