

新媒体环境对小学生品德发展的影响及对策的研究

——以钢屯小学为例

秦歌^{1,2} 邓三英^{1,2}

1. 怀化学院武陵山片区基础教育研究中心, 怀化;

2. 怀化学院教科院, 怀化

摘要 | 小学生的品德发展对整个人生起着非常重要的作用, 培养儿童具备优良的道德品质是现阶段提倡的素质教育培养儿童德、智、体、美全面发展的首要任务之一。本文通过调查问卷的方法, 对新媒体环境对钢屯小学生品德发展带来的影响进行了调查, 调查结果显示新媒体环境给钢屯小学生的品德发展产生了一定的积极影响, 同时也伴随着许多的消极影响, 本文对其影响从新媒体自身、学校教育和社会教育三个方面进行了原因分析, 最后从新媒体自身、政府部门、教育工作者、家长四个角度出发, 探讨了培养小学生优良品德和品德养成的策略。

关键词 | 小学生; 新媒体; 品德发展; 影响及对策

Copyright © 2023 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



基金项目: 湖南省基础教育教学改革研究项目(Y20230630)阶段性研究成果。

通讯作者: 邓三英, 怀化学院武陵山片区基础教育研究中心, 研究方向: 教育基本原理、学前教育。

文章引用: 秦歌, 邓三英. 新媒体环境对小学生品德发展的影响及对策的研究——以钢屯小学为例 [J]. 社会科学进展, 2023, 5(5): 483-490.

<https://doi.org/10.35534/pss.0505044>

1 研究背景

俗语有云，“树小扶直易，树大扶直难”。童年时期的品德发展对一个人一生中行为习惯的养成有着至关重要的作用。现在中国提倡的素质教育，主张培养儿童德、智、体、美全面发展，其中培养儿童优良的道德品质是素质教育的首要任务之一。影响小学生品德发展的因素非常多，除了儿童的先天条件，还有学校、家庭和社会等外部因素，其中社会作用对儿童的品德发展有着潜移默化的作用，每个时代都有着自身的特征，当今社会，随着现代科学技术的发展和5G时代的到来，新媒体等通信设备在我们日常生活中的出现率和使用率日益增多，已成为我们生活中不可或缺的一部分。当今小学生正处于我国经济政治的繁荣时期，当今世界，信息网络日益强大，新媒体环境对小学生品德发展的影响日渐深远，值得引起学校、家庭和社会等各方面的重视，并加以正确的引导。本论文主要以钢屯小学生的品德发展为研究对象来探讨新媒体环境对小学生品德发展的影响，并提出有效的对策来减少新媒体环境给在校学生品德发展带来的危害。

2 研究对象和过程

2.1 研究对象

钢屯中心小学是辽宁省葫芦岛市连山区钢屯镇的一所农村小学，学校现有19个教学班，在校学生786人，学前班3个，在校幼儿112人，共有教职工50人，是一所具有百年历史的老校。学生均属于正常学生，没有智力和残疾方面的问题，所以该校小学生的情况比较简单，但是因为是农村小学，所以有部分学生是属于留守儿童，是在祖父母的照顾下成长的，学生之间的成长环境、家庭教育、学习情况等方面都有着较大的差距；小学生的品德培养方面也存在着很大的不同，祖辈父母的教育比较追求孩子物质生活上的全面满足进而忽视了孩子品德的培养，与父母一起生活成长的孩子其品德发展相对来说会比与祖父母一起生活的孩子更加的全面。

2.2 新媒体环境对钢屯小学生品德发展的消极影响

(1) 新媒体环境让小学生的品德发展复杂化

新媒体环境为小学生品德发展提供了很多方便，但与此同时也使其更加

复杂。新媒体环境下，信息传播速度更快，信息内容繁杂，各种不良信息容易在网络上扩散。由于小学生的辨别能力差，模仿能力和学习能力强，道德意识薄弱，所以很容易从新媒体传播的不良信息中学习到不利于品德发展的信息。

由表1可知，74.5%的小学生认为在上网时需要有行为或者道德方面的约束，认为不需要约束的占比为25.5%，由此可见，钢屯的少数小学生认为上网可以解放天性，可以肆无忌惮地做任何事情，这一无意识的行为让小学生减弱了自身行为的约束力，导致网上的不良行为逐渐增多，不利于学生的品德发展。新媒体环境下信息的无限性和更新的即时性使小学生品德发展趋于复杂化。

