

# 本科生毕业论文写作自我效能感对写作焦虑的影响：指导教师的调节作用

宁盛卫<sup>1</sup> 李秀丽<sup>1</sup> 冯浩<sup>2</sup>

1. 海南热带海洋学院民族学院，三亚；  
2. 海南热带海洋学院理学院，三亚

**摘要** | 目的：探讨本科生毕业论文写作自我效能感对写作焦虑的影响及指导教师在其中的调节作用。方法：采用毕业论文写作自我效能感量表、毕业论文写作焦虑量表和自编的指导教师指导评分指标对海南某高校408名在校本科毕业生进行调查。结果：（1）本科生毕业论文写作自我效能感显著负向预测毕业论文写作焦虑（ $\beta = -0.132$ ,  $t = -2.534$ ,  $p < 0.05$ ），写作自我效能感越高其写作焦虑程度越低；（2）指导教师的指导在本科生毕业论文自我效能感的二次项和写作焦虑之间起调节作用（ $\beta = 0.176$ ,  $t = 3.376$ ,  $p < 0.01$ ,  $\Delta R^2 = 0.027$ ）。结论：本科生毕业论文自我效能感对写作焦虑的预测作用受到导师指导水平的调节。加强本科生毕业论文写作自我效能感，提高导师指导水平，有助于调节本科生的毕业论文写作焦虑。

**关键词** | 指导教师；写作自我效能感；写作焦虑；毕业论文

Copyright © 2022 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



毕业论文写作焦虑是对毕业论文写作产生的恐惧和担忧心理，写作焦虑会对大学生的写作和学位论文产生负面影响<sup>[1]</sup>，是导致学生出现写作心理障碍最大的情感因素之一<sup>[2]</sup>。毕业论文写作自我效能感是自我感知的对运用各种写作知识和技能完成毕业论文任务的能力判断或自信程度<sup>[3, 4]</sup>。根据班杜拉的社会认知理论，自我效能感可以对个人的思想、情感及行为施加影响<sup>[5]</sup>，写作自我效能感是写作主体非常关键的动机因素，能有效预测写作成绩，是直接作用于写作努力、投入程度、坚持、策略使用及能力归因的重要动机变量<sup>[3, 4]</sup>。本科生在毕业论文写作过程中有明显的焦虑情绪和压力<sup>[6]</sup>，缺乏写作动机与信心，会影响本科生的毕业论文质量。实证研究发现，外语写作自我效能感可以让大学生体验更多

基金项目：本文系2020年度海南省高等学校教育教学改革研究项目（编号：Hnjg2020-84）的阶段性成果。

作者简介：宁盛卫，海南热带海洋学院民族学院副教授，硕士，研究方向：心理健康教育；李秀丽，海南热带海洋学院民族学院讲师，硕士，研究方向：发展与教育心理学；冯浩，海南热带海洋学院理学院教授，硕士，方向：课程与教学论。

文章引用：宁盛卫，李秀丽，冯浩. 本科生毕业论文写作自我效能感对写作焦虑的影响：指导教师的调节作用[J]. 中国心理学前沿, 2022, 4(11): 1341-1347.

<https://doi.org/10.35534/pc.0411157>

的积极情绪，从而降低写作焦虑<sup>[2]</sup>，英语专业研究生论文写作自我效能感与写作焦虑之间呈显著的负相关关系<sup>[1]</sup>，自我效能感能显著负向预测写作焦虑，培养写作自我效能感对于降低大学生的写作焦虑和提高写作质量都具有重要的现实意义<sup>[7]</sup>。

指导教师是影响毕业论文写作最直接也是最重要的外部支撑<sup>[6]</sup>，也是影响毕业论文质量的关键因素<sup>[8]</sup>。导师指导力度、指导水平等会影响学生的写作焦虑和压力<sup>[6]</sup>。学生毕业论文写作焦虑会随着导师指导帮助支持的不同而不同。因此，本研究提出假设：指导教师在本科学历论文写作自我效能感对写作焦虑的影响中起调节作用。本研究旨在探讨本科生毕业论文写作自我效能感和写作焦虑之间的关系及指导教师在其中的调节作用，对于降低本科生毕业论文写作焦虑、提升本科生毕业论文写作质量都具有重要的理论依据和参考意义。

