

# 人民观视域下我国高校体育发展策略研究

张胜<sup>1</sup>, 张柏楷<sup>2</sup>

(1. 湖北大学 体育学院, 湖北 武汉 430062; 2. 中南财经政法大学 体育部,  
湖北 武汉 430073)

**摘要:** 采用文献资料、逻辑分析等研究方法, 对人民观视域下我国高校体育发展策略进行研究。结果表明, 人民观是高校体育发展的根本遵循, 目前高校体育主要存在体育课程开设教学时数偏低、参与学校运动会的学生少、体育教师严重不足、部分体育场馆面积不达标等问题, 提出开齐开足体育课程、提高学生参与学校运动会比例、配齐配强体育教师、加强体育场馆建设等对策。

**关键词:** 人民观; 高校体育; 策略

## Research on the Development Strategies of Physical Education in Chinese Universities from the Perspective of People's View

ZHANG Sheng<sup>1</sup>, ZHANG Bo-kai<sup>2</sup>

(1. School of Physical Education, Hubei University, Wuhan 430062, China; 2. Department of Physical Education, Zhongnan University of Economics and Law, Wuhan 430073, China)

**Abstract:** Using research methods such as literature review and logical analysis, this study investigates the development strategies of sports in Chinese universities from the perspective of the people's view. The results indicate that the concept of the people is the fundamental principle for the development of physical education in universities. Currently, there are mainly problems with low teaching hours in physical education courses, fewer students participating in school sports events, a serious shortage of physical education teachers, and some sports venues not meeting the standard area. Measures such as fully opening physical education courses, increasing the proportion of students participating in school sports events, matching and strengthening physical education teachers, and strengthening sports venue construction are proposed.

**Key words:** People's view; College sports; Strategy

“民者, 万世之本也”民本思想是中华民族优秀传统文化治理理念, 人民性是马克思主义区别于“其他主义”的根本标志。习近平总书记系列重要讲话中“人民”一词是出现频率最高的词, “为民”成为各项事业价值判断的“定盘星”、思想体系的“路由器”、理政行动的“指南针”。人民观是习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容。二十大报告中提出, 要“广泛开展全民健

身活动, 加快建设体育强国”。这是新时代对全民健身和体育强国建设的新判断和新要求。体育事业是国民经济和社会发展的重要组成部分, 是提高社会成员身体素质、促进人民“德、智、体、美、劳”全面发展的关键, 有利于丰富社会精神文化生活, 推动相关产业发展的社会活动。理念是行动的先导, 必须有科学的理论作指导, 才能促进体育运动的发展。秉承“以人为本”的发展思

**基金项目:** 人民观视域下全民健身公共服务体系构建理念、结构与路径研究: 湖北省教育厅人文社科基金项目(202010901301002)。

**作者简介:** 张胜(1969-), 男, 硕士研究生, 教授; 研究方向: 体育教学与管理。

路,树立体育发展“以人为本”的思想。树立“为民所用,为民所依,为民所服”的体育发展价值追求<sup>[1]</sup>。

一直以来,党和国家高度重视全民健身事业发展,顶层谋划推动体育事业的改革与发展。高校体育教育的目标在于让所有人可以全面的在德、智、体、美、劳五个方面进行发展,使他们能成为全方面发展的新型的高科技人才,因此,高校体育教育也是各大高校教育工作的重点之一,高校体育教学工作作为大学生接受体育教育的最后一个阶段,对大学生体育锻炼的习惯养成具有重要作用。从根本的体育教学职能出发,其目的就在于向学生传导科学化的身体体能训练和保养的方法,引导学生合理使用并运用这些方法和技巧于生活之中。很明显,在教学的方法、教学的目标、考核的评价、教学的内容等各个方面,现有的大学体育教学模式已经不能适应社会的发展,在社会实践中我们不难发现,传统的体育教育的需求已经不能适应当前的现代社会,传统的体育教育也已经在预防保健、卫生维护等方面出现了许多问题<sup>[2]</sup>。因此,体育的发展已经发生了天翻地覆的变化。让我们一起在人民观的视域下,看看高校体育发展的现状。

## 1 人民观的内涵

“为人民服务”是中国共产党走过百年历程最根本、最核心的精神。他始终把发展好、实现好、维护好人民群众的根本利益作为自己一切工作的出发点和落脚点。把人民当标尺,坚持以人民至上的主导思想,这可以被认定为中国共产党的“人民观”;以民为本,一切以民为本。这种前所未有的高度凝练和概括,并非凭空想象,而是从波澜壮阔的中共发展壮大历史中总结而来,其蕴含的是一股为民情怀的浓厚力量<sup>[3]</sup>。

