

高校设计类专业课程教师思政能力培养研究

彭皎娣

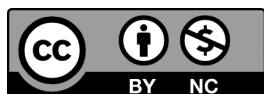
怀化学院，湖南怀化

摘要 | 习近平总书记在北大师生座谈会上讲话时，特别指出，培养优秀人才靠教师。作为“立德树人”的一项重大任务，教师必须提高自己的思想政治素质。专业课教师课程思政能力是指在学科知识的基础上，准确地发掘并凸显其所包含的“思政元素”，从而使专业学科的隐性教育职能得以充分发挥，从而达到“知识传递与价值引导”的内在统一。本文基于设计类专业的艺术特色和教学特点，分析设计专业教师开展思政教学的现状，提出强化教师育人意识和能力的路径。

关键词 | 设计专业；课程思政；教师能力提升

Copyright © 2022 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 引言

《学行》中说：“师哉！师哉！桐子之命也。务学不如务求师。师者，人之模范也。”教师的一言一语都会对学生的行为产生深刻的影响，而他们的思想和政治状态又有很强的示范性。

《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》指出，要培养合格的人才，必须具备培养人才的意识和素质，加强师资队伍的培养，用“大思维”进行教学工作。习近平总书记在纪念中国共产党百年诞辰时说：“未来是年轻人的，希望是年轻人的。”新时期的青年能否继续保持马克思主义者的光辉，能否继续为党的事业作而努力，就要靠教师们的“立德树人”。因此，作为一名职业教师，必须强化其核心思想。换句话说，在培养者意识里能够将育人意识融入课程体系中，主动在教学中推行思政，进而培养出具备积极主动且富有创造力的新时代社会主义青年。

教师是课程的组织者和实施者，是实施“课程思政”第一线的责任主体。教师是不是充足、准确地和认识了解“课程思政”在人才队伍建设中的价值。是否具备实施“课程思政”的知识体系和能力，直接关系着“课程思政”的实施实际效果。进一步实施思想教育课程，首先要对教师队伍进行建设，课程

基金项目：2021年教育部产学研合作协同育人项目“双一流背景下民族地区高校设计类专业教师思政能力提升培训研究”（20210543007）。

作者简介：彭皎娣，怀化学院美术与设计艺术学院，副教授，硕士研究生，研究方向：文创产品设计。

文章引用：彭皎娣. 高校设计类专业课程教师思政能力培养研究[J]. 2022, 4(4): 416-420.

<https://doi.org/10.35534/es.0404064>

思政是对“新时期”的教师教育责任的进一步延伸。在课程思想政治教育中,教师不但要教授学生课堂上的知识,更要成为一名“大先生”,培养他们的品格、品性和品位。古人有句话说得好“经师易求,人师难得”,习近平总书记强调:“新时期的教师要善于做到传道授业解惑的结合。”

教师是课程的创造者和领导者,对课程思政的实施尤其重要。因而,必须强化设计专业教师团体系统性的培训,建设一支忠实一贯、教学能力过硬的教师团队,对课程思政实施起到奠基作用。这不仅要结合学校人才培养的特性,寻求行之有效的思想政治教育融入设计教的可行路径,还需要加强思政意识和提升思政教育能力。

2 高校专业教师课程思政能力的含义与特性

能力是要实现一个目标或每日任务而产生的综合能力。课程思政的核心内容是:以构建全员、全过程、全课程的教学模式,使各种课程与思想政治理论课程同步进行,并以立德树人为基本的教学目标。专业师资的“课程思政”是专业师资在“专业领域内的专业技能”中所蕴含的“思政元素”,充分运用专业课的隐性教育作用,完成知识传递和价值引领内在统一特殊的能力。这是高等院校教师课堂教学能力不可或缺的一部分。

2.1 多维度的课程内容整合能力

课程内容通常是“在特定形态的课堂上,学生应该学习的事实、概念、原则、技能、策略、态度,价值观等等。”专业的教学应扩大专业的教学范围,既要熟悉专业的知识,又要熟悉专业的历史、文化和思想;在价值观等层面上,我们要通过“要育人、在育人、怎样育人”的理念,来拓展知识储备,拓宽学术视野。“在课程目标优化、课程资源挖掘、课程内容整合、专业知识与技能相结合的过程中,将习近平新时期中国特色社会主义思想和核心价值观纳入课程的学习与建设,成为中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实的执行者,避免在价值观多元化的社会里陷入自我的沉沦”。习近平总书记说:“用人格的力量去引领学生的思想,用学识打开他们的知识大门。”通过这种方式,将知识传递到思想、文化和价值层面,拓展了学生的知识面,提升了他们的多层面的认识,使他们能够更好地将思想和知识的传播相融合;能够使学生知识传授、价值导向与素质训练相结合,从而使学生在思想政治教育中得到充分发挥,从而使学生得到更好地发展。

