

试论中国传统文化 在学校思想政治教育中的作用

田 甜

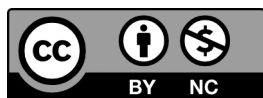
北方工业大学，北京

摘 要 | 中国传统文化为中华民族乃至全人类留下了丰富的精神财富，发挥着较强的道德教育功能。我们今天必须对传统文化进行重新审视，予以扬弃，加以合理利用，从而寻找思想政治教育的新载体，拓展思想政治教育的新途径。提出在思想政治教育过程中应该与中国传统文化相结合的内容，并在最后提出在思想政治教育过程中与中国传统文化相结合的方法。

关键词 | 中国传统文化；思想政治教育；道德教育

Copyright © 2023 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



当前，我国正处于社会转型的时期，面对社会多元价值体系的构建和西方文化浪潮的冲击，思想政治教育工作的创新和改革成了时代性的课题，日益得到人们的关注。在这时我们的传统文化则表现出了巨大的生命力，它所蕴含的爱国主义、集体主义、孝道主义等思想为思想政治教育工作的创新提供了途径。

作者简介：田甜，北方工业大学助教。

文章引用：田甜. 试论中国传统文化在学校思想政治教育中的作用 [J]. 思想政治新探索, 2023, 5 (1): 17-23.

<https://doi.org/10.35534/neip.0502003c>

1 思想政治教育与中国传统文化的内涵及其关系

1.1 思想政治教育与传统文化的内涵

思想政治教育是指社会或社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范,对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成符合一定社会所要求的思想品德的社会实践活动。思想政治教育的主要内容包括思想教育、政治教育、道德教育、法纪教育、心理健康教育等内容,因此也就涉及了多门学科。思想政治教育作为社会主义精神文明建设的基础性工作,不仅对社会主义各项事业的健康、快速发展起着精神动力的作用,同时对塑造中华民族的精神支柱也起着非常重要的作用。中国传统文化就是指根植于中华大地肥沃土壤之中,经过千百年封建社会积淀起来的长期流传的观念形态的文化。在人类历史的长河中,中华民族的祖先用劳动和智慧创造了光辉灿烂的文化。中华文化,源远流长,延续不绝,一直影响到今天的生活。继承和弘扬中华优秀传统文化,是凝聚中华民族力量的客观要求,是建设有中国特色的社会主义物质文明和精神文明的现实需要。

1.2 思想政治教育与中国传统文化的关系

1.2.1 传统文化为思想政治教育提供了一定的理论基础并规定着思想政治教育所要达到的目标

任何文化都有其积极和消极的一面,这里是特指中国传统文化中的积极因素。它是经过我们中华民族长期实践并由各时代的大思想家们经过概括总结,提炼出来的时代的精华。它多年来指导着人们的生活行为,并推动着社会的发展。而这些积极因素成为实施思想政治教育所期望达到的结果,为思想政治教育提供了理论基础并规定着的思想政治教育的内容及其发展方向。中国传统文化作为文化环境重要的一部分,在很大程度上影响着人们思想品德的形成和发展,为思想政治教育的发展提供了一定的条件。

1.2.2 思想政治教育是传统文化发展和传递的方式和工具

传统文化一方面通过历史继承、积累和传递。同时,另一方面又用潜移默

化的不同方式加以继承和发展。而在继承和发展的过程当中，思想政治教育成为其有效的工具和方式。并且一定的思想政治教育理论内容及其要求人们达到的思想政治素质，成为社会文化的重要组成部分，随着历史河流的发展它也将成为传统文化的一个组成部分。因此可以说思想政治教育对中国传统文化不只是继承更重要的是对中国传统文化的发展和扩充。

由此可看出，思想政治教育与中国传统文化有着不可分割的内在联系，它们相互贯通，相互促进，相互影响，构成一个辩证统一的整体。一方面思想政治教育的理论内容以及所要求人们达到的思想政治水平，是传统文化的重要组成部分，思想政治教育的发展也必将传统文化的精髓发扬光大。另一方面，传统文化又为思想政治教育提供了一定的载体，失去传统文化的支撑，思想政治教育也就失去了一定的理论基础。

