

X 园档案袋评价在幼儿发展评价中实施的个案研究

陈泓汐 罗艾琼

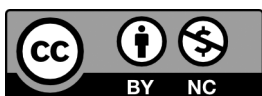
西南民族大学教育学与心理学学院，成都

摘要 | 本研究主要采用观察法、访谈法、问卷调查法与实物分析法，以成都市X幼儿园的教师为调查对象，发放幼儿档案袋评价应用现状调查问卷，通过对13位被调查者的访谈，同时对30份档案袋的使用情况进行分析，掌握档案袋评价在该园的使用情况及存在的问题。该园目前存在幼儿档案袋评价的评价主体缺少多元化、评价标准不够规范、目标不明确等问题。根据调查结果，对X园开展幼儿存档评估的情况进行了分析，并提出了相应的改进措施。一是在档案袋评价方面，教育当局有必要制订标准；强化教师队伍建设；强化全流程监管，建立长效管理机制。二是幼儿园要强化对教师在幼儿档案袋评价方面的培训和管理，从制度方面、内容方面以及评价标准体系方面强化对学生专业能力的培养，同时要强化家庭之间的交流，充分利用和提高家长评价的功能，让档案袋评价变得更加丰富、全面和客观。三是教师需要在深入理解《指南》的基础上，不断完善自己的教育理念，提高自己的评价和教学反省能力，进而提高幼儿档案袋评价质量。

关键词 | 幼儿发展评价；幼儿档案袋；档案袋评价

Copyright © 2024 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 问题提出

1.1 档案袋评价在幼儿发展评价中实施的重要性

正如《幼儿园教育指导纲要》（以下简称《纲要》）所述：“在幼稚园教育工作过程中，教育评价是非常重要的一环，它是了解教育的相关性和有效性、协调和改进工作以促进每个儿童的发展和提高教育质量的一个重要工具。”^[1]2022 年教育部发布《幼儿园保育教育质量评估指南的通知》，指出要坚持科学评价，以评促建。重点放在过程和发展性评价上^[1]。据此可知，教育评价在幼儿教育中是不可或缺的环节。在《3—6 岁儿童与学习发展指南》（以下简称《指南》）中，详细阐述了从健康、科学、

作者简介：陈泓汐，西南民族大学在读研究生，研究方向：高等教育。罗艾琼，西南民族大学在读研究生，研究方向：心理咨询。

文章引用：陈泓汐，罗艾琼. X园档案袋评价在幼儿发展评价中实施的个案研究[J]. 教育研讨, 2024, 6(2): 454-467.

<https://doi.org/10.35534/es.0602063>

社会、艺术、语言五个领域明确 3—6 岁儿童的早期学习和发展的方向，为评估儿童的全面发展提供参考标准^[3]。幼儿发展评价主要以学前儿童的教育和发展目标为基础，使用相应的教育评价理论和方法，对儿童发展的各个方面做出价值判断。同时，更加贴近现实生活，关注幼儿的真实行动和发展变化，是适合儿童发展的评价方法。换句话说，儿童发展评价其实是教育评价的重要组成部分，主要以诊断问题为基础改善教育，促进幼儿自身更好地改善和发展为目的^[3]。

1.2 档案袋评价在运用中的问题

目前，我国幼儿园的大部分档案袋评价方法还处于适用初期阶段，其优点没有得到充分利用，表面上还存在很多问题。首先，教师和幼儿园对档案袋评价缺乏正确和充分的理解，而且形式化程度高，没有最大限度地发挥其价值。第二，由于档案袋评价标准不统一，教师采用自己的方法收集、评价时，如果不掌握标准，就无法取得期待的成果。对于评价主体来说，大部分幼儿园都是单一的主体，未能充分调动幼儿或家长等多个主体的参与。

综上所述，在幼儿园教师利用档案袋评价评估幼儿发展的情况时，应以《指南》为出发点。但是，在使用这种方法的过程中还存在很多问题，因此没有达到预期的效果。因此，教师在申请过程中是否参考了《指南》的标准来评估和实施《指南》精神？教师是否以评价为基础回顾并反思了自己的教学能力？

通过查阅相关研究文献，可以看出，尽管学者们对档案袋的价值、内容、过程进行了大量的研究，然而，对文献的回顾显示，大多数关于幼儿档案袋的研究集中在其发展过程、核心内容、价值和实施等方面。自《指南》提出以来，很少有学者对特定领域的幼儿档案袋进行了案例研究评估。自《指南》提出以来，所有幼儿园都逐渐将这五个方面纳入了自己的教育中。然而，在《指南》的指导下，关于幼儿发展档案袋评估的研究还很少，本研究以《指南》为基础，分析有关幼儿档案袋评价的现状以及教师在档案袋评价中存在的问题，并提出了相应的措施以填补现有研究的空白。因此，本研究根据成都市 X 幼儿园教师实施档案袋评价的实施现状，结合相关理论，详细分析了该幼儿园档案袋评价存在的问题，并提出了该幼儿园档案袋评价在幼儿发展评价中的实施措施。