习近平总书记人民观的基本含义包括“坚持人民至上”“一切依靠人民、一切为了人民”的依靠人民的人民主体观;包括“江山就人民、人民就是江山,坚持一切为了人民、一切依靠人民”的立足人民的人民立场观;包括“始终坚持以最广大人民根本利益为最高标准”的为全世界人民造福的人民利益观;还包括“以人民为中心”的回馈人民的人民发展观。它们从国家、人民、党以及社会等四个角度进行解读,习近平总书记的人民观是一个完整的意识形态的体系,并在新时代的洪流中不断随着人类思想的发展而逐步产生再发展,它是实践与观念的结合体。

## 2 我国高校体育发展的困境

### 2.1 体育课程开设教学学时数偏低

耿洁等通过对全国31个省(自治区、直辖市)的1868所高校调研结果表明<sup>[4]</sup>,高校能做到为大一、大二

开设体育必修课(本科学生开设不少于144学时;专科学生开设不少于108学时)达标者为39.84%(其中,本科院校为43.64%;高职(专科)院校为35.34%)。与2002年教育部颁发的《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》的要求:“普通高等学校的一、二年级必须开设体育课程(四个学期本、专科院校分别为144学时、108学时)”<sup>[5]</sup>还有很大差距。笔者所在学校湖北大学是一所湖北省属高校的排头兵,为一、二年级本科学生开设体育课程仅为128学时(每学期开设16周体育课),湖北省其他高校与之持平或更少。究其原因是:(1)大多数高校“重文轻武”,体育课程边缘化现象严重;(2)为学生“减负”,高校整个教学计划被压缩,而体育课程首当其冲;(3)部分高校体育场馆有限,排课时间相对比较集中(周一至周五,每天3~6节)。体育教学学时数没有保障,将影响体育教师工作积极性,影响学生学习掌握运动技能的质量。

### 2.2 参与学校运动会的学生少

耿洁等通过对全国31个省(自治区、直辖市)的1868所高校调研结果表明<sup>[4]</sup>,参与运动会的学生占全校学生比例的50%及以上的只有20.61%。与2014年教育部印发的《高等学校体育工作基本标准》的要求“学校每年组织春、秋季综合性学生运动会(或体育文化节),设置学生喜闻乐见、易于参与的竞技性、健身性和民族性体育项目,参与运动会的学生达到50%以上”<sup>[6]</sup>。还有很大差距。笔者所在学校湖北大学是一所综合性大学,拥有本科生、研究生3.3万人,每年仅组织秋季学生运动会,参与运动会的学生达到38%左右,湖北省其他高校与之持平或更少。究其原因是:(1)运动会项目设置竞技性比较强,没有考虑全体学生;(2)各学院分管学生工作的副书记、团委书记、辅导员、班主任没有精心组织,甚至自身反对或对抗;(3)高校没有对运动会期间学生的考勤作出规定,导致少数人参加运动会,大多数学生放假或外出旅游。运动会参与的广泛程度一直是一个重点话题,要达到让多数学生参与的目的,需要在运动会项目设置上进行改革突破,将传统固定项目与大众性运动项目结合起来。

### 2.3 体育教师严重不足

耿洁等通过对全国31个省(自治区、直辖市)的1868所高校调研结果表明<sup>[4]</sup>,高校专职体育教师占比70.24%(本科院校74.38%、高职院校58.60%),兼职体育教师占比12.61%(本科院校8.72%、高职院校23.49%),缺额体育教师占比17.15%(本科院校16.90%、高职院校17.84%)。与教育部、国家体育运动委员会联合颁发的《高等学校体育工作暂行规定》的要求“要加强高等学校体育教师队伍的建设,逐步做到120~150名学生配备一名体育教师”<sup>[7]</sup>。还有一定差距。

笔者所在学校湖北大学是省部共建的省属重点综合性大学、湖北省“国内一流大学建设高校”,拥有本科生2.1万人,而大学体育专职教师仅为20人(代课体育教师达到43人),湖北省其他高校体育教师与之持平或更少。究其原因是:(1)高校领导认为学校体育“说起来重要,做起来次要,忙起来不要”的理念根深蒂固;(2)高校人事部门要求体育部门新进教师学历必须是博士研究生,宁缺毋滥,而高校本身地位有限;(3)体育部门领导钻学校人事政策的空子,故意不引进教师而找代课教师顶替,吃空编。“强国必先强教,强教必先强师”教师承载着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命,肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。教师是教育发展的第一资源,是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石。体育教师数量不足,将直接影响高校体育工作的开展,影响人才培养质量。

