

农村小学生课外阅读问题及其应对策略

苏 倩 姜童童 郁 瑛 王豪杰

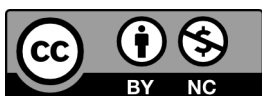
1. 西南财经大学附属实验小学，成都；
2. 成都师范学院教育与心理学院，成都

摘 要 | 在农村小学，课外阅读存在多个问题，例如学生时间不足、阅读方式主要以纸质版阅读为主、阅读范围狭窄等。这些问题妨碍了学生全面素养的培养和学校整体教学水平的提升。为解决这一问题，本文提出了一系列切实可行的策略，旨在创造更积极的课外阅读环境。这些策略不仅包括学校内部改革，还需要学校与家庭、社区和政府密切合作。本文概述了问题及应对策略，通过实施这些策略，希望能够为农村小学提供更丰富的阅读资源，促使学生更主动地参与课外阅读，从而推动整个农村小学教育水平的提高。

关键词 | 农村小学；课外阅读；小学教育

Copyright © 2024 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 研究缘由及其方式

农村小学生课外阅读问题的研究源于对教育公平和质量的深入思考。由于农村地区常常缺乏教育资源，故而小学教育水平相对滞后。为深入了解课外阅读问题并提出可行的解决策略，我们选择了全面的研究方式。

1.1 研究原因

首先，我们展开研究的原因是农村小学生在教育资源匮乏的情况下，课外阅读成为影响他们知识储备和综合素养的关键因素。我们希望通过研究揭示问题的根源，并为改善农村小学生的阅读状况提供有力支持。同时，农村地区的教育发展也直接关系到社会的全面进步，因此对其进行深入研究非常重要。

基金项目：教育部高等教育司2023年国家级大学生创新创业训练计划项目：“农村小学留守儿童德育教育存在的问题及解决对策研究”（项目编号：202314389059）；教育部高等教育司2023年产学合作协同育人项目“地方师范院校教师形体与礼仪课程内容改革与实践”（项目编号：230702201314604）的阶段性成果。

作者简介：苏倩，西南财经大学附属实验小学，中小学二级教师，本科，研究方向：小学语文教学；郁瑛（通讯作者），成都师范学院教育与心理学院讲师，硕士，研究方向：学前教育及教师教育课程教学研究。

文章引用：苏倩，姜童童，郁瑛，等. 农村小学生课外阅读问题及其应对策略[J]. 教育研讨，2024，6（2）：190-196.

<https://doi.org/10.35534/es.0602029>

1.2 研究方式

我们采用了多种研究方法，包括实地调查、问卷调查和深度访谈，以全面了解农村小学生课外阅读的现状和存在的问题。在实地调查中，我们亲自走访了多个农村小学，亲身体验了教育资源匮乏的挑战，并与学生及教师们进行了深入交流。通过问卷调查，我们收集了大量学生的观点和习惯数据。例如，我们发现大多数学生对课外阅读非常感兴趣，但却只能分配有限的阅读时间。这让我们意识到，尽管学生有意愿，但时间管理是限制阅读深度的一个重要因素。

在深度访谈中，我们倾听了教师的心声，了解了他们在资源匮乏的环境下努力激发学生阅读兴趣的做法以及在此过程中面临的教育挑战。我们致力于通过这些方法深入了解农村小学生课外阅读问题的本质，并从实际情况中提炼出切实可行的对策，以促进农村小学生的全面发展。

此外，我们通过实地调查了解到了一些实际的社会情况。例如，我们发现某些农村小学的图书馆只提供有限的书籍，学生只能通过这些有限的书籍进行阅读。这反映了资源匮乏对阅读材料多样性的限制。另外，农村地区通常缺乏专业的教育辅导机构，这种情况导致学生在阅读策略和方法上的指导相对不足。我们对这些实际情况和社会情况进行深入了解，以更全面地把握农村小学生课外阅读问题的复杂性，为提出可行的改进策略打下了坚实的研究基础。

