

浅析职业技工学校思想政治教育工作开展

陈逸

广东金融学院，广州

摘要 | 介绍了职业技工学校学生的现状和特点，分析了此类学校思想政治教育工作的弱点，并对学校思想政治教育工作提出几点建设性意见，希望能促进职业技工学校的思想政治教育工作的的发展。

关键词 | 职业技工学校；思想政治教育；建议

Copyright © 2023 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 职业技工学校学生的现状和特点

目前的职业技工院校主要从事的是专科层次职业技术教育，入学“门槛”普遍较低，生源质量不是很理想，学生水平参差不齐，学习基础偏低，综合素质较差，这导致他们在踏进校门后，所表现出来的行为特点、学习态度、心理意愿等各方面具有不同于普通高校学生“天之骄子”的特点。这就给学校的教育和管理带来了很多困难，也给管理队伍建设提出了新的课题和新的挑战。作为教育者，必须对其进行深入研究，即所谓“如果教学希望从一切方面去教育人，那么就首先从一切方面去了解人”，以便有针对性地对他们进行思想教育

作者简介：陈逸，广东金融学院助教。

文章引用：陈逸. 浅析职业技工学校思想政治教育工作的开展 [J]. 思想政治新探索, 2023, 5 (1) : 30-36.
<https://doi.org/10.35534/neip.0501005c>

和规范管理。

另外，社会转型时期也给青少年带来了一些负面影响，因而思想道德问题表现得尤为突出。例如：重自我价值而轻社会价值，有些学生中存在一种“损人利己”的自私腐朽思想，更多地强调向社会、他人索取，不太考虑自己对社会、他人的奉献。这些“享乐主义”“拜金主义”“极端个人主义”的思潮蔓延，表现在为人处世为金钱所动、享乐所迷、私利所趋，甚至出现对社会主义的信心不足。

2 职业技工学校学生思想政治教育的盲点

针对职业技工学校学生的现状和特点，学生思想政治工作就得异常重要。目前职业技工学校的思想政治教育却存在突出盲点和不足，有许多不合理和不健全的方面。

2.1 政治教育的地位不突出

2.1.1 忽视学校“两课”的建设与实施

表现有：一是“两课”价值没有得到认同。不少高校的“两课”处于“说起来重要，做起来次要，忙起来不要”的尴尬地位，“两课”所需教学设施与设备以及必需的教学时数明显不足，与其它学科相比，显得极其“单薄”与“寒酸”；二是“两课”内容陈腐。现行“两课”内容陈旧，不符合当代学生身心发展需要和时代要求，针对性较差；三是“两课”师资力量不足，专任教师普遍缺乏，一些高校将“两课”的教学工作干脆分配给一些行政人员，误以为思想道德修养课不用具备专业知识；四是“两课”教学方法不当。目前“两课”的教学手段与方法（包括考试方法）依然单调、老套，且教学理论与实践明显脱节。

2.1.2 思想政治教育工作者不能胜任教学

当前，评定职业技工学校核心竞争力的硬性指标主要为招生率、学生的专业课结课率以及学生的毕业分配率。出于功利，高校分外重视职业技术培训方面的师资建设，而思想政治教育的岗位上的师资力量显得不足。

2.2 思想政治教育的队伍建设不合理

职业技工学校思想政治教育工作者的主体是学校党政干部和共青团干部、“两课”教师、辅导员和班主任。在这三支队伍的人员中基本上没有系统学过有关思想政治教育理论以及接受过教师岗前培训。这样的队伍负责举足轻重的思想政治教育工作是有很大的问题的。那些刚毕业不久的辅导员和班主任，其自身仍有大量的“学生化”因素，在思想政治教育工作中难免会存在许多困难。

2.3 思想政治教育的运行机制不健全

(1) 思想政治教育工作的主体队伍之间配合欠默契，各分管部门间的工作欠协调。学校党政干部和共青团干部、辅导员和班主任以及“两课”教师在具体工作时分属不同部门，相互间很难配合与协调。