## 1 对象与方法

### 1.1 研究对象

本研究采用整群随机抽样法，通过问卷星选取海南某高校正在进行毕业论文写作的大四本科毕业生为调查对象，经过辅导员和学生的知情同意，于2021年4月至5月开展调查，共回收429份问卷，剔除回收问卷中存在规律性作答及非大四本科毕业生的问卷，最终得到408份有效问卷，其中男生119人，女生289人。

### 1.2 研究工具

#### 1.2.1 毕业论文写作自我效能感量表

在齐默曼和班杜拉（Zimmerman and Bandura, 1994）<sup>[9]</sup>编制的写作自我效能量表基础上，经过心理学专业教师及英语专业教师的共同翻译和修订，修订其陈述性语句符合毕业论文写作条件，同时，参考玛格丽塔韦尔塔等人（Margarita Huerta et al., 2017）<sup>[7]</sup>编制的写作自我效能感量表而修订成毕业论文写作自我效能感量表，量表为单因子共26题。从1（“根本无法完成任务”）到7（“能够很好地完成任务”）给予7级计分。得分越高，毕业论文写作自我效能感越高。该量表在本研究中的Cronbach  $\alpha$  系数为0.973。

#### 1.2.2 毕业论文写作焦虑量表

在戴利和米勒（Daly and Miller, 1975）<sup>[10]</sup>编制的写作焦虑量表基础上经过翻译并修订成毕业论文写作焦虑量表，量表共26题，包括“我避免毕业论文写作”“我不害怕我的毕业论文被评价”“我喜欢毕业论文写作”等陈述。其中，反向计分13题。量表采用Likert 5级评分，从1（“强烈同意”）至5（“强烈不同意”）分别计分，毕业论文写作焦虑总分=78+正向分数-负向分数<sup>[7, 10]</sup>，分数范围26~130分不等。总分越高，毕业论文写作焦虑程度越高。该量表在本研究中的Cronbach  $\alpha$  系数为0.916。

#### 1.2.3 指导老师的指导

自编项目“请对您毕业论文指导教师给您论文提供的帮助、支持和指导评分”，以1~10级评分，

分数越高，得到导师指导程度越高。

### 1.3 统计方法

运用 SPSS 20.0 软件进行数据处理，使用描述性统计分析、Pearson 积差相关、线性回归以及 Process 宏程序中的模型 1 进行调节效应检验。检验水准  $\alpha = 0.05$ 。

## 2 结果

### 2.1 共同方法偏差检验

为检验问卷调查法数据收集可能存在的共同方法偏差效应，采用 Harman 单因子检验法进行共同方法偏差检验，结果表明，量表各条目得分在未旋转的条件下特征值大于 1 的因子共 7 个，其累积贡献率为 63.782%，且第一个因子解释的变异量为 36.815%，小于 40% 的临界标准，说明共同方法偏差不明显。

### 2.2 描述性统计及相关分析

采用 Pearson 积差相关对各变量进行描述性统计和相关分析，由表 1 所示，导师指导与写作自我效能感呈显著正相关。

表 1 各变量的描述性统计和相关分析

Table 1 Descriptive statistics and correlation analysis of each variable

	<i>M</i>	<i>SD</i>	导师指导	写作自我效能感	写作焦虑
导师指导	8.86	1.56	1		
写作自我效能	114.42	26.27	0.301***	1	
写作焦虑	81.34	9.07	0.077	-0.067	1