2.2 多广度的教育技术能力

教育技术是通过创造、使用和管理适当的技术流程和资源来推动学生的学业进步和提高学生的行为,它的本质是培养技术和知识的结合,而这一技术的本质是培养技术和知识的集成,是以教学的设计和课程的发展为中心;它使我国的教育理念由“以教为本”到“以学为本”,教育理念发生了巨大的变化。课程思政要求专业课教师坚持现代教育理念,在课程设计上,要以学生的思想政治素质为主要内容,结合专业发展教育,灌输渗透,理论联系实际,历史联系现实;明示和默示结合,通过教学手段实现教育技术和教育能力的有机统一,满足学生多元化需求,促进学生的综合发展。

2.3 多角度的课程育人能力

育人能力主要是指对学生进行德智体美劳多方面的教育,培养学生全面发展的能力,是实现中国特

色社会主义现代化的必由之路。学科思政教学的培养需要以马克思主义的基本原理、立场、观点和方法来认识和处理问题。习近平总书记说：“正确的理想信仰是教书育人、播种未来的指路明灯。”同时，专业教师要在教学过程中将现有的教学理念运用，准确、高效、润物无声地传达到学生身上，这就要求专业教师要掌握一定的教学方法和具有较高育人能力，不仅要对学生进行技能和知识的传授，还要对学生行为、人格和价值取向等进行塑造和引导，使学生德智体美劳五育并重，使学生得到全方位的发展，使其达到显性教育与隐性教育的有机结合，培育当代优秀人才，以实现德智美劳全方位发展。从一定意义上讲，专业教师的教学质量直接影响到“立德树人”的基本目标。

3 艺术设计院校课程思政存在的问题

3.1 教师课程思政意识相对薄弱

客观来说，教师执行课程思政的积极性、自觉性、创造力不高的原因在于，长期以来，大学把“课程思政”与“教学能力”作为“标签式”软准则，作为“标签式”的软性准则，其重点是论文、项目、获奖以及专利的数目评估。从客观上讲，部分职业教育的教师已经养成了把传授知识与培养相结合的固有的思想。在教室里，思想政治教育的自觉性不强，把注意力放在科学研究上，“为天地立心”的知识分子骨气软弱；而有的职业学校的教师具有一定的思想政治素养的同时，自身的思想政治教育水平还很低，其实际操作的主观性逐渐被磨灭；造成了高校思想政治教育与专业课“脱节”的局面。其主要问题在于，缺乏对高校思政知识的多个方面的认识，例如：缺乏基本的政治理论知识、过硬的政治素养、对政治工作技能的掌握等，导致艺术设计教师对思政课的解读局限在自己的专业层面，认知的范围宽度不够，形成单一片面的局势。

3.2 课程思政内涵缺少深度

“术业有专攻”，艺术专业教师开展的课程思政育人教学具有非系统性，与思政教师有很大的差距。多是以教师本人的育人责任感结合自身的敏锐感受并参考同专业教师的课程思政教育方法，这样的课程思政很容易流于表面，无法到达深层次的思想教育层面。要实现高水平的教育，必须提高教师的综合素质，才能真正实现“立德树人”的基本任务，即便对艺术专业教师进行这方面的培训，也很难达到思政专业的高度。

3.3 课程思政表现形式单一，缺少宽度

艺术设计课程思政多从表现传统文化、传统美德、革命精神、红色精神等方面入手，以思政方向的作品内容为主。缺少多类型、多方向的表现形式，课程内容传授方式创新力度不够，使得课程思政形式单一，缺少宽度。虽然有的教师根据自己的专业知识选择了相应的教学大纲，但是仍然有一些理解不清、定位不清、牵强附会、似是而非等问题，思政课就如流水账一样走走过场浅尝辄止。

3.4 相关体系机制不够健全

多角度、全过程地推动高校思想政治教育与各种学科同步发展，不仅需要同心同德的协同育人意识，更需要科学的制度安排和相关的监督、考评机制以及完善的平台和渠道建设。《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》，以及国家教育部下发的一批

政策,缺乏具体的制度安排。比如教学设计,教材编写,教师队伍建设;研究项目申报、奖励与任命、平台建设、制度细则等都要仔细斟酌,助课程思政落地实施。

4 提高高校专业课教师课程思政能力的实现路径

4.1 提升思想认知,强化课程思政“育人”意识

高校的人才培育是教育与培育的有机结合。在“课程思政”大环境下,作为设计学的教师,必须树立起在思想政治教育中的马克思主义的主导作用,以此推动课程内容的意识形态建设。教师要改变传统的教育意识、教育核心理念,深化课程内容教育的价值维度和育人目标,扩展价值观念教育的专业技能和能力。教师可以通过自主学习和集中学习,增强政治素质,巩固理论基础,使思想政治与文艺的结合;实现了从知识系统的传递向价值系统的构建、专业技术和学科教学的协调发展。

