

# 情感教育在大学生思想政治教育中的应用

李平萍

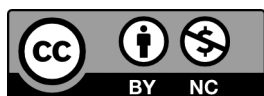
中南大学马克思主义学院，长沙

**摘要** | 情感教育与思想政治教育不仅是目的和手段的相互关系，还应该是“以人民为中心”的思想政治教育的过程本身。坚持“以人民为中心”发展教育，与思想政治教育的价值意蕴——促进人的全面发展相一致。无论是马克思当年提出的人需要全面发展，还是中国特色社会主义新时代提倡的德、智、体、美、劳全面发展的教育，情感都是重要的一环。

**关键词** | 情感教育；思想政治教育

Copyright © 2023 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



## 1 思想政治教育中情感教育的内涵

### 1.1 情感教育的内涵

情感教育是情感与教育的联结，在不同的情境或是不同的学者看来都有不同的具体含义，总共包含三方面的理解。一是把情感作为教育的方法来促进教育目标的达成；二是把情感奉为教育的目的，这一种想法集中表现“人本主义”思想，重视用教育来发展人的情感和完美人格；三是认为二者相互交融，情感贯穿教育的过程，教育对情感产生重大影响。

情感教育在近些年被人们单独地研究和重视，探求其理念根源却能追溯到遥远的历史时期。由于情感教育与“人本主义”的联系密切，多数人认为情感教育起源西方，这一说法固然有许多论据作为支撑，但就此磨灭我们国家历史上的情感教育理念是有失偏颇的。就常识举例，我们从小学习“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”<sup>[1]</sup>，这讲了知识、兴趣、情感的层层递进关系，可见在我们的教育鼻祖心中，情感教育已经举足轻重；再比如，中国封建王朝的读书人的人生阶梯是“正心、诚意、修身、齐家、治国、平天下”一步步走出的，前三步“正心、诚意、修身”都是情感教育的内容。近代中国的教育也十分强调情感，尤其是民族意识和爱国情感。只是在最近的几十年，跟认知教育比起来，情感教育不单独强调，

作者简介：李平萍，中南大学马克思主义学院在读本科生。

文章引用：李平萍. 情感教育在大学生思想政治教育中的应用 [J]. 中国心理学前沿, 2023, 5 (3) : 254-259.

<https://doi.org/10.35534/pc.0503031>

但也不能因此忽略。

## 1.2 思想政治教育中的情感教育内涵

思想政治教育集思想教育、政治教育、道德教育为一体<sup>[2]</sup>,是国家现行的意识形态教育、价值观引领、人格塑造的主要阵地。人的思想、政治和道德都是与人的情感密不可分的。

把情感教育与思想政治教育结合起来,相应地也有三方面的含义。一是丰富思想政治教育的手段,将情感教育应用到思想政治教育的课堂,引发学生的兴趣,加强师生间的情感交流,促进思想政治教育的实效性;二是将情感作为思想政治教育的目的,有利于关注学生的自身发展,包括他们的情感和学习知识的心态,用学生喜闻乐见的方式开展思想政治教育,教育内容的选取上也要充分考虑学生的处境和需求;三是将情感教育与思想政治教育作为同一过程的不同方面,有利于促进思想政治教育科学性与人文性的统一。

## 2 情感教育应用于大学生思想政治教育的必要性

### 2.1 罗杰斯的人本主义心理学为情感教育在思想政治教育过程中的实践提供理论基础

人本主义心理学注重人的潜能价值的发挥,关注人的尊严、价值、创造力和自我实现。相信人天生具有将自己生命力潜能发挥出来的特性,因此无论是人本主义指导下的心理咨询还是教育理念,都不以他人权威。也就是在心理咨询中,关注来访者个人现实的感受体验,而不是像分析学派那样就现在的行为一味地寻求过去的某种原因。在教育中,不以老师授课为中心,相反,老师是学生的陪伴者、引导者,学生获得的知识是他们本身就具有的潜能,老师要做的是帮助他们,激发学生自己的潜能。就算是不懂得人本主义心理学理论的人,听到这个名字也会联想到关爱、温暖等相关词汇。

思想政治教育做的是人的工作,从人们思想上着手教育,教育的效果最终体现在人们的行动中。雅思贝尔斯在《什么是教育》中写道:“教育的本质是一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂”<sup>[3]</sup>,这句话十分适用于思想政治教育的过程,我们所要传递的思想、政治、道德都是涉及人的灵魂层面的东西,单方面的说教很难取得受教育者的信服。然而有一种美妙的情感体验叫作共鸣,这是两个人的思想相互得到认可的感觉。思想政治教育中若能唤起受教育者的共鸣、共情,他们的思想会受到极大的影响,进而将这种感受外化于行,思想政治教育的效果也得到检验。

