

中学生课堂静默现象：表征、生成与治理

——以深圳市 M 中学为例

罗 欣

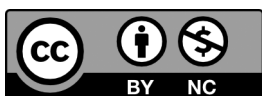
湖南师范大学，长沙

摘 要 | 课堂静默作为一种普遍现象，国内外均有学者开展相关研究。它已成为师生互动的障碍，不仅影响课堂教学目标的实现，也不利于学生学习能力的培养。为了打破中学生课堂的静默，改善课堂教学氛围，本文从学生因素、教师因素和文化因素三个方面分析了造成课堂静默的主要原因。针对造成课堂静默现象的种种因素，提出了改善课堂静默的建议——关注学生成长、改善教学方法、改进提问方式、营造和谐的课堂氛围。只有探究造成课堂静默的因素，才能打破课堂的静默。

关键词 | 中学生；课堂静默；因素

Copyright © 2024 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 前言

课堂中的师生互动以及学生的积极发言，都是学生思考过程的直接体现。通过这些方式，教师能够准确地捕捉到学生对所学内容的反馈，这对于提高课堂的效率进行起到了积极的作用。然而，目前在我国的中学生课堂上，学生的活跃程度普遍偏低。许多学生往往选择保持沉默，较少参与课堂讨论或主动提问。深究其原因，除了学生自身的一些因素外，教师也应对自己的教学方法进行反思和改进。因此，本文对深圳 M 中学的 4 位同学进行访谈，对中学生的课堂静默现象进行深入剖析，从而探讨其背后的原因。我们将从教师、学生以及文化等多个角度出发，分析造成课堂静默的各种因素。同时，我们还将提出一些打破课堂静默的有效策略，帮助教师们打破课堂静默，提升中学生课堂教学效果。

2 对课堂静默的理解

“静默”这一词汇，其最原始的含义仅是指不发出声音、不说话的状态。然而，当这个词被引入到

课堂这一特殊环境中时，它所蕴含的意义变得更为复杂和深远。课堂中的“静默”现象，实际上是指学生们在某种程度上表现出对课堂活动的消极态度，他们选择不主动参与，将自己置于活动的边缘，甚至完全置身事外。教学是学生与教师之间的一种特殊交流方式，人们普遍认为教师在课堂交流过程中往往扮演着积极的角色，而课堂上的静默现象是由学生造成的。关于课堂静默，国内外不同的学者给出了不同的定义，Saville-Troike 指出，静默是交往主体所表现出的非语言、非固定的交往行为。^[1]在课堂环境中，它是指课堂互动过程中的有限参与或缺乏参与。滕认为，课堂静默是指学生在思想层面所呈现的一种心理状态和行为，情感和动作，与教学内容无关。^[1]本文将课堂静默定义为：在课堂中学生保持沉默、不发言或不给予任何肢体语言反馈的非言语交际行为。

3 中学生课堂静默的表征

3.1 动作表现

在访谈的过程中，当主持人问及 ABCD 四位同学，在老师提问时他们各自的表现如何时，这四位同学几乎异口同声地给出了相同的答案：“我们会低头假装看书，尽量不去看老师。”这个回答似乎揭示了一个普遍存在于学生群体中的现象：每当老师在课堂上提出问题，期待学生们积极回应时，总有一些学生会感到无所适从。他们或许是因为对问题的答案没有十足的把握，或许是担心自己的回答不够完美而被同学们嘲笑，或许是因为内心害羞而不敢与老师对视。在这种情况下，回避老师的视线似乎成了他们的一种自我保护机制。而当老师在讲台上滔滔不绝地讲解时，台下的学生们则表现得异常安静。他们有的会刻意回避老师的视线，将目光投向窗外或者教室的某个角落；有的则会将视线从黑板转移到书本、课桌或其他同学身上，尽量避免与老师的目光相遇。^[2]

