

基于虚拟学习社区的 大学英语写作翻转课堂教学

刘爱玲

南昌航空大学外国语学院，南昌

摘要 | 在新时期环境下，教育事业的现代化发展推动了教育体系的逐渐改革，诸多新型教育理念和教育方法在教育中得到了运用。而利用虚拟学习社区来进行教学就是一种现代化教学法，它在大学英语写作翻转课堂具有显著的价值。本文主要基于虚拟学习社区的大学英语写作翻转课堂的必要性以及教学模式设计原则进行分析，并阐释其对英语写作教学提供的帮助。

关键词 | 虚拟学习社区；英语写作；翻转课堂

Copyright © 2023 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



随着网络技术的不断发展，“互联网+教育”的观念正在不断地深入人心，我国也正在为推动互联网技术与教学相结合而努力。翻转课堂是一种新兴的课堂教学模式，目前在课堂的教学过程中正在被广泛地应用，尤其在大学英语写作课堂中。大部分大学生认为在学习英语的过程中，写作是让人感到比较困难的部分。在传统的英语写作教学过程中，一般以教师讲解写作范文，学生听讲为主要教学模式。导致学生在课堂上只注重听讲但是没有提高写作能力。

翻转课堂作为一种新兴的教学模式，可以帮助解决当今大学课堂教学的困境。同时虚拟学习社区可以帮助翻转课堂在英语写作教学中得到更好的应用。本文分析了翻转课堂的优势，并探讨了基于虚拟学习社区的大学英语写作翻转课堂的必要性、设计原则以及设计形式，望为后续在虚拟社区使用翻转课堂开展大学英语写作的教师提供一些参考建议。

基金项目：江西省教育科学“十四五”规划2022年度课题“基于虚拟学习社区的大学英语写作翻转课堂教学研究（项目编号：22YB101）”。

作者简介：刘爱玲（1984-），女，江西上饶人，讲师，硕士，主要研究方向：应用语言学、外语教学。

文章引用：刘爱玲. 基于虚拟学习社区的大学英语写作翻转课堂教学[J]. 教育研讨, 2023, 5(1): 64-69.

<https://doi.org/10.35534/es.0501009>

1 翻转课堂在大学英语写作中的优势

1.1 活跃课堂氛围，增添学习兴趣

翻转课堂在英语写作中的应用可以帮助学生充分利用集体学习环境和资源进行互动、交流与合作。在翻转课堂上，学生积极地参与课堂并进行学习，有利于创造良好的学习氛围。可以帮助学生减少厌学情绪，并在学习当中收获快乐和知识。

1.2 学习时间弹性化，为学生留出足够的学习时间

大学课程的种类比较繁杂，大学生需要学习本专业的各种课程，所以留给大学英语课程的时间相对较少。在传统的教学模式中，教师和学生只在上课的时间段进行学习，由于大学英语课程安排较少，教师在课堂上很难将理论知识以及写作的技能全部教给学生，导致学生很难对所有的理论知识进行理解以及吸收，对其中的一些写作技巧也没有完全掌握^[1]。而英语的写作能力与对理论知识的理解密切相关，这就导致大学生在英语写作中比较欠缺能力。甚至一些学生还会因此对英语写作产生恐惧心理以及厌恶心理。翻转课堂的出现可以很好地弥补这种情况，翻转课堂可以将写作理论以及重点全部交给学生，学生可以在课下或者闲暇时间自由地对学习视频进行观看以及学习。从而对英语写作的理论知识理解更加透彻，从而减少在写作过程中犯错误的次数。

1.3 因材施教，更多地注重学生的个体发展

传统课堂的教学模式是教师在课堂上不断地对难点、易错点进行讲解，学生被动地学习。这种教学模式有许多的缺点，而翻转课堂就从这种教学模式当中跳脱了出来。翻转课堂上，教师不再对难点进行反复讲解，而是和学生一起对在课堂学习过程中遇见的难点进行交流以及沟通。老师更多的责任变成了去理解学生遇到的问题并引导学生运用知识去解决问题，这种方式可以帮助每位学生的写作能力都得到提升。

2 基于虚拟学习社区的大学英语写作翻转课堂的必要性

根据一些调查可以发现，目前在进行大学英语写作教学时，翻转课堂是一种比较好的教学模式，但是翻转课堂也存在一些不足，比如没有很强的交流互动性、学生在课堂上不能做到十分沉浸以及使用的教学平台比较单一等，这些不足对教学效果都产生了一定的消极影响。但是虚拟学习社区可以很好地帮助翻转课堂弥补这些不足，帮助提高教学效果。虚拟学习社区可以为翻转课堂在教学空间以及教学工具上提供支持^[2]。虚拟学习社区使教学具有了连贯性，并且通过虚拟学习社区进行大学生英语写作的教学可以使学生与老师之间、学生与学生之间有更多的沟通交流，帮助学生参与课堂，沉浸于学习当中。虚拟学习社区还会将多个教学平台的功能进行整合，可以确保师生与生生间进行无障碍的交流，老师可以及时地对学生上交的作业进行修改批注，了解学生在写作过程中容易出现的问题，方便后续对问题进行讲解。除此之外，翻转课堂又可以为大学英语写作以及虚拟学习社区在教学模式上提供支持，并且这