### 2.2 教育学中关于人的认知发展规律和教育理念为大学生思想政治教育中加强情感教育提供理论借鉴

教育学理论十分尊重人的身心发展规律,对于不同发展阶段的学生采用不同的教育内容、方法、活动设计等。比如大学生群体,相较于中学生,多了自主性的特点,是社会化的过渡阶段。那么在教育中,像中学教育那样以课本为主要内容,以知识为主要目标,以分数为考核标准的模式是行不通的,这要求大学教育采用不同的教育方式。对于教学,大学生作为成年人会有更多自己的想法,因而对教育过程也更高的标准。

思想政治教育是大学通识教育的主要内容，课程体系包含了“思想道德基础与法律修养”“马克思主义基本原理概论”“中国近现代史纲要”等多个方面。普遍来说，这些课程学生的投入度较其他课程低，这也许是公共必修课的通病。我们也曾访谈过其他同学，谈及公共必修课，他们许多称对此不感兴趣，或是上课过程没法让他们产生心流。情感教育关注学生的体验和感受，正是对思想政治教育这一不足之处的弥补。

## 2.3 实现人的自由全面发展是马克思关于人的解放学说的重要论述，也是大学生思想政治教育与情感教育进行联结、相互成就的重要理论支撑

《现代思想政治教育学》中指出：“现代思想政治教育学的理论基础是马克思主义”<sup>[4]</sup>，实现人的全面发展是马克思主义追求的根本价值目标。马克思与恩格斯虽然没有把情感、情感教育作为自己研究的独立章节，但对于情感教育的认识是从他们的著作中可以探查到的，“人作为对象性的、感性的存在物，是一个受动的动物，因为他感到自己是受动的，所以是一个有激情的存在物，激情、热情是人的本质力量”<sup>[5]</sup>。

马克思在这里强调情感对于人的行为有重大指导作用。关于上层建筑，马克思是这样说的：“在不同的财产形式上，在社会生存条件上，耸立着由各种不同的，表现独特的情感、幻想、思想方式和人生观构成的上层建筑。”<sup>[5]</sup>情感在上层建筑中的地位亦可见一斑。更为重要的是，在马克思关于人的全面发展中包含着三方面的发展。一是劳动能力的全面发展；二是需要的全面发展；三是社会关系上的全面发展。延伸第二点论述，人的需要包括物质需要与精神需要，而情感就是精神需要的重要支柱。从这个层面讲，在大学生思想政治教育中重视情感教育是实现人的全面发展的要求。

## 3 情感教育在大学生思想政治教育中的应用现状及存在的问题

### 3.1 现状

纵观思想政治教育的时代发展，在大学生思想政治教育中，情感教育一直不曾缺席。思想政治教育目标中的“培养社会主义现代化的可靠建设者和合格接班人”<sup>[6]</sup>，思想政治教育手段中的隐性思想政治教育，都有情感教育贯穿其中。思想政治教育的任务是使个人的思想品德理想与现实社会发展的诉求相一致，可随着实践的发展，时代总涌现出新的问题，需要就情感教育、思想政治教育反思自己的不足，回应新的情况。

### 3.2 问题

#### (1) 内容缺乏时代性

随着社会实践的发展，思想政治教育中的情感教育面临的挑战越来越多，其中有一些问题是不容忽视的，最直接的一个方面就是教育的内容。教育内容是教师传达知识的媒介，媒介如果不够契合学生的需要，就达不到预期的教育效果。例如，运用情感教育案例教学时，案例的时代性特征应是值得注意的方面。有很多耳熟能详的例子，学生自己都能想到，但因为所处的社会环境不同，他们并不能从情感上去理解，更谈不上共鸣，教育效果也大打折扣。另一个方面就是情感教育的载体。传统的载体如课堂、书本、杂志是具有一定时空限制的，时至今日，网络已是大部分人生活的重要方面，对于大学生群体，网络更是生活的一部分。借助网络平台通过情感教育来表达思想政治教育内容是新的尝试。近两年十分