(2) 思想政治教育的方式与方法“独白化”或“专制化”。事实上，高校的思想政治教育往往是上级单向地以指令性的形式下达给下级，教师在课堂上仍旧沿袭“填鸭式”讲授法，每次课都是教师“独白”，很少做到师生互动。

2.4 思想政治教育的实施渠道不完善，方法单一

信息技术对传统思想政治教育的手段带来冲击，职业技工学校学生接受信息的途径越来越多，使得学校教育的权威影响力在减小，特别是在互联网普及的今天不少学生因沉迷于网络和游戏。而与此同时，利用网络进行思想政治教育也无疑是一条重要的渠道，而这些渠道常常被高校边缘化或没有被重视。另外，没有很好重视家庭、社会以及校区文化设施等对学校学生思想政治教育的作用，教育方法显得单一。

3 职业技工学校学生思想政治教育工作的几点建议

3.1 突出思想政治教育的中心地位

列宁曾经指出，“在任何学校里，最重要的是课程的思想政治方向”，这

明确了思想政治教育在学校中的特殊地位。学校教育，育人为本。德智体美，德育为先。任何时期、任何国家都认同：“有德无才”者比“有才无德”者对于社会更有价值。为此，理应采取有力措施凸显思想政治教育的地位。

3.2 改善思想政治教育的队伍建设

对思想政治教育工作者进行理论与实践的培训。不合格者不能从事思想政治工作。对于刚毕业不久的辅导员和班主任，暂不让其直接从事思想政治工作，经过一定时间的实习期，待其思想与管理经验比较成熟时再委以重任。同时，努力提高思想政治教育者的学历、学位与学术水平，确保其业务素质精良、学术水平先进。

3.3 健全思想政治教育的运行机制

加大大学生思想政治教育的宣传力度，深悟思想政治教育的内涵，协调思想政治教育队伍间的关系，加强教务与学工间的配合协作，尽力处理好上、下级间的关系，将思想政治教育实施中的“独白”与“专制”转变为“对话”与“民主”。

3.4 完善思想政治教育的实施渠道

课堂是对大学生进行思想政治教育的主渠道、主阵地。在高校的课程中，不同课程所蕴含的思想政治精髓主要是由任课教师通过课堂教学体现出来的。因此，不仅要发挥“两课”教学在思想政治教育中的育人功能，而且由于其它课程与学生见面的机会更多，更应发挥它们的育人功能。此外，充分利用社会实践对学生展开全方位的思想教育。

3.5 加强网络的建设和管理

职业技工学校要充分发挥现有网络资源优势，主动建设一批集思想性、知识性、趣味性、服务性为一体的网站，努力增加校园网的健康有益信息，为学生的学习、生活、成长提供良好服务。职业技工学校领导应高度关注学生在网

上的信息动态,将网络作为与学生交流沟通的重要渠道,解决学生提出的问题。同时,要加强网络管理,有效防止有害和不健康信息在校园网上的散布和传播。

3.6 优化校园德育环境

环境对思想政治工作的效果起着重大影响。当前,职业技工学校普遍存在校舍、文化娱乐场所等硬件设施缺乏与不足。学校首先应加大投入,在原有基础上建设科学的、健康的、高雅的校园文化。如扩充校内的有线电视网络、宣传舆论设施,以便组织学生了解国内外的重大事件;设置一些校园人文景观,以挖掘环境育人的资源,美化育人环境。

3.7 寻找方法促进家庭、社会与学校的有机衔接

在职业技工学校学习阶段,家庭教育功能已逐步退居次要地位,而家庭经济生活及家庭成员的思想、政治实际状况,往往与学生感知到的社会实际状况紧密结合,给学生的政治实践效果以极大影响。这种影响与学校给予的政治理论共同作用,影响着青年大学生的政治倾向,所以家庭、社会与学校的有机衔接将形成发挥作用的良好机制。