2 研究设计

2.1 研究对象及目的

本研究选择了成都市 X 园的幼儿教师作为研究对象。为了便于研究，研究人员主要采用方便抽样的原则。这所幼儿园共有 13 名教师，其中小班 5 名，中班 4 名，大班 4 名。

研究目的主要是通过调查 X 幼儿园的幼儿档案袋评价的现状，了解其实施的情况，并对该幼儿园在实施幼儿档案袋评价时所面临的问题和困境进行分析和总结，了解教师在幼儿发展评价过程中遇到的困难，探讨如何将档案袋评价合理地应用到幼儿发展评价中，以及《指南》中的五个方面在档案袋评价中发挥的作用，最后根据问题结合该园实际情况，提出提高幼儿档案袋评价的相关建议，同时为更多幼儿园实施成长档案袋提供思考和建议。

2.2 研究内容

研究者主要通过中国知网、万方数据资源网络、维普以及图书馆的资料，搜集与幼儿档案袋评价相关的现状研究，掌握该领域的研究状况，在此基础上对资料进行归类与整理，进而开展本论文的研究。

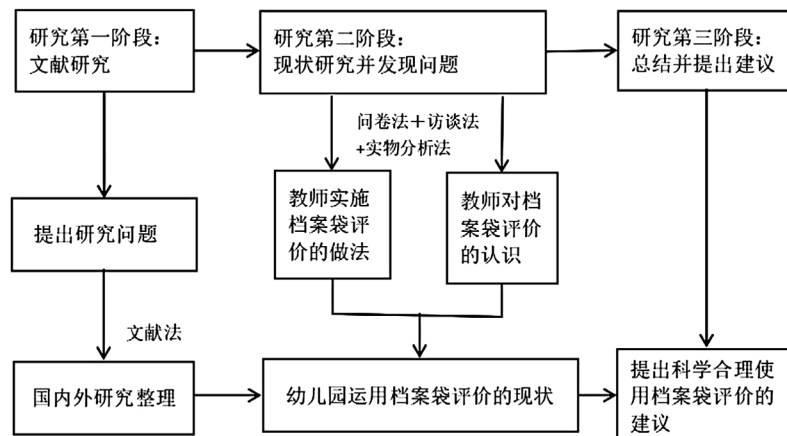


图 1 研究思路

Figure 1 Research route

2.3 研究方法

2.3.1 问卷法

研究人员参考李玉萍学者的调查问题，进行了相应的调查。本问卷以刘占兰教授的《中国幼儿园教育质量评估》一书为指导，并对其进行了适当改编。为确保问卷的信效程度，咨询了相关领域权威的幼儿教育专家、教授以及幼儿园园长，进行了多轮评审。随后以专家们的意见为基础，经过多次修改，最终制定了幼儿档案袋评价应用现状问卷。^[4]

2.3.2 访谈法

根据调查问卷中确定的主题和研究背景，进行了一系列的访谈。儿童档案袋评估应用的问卷调查具体包括以下内容，笔者对问卷中的一些问题进行了进一步的扩展，并据此设计了访谈提纲。表 1 为接受采访教师的基本信息表。

表 1 访谈教师基本情况表

Table 1 Interview teacher basic situation table

教师编号	性别	年龄	学历	教龄
A	女	27	本科	3
B	女	26	专科	2
C	女	31	本科	6
D	女	42	本科	13
E	女	39	本科	12
F	女	29	本科	3
G	女	35	本科	8
H	女	33	专科	6
I	女	30	专科	3

2.3.3 实物分析法

实物分析方法主要是研究者选择特定的实物，并详细分析其内容。在本研究中，笔者随机抽取了 X 公立幼儿园中的 30 名儿童的档案袋进行了分析。其中，从小班、中班和大班各选取了 10 本。这些档案袋包含了孩子们的基本信息、他们的艺术作品、他们参加各种活动的照片以及教师的留言。

2.4 研究创新点

研究较为深入。研究者深入幼儿园调查，对该幼儿园中的 13 名教师发放问卷，对 9 位教师进行了面对面的深度访谈，对 30 份档案袋进行了具体的分析。以此来对 X 园档案袋评价的实施情况做出调查，力求较为全面地发现该园在档案袋评价实施中存在的问题，根据问题找到了相应的原因，并提出相关建议。