种教学模式可以有效地促进大学生提高写作能力，激发他们的学习兴趣。

3 基于虚拟学习社区的大学英语写作翻转课堂教学模式设计原则

3.1 整体性原则

整体性原则是指把老师、学生、教学过程、教学内容以及教学所用到的工具等结合成一个整体。在学习过程中，老师可以把学生合理地分成几个学习小组一同进行学习，为学习小组提供虚拟的学习社区，并提高社区的交流互动性。交流互动性的增强表现在增强老师与学生之间、学生与学生之间的交流互动中，可以使学生在小组中拥有凝聚力，对学习有向心力，对提高教学的效率起到一定的促进作用^[3]。还表现在将教学内容、教学工具以及教学过程结合成一体，促使上课前的互动和课堂中的活动紧密地结合在一起，使课前的学习为课中理解老师的教学内容奠定基础，通过课堂上的教学解决课堂前遇到的问题。

3.2 及时的教学反馈原则

课堂上的教学交流互动需要及时的教学反馈作为有效的依据。学习小组可以将合作学习中遇到的困难进行及时反馈，方便课上更好地进行查漏补缺，使学生在课堂上积极参与互动。老师可以从虚拟学习社区得到反馈，对学生学习的情况进行充分了解，从而可以更加具有针对性地制定教学目标以及教学侧重点，提高课堂效率。

3.3 多元评价原则

多元的评价方式可以帮助学生更好地全面发展，在虚拟学习社区大学英语写作的翻转课堂教学中可以从多个角度对学生提供评价。教师可以在虚拟学习社区查看学生的在线时长、登陆的频率、课后习题的完成情况以及学生在课堂上的表现，并根据这些对学生进行评价。学习小组的成员可以根据学生在合作学习时的参与程度、为小组做出的贡献以及是否对学习小组中的成员提供帮助等方面对小伙伴进行评价。学生本身可以根据对自己学习情况的了解以及自己对学习的态度等方面对自己进行评价。这种从教师、学生的合作成员以及学生本人的多个角度进行评价的方法，能激发学生的潜能，提高学习能力，还能使学生养成独立自主学习的习惯。除此之外，还可以通过考试来对学生进行评价，考试可以帮助教师充分了解学生的学习情况。

3.4 自主学习原则

自主学习原则是指以学生为主体，让学生有充足的自主学习空间，拥有学习的主动权。与传统教学模式相比，翻转课堂的教学模式将知识的传递以及预习放在了课前进行，学生可以根据自己的实际情况来安排学习的时间，学生有了更多主动学习的时间，增强了学生的自主学习意识。除此之外，学生在虚拟学习社区中学习时，可以从多个途径去获得学习资料。学生可以从学习平台直接获得学习资料、可以

通过搜索关键词从网络上获得资料、教师也可以在平台上进行学习资料的分享,帮助学生更快地获得学习资料^[4]。学生在学习的过程中,可以按照自己的实际情况进行学习,听不懂时可以将视频回放再听一遍,觉得讲的快时,可以慢速,当有事时还可以暂停。对于一些自己觉得好的、有学习价值的学习资料还可以进行收藏,方便后续回顾以及继续学习。

3.5 激励原则

激励原则是指利用一些手段使学生对学习充满积极性,更好地完成学习任务。学生在课堂前自主学习的好坏会直接影响着翻转课堂的效果。只有在课堂前认真预习,为课上讲解的教学内容奠定基础,上课时才能取得很好的学习效果。虚拟社区的在线讨论可以帮助学生对知识进行更好地掌握,可以使学生对学习提起兴趣,从而自主的进行学习。课堂上教师与学生交流讨论的内容以及小组共同学习的问题都可以来源于在线讨论。因此,鼓励学生认真地观看学习视频,完成学习任务,在线积极地参与讨论,是翻转课堂重要的一个原则。

3.6 指导性原则

指导性原则指的是在大学英语写作的翻转课堂中,教师给学生进行清晰、细致的指导。在课堂开始之前,教师给学生提供一些优质的学习视频、学习的任务列表以及告知学生该选择什么方法进行学习。在课堂中学习小组进行讨论时,教师要对学生进行指导,使学习小组可以高效地完成学习任务。除此之外,学生如果在学习过程中遇到了一些不理解的问题,教师也要对其进行及时地指导。在学生学习的过程中,教师的指导起着重要的作用,可以引导学生的学习方向。

4 基于虚拟学习社区的大学英语写作翻转课堂教学模式设计

在课堂开始之前,教师要教给学生一些有关英语写作的技能,学生在教师的指导下完成一篇作文。教师前往虚拟学习社区,并在虚拟学习社区上传学习资源包以及给学生安排任务清单。教师给每个学习小组都分配一些任务,并让学生通过合作的方式对任务进行探索以及完成。并安排一个学习小组长,让小组长在虚拟学习社区里上传小组内所有成员学习任务的完成情况。教师、学生根据任务的完成情况以及完成的质量对学生进行评价。教师通过投屏与学生进行互动,总结任务的完成情况以及作业的质量,并且对比较重要的知识进行清晰地讲解,通过让学生提问或者向学生提问进行互动。通过互动加强教师与学生、学生与学生之间的交流,活跃课堂氛围,使学生对学习充满热情,并将学习到的知识进行使用,完成写作。

