

从教学督导视角谈高校青年教师 课堂教学存在的主要问题

李新国

湖南第一师范学院，长沙

摘要 | 高校教学督导的核心职责是对教学工作进行监督、检查、评估和指导。笔者自2017年担任学校教学督导工作以来，通过听课、查课等方式发现青年教师在课堂教学的教学内容、教学方法、课堂管理等方面存在一些问题。通过分析产生这些问题的原因，试提出解决问题的方法，旨在帮助高校青年教师提高课堂教学质量。

关键词 | 教学督导；青年教师；课堂教学

Copyright © 2024 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 引言

我国高校的教学督导工作经历了逐步完善的发展过程。20世纪80年代初期部分高校恢复教学督导制度，2003年教育部出台了一系列高校教学管理政策，推动高校普遍开展教学评估工作，2005年教育部在南昌大学召开全国高校教学督导工作大会，2010年《教育规划纲要》提出了建立完善质保体系、改善高校教学评估工作倡议，2012年《教学督导条例》明确提出督政与督学、督教并重的高校教学督导工作的总方针，2016年全国高校教学督导协作组成立，2019年全国高校质量保障机构成立。从高校教学督导的历史沿革中发现国家对高校教学督导工作越来越重视，教学督导机构也从原来的学校教学工作督导组逐步发展到现在的学校教学质量评估中心，一般高校教学督导机构的发展历程如图1所示。

基金项目：2023年湖南第一师范学院教学改革课题——电工电子实训“两性一度”金课建设项目阶段性成果；湖南省社会科学成果评审委员会项目（XSP19YBC124）阶段性研究成果；2020年湖南省一流本科专业——湖南第一师范学院通信工程专业建设项目阶段性成果；2023年湖南省重点实验室建设项目（2023TP1038）阶段性成果。

作者简介：李新国（1965-），男，湖南邵阳人，湖南第一师范学院教授，主要从事电子电路设计与教育教学理论方面的教学与研究工作。

文章引用：李新国. 从教学督导视角谈高校青年教师课堂教学存在的主要问题[J]. 教育研讨, 2024, 6(1): 16-21.

<https://doi.org/10.35534/es.0601004>

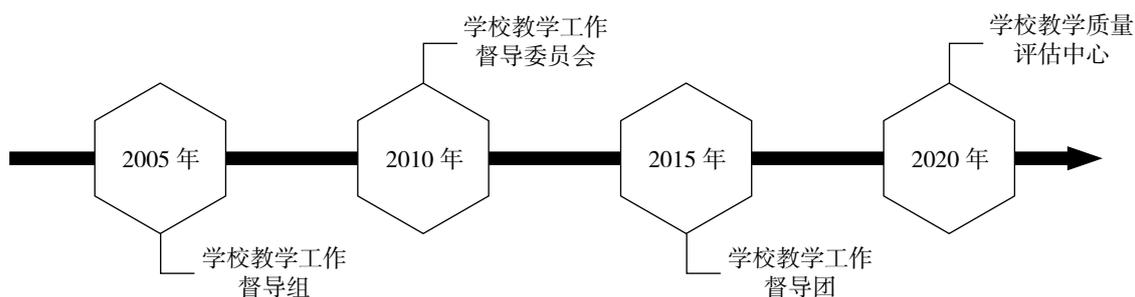


图1 教学督导机构的发展历程

Figure 1 The development of teaching supervision institution

虽然各高校设置的机构名称不一样，但都承担着对学校教学的督导任务。高校承担教学工作的是教师，尤其是青年教师，监督与指导青年教师的教学工作是高校教学督导的重点。分析总结青年教师课堂教学中存在的主要问题、给予一定的指导意见是目前高校教育工作者值得关注的重要问题。下面从督导的视角探讨青年教师课堂教学中存在的主要问题，分析产生问题的原因，提出解决问题的方法与建议。

2 高校教学督导的核心内容

教学督导是对学校教学工作的运转情况进行全方位的监督与指导，是实现教育目标的重要手段，是规范教学秩序、提高教学质量的重要保证。高校教学督导能促进教师教学能力提高，实现教师的自我提升和自我完善。教学督导的具体内容主要包括督教、督学和督管三个部分，其中督教是教学督导的核心内容。督教是针对教师教学活动的开展过程进行督导，其主要内容如图2所示。