2 思想政治教育和传统文化结合的必要性

思想政治教育与中国传统文化的结合首先有利于提高人们的基础文明水平和道德水平。多年来由于人文主义的不被重视，加之西方发达国家一些外来思想的不断涌入，导致人们的思想产生了很大的变化。例如一些人们缺乏应有的修养和情操，思想空虚、颓废，对社会缺乏社会责任感，功利色彩浓厚。因此思想政治教育应挖掘传统文化中的精华因素，如爱国、礼貌、孝敬、刻苦、自强、天下为公等精髓，唤醒人们心中的热情及其积极的部分。其次，有利于迎接经济全球化对我们的挑战。随着中国加入 WTO，一些西方发达国家利用这个机会对我们的思想进行西化，在这种潮流的影响下一些人的精神境界、精神生活和道德观念发生了新的变化。在这种情形下我们一定要掌握住思想阵地，利用传统文化激起他们深厚的民族情感和爱国热情，培养他们分辨良莠的能力。因此在经济全球化的今天，一定要继承和弘扬中国传统文化，以增强民族凝聚力。最后，有利于高校思想政治教育的创新。中国传统文化是通过几千年的历史长河而保存下来的历史的精华，它通过几千年的发展已经深深扎根于我们炎黄子孙的心中，成为一种遗传基因，对它没有一定的理解，就很难有一种广阔的境界和胸怀。因此，作为学校的教育者来说只有将马克思主义理论和中国传统文

化相结合,才能形成互补,这也有助于学生人格的塑造以及学生人格、气质的培养。

3 思想政治教育与传统文化结合的内容

我国传统文化博大精深,有很多值得思想政治教育可借鉴的精华。笔者认为在学生中进行思想政治教育和中国传统文化的结合中,在现有的思想政治教育基础上应着重从以下几个方面入手。

3.1 传统文化中道德伦理的教育

道德一词在我国古代的解释是“道”即道路,引申为原则、规范、规律、道理的意思。在老子看来,“道”是宇宙的本体。老子说“道生一,一生二,二生三,三生万物”。“德”就是实行某种原则,心中有所得。“德者,德也”。在古代中国,这种建立在内心规则、信念基础之上的道德理解,体现了对道德的形而上思考。当前学生中存在的大量问题,如考试作弊,学生之间的偷盗等问题时有发生,这就是由于学生缺少道德,不对自己的某些行为进行约束,放任其发展所造成的后果。所以作为一个学校来说,一定要加强对学生道德的教育,使其成为一个对社会有用的人。

3.2 传统文化中“仁”的基本精神的教育

“仁”是儒家学说的核心,对中华文化和社会的发展产生了重大影响。“仁”始见于儒家经典《尚书·金縢》:“予仁若考。”仁指好的道德。孔子首先把仁作为儒家最高的规范,提出以仁为核心的一套学说。仁的内涵包括甚广,其核心是爱人。仁也还有要人们互存、互助、互爱的意思。故其基本内涵是指对他人的尊重和友爱。儒家还说“仁者爱人”,爱人,不只是一要爱亲属,还要爱别人,做到与人为善,宽容大度。当前的学生普遍感到人际关系难处,在与他人的交际中摩擦时有发生,因此存在着一定程度的社交恐惧。而学校在对大学生进行思想政治教育的时候,应注重与传统文化中“仁”的结合,使其能正确处理各种人际关系。这样也就为社会的发展提供了一个有力的环境,促进社会

的稳定发展。

3.3 传统文化中爱国主义的教育

爱国主义一直是我们民族生生不息代代相承的优良传统，是历史遗产中的无价之宝。《礼记》中提出：“大道之行也，天下为公。”贾谊强调：“国而忘家，公而忘私。”正是在这种以天下利益为重爱国主义思想的影响下，出现了“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的崇高理想和追求。爱国主义体现了人民群众对自己祖国的深厚感情，反映了个人对祖国的依存关系，是人们对自己故土家园、种族和文化的归属感、认同感、尊严感与荣誉感的统一。它是调节个人与祖国之间关系的道德要求、政治原则和法律规范，也是民族精神的核心。当前世界还不太平，我国仍面临着反对外来干涉主义、反对分裂主义、实现祖国统一、维护国家主权和民族尊严的斗争。在当代由于与西方国家还存在着较大的差距，外来的文化随着资本和商品的输入进入到中国，使部分国人向往外国，民族意识淡薄，因此思想政治教育一定要注重对传统文化中的爱国主义进行大力的宣传，以激励学生以历代爱国主义英雄为榜样，继承爱国主义传统，认清自己所肩负的历史责任，努力学习先进的科学文化知识，为祖国的繁荣富强贡献自己的力量。