火爆的平台如B站、抖音、小红书等，也是短视频空前受欢迎的时候，它们的内容都十分契合观众的心理和眼球，笔者认为这也是思想政治教育中情感教育可以借鉴的经验。

## (2) 感性认识与理性认识的结合需加强

进行情感教育就是在加强人们的感性认识，这个过程中人思维本身就会遇到一个强硬的“对手”，那便是理性。一个人的思想是由感性加上理性综合而成的，如果理性认识与感性认识不相匹配，那便会产生矛盾，会让个人处于不平衡的状态，对于个人的身心健康是有害的，行动效率也会下降。因而思想政治教育在对人们培养感性认识的同时，也要关注理性认识方面。如果只关注感性认识，很可能使理性认识被“敌对”意识所利用，来反击我们的情感思想政治教育。在现在的大学生思想政治教育中，理性与感性认识是部分割裂的。有全讲感性认识的，比如讲爱国主义时以先辈的牺牲事例来打动同学们；有全讲理性认识的，比如讲一些理论的时候通常是在说理。前者取得了暂时性的教育效果，但难以产生深远意义；后者道理充分，却无法使理论走进学生的内心。两者都是需要改进的。

## 4 情感教育应用于大学生思想政治教育的策略

### 4.1 以时代先声为内容，为中国特色社会主义伟大现实凝心聚力

情感的产生，不是凭空的，是有所依托的。具有先进性、政治性的内容与人们生活化的实际怎样联系起来，是教育者这座“桥梁”应该完成的任务。现实的个人对现实的世界可以亲身感受到，教育者把现实发生的事情作为情感教育的依托，学生们就更容易感同身受、产生共鸣，进而信服理论，转变自己的思想。中国特色社会主义的伟大实践在稳步向前，现实的每一个人都是这一伟大实践的直接或间接参与者。思想政治教育中的情感教育激发学生对现实社会的情感是时代交给思政教育者的使命，时政热点问题是最受学生关注的实际，教育者可以就时政热点选取情感教育的材料，对学生们的好奇心、求知欲、理性思考、情感态度进行追问和引导，必要时可以增加学生与学生之间、老师与学生之间的互动，创设一堂学生参与感、吸收感、满足感都调动起来的“沉浸式”思想政治教育课堂。这就是“心流”的体验，是情感教育的绝佳效果。

### 4.2 以网络技术为资源优势，为情感全天候育人提供方法

网络技术打破了教育的时空限制，使得情感教育可以无处不在。首先，在课堂上，教育者可以巧用网络教育资源，拓展教育素材，转变知识的呈现方式使书本知识变抽象为形象。另外，学生在课堂上的注意力是有规律的，教育者必要的时候还可以在上课“疲倦阶段”，设置教育的“兴奋点”，激发学生的积极情绪，促进学生对知识的吸收。其次，在课堂外，思想政治教育可以通过大众传媒的传播方式扩大影响。比如一些偏情感化的公众号、网站，它们常常用平实的语言诉说动人、真诚的故事，或是分享自己的观点，经常可以通过人与人的情感联系走进学生的内心，情感教育就这样发生了。除此之外，线上的思想政治教育也可以开通咨询服务。网上咨询通常指心理咨询，用在解决心理问题上是与思想政治教育有交集的，思想政治教育也可以开拓网上思想问题咨询，其实也就是大学辅导员常做的心理辅导，但是网上的不见面、陌生且平等的沟通前提是学生能够敞开心扉谈自己思想问题的有利条件。最后，大



众传媒是一种工具，发挥怎样的效果取决于使用它的人。这带来的启示是在通过情感教育开展思想政治教育时也要对那些荼毒思想的、低俗的网络内容开展批评，批评的内容要合理公正，贴合学生的生活实际。

### 4.3 提升老师的素养，扩大其在学生中的精神感召力

思想政治教育者是思想政治教育的重要组成部分，“在一定条件下是教育对象审视和认识的客体”<sup>[7]</sup>，通过情感教育进行思想政治教育，首先对思想政治教育者提出了高素质要求。一方面，教育者的情感素养是进行情感教育必须具备的素养，具体有三个方面的要求：一是对教育事业充满热情，这样的思想政治教育者满怀热情地投入到每一堂课，履行好教师的天职；二是对思想政治教育的内容满怀坚定的信念，传达出的一言一行的信息都是思想政治教育过程；三是对受教育者即大学生关注爱护之情，真诚是人与人的相处之道，师生之间又何尝不是，在相处中，教育者传达的内容真诚与否学生的内心是可以感受到的，“亲其师，信其道”便是师生之间以情促知的典范。另一方面，教育者的能力素养是完成教学任务的关键点。在进行情感教育时，沟通技巧和表达艺术发挥着重要作用。一些晦涩的真理用形象幽默的话表达出来，颇具争议的议题被巧妙地化解，看似简单的细节都是教育者能力的体现。一个兼具情感素养和能力素质的教育者，是学生眼里散发人格魅力的人，是学习的榜样和前进的方向，是对思想政治教育中情感教育者的正面角色定位。凭其精神感召力，就可以对学生春风化雨。