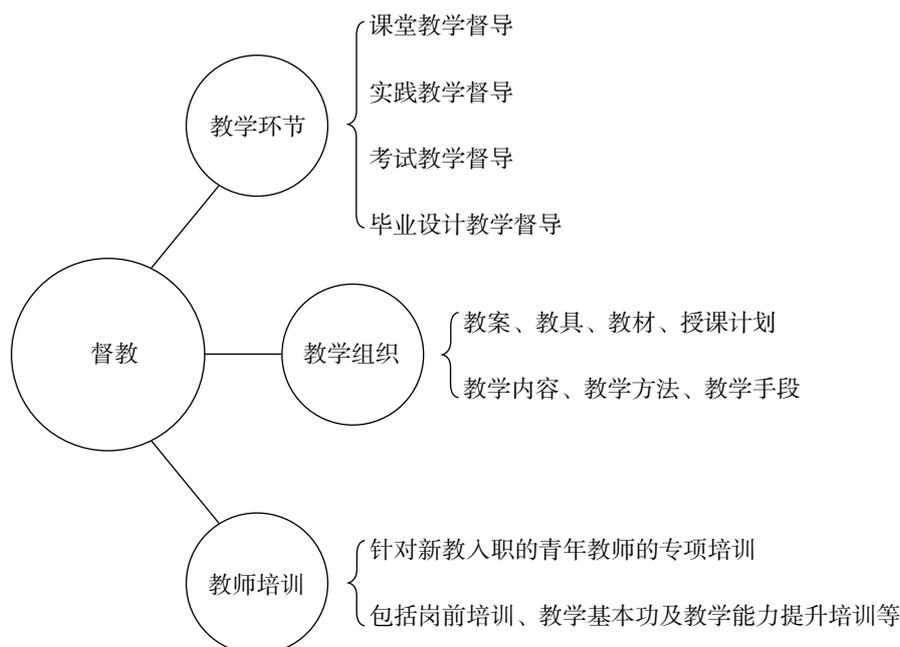


图2 督教的主要内容

Figure 2 Main contents of the superintendents

督教主要针对教师的教学环节、教学组织、教师培训等方面开展督导工作。对教学环节的督导是指对课堂教学、实践教学、考试考查、毕业设计环节的督导；对教学组织的督导是指对授课教师教案、教材、授课计划、教学内容、教学方法、教学手段等环节的督导；教师培训是指针对新入职的青年教师的专项培训，包括岗前培训、教学基本功以及教学能力提升专项培训等。

3 青年教师课堂教学中存在的主要问题及建议

3.1 课堂教学及其五大环节

课堂教学是教育教学中普遍使用的一种手段，它是教师给学生传授知识和技能的全过程，主要包括教师讲解、学生问答等教学活动以及教学过程中使用的所有教具。课堂教学包括导入新课、讲授新知识、巩固练习、总结归纳和布置作业五大重要环节。其中导入新课是指教师通过一定的策略或手段把新知识和旧知识连接起来，激发学生学习兴趣、迅速投入学习状态的一种方式；讲授新知识是指创设情境，向学生呈现新知识，它是课堂教学最重要的环节；巩固练习是指课堂上布置一定量的习题，让学生通过课堂练习来巩固新知识；总结归纳是指一节课讲完之后要总结归纳所授知识内容，让学生了解本节课的重点与难点，然后进行重点练习；布置作业是指每节课下课的时候要注意布置适当作业，让学生通过课后练习的方式巩固课堂上学到的新知识。

3.2 青年教师课堂教学中存在的主要问题及建议

青年教师在课堂教学中存在的主要问题集中体现在教学内容、教学方法、课堂管理三个方面。笔者根据多年担任学校教学督导的工作经验，发现青年教师课堂教学存在如下问题，并针对这些问题提出了解决问题的建议。

3.2.1 教学内容方面存在的问题与建议

问题 1：前后两次课之间没有课程内容引入、课程内容引入或回顾时间过长。

原因：课程内容引入与回顾怕挤占讲新课的时间，从而影响到教学任务的完成；课程内容引入和回顾要么时间过长、要么时间过短，很难把握好“度”。

建议：利用科学实践或现实生活中遇到的问题来引入教学内容，激发学生学习新知识的兴趣；教师精准把握好关联内容开展教学回顾与引入，如果本次课与上次课内容没有关联可以不回顾，但要求有课程引入，当回顾与引入教学内容时，时间最好控制在 5 分钟以内。