3 X 幼儿园实施档案袋评价现状调查

3.1 调查概况

成都市 X 园是一所由高校举办的幼儿园，创建于 1957 年，该园被评为成都市一级幼儿园，设有 2 个小班、1 个中班和 2 个大班。根据研究需要随机抽取 13 名幼儿教师，其中小班 5 名，中班 4 名，大班 4 名。共发放调查问卷 13 份，回收 12 份，有效回收率为 92%。同时，对其中 9 名幼儿教师进行了访谈。表 2 是参加问卷调查的幼儿园教师的基本信息。

表 2 参与调查教师的描述性统计

Table 2 Descriptive statistics of teachers participating in the survey

变量	类别	人数	比例 %	变量	类别	参与人	比例 %
性别	男	0	0	专业	学前教育	9	75
	女	12	100		非学前教育	3	25
学历	硕士及以上	0	0	教龄	0—3 年	3	25
	本科	6	50		3—6 年	1	8.3
	大专	6	50		6—10 年	3	25
	大专以下	0	0		10 年以上	5	41.7
类别	公办	12	100	职务	年级组长	2	16.7
	民办	0	0		一线教师	10	83.3
	省级示范园	0	0	班级人数	0 ~ 15 人	0	0
性质	市级示范园	0	0		16 ~ 20 人	2	16.7
	市一级园	12	100		21 ~ 25 人	3	25
	市二级园	0	0		26 ~ 30 人	0	0
	市合格园	0	0		30 ~ 35 人	7	58.3
班级	小班	5	41.7				
	中班	3	25				
	大班	4	33.3				

根据表 2 可以看出, X 园中所有被调查的教师均为女性, 占比为 100%。园内的所有教师都具有大学或高等教育学历。学前教育的教师比例为 75%, 非学前教育教师的比例为 25%。在教学经验方面, 25% 的新教师有 0 ~ 3 年的教学经验, 8.3% 的教师有 3 ~ 6 年的教学经验, 25% 的教师有 6 ~ 10 年的教学经验, 41.7% 的教师有 10 年以上的教学经验。在被调查的教师中, 83.3% 为一线教师, 16.7% 是年级组长。被调查的 X 市的幼儿园为市级以上资质的幼儿园。这所幼儿园的所有班级至少有 15 名学生, 其中 16 ~ 20 人的班级占 16.7%, 21 ~ 25 人的班级占 25%, 26 ~ 30 人的班级占 0%, 3 ~ 35 人的班级占 58.3%。分配给各年龄组的教师数量, 小班为 41.7%, 中班为 25%, 大班为 33.3%。

3.2 幼儿档案袋评价的实施过程

通过调查, 笔者对档案袋评价实施现状进行了了解, 并从评估的主体性、评估的领域、评估的持续性三个层面对档案袋评价的状况进行了分析。

3.2.1 评价的主体

由图 2 可以看出, 在幼儿园的评价中, 评价对象的多样性占较高的比重, 且最重要的评价者是教师。由于儿童、家长的参与率不高, 教师 C 和教师 D 在接受采访时都表示: “家长手册是收集档案袋信息的手段之一。”教师在调查中的不足为教师缺少在评价中提出教育启示。如图 3 所示, 在主题活动之后, X 园只从孩子的角度进行评论, 而缺乏教育建议。

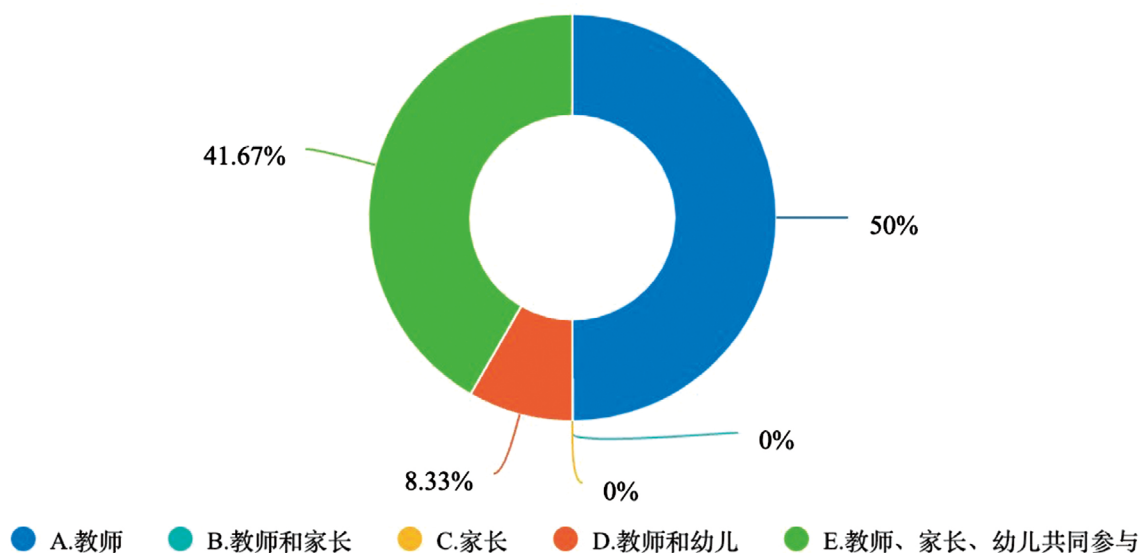


图 2 您所带班级的幼儿档案袋通常谁来进行评价?