3.2 生理反应

“老师每次提问，我的心都会不由自主地紧绷起来，那种如坐针毡的感觉真的很难受。”A 同学带着一丝无奈和焦虑表达着自己的心情。每当课堂陷入沉寂，等待老师点名回答问题的时刻，A 同学总不由自主地屏住呼吸，生怕老师会叫到自己的名字。B 同学则有些不同，他坦言：“其实，有些问题我是知道答案的，也有自己的想法和回答。但是，我就是不敢大声说出来，总是担心回答不准确或者被人嘲笑。”因此，他往往选择小声回答，声音微弱得几乎只有自己才能听见。这样的情景，在静默的课堂上并不少见。许多学生，尤其是那些性格内向、胆小畏缩的同学，在回答互动性问题时，总是习惯性地小声说出自己的答案和观点。他们也许有着丰富的知识和独特的见解，但却因缺乏自信或害怕出错而选择自我隐藏。而当老师正式提问或点名要求发言时，他们往往会选择保持沉默，不敢表达自己的看法或观点。

这种现象实则反映出了学生们在课堂互动中所面临的心理障碍。他们害怕成为关注的焦点、害怕犯错、害怕遭到批评。这种恐惧感使得他们在课堂上变得小心翼翼，不敢轻易表达自己的观点。然而，这样的做法不仅可能影响他们的学习效果，还会使他们在人际交往中错失很多机会。因此，如何帮助学生克服这种心理障碍，让他们在课堂上更加自信、勇敢地表达自己的观点，是值得深思和探讨的议题。

这些表征，无论是学生在课堂上表现出的紧张不安，还是他们回答问题时的小声低语，都可能对他

们的学习体验造成一定的影响。长时间处于这种状态，学生可能会逐渐失去对学习的兴趣和热情，甚至可能产生自卑与逃避的心理。因此，教师需要留意学生的静默行为，并采取适当的策略鼓励他们参与课堂互动。

4 中学生课堂静默生成的原因

长期以来，课堂静默现象，一直是教师们在实际教学中面临的一个难题。当课堂上一片沉寂，学生们的回答声音稀少甚至完全消失时，这无疑给教师带来了极大的挑战。根据国内外以往的研究，学习因素、教师因素和文化因素是可能导致课堂静默的主要因素。

4.1 学生因素

课堂静默的学生因素主要包括以下几个方面：

第一，缺乏信心。学生们害怕犯错被老师或同学嘲笑，因此在课堂上保持静默。在回答“你为什么不敢在课堂上举手回答”这一问题时，A同学表示“自己害怕出错，担心同学们会嘲笑自己”。B同学则坦言“我曾经很积极地发言，但是有一次遭到了同学们的嘲笑，因此之后就不再愿意发言了”。有时候他们因不能准确地表达自己的想法或是自己所回答的内容不符合同学们的看法而遭到嘲笑。^[4]如果教师不进行指导或干预，久而久之，学生就不敢在课堂上发言了。

第二，不喜欢课堂氛围。课堂静默现象受到课堂氛围和班级规模的影响。课堂气氛枯燥学生容易沉默，课堂气氛活跃学生也会活跃。^[5]“数学课堂让人感到压抑，如果没有人回答问题或者回答错误，老师都会不高兴。”A同学在接受采访时袒露了自己的心声。“班主任要求特别严格，只要有一个同学没有表现好她就会生气，我很不喜欢上她的课。”C同学也表达了自己的感受。中学生心智尚未成熟，多数学生还停留在依存型人格阶段。一个舒适的、包容性强的环境能让他们更自在地表达自我。

第三，从众心理作祟。中学生的从众心理较为明显，这一阶段的大学生既渴望获得周围群体的认同，又害怕受到排斥或遭到社会孤立，所以往往随波逐流，相互效仿。^[6]当大多数同学在课堂上保持沉默时，其他同学会担心自己积极回答问题的行为会被误解为炫耀或过分迎合老师，进而遭受孤立。同时，他们也担心自己主动提问可能会被认为智商较低或理解能力不足。