问题 2：上课没有使用 PPT 课件或 PPT 课件制作不规范。

原因：部分教师认为 PPT 课件没什么作用，上课可以不使用 PPT 课件；教材出版社有现成的 PPT 课件，教师不必花费大量时间在 PPT 课件制作上。

建议：优质课件是教师课堂教学的得力助手，课件制作不规范会让学生对教师严谨治学的态度产生怀疑，降低对老师的信任度，进而对课程学习产生抵触情绪；PPT 课件制作必须规范美观，既要体现教学内容的“高阶性”，也要显示课件制作的“艺术性”，即既要有料，也要好看。

问题 3：课堂教学设计不合理。具体表现为：一是教学设计能力不强；二是教师的教学设计往往缺

少实践应用环节；三是教学内容的容量有问题，内容讲多了学生听不懂、讲少了完不成教学任务，期末要么教材内容早完成，要么完不成教材内容的一半。

原因：厘不清教学内容的重点与难点，课堂上避开教学内容难点肯定讲得快，抓住简单内容细讲肯定讲得慢；教学内容缺少“高阶性”与“创新性”，更没有“挑战度”，课堂教学达不到“二性一度”要求。

建议：认真填写教学日历或教学计划，严格按教学计划进行授课，简单内容可以不讲，重点与难点内容一定细讲；科学合理地使用好教材，根据授课班级学生的知识水平选讲教材内容。

问题4：教师教学状态不佳、讲课没激情；教学内容没有吸引力，学生听不懂教学内容，上课懒洋洋地想睡觉。

原因：一是教师性格或心态有问题；二是有些课程教学内容太难，专业课程教学内容趣味性较差。

建议：教师在课堂上要满怀激情地讲课，有心事不能表露在课堂上；正确处理好教学内容难易问题，以学生听得懂或下课学得会为标准，采用科学实用的教学方法，增加上课趣味性，充分调动学生的学习积极性。

3.2.2 教学方法存在的问题及建议

问题1：教学方法单一，填鸭式教学没有师生互动；讲课“口水话”较多、语言平淡无奇；讲课语速较快、缺乏艺术性。

原因：授课采用讲授法容易，采用其他教学法麻烦；“口水话”讲起来亲切，形成了不良的讲课习惯；青年教师性格急躁，缺乏教学经验。

建议：采用讨论法、提问法、演示法、任务驱动法等教学方法；严格要求自己，形成快慢交替的语速；不断积累教学经验，养成良好的授课习惯。

问题2：手拿教材讲课，对着讲台电脑屏幕念PPT课件。

原因：不熟悉教学内容；害怕讲错，对自己教学没信心。

建议：不断钻研教材，熟悉教材内容，形成脱稿讲课的好习惯；认真备课，充满自信、从容不迫地讲课。

问题3：上课坐着讲课，没有上课的手势语；上课在教室来回走动、游走于教室四周。

原因：站立讲课很累，坐着讲课舒服；教室来回走动可增加与学生的亲和力，也可以兼管学生纪律。

建议：坐着讲课效果不好，坚决反对坐着讲课；没有必要的话，不要在课堂上下来回走动，实在要走动也只是在讲台或前排等地点走动。教师讲课台上台下走动频繁，不仅会分散学生的注意力，而且让人感觉是在走秀。

问题4：上课没有板书，即使有板书也是即写即擦。

原因：课程内容多，写板书很麻烦；PPT上有教学内容，部分老师觉得黑板上书写教学内容是多此一举。

建议：PPT上知识点太多不易归纳记忆，教师上课一定要有适当板书；板书分固定板书与流动板书，内容结构采用固定板书，推导公式、计算数据等过程采用流动板书，固定板书用于下课前授课内容归纳总结，流动板书便于学生详细深入理解知识点。

3.2.3 课堂管理存在的问题及建议

问题1：学生远离讲台，上课前排空置率很高；上课前没有起立，没有开始上课的氛围。

原因：黑板或屏幕反光、讲台旁边灰尘较多；一些老师和学生认为上课起立是中、小学所为，大学应该自由。

建议：清理好讲台与黑板，调整好学生座位；上第一节课时最好起立，上课起立是开始上课的提醒，也是师生互动的开始。

问题2：学生觉得上课没意思，上课刷手机现象严重；教师批评用语不当，伤害学生感情。

原因：一是手机游戏与短视频的吸引力远远大于课程内容，二是师生之间关系不融洽。

建议：上课前让学生把手机装入教室前面的手机袋中，将课程内容与思政内容、生活趣事联系起来，将无味的内容讲出味来；关爱每个学生，不要讲伤害学生感情的话。

问题3：教师只管教不管导；上课不考勤，学生违纪不管不问。

原因：认为上课考勤是学工办老师管的事；管学生纪律影响讲课心情，影响教学任务的完成。

建议：课堂纪律好坏关系到课堂教学优劣，学工办老师管不到课堂纪律，严管课堂纪律是教师的职责；必须对无故旷课、迟到、睡觉、刷手机的学生进行登记和批评教育，将课堂表现记入平时成绩。