4 高职院校思政课程改革的途径

目前高职院校思想政治理论课的教材为教育部“马克思主义理论研究与建设工程”统一规划教材,也是思政课教学的基本依据。现行思政课教材的特点是内容详实、信息量大、理论性较强,但对于原理解说较少,缺少相应的教学案例。因而,在思政课的面授环节中不能照搬教材,而应从教材和大纲出发,进行有效的拓展和发挥。

首先,在教学内容的安排上,根据“意见”的精神,以“经典”和“够用”为基本原则,可以适当缩短面授环节的学时数,将更多的学时用于课程实践环节的开展。在课堂教学当中,为学生们有效地讲授基本概念与原理,使学生们掌握必需的基本常识与理论。高职学生所需的世界观、人生观和价值观的教育及职业道德的基本概念、基本法律常识等内容都应以简明扼要的方式

加以介绍，为学生搭建一个理论知识的基本框架，而后再使用大量的教学案例进行反复印证。

其次，在教学案例的选择上，以不同高职专业的特色与培养目标为导向，设计不同的案例内容，从而引发学生对于自身职业规划和职业素养的思考。思政课长期以来被高职学生所最为诟病的一点就是内容过于空泛，缺乏实用性和针对性。而为了达到“意见”当中对高职院校思想政治教育所提出的目标——“培养学生的社会适应性，教育学生树立终身学习理念，提高学习能力，学会交流沟通和团队协作，提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力”——思政课的教学就不能“以空对空”，而应真正地关切学生具体的专业学习及其未来的职业定位。这也对广大的思想政治理论课教师提出了进一步的要求，我们需要走出书斋，与学生进行换位思考，深入到自己所教授的不同专业中，了解其培养计划、专业课程设置及培养目标等一系列内容，进而抓住学生真正的困惑与需求是什么，这是课堂教学成功的第一步。

在实际教学过程中，针对不同专业特点使用不同的教学案例，并更多使用启发式教学，引导学生进行职业规划、职业道德等方面的思考，这样做可以一举两得，一方面选择贴近专业的案例使学生更容易理解和接受课程所讲的内容；另一方面课程的内容也为学生提供了有关专业学习和职业规划的若干建议，增强了课程的实用性。如让艺术设计类专业的同学来探讨“创新对于设计工作的重要作用”和“网络道德”等题目，或让社会工作类专业的同学来思考“社区工作的适当方法”等问题，既体现了课程的内容，也引发了学生们对于未来职业生涯的思索。

最后，在课堂教学当中，应更多地使用多种先进的教学手段，并及时更新教学信息，使课程内容更为丰富和饱满。学生对于思政课“单调”的评价一部分也是源于授课手段的单一性在科技飞速发展的今天，各种先进的科技成果及互联网的强大影响力对大学生也产生了很大的冲击，而作为一直旨在关注时代、关心学生思想动态的思想政治理论课当然也不能滞后。思政课应该充分运用多媒体课件、图片、影音资料等教学辅助资源，任课教师也应对社会热点话题进行追踪，在重大事件发生之时可以及时对学生进行正确的舆论引导。教学手段

的不断丰富和教学信息的及时更新可以极大地增强思想政治理论课的说服力。

参考文献

- [1] 王易, 傅强. 当前“两课”教学若干问题探讨 [J]. 学校党建与思想教育, 2005 (2).
- [2] 朱永新. 创新教育与教育创新 [J]. 江苏教育研究, 2003.

A Brief Analysis of Ideological and Political Education in Vocational and Technical Schools

Chen Yi

Guangdong University of Finance, Guangzhou

Abstract: This paper introduces the current situation and characteristics of students in vocational technical schools, analyzes the weakness of ideological and political education in such schools, and puts forward some constructive suggestions on ideological and political education in schools, hoping to promote the development of ideological and political education in vocational technical schools.

Key words: Vocational technical school; Ideological and political education; Suggestions