在课堂教学过程中,教师会更深层次地给学生讲解写作技能,并且让学生通过小组合作学习的方式完成写作。在课堂刚开始的时候,教师要对学生在课前完成的第一篇写作进行分析,了解学生在写作过程中经常出现的问题并且在课堂上对学生经常出现的问题进行讲解。随后,教师在发布一篇写作题目,并按照教学的内容设计一些课堂互动,比如随机点名或者让学生进行互动抢答等,将学生的作文投放到大屏幕上,对学生容易出现的典型问题进行针对性的讲解^[5]。还可以给学生提供范文,让学生能够更清楚直观地看到优秀作文的写作布局、逻辑以及句型结构,能够对写作技巧更好地进行掌握。除此之外,

在课堂上可以开展小组活动,让小组与小组之间、组内成员之间进行互相评价,并且将评价的分数记录下来,可以帮助课堂气氛活跃,使小组之间更加具有向心力以及凝聚力,更好地进行深度学习。

在课堂结束之后,教师要帮助学生进行拓展学习,完成最终的写作。课堂结束之后,学生将课堂上所学习到的知识进行归纳总结,将课堂中完成的写作进行修改,使其成为最终稿。教师再对学生的写作进行分析,以及解答学生在写作中遇到的问题,帮助学生进行查漏补缺,对学习到的写作知识进行更加深层次地理解以及记忆。并将学生在课前完成的写作、课中完成的写作以及课后完成的写作整理到一起,方便后续对学生进行评价。

5 基于虚拟学习社区的大学英语写作翻转课堂对大学生写作的影响

5.1 提高写作课堂效率

目前各个高校的大学英语写作课时相对都较少,有的高校甚至没有安排专门的大学英语写作课程。基于虚拟学习社区的大学英语写作翻转课堂大大弥补了写作课时不足甚至没有的情况。基于虚拟学习社区的大学英语写作翻转课堂充分利用了学生们的课外时间,有效提高了课内写作的效率,帮助提高大学生的写作水平。

5.2 提升学生写作兴趣

与以往传统的大学英语写作课堂相比,基于虚拟学习社区的大学英语写作翻转课堂教学模式更能激发学生们写作的热情和兴趣,这是因为师生、生生之间的互动交流不仅局限于课堂内的45分钟,而是更多地体现在课堂前和课堂后,而这种课堂外的师生交流和生生交流,更能够创造出一种良好的学习氛围,即包容、融洽、友爱、互助的氛围。在这种氛围的烘托和鼓励下,学生们会减少对写作的畏难情绪,激发写作的热情,进而慢慢由原来的被动学习转变为积极主动的学习。

5.3 提升写作沉浸感

基于虚拟学习社区的大学英语写作翻转课堂教学模式贯穿于整个写作教学活动中。在上课之前,学生会收到老师布置的课前学习任务,接下来的课堂内的教学活动会紧紧围绕着课前任务而展开。这种教学安排的连贯性、一致性和传承性,可以使得学生始终参与和投入到学习过程中,使之真正的主导学习并成为学习的主人,提升学习的沉浸感。

6 结语

随着网络技术的不断进步,各种技术与教学的组合层出不穷。虚拟学习社区与翻转课堂就是其中一个很好的例子。这个组合在大学英语写作课堂上的运用,可以很好地帮助提高大学生的写作能力,提高写作课堂的效率,激发学生的写作兴趣。

参考文献

- [1] 唐玲英. 大学英语写作翻转课堂教学设计研究 [J]. 校园英语, 2022 (4): 53-55.
- [2] 郭明雅. 大数据时代基于翻转课堂模式的大学英语写作教学研究 [J]. 校园英语, 2020 (41): 18-19.
- [3] 黄奕. 关于大学英语翻转课堂写作教学模式的探讨 [J]. 现代英语, 2021 (10): 26-28.
- [4] 李凡. 翻转课堂模式在大学英语写作课程的运用 [J]. 山西青年, 2021 (3): 70-71.
- [5] 张筠. 翻转课堂在大学英语写作教学中的应用 [J]. 海外英语, 2021 (1): 121-122.

Flipped Classroom Teaching of College English Writing Based on Virtual Learning Community

Liu Ailing

School of Foreign Languages, Nanchang Hangkong University, Nanchang

Abstract: In the new era, the modernization of education promotes the gradual reform of the education system, and many new educational concepts and methods have been used in education. Virtual learning community is a modern teaching method, which has significant value in College English writing classroom. This paper mainly analyzes the necessity of utilizing virtual learning community in the flipped classroom teaching of college English writing and the principles of designing teaching model and explains the value to English writing teaching.

Key words: Virtual learning community; English writing; Flipped classroom