Figure 2 Who usually evaluates the children's portfolio of your class?

3.2.2 评价的领域

如表 3 所示, 五大领域中健康领域、艺术领域、社会领域是儿童档案袋的重要内容, 语言领域和科学领域的比重较少。教师 B 和教师 G 在采访中表示: “儿童作品集的主要部分是手工艺品、绘画等表现

儿童的作品，在进行各主题活动后将被纳入作品集。”

表 3 幼儿档案袋内的主要材料

Table 3 The main materials in the children's portfolio

您所带的班级幼儿档案袋采集了哪一些领域的作品及资料	人数	百分比 %
健康和体能	11	91.7
艺术感受、欣赏及表现创造	11	91.7
人际的交往及社会的适应	11	91.7
语言方面倾听和表达及阅读和书写	10	83.3
科学探究及数学认知	10	83.3
合计	53	441.7

3.2.3 评价的持续性

由图 3 可以看出，在对档案袋的分析中发现，幼儿园在学期初没有显示孩子们的阶段性评价报告。

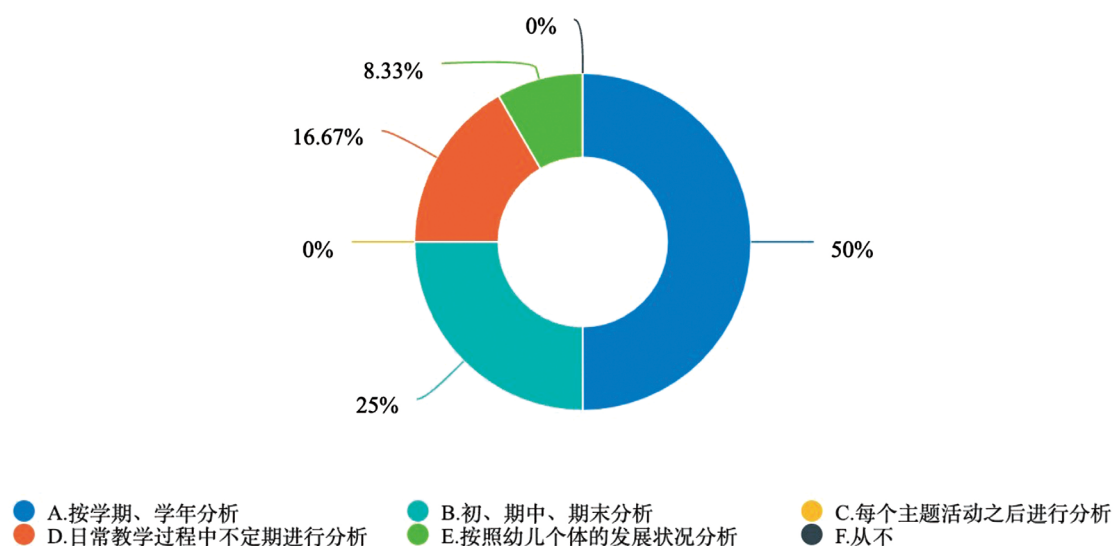


图 3 幼儿档案袋评价的持续性

Figure 3 The continuity of children's portfolio evaluation

3.3 教师的评价能力

考虑到儿童档案袋评价的质量直接影响教师评价的专业能力，研究者从对儿童档案袋的《指南》运用状况、观察和记录方法、情况说明入手，浅析教师的评估能力。

3.3.1 教师根据《指南》进行档案袋评价实施的状况

从表 4 可以看出，受调查的幼儿园教师在各年龄段使用适用于儿童发展阶段的指导方针还处于基本理解的表面水平，与《指南》中所列典型行为存在差异。《指南》所列各项目标相互关联，各个方面相互关联，相辅相成，每一方面的儿童个人发展都是全方位的。^[5]这是教师在评估档案袋并比较《指南》时需要特别注意的事项。

表 4 评价中《指南》的实施状况

Table 4 The implementation status of the *Guideline* in the evaluation

您在幼儿档案袋评价中根据《指南》这五大领域中 11 个子领域具体的 32 个小目标的运用状况	人数	百分比 %
完全是依照该发展目标实施	1	8.3
大部分是依照该发展目标实施	9	75
少部分依照该发展目标实施	2	16.7
基本是没有依照该发展目标实施	0	0
完全是没有依照该发展目标实施	0	0
合计	12	100