3.4 传统文化中的孝道教育

在中国传统文化中，“百德孝为先”。孔子提出：“君君臣臣，父父子子。”孟子曾说：“父子有亲，君臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有信。”我们取其积极部分进行学习，可以把孝理解为以亲情为基础的代代相传的义务和责任。现代社会，老无所养的状况屡见不鲜，所以我们要通过对学生进行孝道的教育使他们尊重父母、孝敬父母，使其老有所养。同时还要从孝敬父母推及“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼”，使学生们学会尊重和关爱他人，提高他们的社会责任感、感恩意识和尊老爱幼的意识，从而使社会的良好风气得到弘扬。

3.5 传统文化中爱护环境的教育

在人与自然的問題上，中国传统文化强调人与自然的和谐相处，提出“天

人合一”的思想。庄子认为人是自然的一部分，因而人与自然是统一的。“民胞物与”则把人看成是同胞，把物看作是同类，即兼爱万物的意思。程颢提出“仁者与万物为一体”，这也是种天人相感、人类同宗同源以及人类社会与自然相和谐的主题。“辅相天地之宜”也提出了人与自然和谐、协调发展的主题。通过对中国传统文化中天人合一的学习，可以帮助学生们树立环保意识，使其爱护环境，自觉保护野生动物。从而促使人与自然和谐相处，实现可持续发展。

4 思想政治教育与中国传统文化结合的措施

(1) 在学校中开设有关中国传统文化的课程，并作为必修课让学生们进行学习。中国传统文化可体现每个时代不同学派之间的主要思想，是每个时代的精华。通过学生们对传统文化的学习，使他们了解中国传统文化的主要内容和其中的辩证思维，从而提高学生的思想道德水平和他们的思辨水平。

(2) 开展各种有利于弘扬传播中国传统文化思想的活动，并将对传统文化中的传统美德的学习列为重点并贯穿在一切活动之中。学校可以通过多种方式开展活动，如开设讲座、宣传先进事迹、树立典型和开展相关内容的知识竞赛等方式。这样让学生耳濡目染、潜移默化，自觉提高自己的思想道德水平。

(3) 倡导学生读有关经典思想的历史名著。应将有关传统文化的书籍通俗化，使其易懂，以符合大多数人的阅读水平，便于多数人阅读和接受。倡导学生读有关经典思想的经典名著，使学生在一个比较轻松的氛围中学习中国传统文化。还可以通过各种文艺的方式把中国传统文化中的精髓的东西表现出来，以提高宣传的效果。

总之，思想政治教育的历史发展是一个连续的过程，是随着历史的发展变化而不断继承创新的过程。它除了要受到社会环境的影响外，更有赖于对中国传统文化中的精华的继承和发展。因此，我们要运用历史唯物主义的观点，吸纳传统文化中的优秀成果，并把它运用于思想政治教育过程当中，以便更好地拓展和丰富思想政治教育，同时把两者结合起来也是为了更好地弘扬中国传统文化。

参考文献

- [1] 邱伟光, 张耀灿. 思想政治教育学原理 [M]. 北京: 高等教育出版社, 1997.
- [2] 戴静. 略论思想政治教育与传统文化 [J]. 现代商贸工业, 2007 (1): 62-63.

On the Role of Chinese Traditional Culture in School Ideological and Political Education

Tian Tian

North China University of Technology, Beijing

Abstract: Chinese traditional culture has left rich spiritual wealth for the Chinese nation and even all mankind, and plays a strong moral education function. Today, we must re-examine the traditional culture, sublimate it, and make reasonable use of it, so as to find a new carrier of ideological and political education and expand new ways of ideological and political education. This paper puts forward the content that should be combined with Chinese traditional culture in the process of ideological and political education, and finally puts forward the method that should be combined with Chinese traditional culture in the process of ideological and political education.

Key words: Chinese traditional culture; Ideological and political education; Moral education