

四史教育融入“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程 路径初探

邓小林

重庆人文科技学院马克思主义学院，重庆

摘要 | 学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行这是我们学习四史的目的，也是高校思想政治理论课的要求，在高校“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程中，如何融入“四史”教育，这是本文要探讨的主要内容。

关键词 | 四史；“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”；路径

Copyright © 2022 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



包括中国共产党史、社会主义发展史、新中国史、改革开放史在内的“四史”教育，不仅是中国共产党的宝贵精神财富，也是全体中国人民奋发图强、砥砺前行精神支柱。学习“四史”意义重大，这是保障我党“不忘初心、牢记使命”的思想机制，是引领全党同志努力奋进新时代、永葆马克思主义政党本质不变色的学理机制。

基金项目：本文是重庆人文科技学院马克思主义学院课题“点面结合：党的十九届六中全会精神融入‘概论课程路径研究’（项目编号：MYJG202101）”的阶段性研究成果。

作者简介：邓小林，四川蓬安县人，博士，重庆人文科技学院马克思主义学院教授，清华大学高级访问学者，研究方向：中国近现代的高等教育、马克思主义大众化。

文章引用：邓小林. 四史教育融入“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程路径初探[J]. 思想政治新探索, 2022, 4(4): 9-16.

<https://doi.org/10.35534/neip.0404002>

中国特色社会主义进入新时代，将“四史”精神融入“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”（下称“概论”）课程教学中，是培养社会主义建设接班人的需要，也是构筑“高校思政课作为高校学生接受思想政治教育的主要阵地”的需要。^[1]

1 《中国共产党史》融入“概论”课程

《中国共产党史》教育融入“概论”课程，主要是要“准确把握党的历史发展的主题主线、主流本质，正确认识和科学评价党史上的重大事件、重要会议、重要人物”。^[2]例如，“概论”课程第一章第三节内容中，专门谈到对毛泽东和毛泽东思想的评价问题，教材中提到了《中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议》对于毛泽东和毛泽东思想的评价。我个人认为，在教学中，可以直接去找到这份文件给学生进行直观的教学，这样做不仅形象，而且更具有说服力，目前《中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议》早已出单行本，想寻找并不困难。再如，“概论”课程第一章第一节讲述毛泽东思想走向成熟时，提到了“遵义会议”，这就是“重要会议”的具体表现，这在“中国近现代史纲要”课程里面已经讲到过，在此处，仍然需要对之进行浓墨重彩的讲述，否则无法说明遵义会议事实上确立了毛泽东在党中央和红军的领导地位，开始确立了以毛泽东为主要代表的马克思主义正确路线在党中央的领导地位，开始形成了以毛泽东同志为核心的党的第一代中央领导集体，开启了我们党独立自主解决中国革命实际问题的新阶段，在最危急关头挽救了党、挽救了红军、挽救了中国革命。又如，“概论”课程第二章第一节讲述旧民主主义革命的失败呼唤新的革命理论时，提到“太平天国运动、戊戌变法、义和团运动，特别是辛亥革命，不甘屈服的中国人民进行了一次次抗争和艰辛探索”内容时，尤其注意“太平天国运动、戊戌变法、义和团运动、辛亥革命”就是“重大事件”，要讲清楚这些“重大事件”为什么失败？从历史的反衬中去突出中国共产党的成立是历史的必然。关于“重要人物”，“概论”课程第四章第一节讲述“走工业化道路，必须调整和完善所有制结构”内容时，除了毛泽东同志外，还提到了刘少奇、周恩来、朱德、陈云等党的领导人，这