3.3.2 记录方式

调查显示,教师在评估儿童产品组合时使用最多的记录方法是作品取样,其原因是在每个主题活动之后,可以直接将孩子们的作品放入产品组合中。这也是一种更直观、能够体现孩子成长的方法。在访谈中,3 名教师说:“每天工作量大,孩子数量多,没有足够的时间去回忆和记录孩子们真正的表现。”

表 5 教师的记录方式

Table 5 Ways of recording teachers

您在实施档案袋评价过程中使用了什么样的记录方式	人数	百分比 %
作品取样	10	83.3
时间叙事	6	50
收集小故事	9	75
制作网络图或每日清单、撰写日志	1	8.3
幼儿某领域发展检核表	6	50
其他	1	8.3
合计	34	274.9

3.3.3 反思教学状况

从表 6 可以发现,教师的教学情况可以通过对档案袋评价的反思来进行改善,在使用档案袋进行评估的过程中,教师在指导方面的反思表现各不相同。

表 6 教师使用档案袋评价反思教学的状况

Table 6 Teachers use portfolios to evaluate the status of reflective teaching

您是如何实施档案袋评价来促进教学的	人数	百分比 %
反思在教学计划中是否使得幼儿有整体的学习与发展	6	50
反思在教学过程中和评价中是否赞赏并尊重了每个幼儿的个体差异性和独特性需求,并由此创造和改进幼儿学习环境	7	58.3
反思教学质量并根据《指南》看是否促进幼儿学习以及改善各个领域的发展	9	75
利用档案袋评价来反思自己专业发展,并定期分析、评价,以加强自身的工作质量和有效性	5	41.7
其他	0	0
合计	27	225

3.3.4 专业学习的途径

如表 7 所示，大部分教师档案袋评价专业学习来自学校的培训，因此，在该领域幼儿园教师的专业成长也是需要解决的问题。

表 7 教师专业学习的途径

Table 7 Approaches of teachers' professional learning

教师获得幼儿档案袋评价专业学习的途径	人数	百分比 %
园内领导和骨干教师指导	7	46.7
园外专家指导	2	13.3
教育部门教研专员指导	2	13.3
自主的学习	4	26.7
合计	15	100

概括地说，该幼儿园的教师能够认识到幼儿档案袋评价对幼儿、教师和幼儿园起着重要作用。幼儿园对儿童档案袋评价的调查显示，评估主要以教师为中心，评估内容主要以任务为基础，评估领域主要是人文科学，科学和语言较少。在分析结果时，缺乏连续性。幼儿教师专业能力亦存在一些不足，缺乏根据《指南》评估儿童档案袋的专业能力，也缺乏教师利用《指南》作为评估标准来了解儿童全面发展的能力。

3.4 幼儿档案袋的内容分析

研究人员根据所制作的档案袋，对各幼儿档案资料的来源与类型、评价内容与评价标准进行了分析。同时也对每个档案袋的文本进行了具体的分析。

3.4.1 幼儿档案袋制作的来源

根据对档案袋评价的文献分析，幼儿园的幼儿档案袋主要由教师和家长准备。教师和家长从互联网上收集信息，并根据幼儿园的基本情况准备自己的档案袋。教师负责档案袋的内容和评价标准，家长则协助组织和评价。根据幼儿园的基本条件，家长或家庭委员会统一购买档案袋。X 幼儿园是一所公立幼儿园，学费相对较低，属于是非营利性的幼儿园。

3.4.2 幼儿档案袋的类型

根据档案袋内部相关材料的收集方式，可以将幼儿档案袋分为三种类型：作品展示、成长过程和整体评价。^[6]如表 8 所示。

表 8 幼儿园档案袋类型

Table 8 Kindergarten portfolio type

样本类型	小班	中班	大班	合计
成长过程型	10	2	0	12
作品展示型	0	8	7	15
整体评价型	0	0	3	3
合计	10	10	10	30

该园抽取的 30 个档案袋类型如上所述,可以看出,年龄较小的班级有更多的成长档案袋,而年龄较长的则更多的是艺术品展示档案袋。大班主要是作品展示组合的形式。

3.4.3 评价的内容

利用对 X 园儿童档案袋的样本进行内容统计和分析,目前的情况如表 9 所示。

首先,儿童档案袋中最重要的资料包括儿童发展评价表、各种作品、评价报告书、家庭活动照片等 5 个,这是评价的重要内容。剩下的内容整体上占比较小。访谈中还发现,教师的个人观察记录大部分被用作幼儿园评价和评分的辅助资料。由于幼儿园班级众多,所以没有制作评价资料的时间有限。