2 研究结果及分析

2.1 农村小学八成学生对课外阅读充满兴趣

在农村小学生中，令人欣慰的是有八成的学生展现出对课外阅读浓厚的兴趣。这不仅是对教育者的鼓励，在某种程度上也能对整个社会的阅读氛围营造起到推动作用。同时，这一现象反映出农村小学生对知识的渴望和对阅读的积极态度。在资源匮乏的环境下，学生们展现出的兴趣表明了他们对未来的探索和对知识的追求。这种态度很可能源自教育者和家庭的鼓励，以及对知识的珍视。

这个现象为激发更广泛的阅读热情打下了坚实基础。在这八成学生身上，我们能看到蕴藏着大量的阅读潜力和可能性。他们对知识的追求不仅仅局限于学科领域，更包括了对生活、文学、科学等多个领域的好奇心。这种广泛而深刻的阅读兴趣为他们未来的全面发展奠定了基础。举例来说，有一位农村小学生受到教师鼓励，开始阅读有关科学和自然的书籍。她的好奇心驱使她不断探索更多的知识，最终引发了她对环境科学的浓厚兴趣。这样的例子表明，学生的阅读兴趣不仅仅是对某一领域的短期关注，还极有可能成为引导他们未来发展方向的力量。在这种情况下，教育者和社会应该认识到这八成学生身上蕴藏的巨大潜能，并以此为契机制定更具针对性的教育政策和计划，更好地引导他们的阅读兴趣，促使他们在广泛的领域中取得更大的成就。充分挖掘这些潜在的阅读潜能，将对农村小学生的全面成长发展产生积极影响。

2.2 农村小学近五成学生面临阅读时间的限制

尽管农村小学生普遍表现出对阅读的浓厚兴趣，然而近五成学生每天却只能分配半小时的阅读时间，

这一现象值得我们深入关注。这可能是因为资源匮乏的环境下，学生们面临时间管理上的困境，这成为限制他们提高阅读深度和广度的一个重要因素。

学生们可能面临各种生活上的压力，例如需要一定的时间干家务和农活等，这导致他们很难在有限的时间内安排更长时间的阅读。此外，家庭背景和教育资源的不足也可能影响学生有效利用时间的能力。学生们难以将更多时间投入到深度阅读之中，也难以拓展更广的阅读领域，这种时间管理上的挑战限制了其阅读水平提高的限制。半小时的时间也许足够阅读一篇短文，但对于涉及更广泛知识领域的深度阅读来说，显然是不够的。要引导学生更深入地沉浸于书海中，我们需要综合考虑家庭、学校和社会等多方面的因素，共同创造更有利于学生阅读的环境。我们可以通过延长学校组织的阅读时间，以及提供更多有趣的阅读材料，激发学生更高的阅读热情。同时，家庭和社会也可以通过支持学生养成科学的时间管理习惯，来帮助他们能够更有效地利用时间，从而实现更深入的阅读。

因此，我们需要关注并解决学生时间管理方面的困难，为他们提供更多的阅读机会，使他们有更多的时间去探索和领略阅读的乐趣，从而进一步挖掘他们更大的阅读潜力。这也是为农村小学生创造更有利于全面发展的教育环境的一项重要任务。

2.3 农村小学阅读以纸质版为主

值得思考的是，农村小学生主要选择纸质书籍作为阅读材料。这可能是因为其对传统阅读形式的喜爱，与此同时，这一现象也能反映出他们在数字化时代的阅读习惯。然而，这一现象也在提醒我们，在数字化阅读飞速发展的今天，农村小学中数字化阅读的推广仍面临挑战。纸质版阅读的普及既体现了传统文化的传承，也在一定程度上反映了农村地区的文化氛围。学生更喜欢翻动纸页，感受纸张沉甸甸的分量。这对于培养学生的深度思考和专注力有积极的影响。然而，在数字时代，数字化阅读也是获取信息的重要途径。因此，如何在保留传统阅读习惯的同时，引导学生接受并适应数字化阅读，成为需要思考的重要问题。一些农村小学生可能因为没有便捷的数字设备或缺乏数字阅读的引导，而偏向于选择传统的纸质阅读。由此我们提出了改进的思路：可以通过向学校提供更多数字设备，开展数字化阅读培训等方式，逐步引导学生接受数字化阅读，实现传统与现代的平衡。在教育环境中我们需要创造更多样化的阅读选择，为学生提供更丰富的阅读体验。在数字化时代，农村小学生也应该享受数字阅读带来的便利，更好地适应未来社会的发展。如何平衡传统与现代的阅读形式，将成为优化课外阅读环境的关键问题，值得研究者深入思考和探索。