注：\*表示  $p < 0.05$ ，\*\*表示  $p < 0.01$ ，\*\*\*表示  $p < 0.001$ ，下同。

### 2.3 毕业论文导师指导的调节效应

首先对自变量、因变量和调节变量进行标准化处理，然后按温忠麟等<sup>[11]</sup>提出的调节效应检验程序，建立回归方程如表 2 所示，方程 1 本科生毕业论文写作自我效能感对写作焦虑无显著的预测作用 ( $\beta = -0.10$ ,  $t = -1.93$ ,  $p > 0.05$ )，导师指导对写作焦虑有显著的预测作用 ( $\beta = 0.107$ ,  $t = 2.075$ ,  $p < 0.05$ )。方程 2 加入写作自我效能感与导师指导的交互项，写作自我效能感对于写作焦虑的负向预测作用显著 ( $\beta = -0.110$ ,  $t = -2.135$ ,  $p < 0.05$ )，导师指导对写作焦虑仍有显著的预测作用 ( $\beta = 0.157$ ,  $t = 2.868$ ,  $p < 0.01$ )，交互项对于写作焦虑的预测作用也显著，导师指导对于写作自我效能感和写作焦虑的调节作用显著 ( $\beta = 0.11$ ,  $t = 2.588$ ,  $p < 0.05$ ,  $\Delta R^2 = 0.016$ )。方程 3 毕业论文写作自我效能感的二次项与导师指导的交互项显著 ( $\beta = 0.176$ ,  $t = 3.376$ ,  $p < 0.01$ ,  $\Delta R^2 = 0.027$ )，写作自我效能感对于写作焦虑的负向预测作用也显著 ( $\beta = -0.132$ ,  $t = -2.534$ ,  $p < 0.05$ )。

表 2 毕业论文导师指导的调节效应

Table 2 The moderating effect of tutor's guidance on graduation thesis

	方程 1		写作焦虑 方程 2		方程 3	
	$\beta$	$t$	$\beta$	$t$	$\beta$	$t$
写作自我效能	-0.10	-1.930	-0.110	-2.135*	-0.132	-2.534*
导师指导	0.107	2.075*	0.157	2.868**	0.173	3.163**
自我效能 × 导师指导			0.110	2.588*		
自我效能 <sup>2</sup> × 导师指导					0.176	3.376**
$R^2$	0.015		0.031		0.042	
$F$	3.089*		4.320**		5.910**	

为进一步检验调节效应，使用 Process 插件程序中的模型 1 采用偏差校正的百分位 Bootstrap 进行调节效应检验，结果如表 3 所示，在导师指导高水平组 ( $M+SD$ )，毕业论文写作自我效能感的二次项不能显著预测写作焦虑 ( $p>0.05$ )。但在导师指导低水平组 ( $M-SD$ ) 和导师指导中水平组 ( $M$ ) 中，写作自我效能感的二次项对写作焦虑的负向预测作用显著 ( $p<0.05$ )。在导师指导非高水平下，写作自我效能感与写作焦虑关系呈倒 U 型曲线关系，即随着指导教师指导水平的提高，中等程度的写作自我效能感的本科生其毕业论文写作焦虑明显降低。对于高写作自我效能感和低写作自我效能感的本科生，导师指导水平的提高，可以适当提高本科生毕业论文写作的低焦虑水平。毕业论文写作自我效能感对写作焦虑的影响受到导师指导的调节，调节效应的简单斜率检验如图 1 所示。

表 3 写作自我效能感二次项在不同水平导师指导上对写作焦虑的影响

Table 3 The influence of writing self-efficacy quadratic term on writing anxiety at different levels of tutor guidance

导师指导	$\beta$	SE	$t$	$p$	95%CI
$M-SD$	-0.309	0.082	-3.757	0.0002	[-0.471, -0.147]
$M$	-0.130	0.053	-2.476	0.014	[-0.234, -0.027]
$M+SD$	-0.001	0.056	-0.010	0.992	[-0.110, 0.109]

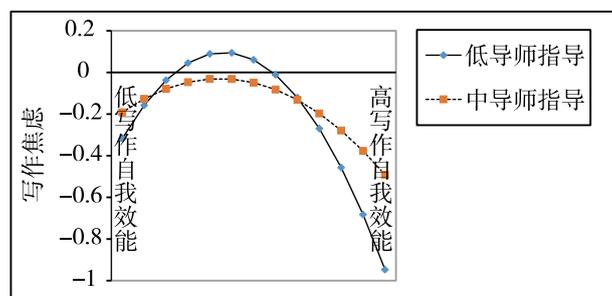


图 1 导师指导在毕业论文写作自我效能和写作焦虑关系中的调节作用

Figure 1 The moderating effect of tutor guidance on the relationship between self-efficacy and writing anxiety in graduation thesis writing