表 9 幼儿档案袋的内容

Table 9 The content of children's portfolio

评价内容	数量
幼儿的各类作品	30
教师个体观察记录	4
五大领域的幼儿发展评价表	29
幼儿体能状况及检测表	11
教师学期评价报告	26
幼儿园主题活动的评定记录	5
家长家庭记录	4
幼儿家庭活动照片	31
叙事性评价记录	2

因此,孩子的评估内容不够全面,一是缺少家长的评估内容或教师的描述性评估。二是档案袋内大部分的作品展示都是直接将各类作品和活动照片放入档案,没有筛选出最具有代表性的作品。三是未能与《指南》综合运用,对每个幼儿的学习和发展提出适当的指导意见。

3.4.4 幼儿档案袋评定的标准

如表 10 所示,在评价和使用幼儿档案袋时,仍然缺乏相对规范化的标准。

表 10 评价标准的制定

Table 10 The formulation of evaluation criteria

您所在班幼儿成长档案袋的评价标准是如何制定的	人数	百分比 %
根据幼儿自身发展情况制定	1	8.3
参考其他幼儿园的制定标准制定	0	0
参考《指南》,结合幼儿实际情况制定	8	66.7
参考相关书籍中关于档案袋评价的相关内容制定	1	8.3
参考省市级的幼儿园评定定级的相关要求制定	2	16.7
没有制定评价标准	0	0
合计	12	100

4 X 园运用档案袋评价现状分析

研究和采访表明,档案袋评价正逐渐成为教育评估中一个越来越重要的组成部分。教师也认识到其

在促进儿童全面发展方面发挥着重要的积极作用。但在档案袋评价实施过程中还存在一些问题。

4.1 X 园幼儿档案袋评价实施中产生的积极作用

通过对 30 本幼儿成长档案袋进行具体分析和对教师的访谈发现,幼儿的主体性得到发挥,他们能够体验到成就感;教师能更深入地了解幼儿的成长发展,具备将幼儿各领域的行为表现记录下来作为参考的观念,以此来了解幼儿的发展和成长轨迹,通过这种记录反思自己的教学活动是否存在问题;幼儿园能更真实地关注到幼儿的动态成长发展轨迹,并完善教育策略。

4.2 X 园幼儿档案袋评价实施中存在的问题

从表 11 和表 12 可以看出,该幼儿园的教师在评价档案袋的过程中遇到了很多困难。

通过调查和访谈发现存在以下问题:评价的目标不明确;评价内容和方式不够全面;评价过程的连续性不够紧密。

表 11 教师评价中亟待解决的问题

Table 11 Problems to be solved in teacher evaluation

您认为幼儿档案袋评价实施中亟待解决的问题是	人数	百分比 %
班额过大	6	50
教师评价策略	7	58.3
家长参与档案袋评价	7	58.3
评价计划性及系统性	6	50
其他	0	0
合计	26	216.6

表 12 教师评价中的主要困难

Table 12 Major difficulties in teacher evaluation

您在幼儿档案袋评价过程中的主要困难在于	人数	百分比 %
班额大,教师采集信息困难	7	58.3
教师精力有限,缺少教学反思环节	8	66.7
没有具体评价标准,不知如何选择和分析幼儿作品	5	41.7
不知如何进行如何搜集、组织、解释观察记录	2	16.7
不知如何指导和发挥家长评价	2	16.7
合计	24	200.1

4.3 原因分析

4.3.1 教育主管部门培训及指导不足

调查显示,大多数教师通过自主学习完成了档案袋评价的知识积累。仅有 58.3% 的幼儿园教师只接受过一次培训,其原因是教育部门未制定应对幼儿档案袋评价的评价体系。

4.3.2 幼儿园重视不足

调查显示,幼儿园没有充分重视档案袋的评价。首先,这主要体现在儿童档案袋评价只停留在形式上,

档案袋评价只是为了满足幼儿园的等级评估需求。其次，档案袋评价和教育课程的联系不够紧密，教师们几乎没有分析和反省档案袋评价的内容，并进一步改善课程设计以优化课程。最后，幼儿园缺乏适合儿童发展的评价原则和标准。教师往往主观地判断活动内容。

4.3.3 教师评价的专业能力不足

调查和访谈结果表明，教师缺乏捕捉儿童代表性行为的欲望，而档案袋评价也缺乏捕捉对儿童具有特殊意义的信息或反映其行为的信息，以及收集儿童变化的转折点、知识评价资料等。另外，教师缺乏评价能力。幼儿园有很多新任教师，缺乏评价经验，不清楚如何书写评价内容。