表1 小学生上网是否需要道德的约束统计

Table 1 Whether primary school students need moral restraint on the Internet

统计结果	百分比
A 需要道德的约束	74.5%
B 不需要	25.5%

(2) 新媒体环境造成了小学生品德认知的趋同

小学生本身的品德发展处于萌芽阶段，道德认知不够成熟，对外界的影响缺乏抵抗力和辨别力，对接收到的信息全盘吸收，当新媒体环境下传递不良品德时，小学生会失去对不良事物的否定力，甚至会模仿不良行为。这会造成小学生品德认知的趋同，对小学生的品德发展产生不良的印象。现在的小学生处在新媒体环境中，无论是在学校还是在家里，调查发现，有67.1%的小学生每周上网时长大约10个小时，有21%的学生上网时长大于14个小时，11.9%的小学生每周上网时长大约2小时，笔者认为这些学生只是在学校才有可能接触到新媒体设备，在家中几乎是不会上网的。很多小学生在影视中或者电脑、手机上的网页上看到不良信息或者不良品德时，在其好奇心的驱动下都有想要了解和学习的想法，部分学生会直接点击网页查看。

表2 钢屯小学生每周上网时长

Table 2 How much time GangTun pupils spend online per week

每周上网时长	百分比
A 大约 2 小时	11.9%
B 大约 10 小时	67.1%
C 大于 14 小时	21%

(3) 新媒体环境导致小学生道德情感的冷漠

与成人相比,小学生的自控能力较差,容易深陷于网络世界,形成网瘾。由于在使用新媒体设备时几乎都是“一人一机”这样相对来说比较独立的环境,容易使学生缺乏正常的人际交流,甚至可能产生孤僻、冷漠等心理健康问题,进而导致人际关系的疏远,以至于在现实社会生活中,他们对人和事都表现出漠不关心的态度。调查发现,有超过一半的学生认为自己最好的玩伴还是同学,其次占比最大的是电子设备/电子游戏这一选项,笔者了解到选择这个选项的学生认为电子游戏能够让他们忘记上课时的烦恼,能够达到最佳的放松效果。选择宠物、玩偶、自己作为自己最好的玩伴的学生所占比例一次是6.4%、4.1%、2.4%。

表3 钢屯小学生自己最好的玩伴

Table 3 GangTun pupils their best playmates

自己最好的玩伴	百分比
A 自己	2.4%
B 玩偶	4.1%
C 宠物	6.4%
D 同学	55.4%
E 电子设备/电子游戏	31.7%

3 对策与建议

3.1 学校方面

(1) 发挥学习主渠道作用

新媒体环境下的德育是开放式教育,改变了传统的封闭式的教育模式。

新媒体环境下传播的信息是不能被教育工作者预先设定和控制的，其信息内容繁多，好坏参半。所以，小学生要提高对信息的辨识度，选择正确的、对自身有益的信息。这就需要师生双方转变德育观念，利用新媒体资源使校内、校外文化更好地结合。这种开放式的教育模式，使小学生的角色发生了转变，由被动接受学习转为主动探索学习，调动了小学生学习的主动性和积极性。

（2）提高教师新媒体素养

新媒体环境下小学生的品德发展对教育工作者的信息素养要求也是很高的，一个具备良好的信息素养的教师团队对新媒体环境下小学生的品德发展起着至关重要的作用。所以，新媒体环境下的小学生品德发展应该从教育工作者抓起，努力提高教育工作者的信息素养。教师必须与时俱进，尽可能地掌握新媒体技术，努力融入小学生的网络生活中，在教学过程中灵活利用新媒体技术，更好地为培养小学生优良品德服务。

3.2 家长方面

（1）树立威信形象

现在存在着一个普遍的问题，对孩子上网的行为，有些家长是完全持否定、抵制的态度。持这种态度，主要是家长对于孩子上网没有全面的了解和认识，家长的想法和认识是片面的。然而，一些家长的网络知识和网络信息都是从孩子那里得到的。言传身教是家长教育孩子最好的方法，家长需要树立自身的威信，家长需要了解网络常识，学会利用网络技术，尽可能多地与孩子分享网络信息。教育不是人类学习的第一方式，模仿才是。所以，如果家长不想孩子沉迷于手机，沉迷于网络，“家长不玩手机”最重要。至少在孩子身边的时候尽量别玩，多与孩子沟通，多走进孩子的世界。