## 2.4 部分体育场馆面积不达标

耿洁等通过对全国31个省(自治区、直辖市)的1868所高校调研结果表明<sup>[4]</sup>,田径场、篮球场、排球场、羽毛球场、网球场、乒乓球、50米游泳馆等,器械体操区、综合体育场地、健身房、舞蹈房、体操馆等室外生均场地面积仅为0.54 m<sup>2</sup>。与教育部办公厅印发的《普通高等学校体育场馆设施、器材配备目录》的通知要求室外生均场地面积4.7 m<sup>2</sup><sup>[8]</sup>差距很大。笔者所在学校湖北大学拥有室内体育馆三座(面积为22372.88 m<sup>2</sup>),室外田径场2个、篮球场15个、排球场6个、网球场6个(面积为43990.36 m<sup>2</sup>,生均场地面积仅为1.2 m<sup>2</sup>),湖北省其他高校与之持平或更少。究其原因是:(1)大多数高校年度运行经费有限,而体育场馆投资比较大,高校将微不足道的经费用于文化教学与科研;(2)尽管高校评估对体育场馆有明确要求,但由于评估专家一般不进校观察,体育场馆数据造假现象严重;(3)高校体育场馆承担着社会服务的职能,为保证学校师生生命、财产安全和师生合理使用,高校维持现有体育场馆的运行。体育场馆是高校体育教学、课外体育活动、课余训练、体育竞赛的主要载体。体育场馆面积不达标,一方面影响大学生体育学习兴趣,另一方面也影响体育教师工作积极性。

## 2.5 体育社团数量偏少

耿洁等通过对全国31个省(自治区、直辖市)的1868所高校调研结果表明<sup>[4]</sup>,调研学校普遍成立了学生体育社团,且体育社团数量能占到学校社团总数的1/4以上(占25.30%),大多数体育社团经常组织活动(占95.18%),但学生体育社团成立不少于20个学生的学校比例偏低(占17.24%)。与2014年教育部印发的《高等学校体育工作基本标准》的要求“学校成立不少于20

个学生体育社团”<sup>[6]</sup>还有很大差距。笔者所在学校湖北大学拥有体育社团仅18个,湖北省其他高校与之持平或更少。究其原因是:(1)大多数高校年度运行经费有限,而投入学生体育社团经费很少或没有,体育社团开展活动比较难;(2)大多数学生体育社团归高校团委管理,没有专职教师指导;(3)大多数高校体育社团负责人没有体育特长,缺乏吸引力。体育社团是学生基于兴趣而自发形成的组织团体,其自主性强、灵活度高、更加贴近学生的生活,是拓展学生素质能力,实现“自我教育、自我管理、自我服务”的前沿阵地。

# 3 人民观视域下我国高校体育发展策略

## 3.1 开齐开足体育课程

贯彻落实《学校体育工作条例》<sup>[9]</sup>《关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》<sup>[10]</sup>《高等学校体育工作基本标准》《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和全国教育大会精神,将体育课纳入高校教学计划,开齐开足体育课程,面向高校一二年级学生开设体育必修课,本科院校4学期达到144学时,高职院校3学期达到108学时,采用“教会—勤练—常赛”模式,帮助大学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献体育课程力量。

## 3.2 提高学生参与学校运动会比例

严格落实《学校体育工作条例》《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》《高等学校体育工作基本标准》《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》相关规定,坚持学校每年组织春、秋季综合性学生运动会(或体育文化节),加强顶层设计(充分发挥高校体育运动委员会、体育学院或体育部、学工处、校团委、各学院积极性),设置学生喜闻乐见、易于参与的竞技性(田径、足篮排三大球、乒羽网三小球等)、健身性(太极拳、八段锦等)和民族性(传统武术、空竹等)体育项目,促进大学生参与运动会的比例达到50%以上。

## 3.3 配齐配强体育教师

坚持把教师队伍建设作为体育事业发展的基础工作,持续用力,久久为功。落实《学校体育工作条例》《关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》《高等学校体育工作基本标准》《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》<sup>[11]</sup>《普通高等学校本科教育教学审核评估指标体系》<sup>[12]</sup>精神,通过招聘(硕士研究生学历一级以上运动员或教育学博士)、引进(社会俱乐部、高水平运动员、高水平教练员)等方式,配齐、配强高校体育教师,提高

高校体育教育(体育教学、运动训练、体育竞赛)质量,为社会输送德智体美劳全面发展的高层次人才。

### 3.4 加强体育场馆建设

严格按照《普通高等学校体育场馆设施、器材配备目录》《“健康中国2030”规划纲要》<sup>[13]</sup>《“十四五”体育发展规划》<sup>[14]</sup>《公共体育场馆基本公共服务规范》<sup>[15]</sup>的要求,通过新建(对照国标,根据学生需求,新建体育场馆)、改建(功能升级)、扩建(容量增加)等方式,加强高校体育场馆(足篮排“三大球”、乒羽网“三小球”、游泳、体操、田径等体育场馆)建设。满足大学生体育健身、休闲、竞技需求,提高体育教师工作积极性,推动大学体育高质量发展。