## 3 讨论

### 3.1 本科生毕业论文写作自我效能感对写作焦虑的影响分析

本科生毕业论文写作自我效能感与写作焦虑呈显著的负相关，毕业论文写作自我效能感越高的本科生，其写作焦虑程度越低，与前人的研究结果一致<sup>[1]</sup>。写作自我效能感与写作成绩之间呈显著相关，而且非常显著地预测写作成绩<sup>[2]</sup>。因此，提高本科生毕业论文写作自我效能感对于提高毕业论文写作质量有非常重要的意义。

### 3.2 毕业论文导师指导在写作自我效能感与写作焦虑之间的调节作用分析

本研究调节效应检验结果表明，导师指导在写作自我效能感和写作焦虑之间起显著的调节作用。写作自我效能感可以显著预测非高水平导师指导下学生的写作焦虑，其写作自我效能感与写作焦虑呈倒U型曲线关系。也就是说，毕业论文写作自我效能感中等程度的本科生，随着指导教师指导水平的提高，可明显降低其写作焦虑。对于自身写作自我效能感较高者，导师指导水平低的学生的毕业论文写作焦虑也较低，而提高导师指导水平可以提高其焦虑水平，有利于毕业论文写作。同样，对于自身毕业论文写作自我效能感较低的本科生，导师指导水平低的学生的写作焦虑也较低，提高导师指导水平也可以适当提高其写作焦虑，起到很好的调节作用。教育心理学的研究表明，焦虑与学习效率之间呈倒U型关系，中等程度的学习焦虑其学习效率最高，高焦虑及低焦虑学习效率均较差。本研究发现，对于高写作焦虑者，提高其导师指导水平可降低其写作焦虑，而对于低写作焦虑者，提高其导师指导水平可适度提高其写作焦虑。导师指导水平在毕业论文写作自我效能感和写作焦虑之间起非线性调节作用，可以很好地调节写作自我效能感对本科生毕业论文写作焦虑的影响。

指导教师是影响毕业论文质量的重要因素<sup>[12]</sup>，从本科生的毕业论文选题、开题、初稿审阅修改到定稿，以及学生能否顺利完成毕业论文、毕业论文写作质量等很大程度上都受指导教师的影响<sup>[12]</sup>，指导教师的重视程度、科研水平及指导能力等对本科毕业论文质量也有正向影响<sup>[13]</sup>，指导教师适度的指导有利于调节本科生毕业论文写作焦虑，有利于毕业论文写作质量的提高。

低导师指导的学生即使自身写作自我效能感高，也可能存在写作焦虑过低，没有足够动机完成好毕业论文，而提高导师指导水平会适度提高本科生毕业论文的写作焦虑，从而提高毕业论文完成质量。因此，重视指导教师对毕业论文的指导程度，增加指导教师投入力度，提高导师的指导水平等都可调节本科生毕业论文写作焦虑。同时，指导教师给予学生积极的反馈和评价、指导教师的责任心和态度、教授学生写作方法和策略、适当地鼓励学生成功的写作经历等<sup>[14]</sup>可提高本科生毕业论文写作的自我效能感，让学生获得积极的情感体验和动力，从而提高本科生的毕业论文质量。

本研究探讨了本科生毕业论文写作自我效能感对写作焦虑的负向预测作用，并对导师指导在毕业论文写作自我效能感与写作焦虑之间的倒U型调节作用进行了分析，调节变量属于非线性调节效应，研究具有一定的创新性，对于调节本科生毕业论文写作焦虑、提高本科生毕业论文写作质量具有积极的指导意义和参考价值。但本研究对于导师指导程度评价指标过于单一，指导教师在本科学历生毕业论文写作中的重要影响还需要进一步细化和深入研究，同时，研究样本也只涉及本科生，样本取样和范围还可进一步