2.4 农村小学课外阅读的过度目的性

农村小学生在课外阅读中表现出强烈的目的性，虽然目的性本身能够促进阅读活动的进行，但这一特点存在一些潜在问题。过于强调阅读的目的性，有可能使学生陷入狭隘的知识视野中，错失多元性的阅读体验。学生过于注重目的性，可能导致他们在选择读物时更倾向于与学科学习直接相关的内容。这可能导致其错过探索其他领域的机会，从而造成知识结构过于片面的不利影响。举个例子，一个只关注学科成绩的学生可能只选择与当前学习学科相关的书籍，而忽视了文学、艺术等其他领域的精彩内容。过分追求目的性也可能让学生把阅读视为一种任务，而忽略了阅读的趣味性和启发性。学生可能陷入想

要迫切完成任务的焦虑中，而失去了在阅读中培养创造性思维和想象力的机会。这种现象可能导致学生对阅读产生疲劳感，削弱他们的阅读兴趣。

因此，虽然学生的目的性在某种程度上能为他们选择适当的读物提供机会，但也需要警惕过度强调目的性可能带来的阅读狭隘性。教育者需要通过推荐多样化的阅读材料，鼓励跨学科阅读引导学生，培养学生对不同领域的兴趣，打破目的性的限制，让其更全面地认识世界。

农村小学生的课外阅读需要在保持学生目的性的同时，引导他们拓展阅读范围，实现目的性与广度的有机结合，为他们提供更丰富和全面的阅读体验。为学生创造开放、多元的阅读环境，既需要教育者的引导和推动，也需要家庭和社会的共同努力。

2.5 农村小学阅读范围的局限性

农村小学学生的阅读范围相对较窄，这一情况是不可忽视的。这种狭窄的阅读范围可能是教育资源的匮乏和阅读材料的有限性所导致的，这给提升阅读广度、拓展深度带来了一定的挑战。阅读范围的狭窄可能会导致学生错过许多丰富多彩的知识领域，影响他们对多样文化的全面了解。一方面，这种现象可能受到学校教育资源不足的影响。一些农村小学由于资金有限，无法提供较为先进的阅读设备。这使得学生在阅读方式选择方面面临较大的限制，难以接触到更丰富的信息、享受更便捷的阅读体验。另一方面，阅读材料的有限性也是限制学生阅读范围的一个重要原因。有限的图书馆藏书和缺乏更新的图书，都可能导致学生对新知识的获取受到限制。这种情况下，学生可能更倾向于选择已有的、狭窄的阅读领域，而无法享受更广泛的知识盛宴。

3 问题解决策略

3.1 转变课外阅读认知观念

在农村小学中，改变课外阅读的认知观念是提升学生综合素养以及促进整个教育体系的重要一环。首先，我们需要认识到农村学生普遍面临教育资源匮乏的困境。通过教育宣传，我们可以让其将阅读视为一种改变现状的工具，认识到阅读是农村学生打破知识贫困的重要途径。这种宣传不仅需要面向学生，还需要深入到家庭和教师群体。向家长解释阅读的积极影响，如拓展思维、提升综合素养，有助于家庭形成良好的阅读氛围。同时，要对教师进行培训，引导他们更好地理解并传递阅读的价值，将阅读融入教学过程。

