

劳动教育融入高校思想政治理论课略探

王志成

怀化学院武陵山片区基础教育研究中心，怀化

摘要 | 劳动教育与高校思想政治理论课目标相统一、内容相契合。将劳动教育融入高校思想政治理论课对于进一步加强和改进大学生思想政治教育，落实立德树人根本任务，培育担当民族复兴大任的时代新人具有重大意义。不断推进融入质量，增强融入实效，需在教学目标制定、教学内容选择、教学组织形式和教学评价方式等方面进行厘清。

关键词 | 劳动教育；高校思政课；融入

Copyright © 2024 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



高校思想政治理论课（以下简称“高校思政课”）是“全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的主干渠道和核心课程”^[1]，也是开展劳动教育的重要载体。《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》强调：“其他课程要有机融入劳动教育的内容和要求。”^[2]《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》也明确要求：“在各学段现有课程内容基础上，推进法治教育、劳动教育、总体国家安全观教育、公共卫生安全教育等方面的全面融入。”^[3]劳动教育融入高校思政课是高校思想政治教育持续创新的必然趋势，也是高校思想政治教育和育人体系全面发展的应有之义，更是高校落实立德树人根本任务的内在要求。

1 劳动教育融入高校思政课的教学目标

1.1 树立正确劳动价值观是劳动教育融入高校思政课的首要教学目标

劳动价值观是劳动教育的理念要素，是中国特色社会主义的核心价值观在劳动教育领域的集中体现。将劳动教育融入高校思政课，引导大学生树立正确的劳动价值观，既是实现社会主义核心价值观的必然途径，也是培育时代新人的内在要求。在高校思政课中，引导大学生树立正确的劳动价值观包括三个方面：

基金项目：2022年湖南省普通高等学校教学改革研究项目“应用型本科高校劳动教育融入思想政治教育的协同育人路径研究（HNJG-2022-1025）”；2023年度湖南省普通高等学校教学改革研究项目“‘成人’导向的地方应用型本科高校通识教育课程体系改革与实践（HNJG-20231063）”；2021年怀化学院校级教改课题“地方本科院校‘以学生为中心’教学质量评价体系研究（怀院发[2021]69号/2021118）”。

作者简介：王志成，男，汉族，怀化学院，武陵山片区基础教育研究中心成员，讲师，硕士，从事教育基本原理研究。

文章引用：王志成. 劳动教育融入高校思想政治理论课略探[J]. 教育研讨, 2024, 6(2): 149-152.

<https://doi.org/10.35534/es.0602023>

一是在认知层面引导大学生领悟劳动基本知识；二是在情感层面引导大学生感悟热爱劳动、坚持劳动的情感体验；三是在行为层面引导大学生体悟劳动实践，践行创新创业。在高校思政课中对大学生开展马克思主义劳动价值观教育，可回应大学生在劳动教育过程中认知、情感和行为层面的困惑，可满足他们精神成长的需求和期待。如此，在价值目标上实现了高校思政课与劳动教育协同一致、同频共振，二者双向合力共促大学生形塑劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动价值观。

1.2 养成良好劳动习惯与品质是劳动教育融入高校思政课的重要教学目标

劳动习惯与品质是劳动教育的实践要素，是个体在劳动过程中劳动心理与行为所表现出的长期的、稳定的、独特的倾向和气质。劳动教育融入高校思政课，大力引导大学生养成良好劳动习惯与品质，既是大学生个体自身发展的需求，也是新时代社会改革发展的需要，亦是中华民族伟大复兴的培基固本工程。在高校思政课中，引导大学生养成良好劳动习惯与品质，要端正其劳动态度，提升其劳动能力，规范其劳动行为，要通过引导大学生自觉主动、积极主动地投入劳动活动中，培养其主动、安全规范、有始有终的劳动习惯，以及诚实守信、吃苦耐劳、认真负责的劳动品质。

2 劳动教育融入高校思政课的教学内容

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程^[4]，高校思想政治课教材中劳动教育教学内容主要体现在“马克思主义基本原理概论”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“中国近现代史纲要”“思想道德与法治”“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“形势与政策”等课程中。劳动教育融入高校思政课的教学内容由以上课程中与大学生劳动教育相契合的知识点构建而成，旨在增强高校思政课培养大学生正确劳动价值观和良好劳动习惯与品质的针对性。一方面，教学内容的融入应是全面课程的融入，不是单一课程的融入，是对高校思政课的全覆盖；另一方面，教学内容的融入应是完整的融入，不应片面地将劳动教育作为单独章节进行讲授，而应在保持高校思政课教学内容的完整性的基础上，将劳动教育的内容有机融入。

高校思政课教师要对教材中的劳动教育元素进行深入挖掘，融会贯通。具体而言，“马克思主义基本原理概论”应重点讲述劳动本体论、劳动认识论、劳动价值论、劳动历史观；“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”应重点讲清马克思主义理论成果在中华民族伟大复兴不同阶段的“劳动”表达；“中国近现代史纲要”应重点讲好中国近现代史中彰显抗争精神、奋斗精神、劳动精神故事的重要线索、人物和事迹；“思想道德与法治”应重点讲透马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，引导大学生深刻把握劳动、就业、创业相关法律法规；“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”应讲深、讲透习近平总书记关于劳动教育的重要论述；“形势与政策”应以《高校“形势与政策”课教学要点》为指导，在形势变化与政策变革中重点讲解马克思主义劳动教育理论，结合党情、国情、省情、校情解读劳动教育方面的最新精神和要求。