### 3.5 鼓励学生自发组织体育社团

陈希在《对美国10所大学体育的考察与思考》一文中明确提出,必须支持学生组织各种课外的体育团体并且开展丰富多彩的体育活动<sup>[16]</sup>。研究结果证明,大学体育社团是促进大学生参与课外体育锻炼较为有效的组织形式,是大学生提高身体素质、培养终身体育锻炼意识和习惯的重要途径<sup>[17]</sup>。北京大学的体育社团已成为大学体育的一大特色,20个体育社团中,规模在100人以上的占75%,大多数参与体育社团的人都认为体育社团为同学们提供了一个展示体育特长、发展个人兴趣、培养体育习惯、丰富校园文化的高品位平台,对同学们的生活方式产生了积极影响<sup>[18]</sup>。

## 4 结语

体育是社会发展和人类进步的重要标志。我国体育的发展落后于社会的发展,高校体育的发展也同样落后于高等教育的发展,高等教育普及化阶段的到来为高校体育加快改革和发展带来了机遇,在机遇面前高校体育首先必须克服由于招生人数增加和教学理念转变而带来的体育场地、师资和管理等方面的诸多问题。未来高校体育的改革和发展任务繁重,它不仅要在大学生培养过程中扮演越来越重要的角色,还要肩负起改变我国人民群众对于体育片面认识的重任;既要承担高校体育已有的责任,又要承担高等教育功能扩大化所带来的更多任务;既需要弥补之前高等教育发展过程中发展相对滞后所带来的问题,又要迎接高等教育发展全新阶段的挑战。

## 参考文献

- [1] 刘国永. 实施全民健身战略,推进健康中国建设[J]. 体育科学, 2016, 36(12): 3-10.
- [2] 李龙. 从“运动”到“活动”:新时代全民健身理念的重大转变[J]. 北京体育大学学报, 2019, 42(5): 13-21.

[3] 刘遵峰, 吴宇珈. 从十九届六中全会看习近平总书记的人民观[J]. 华北理工大学学报(社会科学版), 2022, 22(6): 128-132, 149.

[4] 耿浩, 许弘, 王凤慧, 等. 高等学校体育工作基本标准的实施现状与对策:基于全国高等学校体育工作基本标准的调研[J]. 沈阳体育学院学报, 2020, 39(1): 20-28.

[5] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》的通知[EB/OL]. [2002-08-06]. [http://www.moe.gov.cn/s78/A17/twys\\_left/moe\\_938/moe\\_792/s3273/201001/t20100128\\_80824.html](http://www.moe.gov.cn/s78/A17/twys_left/moe_938/moe_792/s3273/201001/t20100128_80824.html).

[6] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校体育工作基本标准》的通知[EB/OL]. [2014-06-11]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe\\_938/s3273/201406/t20140612\\_171180.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe_938/s3273/201406/t20140612_171180.html).

[7] 教育部、国家体育运动委员会. 高等学校体育工作暂行规定[Z]. 1979-10-05.

[8] 中华人民共和国教育部. 教育部办公厅关于印发《普通高等学校体育场馆设施、器材配备目录》的通知[EB/OL]. [2004-08-22]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe\\_938/s3273/200408/t20040822\\_80792.html?eqid=d0d1db490001edcf00000002642fc8a6](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe_938/s3273/200408/t20040822_80792.html?eqid=d0d1db490001edcf00000002642fc8a6).

[9] 中华人民共和国教育部. 学校体育工作条例[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_sjzl/sjzl\\_zcfg/zcfg\\_jyxzfg/202204/t20220422\\_620510.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyxzfg/202204/t20220422_620510.html).

[10] 中共中央国务院. 关于加强青少年体育增强青少年体质的意见[Z]. 2007-05-07.

[11] 教育部, 中央宣传部, 中央网信办, 等. 关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见[Z]. 2023-01-13.

[12] 教育部. 普通高等学校本科教育教学审核评估指标体系[S]. 2021-01-21.

[13] 中共中央, 国务院. “健康中国2030”规划纲要[S]. 2016-10-25.

[14] 国家体育总局. “十四五”体育发展规划[S]. 2021-10-25.

[15] 国家体育总局. 公共体育场馆基本公共服务规范[S]. 2021-12-11.

[16] 陈希. 对美国十所大学体育的考察与思考[J]. 清华大学教育研究, 1998(3): 112-121.

[17] 杨连生, 胡继东. 美国高校学生社团发展的历史考察及评述[J]. 文化学刊, 2011(6): 172-177.

[18] 李宁, 蒋欣. 北京大学清华大学体育比较研究[J]. 体育文化导刊, 2013(2): 111-114.