考虑到农村小学学生可能面临的经济压力，宣传内容可以包括阅读对未来职业发展的积极影响，激发学生和家长通过阅读拓宽人生视野的信心等。此外，通过举办阅读分享会、邀请成功人士分享阅读心得等形式，让学生亲身感受到阅读的实际益处，也可以其加深对阅读认知观念的改变。在农村小学这个特殊环境下，我们可以运用简洁而有深度的语言，将阅读不仅仅定位为学业任务，更强调它在农村学生全面发展中的关键作用。这样的宣传策略旨在唤起农村学生对阅读的浓厚兴趣，让他们从内心深处认同阅读是一种提升自我境界的途径。

3.2 唤醒学生课外阅读的兴趣

在农村小学中,激发学生对课外阅读的兴趣需要采用巧妙而贴近学生实际的方法。鉴于农村学生可能面临生活环境单一性的问题,我们可以通过创造多样化的阅读活动来激发他们的兴趣。举办读书分享会是一个有效的方式,可以让学生有机会分享自己的阅读体验。这种活动既可以促使学生主动参与,又可以培养他们的表达能力。在农村小学中,我们可以结合当地的文化传统,以民间故事、地方历史为主题,这样更容易让学生产生共鸣。其次,文学沙龙的形式也可以在农村小学中推广。这种活动不仅包括书面的文学作品,还可以涵盖口头的传统文学形式,如传统歌谣、故事传承等。这样的活动既能传递文学的魅力,又有助于传承和弘扬当地的文化。

为了更好地激发学生对知识的好奇心,阅读内容的设计需要贴近学科知识,并结合当地特色。以农业为例,可以引入有关农作物种植、动植物生态等方面的有趣阅读材料,让学生在阅读中探索与自身生活紧密相关的知识。通过这些多样化的阅读活动,创造一个愉悦的氛围,使农村小学学生能够在阅读中找到乐趣。这样的兴趣激发不仅使学生更愿意主动参与课外阅读,还有助于培养他们持续学习的好习惯,为知识的积累奠定基础。

3.3 指导课外阅读策略方法

在农村小学中,指导学生课外阅读需要一套系统而贴切的策略方法,以确保学生能够更加有效地参与阅读并获取知识。考虑到农村学生可能面临教育资源相对匮乏的情况,因此需要提供切实可行的指导。关键之一是根据学生的阅读水平提供合适难度的书籍。由于农村小学可能缺乏大量多元化的阅读材料,故而可以尝试建立学科知识与当地文化相结合的阅读资源,这样既能满足教育需要,又贴近学生生活。

此外,引导学生选择与个人兴趣相关的阅读材料,有助于激发他们的学习兴趣。制定合理的阅读计划是培养学生课外阅读习惯的重要步骤。在农村小学中,阅读计划要更加灵活,以适应农村生活的节奏。教师可以与学生共同制定计划,考虑他们的农业季节性工作,使计划更具实施性。

引导学生策略性地阅读,教师的辅导和反馈起到关键作用。在农村小学的背景下,可以通过小组学习的形式,让学生相互分享阅读心得和策略。这不仅可以提高学生的自主学习能力,还有助于形成互助合作的学习氛围。通过以上系统的策略方法指导,农村小学学生将更好地理解阅读的目标,培养阅读深度,拓展阅读广度。这样的指导既考虑到农村学生的实际情况,又注重个性化和灵活性,能为他们提供更具针对性的阅读支持。

3.4 营造良好的阅读圈

在农村小学中,营造良好的“阅读圈”是推动课外阅读的关键策略。考虑到农村学生可能相对封闭的学习环境,建立校内外的“阅读圈”将为学生提供更广阔的学习空间。学校图书馆可以成为“阅读圈”的核心。要确保图书馆藏书丰富多样,包含不同难度和主题的阅读材料,以满足不同层次学生的需求。同时也需要定期组织阅读活动,例如读书分享和小组讨论,营造积极向上的学习氛围,使图书馆成为学生热衷阅读的场所。