问题4：不布置课后纸质作业或电子作业，即使布置作业也不批改。

原因：一些老师认为网上有作业答案、布置作业多余而且批改作业浪费时间。

建议：专业基础课一定要布置纸质作业，操作性较强的专业课程一定要布置电子作业；学生作业较少时一定要全批全改，学生作业较多可以有选择性地批改。

4 青年教师课堂教学的基本要求

通过分析青年教师课堂教学存在的问题，提出解决问题的建议与方法。那么，青年教师课堂教学的基本要求是什么呢？笔者认为青年教师课堂教学的基本要求体现在如下几个方面：一是要有缜密的逻辑推演。公式的推导、定理的证明、程序的编写、算法的选择等等都有缜密的逻辑性，只有逻辑缜密才能体现出一个青年教师的教学水平；二是要有准确的专业术语。一个概念，一个定义都有其专业性，教师给出的专业术语不准确，学生在自学中发现有偏差，势必影响到教师的权威性，也影响学生后续课程的学习；三是要有诙谐的授课语言。教师讲课要诙谐幽默，饶有风趣，逗学生发笑，学生听课才会有兴趣，平淡无味的语言难以提起学生学习的兴趣；四是要有抑扬顿挫的语气语调。教师讲课声音要高低起伏，和谐悦耳，学生听课才舒服；五是要有快慢交替的语速。讲课的正常语速一般为150—200字/分钟，根据授课内容的情景也可调为慢速和快速，慢快不能低于100字/分钟，快速不能高于250字/分钟；六是吐词清晰。课程内容教师要讲得清清楚楚、明明白白，学生不要因教师吐词不清而产生异义；七是要有漂亮的板书，写得一手好字、板书漂亮整齐是青年教师教学的基本功，也是学生学习的榜样。

5 结语

高校的许多青年教师一般是博士毕业直接走向讲台，没有教学经验，需要教学经验丰富的老教师进行教学帮扶。另外，青年教师大都是承担学生专业课程的教学，其教学水平直接影响到学生专业课学习的好坏，从而影响到学生的就业。高校应当高度重视帮助青年教师解决课堂教学中的教学内容、教学方法、

课堂管理等问题，有利于高校的教学质量的快速提高。

参考文献

- [1] 高海生, 王卫霞. 论高校教学督导制度 [J]. 国家教育行政学院学报, 2010 (1): 19-22.
- [2] 李泽民. 我国高校教学督导功能的变化发展趋势 [J]. 高等教育研究学报, 2005 (2): 47-50.
- [3] 韩红利. 教学督导工作的探索与实践 [J]. 中国高教研究, 2003 (9): 93-94.
- [4] 李志平. 本科大学教学督导的理论基础和实证研究 [J]. 黑龙江高教研究, 2008 (5): 84-86.
- [5] 张杰. 高校新进青年教师课堂教学效果实证研究: 基于教学督导听评课结果分析 [J]. 豫章师范学院学报, 2020 (6): 71-75.
- [6] 向玉. 高校青年教师教学能力的影响因素及提升策略 [J]. 教育探索, 2019 (12): 93-95.
- [7] 张华, 曲留柱. 新进高校青年教师面临的主要问题及解决途径 [J]. 安徽农学通报, 2015, 21 (6): 162-163.

From the Perspective of Teaching Supervision, this Paper Discusses the Main Problems Existing in the Classroom Teaching of Young Teachers in Colleges and Universities

Li Xinguo

Hunan First Normal University, Changsha

Abstract: The core duty of teaching supervision in colleges and universities is to supervise, inspect, evaluate and guide teaching work. Since 2016, the author has found some problems in the teaching contents, teaching methods and classroom management of young teachers by means of listening and checking lessons. By analyzing the causes of these problems, this paper tries to put forward some methods to solve the problems so as to help young teachers improve the quality of classroom teaching.

Key words: Teaching supervision; Young teachers; Classroom teaching