扩大以提高其推广性和普遍性。

## 参考文献

- [1] 吴茜茜. 英语专业研究生论文写作焦虑和写作自我效能感探究 [D]. 兰州: 兰州交通大学, 2021.
- [2] 李航, 刘儒德, 刘源. 大学生外语写作自我效能感在写作焦虑对写作成绩影响中的中介效应 [J]. 心理发展与教育, 2013, 29 (4): 385-390.
- [3] 司继伟. 写作自我效能感的研究进展 [J]. 心理学动态, 2000 (3): 50-55.
- [4] Pajares F. Self-efficacy beliefs, motivation, and achievement in writing: A review of the literature [J]. Reading & Writing Quarterly, 2003, 19 (2): 139-158.
- [5] 李航, 刘儒德. 大学生外语写作焦虑与写作自我效能感的关系及其对写作成绩的预测 [J]. 外语研究, 2013 (2): 48-54, 112.
- [6] 宁盛卫, 李秀丽, 姜风云. 应用型高校本科生毕业论文写作过程中焦虑和压力管理 [J]. 现代职业教育, 2021 (9): 110-111.
- [7] Margarita Huerta, Patricia Goodson, Mina Beigi, et al. Graduate students as academic writers: Writing anxiety, self-efficacy and emotional intelligence [J]. Higher Education Research & Development, 2017, 36 (4): 716-729.
- [8] 陈杰, 周红志, 董阜平, 等. 基于指导教师相关的独立学院毕业论文(设计)质量影响因素分析 [J]. 阜阳师范学院学报(自然科学版), 2019, 36 (1): 116-120.
- [9] Barry J, Zimmerman, Albert Bandura. Impact of Self-Regulatory Influences on Writing Course Attainment [J]. American Educational Research Journal, 1994, 31 (4): 845-862.
- [10] Daly J A, Miller M D. The empirical development of an instrument to measure writing apprehension [J]. Research in the Teaching of English, 1975, 9 (3): 242-249.
- [11] 温忠麟, 侯杰泰, 张雷. 调节效应与中介效应的比较和应用 [J]. 心理学报, 2005 (2): 268-274.
- [12] 董伟, 靳小玲. 本科生毕业论文质量影响因素研究 [J]. 唐山师范学院学报, 2021, 43 (4): 146-150.
- [13] 王明涛, 李茜, 韩其恒. 指导教师是如何影响本科毕业论文质量的: 以上海财经大学金融学院为例 [J]. 高等教育研究学报, 2019, 42 (4): 29-40.
- [14] 谢璧如. 高中生英语写作自我效能和写作焦虑相关性研究 [D]. 西安: 西安外国语大学, 2020.

## The Influence of Undergraduate Thesis Writing Self-efficacy on Writing Anxiety: The Moderating Effect of Tutors

Ning Shengwei<sup>1</sup> Li Xiuli<sup>1</sup> Feng Hao<sup>2</sup>

1. School of Nationalities, Hainan Tropical Ocean University, Sanya;

2. School of Science, Hainan Tropical Ocean University, Sanya

**Abstract:** Objective: To explore the effect of undergraduate thesis writing self-efficacy on writing anxiety and the moderating effect of tutors. Methods: A total of 408 undergraduate students from a university in Hainan were investigated with the Graduation Thesis Writing Self-Efficacy Scale, Graduation Thesis Writing Anxiety Scale and the self-designed tutors' guidance rating index. Results: (1) Undergraduate thesis writing self-efficacy significantly negatively predicts graduation thesis writing anxiety ( $\beta=-0.132$ ,  $t=-2.534$ ,  $p<0.05$ ). The higher the writing self-efficacy, the lower the writing anxiety; (2) The tutor's guidance has a moderating effect on the relationship between Undergraduate thesis Writing Self-efficacy Quadratic Term and writing anxiety ( $\beta=0.176$ ,  $t=3.376$ ,  $p<0.01$ ,  $\Delta R^2=0.027$ ). Conclusion: The predictive effect of undergraduate thesis self-efficacy on writing anxiety is moderated by the level of the tutor's guidance. Strengthening the self-efficacy of undergraduate thesis writing and improving the guidance level of tutors are helpful to adjust the anxiety of undergraduate thesis writing.

**Key words:** Tutors; Writing self-efficacy; Writing anxiety; Graduation thesis