在农村小学中,组织阅读俱乐部和亲子阅读活动是营造“阅读圈”的有效手段。阅读俱乐部可以由

学生自主组织,通过小组形式分享读书心得,增强学生之间的交流与合作。亲子阅读活动则可以促使家长更主动地参与孩子的阅读过程,增进亲子关系。通过这样全方位的合作,农村小学能够在校内外建立一个有利于课外阅读的环境,促使学生在不同层面体验阅读的乐趣,形成互相激励、共同进步的“阅读圈”。这不仅对学生个体的阅读能力提升有积极影响,也能够和社区层面形成对阅读的认同和支持。

3.5 政府给予农村小学经济支持

在农村小学,政府给予经济支持是解决学生因经济问题而无法购买阅读材料的切实措施。农村学生面临的教育资源匮乏问题制约了他们参与课外阅读的积极性,而政府的专项基金可为此提供有力支持。政府可以设立专项基金,为农村小学提供购买图书的经费。这样的资金投入能够丰富学校图书馆的藏书,为学生提供更广泛、更多元的阅读选择。这一举措不仅解决了学生由于经济原因难以购书的问题,也为学校创造了更具吸引力的阅读环境。经济支持还可用于建设阅读室。在农村小学中,可能缺乏专门的阅读场所,而通过建设阅读室,学校能够提供一个安静、舒适的空间,鼓励学生深度沉浸阅读。这对培养学生的阅读习惯,营造良好的阅读氛围具有积极意义。政府的经济支持也可用于组织课外阅读活动。这包括举办阅读比赛、文学讲座、作文比赛等,通过这些形式激发学生对阅读的热情,既能拓宽学生的阅读视野,又能培养他们的表达和分享能力。

综合而言,政府通过专项基金的经济支持可以有效改善农村小学的阅读条件,创造更有利于学生积极参与课外阅读的环境。这不仅是对学生个体成长的支持,也是对农村教育全面发展的有益推动。

4 结束语

农村小学课外阅读问题不仅是学生面临的挑战,更是教育体系的一大难题。通过深入研究,我们发现一系列问题影响了学生的阅读广度和深度,制约了农村小学整体教育水平的提升。然而,我们提出的解决策略为解决这些问题提供了全面而有力的支持。这不仅仅是一份理论建议,更关乎农村小学教育未来发展的蓝图。

在实际实施中,这些策略将激发学生对阅读的热情,引导他们拓宽阅读范围,提升阅读深度。通过建立亲子阅读活动、阅读俱乐部等形式,学校将成为学生学习的天地,家庭成为培养阅读兴趣的温床。政府的经济支持则确保了农村小学能够提供足够的阅读资源,打破了学生因经济原因而无法参与课外阅读的障碍。通过共同努力,我们期待看到农村小学课外阅读环境的积极改善。这不仅关系到每个学生的个体成长,还是农村小学整体教育质量提升的关键一步。因此,我们对未来充满信心,相信这些策略的实施将为农村小学的学生开启一片更为广阔的知识天地。

参考文献

- [1] 段德发. 农村小学生课外阅读现状分析及对策[J]. 甘肃教育, 2020(16): 134-135.
- [2] 胡兵兵. 农村小学生的课外阅读现状与对策[J]. 甘肃教育, 2019(24): 130.

Rural Primary School Students' Extracurricular Reading Problems and Their Coping Strategies

Su Qian Jiang Tongtong Yu Ying Wang Haojie

1. *Experimental Primary School Attached to the Southwestern University of Finance and Economics, Chengdu;*

2. *School of Education and Psychology of Chengdu Normal University, Chengdu*

Abstract: In rural primary schools, there are many problems in extracurricular reading, such as the lack of time for students, reading mainly in the paper version of Reading, reading scope narrow. These problems have hindered the overall quality of students and the overall level of school teaching. In order to solve this problem, this paper proposes a series of practical strategies to create a more active extracurricular reading environment. These strategies include not only internal school reform but also close collaboration with families, communities and the government. This paper summarizes the problems and coping strategies, through the implementation of these strategies, hoping to provide more reading resources for rural primary schools, to promote students to participate in extra-curricular reading more actively, so as to promote the improvement of the rural primary education level.

Key words: Rural primary school; Extracurricular reading; Primary education