在“概论”课程里是不多见的，对于新时代的大学生，因为年代和时间关系等，党的这些重要人物对于他们而言，渐行渐远，认知比较模糊，这就更需要我们进行较为深入地讲解了。

2 《社会主义发展史》融入“概论”课程

《社会主义发展史》因为侧重点的不同，要注意其中的关键词“社会主义”。所以，在“概论”课程中，凡是涉及“社会主义”这个概念相关内容的时候，尤需特别注意。例如，第四章第一节讲述“正确认识和处理社会主义社会矛盾的思想”中，提到“关于社会主义社会的矛盾问题，马克思、恩格斯和列宁没有专门作过论述。斯大林在领导苏联社会主义建设的实践中，一开始不承认社会主义社会存在矛盾，后来又认为苏联社会主义社会存在着严重的阶级矛盾，在实践中造成了严重后果”，那么，从整个社会主义发展史来看，科学社会主义理论的创始人马克思、恩格斯等都没有作专门的论述，而斯大林的论述又过左过右，不切合实际，因此，毛泽东的关于中国社会主义社会中矛盾的理论就显得尤其重要，因为这是毛泽东在汲取苏联的经验教训和结合中国社会实际进行的论述，突出的是中国特点。再如，在“概论”课程第五章第二节讲述“邓小平理论回答的基本问题”内容时，邓小平说“我们冷静地分析了中国的现实，总结了经验，肯定了从建国到一九七八年三十年的成绩，但做的事情不能说都是成功的。我们建立的社会主义制度是个好制度，必须坚持。我们马克思主义者过去闹革命，就是为社会主义、共产主义崇高理想而奋斗。现在我们搞经济改革，仍然要坚持社会主义道路，坚持共产主义的远大理想，年轻一代尤其要懂得这一点。但问题是什么是社会主义，如何建设社会主义。我们的经验教训有许多条，最重要的一条，就是要搞清楚这个问题”^[3]。既然谈到了“社会主义”，而且还是对“社会主义”的认识问题，就更应该放眼整个社会主义的发展历史和不同人士对社会主义的认识联系起来，就会更加清晰地认识到邓小平关于社会主义本质的理论的重要性和正确性。再联系中国的实际情况，1982年邓小平在党的十二大开幕词中明确指出：“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来，走自己的道路，建设有中国特色的社会主义，这就是我们

总结长期历史经验得出的基本结论。”在“社会主义”前面加上“中国特色”四个字，这是邓小平的首创，也是中国共产党人对科学社会主义发展的开创性贡献。尤其要强调，在社会主义发展史上，苏联是第一个社会主义国家，在前东欧社会主义国家中，进入社会主义的有比我们时间早的国家，为什么他们没有提出“××××社会主义”？而邓小平提出了，原因何在？

3 《新中国史》融入“概论”课程

《新中国史》从时间来看，和“概论”课程的第三章“社会主义改造理论”开始就有了一些重合。但是，因为各自的侧重点不同，如何将新中国史教育融入“概论”课程，我觉得最主要的就是史论结合，因为，《新中国史》的重点在“史”，那么如何把“史”与“论”结合起来？使充满“论”的《概论》课程显得更加“史”实充分？其实，这就是习近平总书记说的，要选好、讲好故事，讲好故事，才能吸引学生，才能激发学生的学习兴趣，习近平总书记强调“会讲故事、讲好故事十分重要，思政课就要讲好中华民族的故事、中国共产党的故事、中华人民共和国的故事、中国特色社会主义的故事、改革开放的故事”，^[4]例如，“概论”课程的第三章“社会主义改造理论”，讲述到国民经济的恢复时，有很多的事例可以举出来，到1952年时，主要产品数量达到了历史最高水平，通过土地改革，把7亿多亩土地分给了3亿多无地或者少地的农民，极大地推动了生产力的发展。例如“璧山县通过贯彻婚姻法运动，训练了干部和关心群众婚姻问题的积极分子，使干部在思想上划清了新旧婚姻制度的界限，明确了婚姻法的政策、精神、目的、范围及做法，通过大力宣传教育，推动了运动的发展，为以后长期贯彻婚姻法打下了基础。而由于大力宣传教育，在第一类及第二类地区乡村的大部分群众划清了新旧婚姻制度的思想界限，在广大农村增加了婚姻自由、男女平等、团结和睦、民主的新气氛，从而提高了生产的积极性，推动了生产”^[5]。1952年底，土改运动基本结束。农民土地所有制是土改的结果。它的特点是土地所有权和经营、使用权高度统一，农民生产积极性很高；以农户家庭为经营单位，生产规模细小，适应当时农村低生产力水平的生产发展要求；土地产权可以流动，允许买卖、出租等交换活动，有利于土地等资源合理流动