4.2 更新教学理念,拓展课程体系

专业教师要主动参加思想政治理论培训和各种教学专题培训,了解高级的教育思想和方法。在教学手段方面,教师应该进行多种形式的教学实习。在新媒体和新型教育载体的应用上,应加强对传统教育手段的应用,促进教学的便捷;为学生在任何时间、任何地点在线进行在线教学。这些方法可以有效地使学生充分地利用课余的空闲时光,提高他们的教学效果,从而使他们的民族自信心和文化认同感、自豪感得到加强。除此之外可以增加育人渠道,比如运用校企合作、项目式实训平台培养具有家国情怀、行业使命的应用人才,推动地方高校本土资源的建设和发展。在微信公众号、微博等媒体上,设立“红色课堂”专题栏目,开展红色教育,引领学生、教师了解初心使命,传承中华民族优秀传统文化和革命精神。

4.3 潜移默化,达到课程思政“润物无声”的境界

好的教育是潜移默化,润物无声的。首先,讲课要突出主题,“必须选择具有代表性、代表性和时代性的主题”,以加强课程的思想内涵。其次,要坚持文学信仰,确立文艺观,这关系到大学生的精神文明与心灵的培育。在教学实践中,教师可以更好地引导学生进行多种形式的尝试。时代提出了新的课题,也提出了新的标准,这就需要我们的设计要能反映真实的生命,要能体现当下的真实和美好,要有时代的灵魂。教师要以真实的情感去关心人们的人生,用丰富的方式来传达社会的发展,并在创造的文字上寻求与时代的统一。

4.4 协同互益,思政育人校企联盟

思政育人校企联盟将聚力实践育人,让思政教育在社会实践中增强现实性和说服力;聚力资源挖掘,系统开发优秀企业文化和职业理念并融入教学;以企业具体项目为依托,根据老师及公司专业技术人员领着学生承担具体项目的过程当中,完成项目研发与学生专业能力和职业素质的培养。通过工作室教师、企业导师共同的言传身教和影响,不仅在做好学生技能培训的同时,同时也可以加强学生的敬业、专注、精益与创造性的教育。帮助学生去提前建立职场认知,提升职场自信,站到社会发展需要的角度理解自己当下的职业选择,领悟思政对他们产生的意义和价值。

5 结语

在面向新时代的教育中,思政教育教师应以同学为中心贯彻落实品德教育基本方针,铭记自身使命,深刻认识到教师是中华民族伟大复兴强国梦和教育现代化的重要基石。课程思政要求专业教师从知识广度和深度、传道和授业、教师的涵养与风范等多个方面去雕琢课程体系,发掘其中的价值体系。同时高校内部也应形成良好的学习和提升氛围,定期组织教师探讨交流教育经验、学习先进的专业知识,对课程内容进行定期的更新,做到“育人”和“教书”。培育优秀的社会主义和中华民族伟大复兴的接班人。

参考文献

- [1] 岳宏杰. 高校专业课教师课程思政能力建设研究[J]. 现代教育管理, 2021(27).
- [2] 何腾飞. 高职专业教师思政育人能力提升策略研究[J]. 教师, 2021(10).
- [3] 贾伟杰, 徐趁丽. 新时代高校思政课程与课程思政融合发展探析[J]. 智库时代, 2020(2).
- [4] 沙占华. “课程思政”与思政课程同向同行的逻辑必然及路径选择[J]. 保定学院学报, 2020(1).
- [5] 罗雅丽. 课程思政与思政课程同向同行的逻辑理路[J]. 中学政治教学参考, 2021(48).
- [6] 杨秀萍. 课程思政与思政课程协同育人: 前提、途径与机制[J]. 黑龙江高教研究, 2021(12).
- [7] 包丽颖. 时代新人的责任教育论析[J]. 思想教育研究, 2021(10).
- [8] 桂玉. “课程思政”路径下高校教育教学和教师价值回归探析[J]. 河南工程学院学报(社会科学版), 2020(2).

Research on the Cultivation of Ideological and Political Ability of Teachers of Design Major Courses in Colleges and Universities

Peng Jiaodi

Huaihua College, Huaihua

Abstract: As an important task of “establishing morality and cultivating people”, teachers must improve their ideological and political quality. The curriculum ideological and political ability of professional course teachers refers to accurately discovering and highlighting the “ideological and political elements” contained in them on the basis of subject knowledge, so that the implicit educational function of professional disciplines can be fully played, so as to achieve the internal unity of “knowledge transfer and value guidance”. Based on the artistic characteristics and teaching characteristics of design majors, this paper analyzes the current situation of ideological and political teaching carried out by teachers of design majors, and proposes ways to strengthen teachers’ awareness and ability of educating people.

Key words: Design major; Ideological and political education; Improvement of teachers’ ability