### 4.4 抒情适度，情理结合

正确的感性认识和理性认识都可以促进实践的发展，在思想政治教育中，更应该在理性的理论上激发人的感性认识。情感教育是一种能取得出人意料的教育效果的方法，使用过度也会适得其反。一味地利用情感，便会受到理性的质疑。思想政治教育的科学性要求理性认识应该在教育过程中占主导地位，这是马克思主义的真理性、马克思主义中国化理论的科学性的要求。因而在思想政治教育过程中，情理结合应该是通过逻辑严密、论据充分的说理阐明知识的科学性和真理性，再加上教育者情感的输出和交流激发学生们对真理的崇敬，进而在实践中践行，在斗争中捍卫。另外，比起教育者与学生的情感输出和交流，学生之间的情感交流更加能对彼此产生影响。一方面，同龄人之间身心发展处于同一阶段，思考问题角度、方式类似，另一方面，同龄人之间交流更加平等，深入沟通的机会也更多。在大学生思想政治教育中，可以通过增设实践活动、培养优秀学生团体、发展学生党员等方法为学生之间的交流提供平台，为学生情感萌发提供机会。

## 5 结语

情感教育与思想政治教育不仅是目的、手段的相互关系，更应该是“以人民为中心”的思想政治教育过程本身。坚持“以人民为中心”发展教育，与思想政治教育的价值意蕴即促进人的全面发展相一致。无论是马克思当年提出的人需要的全面发展，还是中国特色社会主义新时代提倡的德、智、体、美、劳全面发展的教育，情感都是重要的一环。正如习近平总书记讲的：“既注重知识灌输，又加强情感培育，使红色基因渗进血液、浸入心扉，引导广大青少年树立正确的世界观、人生观、价值观。”<sup>[8]</sup>新时代思想政治教育应该“牢记为党育人、为国育才使命，积极探索新时代教育教学方法，不断提升教书育

人本领，为培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出新的更大贡献”<sup>[9]</sup>，在此提出重视情感教育，是对这一讲话精神的贯彻。

## 参考文献

- [1] 杨伯峻译注. 论语 [M]. 北京: 中华书局, 2006.
- [2] 张耀灿, 郑永廷, 吴潜涛, 等. 现代思想政治教育学 [M]. 北京: 人民出版社, 2006.
- [3] 雅斯贝尔斯. 什么是教育 [M]. 邹进, 译. 北京: 三联书店, 1991.
- [4] 张耀灿, 郑永廷, 吴潜涛, 等. 现代思想政治教育学 [M]. 北京: 人民出版社, 2006.
- [5] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯选集: 第1卷 [M]. 北京: 人民出版社, 1995.
- [6] 习近平2021年9月8日给全国高校黄大年式教师团队代表的回信 [EB/OL]. [2023-03-21]. [https://www.xuexi.cn/\(xuexi.cn\)](https://www.xuexi.cn/(xuexi.cn)).
- [7] 张耀灿, 陈万柏. 思想政治教育学原理 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2001.
- [8] 习近平2016年4月24日至27日在安徽调研时的讲话 [EB/OL]. [2023-03-21]. <https://www.xuexi.cn/>.
- [9] 习近平2020年9月9日向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚慰问 [EB/OL]. [2023-03-21]. [https://www.xuexi.cn/\(xuexi.cn\)](https://www.xuexi.cn/(xuexi.cn)).

# Application of Emotional Education in Ideological and Political Education of College Students

Li Pingping

*Institute of Marxism Central South University, Changsha*

**Abstract:** Emotional education and ideological and political education are not only the mutual relationship of purpose and means, but also the process of “people-centered” ideological and political education itself. It is consistent with the value implication of ideological and political education to promote the all-round development of human beings to insist on “people-centered” development of education. Whether it is the all-round development of human needs proposed by Marx, or the all-round development of morality, intelligence, physique, beauty and labor advocated by the new era of Socialism with Chinese characteristics, emotion is an important link.

**Key words:** Emotional education; Ideological and political education