和优化配置，对促进当时农业生产的恢复和发展起了很大的作用。土地革命和土改的完成，最直接地解放了生产力，使农业生产得到了迅速地恢复和发展。1951年全国粮食产量比1949年增加28%，1952年比1949年增加40%，超过战前最高年产量的90%。^[6]如果以人物进行“史”的讲解，王进喜、焦裕禄、李四光、钱学森、邓稼先、黄继光、雷锋等都是该时典型人物之一，努力挖掘典型人物背后所不为人知的故事，更具有说服力和吸引力。以大庆为代表的工人阶级、以大寨为代表的农民阶级，以“两弹一星”为代表的科技人员为新中国做出了永载史册的突出贡献，他们的故事还很多，今天我们见到的是很少的一部分。“概论”课程第四章是讲述“社会主义建设道路初步探索的理论成果”，其中讲到走中国工业化道路时，我们可以把一些主要的工业数据和美国、印度等作比较。

4 《改革开放史》融入“概论”课程

《改革开放史》和“概论”课程的关系与《新中国史》和“概论”课程的关系接近，都有一定时期的重合，《改革开放史》是从1978年开始的，那么它和“概论”课程的重合基本上就是从“概论”课程的第五章“邓小平理论”开始的。尤其是“概论”课程第五章“邓小平理论的形成过程”这部分内容，直接和《改革开放史》的第一部分即解放思想等内容关联更为紧密。因此，要使“概论”课程“邓小平理论的形成过程”能够更好地被学生所理解，那么讲好思想解放就特别重要，尤其是“真理标准问题大讨论”就应该讲详讲细，同时还可以结合邓小平第三次复出的故事进行讲解，这样故事性更强，可听性更强。因为，在重新确立实事求是思想路线的前面，我们还有四个字需要深入理解，那就是“解放思想”，而且“解放思想”与“实事求是”之间的关系也必须讲清楚，否则学生仍然不理解为什么还需要重新确立“实事求是”思想路线？这个内容不是在毛泽东思想活的灵魂中讲过了吗？因此，这里的“重新”二字就需要老师们着重讲解。因为冲破“两个凡是”的樊笼，其中有很多故事可以讲解。在课堂上，为了说明改革开放前国民经济的困境，我经常使用万里总理在安徽省作省委第一书记时，到安徽省金寨县进行调查，看到农民食不果腹、衣无着落的事例给

学生们讲解，学生们感触很深，觉得今天美好生活的来之不易，不认真学习、不认真读书，真是对不起父母、对不起自己、对不起党和国家的期望。同时，在讲述农村经济体制改革时，尤其要把安徽省凤阳县小岗村农民自发组织起来，进行包干到户的故事讲出来，而且特别突出农民的创造性。之后，党的十一届三中全会就是重中之重了，因为改革开放以此为起点，这在“邓小平理论的形成过程”中也十分重要。目前，关于这部分的影像资料也很多，可以很好地给学生讲故事。

5 《中华民族发展史》融入“概论”课程

《中华民族发展史》或者“中华优秀传统文化”在“概论”课程中也应该紧密结合起来，虽然这在“四史”中没有被提到。2022年7月26日，习近平总书记《在省部级主要领导干部“学习习近平总书记重要讲话精神，迎接党的二十大”专题研讨班上的讲话》中明确提到：从党的十八大开始，中国特色社会主义进入新时代。10年来，我们坚持马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，全面贯彻新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的基本路线、基本方略，采取一系列战略性举措，推进一系列变革性实践，实现一系列突破性进展，取得一系列标志性成果，攻克了许多长期没有解决的难题，办成了许多事关长远的大事、要事，经受住了来自政治、经济、意识形态、自然界等方面的风险挑战考验，党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革。新时代10年的伟大变革，在党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史上具有里程碑意义。党的十八大以来，国内外形势新变化和实践中新发展，迫切需要我们深入回答一系列重大理论和实践问题。我们坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，形成了新时代中国特色社会主义思想，实现了马克思主义中国化新的飞跃。在这个《讲话》中，习近平总书记明确提到了“中华民族发展史”和“中华优秀传统文化”两个概念，这为我们在“概论”课程的讲述中指明了方向。那么，我们如何将“中华民族发展史”和“中华优秀传统文化”与“概论”课程内容结合起来？在“概论”课程第一章第二节“毛泽东思想的主要内容和