4.3.4 生师比不合理，个体的关注度不高

调查结果显示，该幼儿园班级中幼儿和教师的比例超过了 10 : 1。由于 X 幼儿园是一所非营利性幼儿园，因此班级规模较大。由于班级众多，而教师人数有限，日常教育活动以小组形式进行，教师很难持续观察孩子。

4.3.5 家长的作用没有得到充分的发挥

整体调查显示，在档案袋评价的实施中，家长参与的比例较低。家庭因素在幼儿学习和发展中起着重要作用。首先，教师和家长之间的定期沟通不足，缺少对孩子生活状况的观察和记录，缺乏家长的指导和引导。其次，在此基础上，幼儿园还未充分意识到家长评估的重要性，在理念和方法上也没有形成有效的指导。

5 X 园提升档案袋评价有效性的策略

5.1 教育主管部门

5.1.1 制定相应的评价标准

按照《纲要》和《指南》的要求，教育主管部门应该在符合地方教育实际的情况下，为儿童早期档案袋制订指导方针。这些指导方针不仅要符合儿童早期评价的发展需求，而且要符合儿童早期评价的要求。尽管这一过程较长，但是，随着档案评价工作的开展，教育部门也有必要请一名幼儿园专业人士对档案袋进行综合评价，并制订出一套适合档案袋的评价标准。

5.1.2 加强对幼儿档案袋评价的师资培训，提高教师的专业素质能力

幼儿档案袋评估是一项长期工程，需要教师具备较高的专业能力和素质。教育部门需要进一步加强教师在幼儿评估方面的专业能力，使教师与幼儿共同成长。首先，我们要加强对教师评估理论的研究。只有当教师真正做到以儿童为中心，对评估和幼儿有正确的态度，才能有效地开展幼儿档案袋评估。其次，《指南》中的五个不同的领域，教师需接受培训，以准确理解教育目标，收集、选择、组织和总结有关幼儿的信息，并改进理论和技术。最后，创建资源共享平台，加强教师之间的交流，相互鼓励，学习和掌握关键要点，在实际讨论中提高幼儿档案袋评价质量。

5.1.3 降低班级规模，加大教育评价投入

教育部门需增加对公立幼儿园的投入，鼓励和支持有实力的公司和个人投资私立综合幼儿园，减少

班级人数,保证教师薪酬,稳定教师队伍。这是提高幼儿档案袋评价工作质量的重要途径。合理的师生比能够使教师更好地观察、分析和记录孩子的实际进展和成绩,使档案中的基本评估数据更加有效。这样,教师可以集中精力关注每个孩子的发展,将更多的精力投入到分析和评估中。

5.2 幼儿园方面

5.2.1 制定幼儿档案袋评价体系

为了改善档案袋评估的实施效果,幼儿园需要制定一个完善的档案袋评价框架,其中第一部分就是评估目标。幼儿园教师应在这些目标的指导下,用“典型结果”分析和了解儿童,以便实施更为适宜的评估策略。教师在进行儿童档案袋评价时,需要以这些道德原则和策略为指导。第二部分包含评估的基本要素。主要内容包括儿童的背景资料、对儿童活动的一系列观察记录、儿童参与有意义活动的照片和录像,以及家中监护人的观察、轶事记录、儿童自我评估表和儿童同伴评估表。第三部分是评估策略。因为幼儿的日常生活具有教育性,所以幼儿档案袋中收集和评估的信息也是基于幼儿的生活现实状态、幼儿教师的现实情况,以及儿童发展的现实情境,以评估幼儿的学习和发展状况,促进幼儿的全面发展。

5.2.2 多途径开展对教师的评价能力的培养

幼儿园应密切关注教师档案袋评价的强化学习,特别是要培养教师对讲故事的叙述能力。另外,幼儿园应提供有关编写儿童学习故事、记录轶事和分析儿童典型行为的培训。此外,在线学习、教育研究活动和与其他幼儿园的交流也能帮助幼儿园教师提高档案袋评估、数据收集和数据分析等方面的专业知识水平。只有通过多渠道的学习和交流,教师才能拓宽视野、发现自己的不足、找到可以改善的成长点,提高教师的评估能力,从而更好地辅导幼儿成长。

5.2.3 提高幼儿档案袋评价的多元性,充分发挥家长的作用

幼儿园应通过多种途径推动家园共育,鼓励家长参与档案袋评价资料核对和收集工作,让家长参与评估过程可以提高儿童评估的全面性、完整性和客观性。例如,应填写每周家庭观察表和家庭观察结果。在假期中,家长可以帮助教师更全面地了解孩子的发展情况,帮助收集有关自理技能活动、娱乐性一日游和一般生活的调查表。这有助于促进幼儿的学习和进步。