4.2 教师因素

除了学生因素外，教师因素对课堂静默也有很大的影响。影响课堂静默的教师因素有很多。传统的教学方式、教师的讲课风格和提问方式都有可能造成课堂静默。

第一，教师权威性过强。尽管现代教育一直强调学生的主体性和自主性，然而，长期以来形成的习惯使得大家仍然倾向于服从教师的权威性。学生们习惯于听讲和记笔记这种被动的学习模式，他们将教师视为课堂的主导者，担心自己的提问会干扰到教师的正常教学进程。^[3]学生们非常在意教师对自己的看法和态度，害怕在发言时表现不够出色而遭到教师的批评或责备。因此，在没有十足信心和准备的情况下，学生们倾向于保持沉默，选择一种“不求有功，但求无过”的状态，避免冒险发言。

第二，提问方式单一。部分教师在课堂上的提问未能得到有效反馈，主要原因有两个。首先，一些

提问难度过高，超出了学生现有的知识水平，导致他们无法在短时间内给出确切的答案。正如 D 同学所说：“老师经常一提出问题就期待我们立刻回答，如果我们没能迅速回应，就会被认为是在浪费时间，甚至会受到批评。”其次，教师在提问后往往未能给予学生足够的思考时间。当学生还在摸索答案时，为了追赶教学进度，教师会急于自己给出答案。长此以往，学生会逐渐对教师的提问产生厌倦情绪，参与课堂活动的积极性也会降低。此外，教师设置的课堂提问有时也显得不合理，比如提问过于频繁，整堂课几乎都是一个接一个问题，未给学生留出足够的缓冲和思考时间。这样会导致学生产生枯燥感，原本上课时的兴奋状态很快就会被疲惫感所替代，进而造成课堂静默的现象。

4.3 文化因素

课堂静默也会受到文化因素的影响。我国文化普遍偏爱集体主义，而非个人的自我表达、批判性思维和创造力。我国传统学校的学生都较为保守，因为老师都会要求孩子安静地听课。^[1]“老师让我们上课不要讲话，要认真听讲”。D 学生在访谈中表达了自己的感受。他们视老师为“权威”，服从老师的教导，习惯于听老师说的话，而不是表达自己的想法或看法。A 同学表示，“有时候老师讲错了，我们班的学霸告诉老师，老师还不高兴。”他们从小到大被灌输的思想就是上课要好好听讲，尊重老师。在这种情况下，如果老师无法用方法调动学生的积极性，让学生参与课堂活动，课堂就会出现静默现象。

总的来说，课堂静默主要受上述因素的影响。因此，如何打破课堂的静默，是教师和研究者应该考虑的问题。

5 中学生课堂静默的治理路径

通过分析导致课堂静默的主要因素，教师有必要了解如何打破课堂静默现象，从而提高教学效果。以下是一些建议。

第一，帮助学生树立自信心。自信是学习中最重要因素。如果学生缺乏自信，他们就会对知识产生恐惧感，进而阻碍他们对新知识的探索和学习。教师可以通过帮助学生更好地了解和适当评价自己，让他们相信自己通过努力也可以学好知识。当学生的自信心得到建立和提升时，他们在课堂上的表现也会发生明显的变化。他们会愿意积极参与老师的课堂活动。这种积极参与不仅有助于提高学生的学习兴趣，还能促进师生之间的交流与互动，使课堂氛围变得更加活跃。因此，教师帮助学生树立自信心对于改善课堂静默现象非常重要。

第二，改善教学方法。教师的教学方法对学生的课堂表现也有很大影响。教师要主动拉近与学生的距离，成为学生信赖的朋友。^[5]当师生地位平等时，学生更容易表达自己的想法和观点。此外，教师应尽量做到在课堂上不给学生负面评价。正面反馈会比负面反馈更有效果。当教师给予学生积极的评价与回应时，学生就能产生更强的课堂互动意愿。然而，如果教师经常给学生负面反馈，他们可能会很难接受，进而降低回答问题的积极性。因此，课堂上师生之间的有效互动至关重要。这种互动不仅能够激活课堂氛围，使其更加生动活泼，同时也能提高学生参与课堂的意愿。作为教师，应鼓励学生主动提问，组织他们以合作的方式学习，共同寻找答案。相信采取一系列富有成效的教学方法，就能成功吸引学生积极参与课堂活动，从而避免课堂静默现象的发生。