3 劳动教育融入高校思政课的教学组织

3.1 课堂教学

习近平总书记强调：“思想政治理论课要坚持主导性和主体性相统一，思想政治理论课教学离不开

教师的指导，同时要加大对学生的认知规律和接受特点的研究，发挥学生主体性作用。”^[5]有鉴于此，劳动教育融入高校思政课的课堂教学要尊重大学生的主体价值，发挥大学生的主体作用，需要高校思政课教师以大学生身心发展规律为遵循，结合大学生的兴趣点、学习目标不断创新教学组织形式，革新教学方式方法，增强劳动教育融入高校思政课的针对性、时代感和吸引力，提升课堂的趣味性、感染力以及说服力。在课堂教学过程中，高校思政课教师要试图改变传统的、单向的教学模式，让大学生的主体地位在课堂中得到充分的体现，从而调动大学生学习的主观能动性。一方面，要优化课堂教学模式，采用多元化的授课方式：通过主题式教学增强大学生的劳动观念，达成劳动教育的知识性目标；通过案例式教学引发大学生的劳动共鸣，达成劳动教育的情感性目标；通过情境式教学创设良好的劳动氛围，达成劳动教育的行为性目标。另一方面，在充分利用第一课堂主阵地的前提下，通过信息技术手段将第一课堂（课内）与第二课堂（校内）、第三课堂（校外）、第四课堂（互联网）有机融合，围绕劳动价值观、劳模精神、劳动精神、工匠精神等热点话题，进行课堂交流、讨论、展示等，以达成教学目标。

3.2 实践教学

高校思政课是一门理论性与实践性都很强的课程。按照《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》严格落实学时、学分的要求，应从本科思政课现有学分中划出2个学分，开展思政课实践教学。劳动教育融入高校思政课的实践教学，在确保学时学分和教学质量的同时，需要将劳动理论与劳动实践相结合，使大学生在动手实践、出力流汗的劳动实践中体悟劳动理论的指导性和科学性。一方面，要持续加强思政课实践教学基地建设，充分利用思政课实践教学环节，将劳动教育融入社会实践中，积极开展大学生暑期社会实践、调查研究、志愿者服务、实训实习、行业服务等实践活动。另一方面，要大力加强思政课虚拟仿真实验实训室的建设，在劳动教育融入高校思政课的过程中应用虚拟仿真技术，还原历史场景，进行模拟实训，为大学生提供高度真实的劳动环境，让大学生在虚拟现实中进行“劳动实践”，增强实践教学的质量，提高大学生的参与度和获得感。

4 劳动教育融入高校思政课的教學评价

评价过程本质上是一个确定课程与教学计划实际达到教育目标程度的过程^[6]。劳动教育融入高校思政课需要制定相应的教学评价标准，以保证教育目标的实现。当前高校思政课的教學评价过于单一，仅仅依靠期末考试成绩对学生进行终结性评价，忽略了大学生学习的过程性和发展性。因此，高校思政课教师应钻研大学生劳动素养要求及全面发展需求，深研劳动教育融入高校思政课的教學评价。一方面，要加强过程性评价，将过程性评价与结果性评价相结合，紧扣思政课内容要求与劳动素养要求设置平时表现评价内容，根据大学生年龄特征和人才培养目标差异化设置阶段综合评价内容。通过成长档案袋的形式，根据大学生课前、课中和课后的行为表现，记录大学生的劳动价值观、劳动习惯与品质形成的动态过程。另一方面，要充分体现评价主体的多元化、评价内容的多维化以及评价形式的多样化。通过学校、学院、教师、学生等多方共同参与，将大学生对思政知识的掌握程度、劳动素养的发展程度和社会责任感的担当程度等多维化的评价内容统筹兼顾，并以激励性评价、建议性评价、赞赏性评价、创造性评价等多样化评价方式优化教學评价过程，以确保教學评价结果的客观性和科学性。

劳动教育融入高校思政课对思政课教师来说是一个新课题，推进融入质量，增强融入实效对思政课教师而言亦是一个新挑战。劳动教育融入高校思政课，是一个持续完善和不断创新的过程。在这个过程中，高校思政课教师需积极摸索与前行：锚定教学目标是融入的基础，这取决于思政课教师的专业视野；选定教学内容是融入的基石，这取决于思政课教师的专业水准；厘定教学组织是融入的基点，这取决于思政课教师的专业能力；确定教学评价是融入的基准，这取决于思政课教师的专业情怀。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》[EB/OL]. (2018-04-13) [2023-12-20]. http://www.moe.gov.cn/srsite/A13/moe_772/201804/t20180424_334099.html.
- [2] 中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N]. 人民日报, 2020-03-27.
- [3] 中共中央宣传部 教育部印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》[EB/OL]. (2020-12-18). [2023-12-20] https://www.gov.cn/gongbao/content/2021/content_5595931.htm.
- [4] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[EB/OL]. (2019-08-14) [2023-12-20]. https://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content_5421252.htm.
- [5] 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19.
- [6] 泰勒. 课程与教学的基本原理[M]. 施良方, 译. 北京: 人民教育出版社, 1994: 85.

Exploring the Integration of Labor Education into Ideological and Political Theory Courses in Universities

Wang Zhicheng

Wulingshan K-12 Educational Research Center at Huaihua University, Huaihua

Abstract: Labor education and the objectives of ideological and political theory courses in Universities are unified, and their contents are complementary. The integration of labor education into ideological and political theory courses in universities is of great significance for further strengthening and improving the ideological and political education of university students, implementing the fundamental task of cultivating virtuous individuals, and cultivating new generation of people who are capable of shouldering the great responsibility of national rejuvenation. Continuous improvement in quality and effectiveness of integration requires clarification in aspects such as teaching goal formulation, teaching content selection, teaching organization form, and teaching evaluation methods.

Key words: Labor education; Ideological and political theory courses in universities; Integration