（2）家长要做好监督和指导工作

家长在提高自身网络技能的同时，也不要忘记对孩子的网络行为进行有效合理的指导，小学生正处于身心发展和个性养成的关键时期，所以家长要

做好监督工作，及时帮助孩子过滤掉不良的信息。家长可以通过限制孩子的上网时间和地点来监督和指导孩子们的上网行为。家长要给予孩子规范使用网络的节奏感，比如每天赋予他们固定的时间去浏览网络，对于他们浏览的内容给予引导等，让他们早日形成自己规划生活的能力。家长必须要放下有关网络的旧思想和对网络的片面态度，心平气和、有耐心地与孩子进行沟通与交流，了解孩子们内心深处最真实的想法，这同样也可以避免孩子沉迷于网络而迷失自己。

3.3 学生自身

(1) 提高学生防御意识

小学生对网络没有一个全面的、系统的、深刻的认识。在上网的过程中很容易被网络上的信息吸引，对网络上存在的不良信息没有分辨能力，很容易沉迷网络，误入歧途。学校应该安排一门网络教育课程，不单单是教孩子如何使用网络，更重要的是要有专门的信息技术教师对网络安全的利弊进行全方位讲解，让学生尽早形成网络安全意识，科学正确地使用网络。要想从根本上抵御这些不良信息对小学生品德发展和心灵的侵害就必须加强小学生自身的网络道德教育，培养小学生的安全意识、责任意识和生命意识、自我保护意识。

(2) 锻炼孩子的自主性

沉迷网络从而产生一些不良后果的，多是小学高年级到青春期阶段的孩子，如果孩子缺少自主性，那么很容易就会沉迷，因此，从小锻炼孩子的自主性对于预防沉迷手机游戏也非常重要。比如给孩子一些机会，让他们从小选择自己应该做的事情，做错了自己承担后果。如果家长和教师把孩子所有的事情都安排好，他们的好奇心得不到满足，更容易偏向网络，因为在那里，他们是可以完全做主的。

参考文献

- [1] 岩有荣. 当前小学生品德教育问题及其对策探讨[J]. 学周刊, 2019(28): 62.

- [2] 王璐. 新媒体环境对小学生思想品德教育的影响及优化对策 [J]. 开封教育学院学报, 2019, 39 (8): 234-235.
- [3] 刘英辉. 阐述现代网络媒体对小学生品德教育的影响 [J]. 课程教育研究, 2019 (30): 62.
- [4] 戴娜, 李印, 戴仕桥, 等. 小学思想品德教育的创新策略探究 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2019, 2 (12): 98-99.
- [5] 程刚. 浅谈小学生思想品德教育 [J]. 中国农村教育, 2019 (17): 9.
- [6] 刘伟. 小学生品德教育现状及提升路径研究 [D]. 绵阳: 西南科技大学, 2019.
- [7] 杨玲, 陈树发. 网络时代小学德育的现状及其对策研究——以南昌县小学为例 [J]. 景德镇学院学报, 2019, 34 (2): 124-130.

The Influence of New Media Environment on the Moral Development of Primary School Students and the Countermeasures —Take Gangtun Primary School as an Example

Qin Ge^{1,2} Deng Sanying^{1,2}

1. Wuling Mountain Area Basic Education Research Center, Huaihua University, Huaihua;

2. School of Education, Huaihua University, Huaihua

Abstract: The moral development of primary school students plays a very important role in the whole life. It is one of the most important tasks to

cultivate children's moral, intellectual, physical and aesthetic development in the quality-oriented education advocated at this stage. Through the method of questionnaire, this paper investigates the influence of new media environment on the moral development of primary school students in Gangtun. The results show that the new media environment has a positive impact on the moral development of primary school students in Gangtun, and it also has many negative effects. This paper divides its influence into three aspects: new media itself, school education and social education. Finally, from the perspective of new media itself, government departments, educators and parents, this paper discusses the strategies of cultivating the good moral character and moral character of primary school students.

Key words: Primary school students; New media; Moral development; Influence and countermeasures