第三,改进提问方式。教师的提问策略会影响学生在课堂活动中的学习。所以老师提出的问题既不能太简单,也不能太难。如果问题太简单,学生就会不愿意回答,因为他们会认为没有意义;如果问题太难,超出了学生的能力,学生就会感到沮丧,不想回答问题。除了设计好的问题,好的提问态度、提问时机、提问方式等也很重要,同时,培养学生提问的习惯更重要。^[6]斯霞曾说,“不能因为学生问得幼稚而不予回答,不能因为学生问得离奇而随便搪塞,更不能因为自己工作忙而责怪学生多嘴,要鼓励学生探索好学的精神”。学生越来越静默还有一个原因,就是他们一直忙于回答老师提出的问题,而自己内心的疑问却没有机会说出来。美国学者布鲁巴克也说,“最精湛的教学艺术,遵循的最高原则就是让学生自己提问题”。所以,要想学生在课堂上不再静默,最好的办法是给机会让学生自己提出问题。

第四,营造和谐的课堂氛围。课堂气氛是课堂互动的基本要求,它对于实现有效的教学起着非常重要的作用。^[5]要创造一个非占有性、和谐的课堂环境,需要教师更多地成为一个为学生创造参与环境的促进者,而不应该成为一个专制的知识提供者。^[1]教师作为引导者,必须真实、真诚。为提升学生的课堂参与积极性,防止课堂陷入静默状态,教师应积极促进师生与同伴之间的同理心,减少自身权威感,以建立与学生之间的和谐关系。这种和谐的氛围有助于减轻学生的紧张感和焦虑情绪,使他们更加自如地参与课堂活动。

6 结论

在中学生课堂上,静默是困扰教师的普遍现象。诸多因素造成了课堂静默的发生,主要因素可以归纳为:学生因素、教师因素和文化因素。对于学生来说,导致他们在课堂上保持静默的主要因素有:缺乏自信,不喜欢课堂氛围等。对于教师来说,教师的教学方法和提问策略也会影响学生的课堂表现,影响学生的课堂活动参与度。同时,文化因素也是导致课堂静默的原因。为了打破中学生课堂上的课堂静默,提出以下建议:帮助学生树立自信心,改进教学方法,营造和谐的课堂氛围。除了本文中的这些建议之外,还有许多其他方法可以打破课堂的静默。教师要做的就是采取各种措施打破课堂安静,改善课堂气氛,最终让更多的学生参与到课堂活动中,提高教学效果,提升学生学习能力。

参考文献

- [1] Yu Zhouyuan. The Analysis About the Factors of Silence in College English Classroom [J]. Studies in Literature and Language, 2016.
- [2] Yu Weihua. A Study of Students' Silence and Teachers' Questioning Strategies in College English Classroom [J]. Studies in Literature and Language, 2018.
- [3] 李芳,袁劲松.“课堂静默”的教育价值探讨[J].教学与管理,2019(18):3.
- [4] 孙宝珠.课堂“静默”现象探讨[J].小学科学:教师,2020(11):1.
- [5] 陈雨瑶.小学课堂静默现状及影响因素研究[D].喀什:喀什大学,2022.
- [6] 印志颂.数学教学不是教师的“独角戏”——从高年级数学课堂上学生“静默”现象谈起[J].基础教育研究,2012(19):3.

Classroom Silence of Middle School Students: Representation, Generation and Management: A Case Study of M Middle School in Shenzhen

Luo xin

Hunan Normal University, Changsha

Abstract: Classroom silence, as a common phenomenon, has been studied by scholars at home and abroad. It has become an obstacle to the interaction between teachers and students, which not only affects the realization of classroom teaching objectives, but also is not conducive to the cultivation of students' learning ability. In order to break the silence of middle school students and improve the atmosphere of classroom teaching, this paper analyzes the main reasons of classroom silence from three aspects: students' factors, teachers' factors and cultural factors. In view of the various factors that cause the phenomenon of classroom silence, this paper puts forward some suggestions to improve classroom silence, including paying attention to the growth of students, improving the teaching method, improving the way of asking questions, and creating a harmonious classroom atmosphere. Only by exploring the factors that cause classroom silence can we break the classroom silence.

Key words: Middle school students; Classroom silence; Factor