5.3 教师方面

5.3.1 转变观念,以幼儿为中心进行评价

学前教师应进行有关促进幼儿学习和发展的档案袋评价。首先,教师需深入了解评价的价值。教师的评价概念在评价质量中起着重要作用。解决档案袋评价流程中的问题应从改变教师的观念出发。其次,教师应通过学习和讨论,特别是学习《纲要》《指南》等文件,探索评估的详细概念,并考虑所有年龄段幼儿发展的一般目标。在教学实习中进行记录、分析和评价。

5.3.2 提升教师观察、记录、解读的能力

档案袋评估的一个特点是教师需要通过有效的观察记录来进行分析和反思,解释和评价其意义,计划进一步的学习活动,同时发现并提出新的问题。通过完成的归档记录,观察和记录过程可以让幼儿、教师、家长和访问者等其他“可视化”幼儿的学习过程。教师在评价过程中观察、记录、解释、分析,

通过解释加深孩子们的知识和理解，并以此为基础修改和调整课程和形式。为提高新的教育战略专业能力，帮助教师继续进行适合幼儿身体和精神发展的活动。

5.3.3 提升教师在资料收集方面的全面性与连续性

档案袋的内容应反映儿童发展水平各个方面的信息。这些信息应具有代表性，充分反映儿童的整体发展状况。另外，收集有关儿童概况的数据是其评价的基础。数据收集不仅要处理静态表格和摄影作品，还要处理视频数据，特别是作为发展里程碑的行为。幼儿的成长和发展具有阶段性和持续性，教师需要与家长合作，根据特定的线索持续收集数据。这样才能使档案袋评价对幼儿的学习和发育更有益。

6 研究总结与反思

本研究以个案研究的方式进行，旨在了解成都 X 幼儿园儿童档案袋评价的现状和相关问题。根据调查问卷和结果，提出了相应的建议。同时，本研究还存在一些问题。首先，样本的选择仅限于成都 X 幼儿园，由于时间和操作的限制，这次调查不够全面。因此，还不能代表成都或全国的幼儿档案袋评价的整体水平。调查的范围需要扩大，这也是未来研究者需要做到的。其次，本研究没有对公立和私立幼儿园进行比较研究，在这方面还需要进一步研究。最后，笔者研究水平的局限性使研究中存在许多不足之处，在今后的研究中有待进一步继续探讨。

参考文献

- [1] 教育部. 幼儿园教育指导纲要(试行)[M]. 南京: 江苏教育出版社, 2001.
- [2] 教育部关于印发《幼儿园保育教育质量评估指南》的通知[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2022(Z2): 18-26.
- [3] 徐晓莉. 幼儿发展评价: 关注过程重在发展[J]. 学前教育研究, 2008(8): 33-35.
- [4] 李玉萍. 幼儿档案袋评价的应用研究[D]. 洛阳: 洛阳师范学院, 2019.
- [5] 李季湄, 冯晓霞. 《3—6岁儿童学习与发展指南》解读[M], 北京: 人民出版社出版. 2013(3): 37.
- [6] 邵沛丹. 学生档案袋评价的反思[J]. 科学咨询, 2018(32): 1-2.

A Case Study of the Implementation of X Garden Portfolio Evaluation in Early Childhood Development Evaluation

Chen Hongxi Luo Aiqiong

School of Pedagogy and Psychology, Southwest Minzu University, Chengdu

Abstract: This study mainly used observation method, interview method, questionnaire method and physical analysis method. The subjects of this study are the teachers of kindergarten X in Chengdu City, and we analyzed the use of 30 cloth bags by distributing the Questionnaire on the Current Situation of the Application of Cloth Bag Evaluation for Young Children and interviewing 13 respondents at the same time to understand the application and problems of cloth bag evaluation in this kindergarten. At present, Kindergarten has some issues, such as the lack of diversity in the subjects used to assess children's portfolios, the lack of standardization of evaluation standards, and the unclear objectives. According to the survey results, the situation of children's archive assessment in X kindergarten was analyzed, and the corresponding improvement measures were carried out. In terms of portfolio assessment, it is necessary for education authorities to set standards; strengthen the construction of teachers; strengthen monitoring of the whole process and establish a long-term governance mechanism. Second, kindergartens need to strengthen teacher training and leadership in assessing children's portfolios, as well as professional capacity development in terms of systems, content and assessment standards. At the same time, they must strengthen communication between families, make full use of and improve the parental assessment function, so as to make portfolio evaluation more abundant, comprehensive and impartial. Teachers need to continuously improve their conceptions of education based on a thorough understanding of the "handbook", improve their evaluation and teaching reflection ability, and then improve the quality of children's portfolio evaluation.

Key words: Evaluation of child development; Children's portfolio; Evaluation of the portfolio