活的灵魂”内容中，首先就要讲到“实事求是”，过去的教材，对于“实事求是”这个词语的来历曾经作过说明，但是现在新版教材没有了，我个人觉得还是应该讲清楚，因为这就是“中华优秀传统文化”的具体体现，也是毛泽东同志熟读中国古典文献并灵活运用的具体体现。再如，在“概论”课程第二章第三节“新民主主义革命的三大法宝”内容中，提到“法宝”概念，我在课堂上曾经问过学生，“你们在哪部电视剧中见到过法宝？”学生们异口同声地回答说《西游记》中，确实如此，目前学生们接触最多和最容易接触“法宝”这个概念的就是《西游记》里那些妖精妖怪们手里的“法宝”。但是，如果提到《封神演义》，许多同学就不知道了。此时可以联系1939年7月7日，全面抗战爆发二周年之际，毛泽东同志在华北大学开学典礼的讲话中，他用中国古典小说《封神榜》里的故事做比喻，当年姜子牙下昆仑山，他的师父元始天尊送他杏黄旗、四不相、打神鞭等三样法宝，姜子牙用三样法宝打败了所有的敌人，今天，你们也要下山了，要去前线跟日本侵略者作战，我也送你们三个法宝，这就是：统一战线、武装斗争、党的建设。从这里，再次可以看到毛泽东对于中国古典文献的熟悉程度，“三大法宝”也是“中华优秀传统文化”的具体体现。在上述习近平总书记《在省部级主要领导干部“学习习近平总书记重要讲话精神，迎接党的二十大”专题研讨班上的讲话》中，习近平总书记讲到落实以人民为中心的发展思想时，引用古语“民富国强，众安道泰”之语，此语出自汉赵晔的《吴越春秋·卷八·勾践归国外传》。诸如此类的用语，习近平总书记在很多不同的场合与论述中都有表述。5000多年的中华民族发展史和积淀丰富的“中华优秀传统文化”，在“概论”课程中如何灵活运用，尚值得我们深思。

总之，四史教育融入“概论”课程，因为各自侧重点的不同，在具体融入时，路径选择自然各异，每位老师的学历背景也不一样，具体结合中，还得考虑个体因素。

参考文献

- [1] 翟伟希, 陈殿林. 论“四史”融入高校思政课的学理基础[J]. 高校思想政治理论课教学研究, 2022(4): 100.

- [2] 习近平. 在党史学习教育动员大会上的讲话 [J]. 党建, 2021 (4): 4-11.
- [3] 邓小平. 邓小平文选: 第三卷 [M]. 北京: 人民出版社, 1993: 115-116.
- [4] 习近平. 论中国共产党历史 [M]. 北京: 中央文献出版社, 2021: 31.
- [5] 冉绵惠. 新中国成立初期四川基层政权建设与乡村社会治理 [M]. 北京: 中国科学出版社, 2017: 263.
- [6] 郭大钧. 中华人民共和国史 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1995: 30.

A Study of Route about Sishi Education Fit in Mao Zedong Thought and the Theoretical

Deng Xiaolin

Chongqing humanities and science college School of Marxism, Chongqing

Abstract: The purpose of studying the Sishi is learn history and wisdom, learn history and increase faith, learn history and expose the moral, learn history and practice. It is demand of ideological and political lesson of college. It is main points of Sishi education fitting in Mao Zedong Thought and the theoretical.

Key words: Sishi; Mao Zedong thought and the theoretical; Route