

# 体教融合理念下鄂东高校《大学体育》 “以体育人”的方略

熊鑫, 代春玲

(湖北大学 体育学院, 湖北 武汉 430062)

**摘要:** 运用文献资料法、专家访谈法及逻辑推理法, 从体教融合的角度, 对鄂东高校《大学体育》“以体育人”的现状、弊端及发展方略进行了深入分析。结果显示: 时下鄂东高校《大学体育》“以体育人”仍存在着理念滞后、制度空缺、主管模糊等问题。针对这一时弊, 提出了应采取以丰富教学内容来提高育人质量、以改进训练手段来保障育人效果、以构建多元育人模式来促进学生全面发展的方略, 提高鄂东高校《大学体育》“以体育人”的效果。这不仅对促进体教融合理念下鄂东高校《大学体育》课程改革具有现实意义, 对推动体教融合理念下我国其他地方高校《大学体育》课程的革新也有借鉴作用。

**关键词:** 体教融合; 鄂东高校; 以体育人; 发展方略;

## The Strategy of “Sports for People” in University Physical Education in East China under the Concept of Integration of Sports and Education

XIONG Xin, DAI Chun-ling

(School of Physical Education, Hubei University; Wuhan, 430062, China)

**Abstract:** Using the method of literature, questionnaire survey, from the Angle of sports and education integration, this paper makes a thorough analysis of the current situation, disadvantages and development strategies of “university physical Education” in eastern Hubei. The results show that there are still some problems in “taking sports person as” in the eastern Hubei universities, such as the backward idea of taking sports person as the ideal, the vacancy of the system of taking sports person as the supervisor, and so on. In view of this shortcoming, the author puts forward some strategies, such as enriching teaching contents to improve the quality of education, improving training means to ensure the effect of education, and constructing multiple education mode to promote the overall development of students, so as to improve the effect of “physical education by sports” in eastern Hubei universities. It is of practical significance not only to promote the curriculum reform of college physical education in eastern Hubei under the concept of sports and education integration, but also to promote the curriculum reform of college physical education in other places of China under the concept of sports and education integration.

**Key words:** Sports and Education Integration; Colleges and Universities in eastern Hubei; To sports people; Development strategy

## 1 研究目的

近年来,我国青少年的健康发展越来越受到重视,但学校在青少年的健康培养方面还存在些许问题。如普通高校学生体质健康水平不高、学校体育管理不完善、专业运动员全面发展目标难以实现、运动员知识水平和能力不强等。针对这些问题,国家体育总局、教育部联合发布了《深化体教融合促进青少年健康发展意见》,提出了“加强学校工作、完善青少年体育赛事体系”<sup>[1]</sup>、规范社会体育组织等政策措施。时下,鄂东高校《大学体育》课程正在不断转变传统教学思想,积极加强自身结构建设,紧扣当前体教融合思想,探寻体教融合理念下鄂东高校实行“以体育人”的现实可能,为促进青少年全面发展指明方向,“为竞技体育后备人才培养,打牢基础”<sup>[2]</sup>。

## 2 研究对象与方法

### 2.1 研究对象

本研究以地处鄂东的湖北师范大学、黄冈师范学院、湖北理工学院、湖北黄冈应急管理职业技术学院、黄冈科技职业学院、鄂州大学六所地方高校为研究对象,对其体教融合理念下《大学体育》“以体育人”的方略进行了研究。

### 2.2 研究方法

文献资料法:通过知网、维普网和万方数据库等,搜集与本研究有关的文献资料,并对搜集的资料进行归纳整理。

专家访谈法:对鄂东高校专家学者及相关人员进行面对面垂询或电话访谈,利用笔录、录音整理等手段,获取第一手调研资料。

逻辑推理法:以分析鄂东高校《大学体育》“以体育人”的现状弊端为突破口,运用逻辑推理法研究出鄂东高校《大学体育》“以体育人”的方略。

## 3 结果与分析

### 3.1 鄂东高校《大学体育》“以体育人”现状

一是“以体育人”理念滞后。时下,鄂东高校《大学体育》课程仍将提升运动技能作为主要目标,对学生的思想引领不足,体育功能的表现形式有所欠缺。致使课堂内容单一,教学方式陈旧,且教师很少将体育教学与现代技术结合,忽视时代热点问题和体育育人特点。这些现象不仅影响了学生学习的积极性和主动性,导致学生学习兴趣不高,而且这种不全面的教学模式无法将体育精神、体育品德及体育文化贯穿到课堂中,不利于

综合型人才的培养。

二是“以体育人”制度空缺。时下,鄂东高校《大学体育》课程的育人理念仍停留在学科表层,并未将大学体育的价值向社会、家庭和个人转化,学生的价值观培育及价值实践路径并没有得到解决。原因有二:一为顶层设计不完善。目前,鄂东高校学校体育制度(包括《大学体育》课程制度)运行的效果不佳,个别高校甚至还出现了异化现象。二为各部门执行政策力度不够。部门间的职责不够明确,合作衔接不够顺畅,导致机制运行偏离轨道,育人效果受限。

三是“以体育人”主管模糊。时下,鄂东高校《大学体育》课程还存在着一种分歧,即体育部门与教育部门谁应主管《大学体育》课程?谁担任主体责任?并未明确。由于体育部门与教育部门之间,利益诉求不一,治理观念有异,以致双方职责划分模糊、互不干涉,导致学生《大学体育》“学不精、练不好、无压力”,不利于学生的全面发展。

### 3.2 鄂东高校《大学体育》“以体育人”弊端

一是学生体育精神和体育道德培养不足。一为拼搏奋斗、积极进取的精神不足。鄂东高校《大学体育》课程重技能培养、轻价值引导的教学方式,不利于学生的全面发展,学生缺乏不断挑战自我、突破自我的积极进取精神。如鄂东高校《大学体育》课程中开展中长跑运动,学生锻炼效果不佳。二为自信、自豪、团结协作精神不足。鄂东高校《大学体育》课程的教学内容及理念会影响学生的价值观念,教师应该将相关资源融入教学中。如女排精神能激起学生的民族自豪感、熏染学生的团结协作精神,教师在教学中应多加利用。三为公平竞争、遵规守则精神不足。目前鄂东高校大学体育对人的全面发展培养不足,学生自我体育意识薄弱。如鄂东高校的篮球比赛,常会出现学生因争夺比赛名次而产生矛盾的状况。

二是体育育人功能及育人环境受限。一为教师重视不够。现阶段,鄂东高校大多数体育教师只是为了完成教学任务,缺少对学科的钻研,在教学中除了《大学体育》课本外,很少借助其他书籍作为教学内容。如应将运动心理、运动康复等书籍中的内容融入教学中。二为教学方法单一。鄂东高校大学体育教师评价学生标准单一,在因材施教方面也有所欠缺。如在鄂东高校大学体育课中,教师很少提前根据学生掌握教学内容的情况,对学生进行不同水平等级的教学。三为鄂东高校《大学体育》课程资源匮乏。目前,鄂东高校对现行政策落实不足,且师资力量及物质资源还存在空缺,学生兴趣不高,以致体育教师不愿花时间和精力研究《大学体育》课程。

三是学生积极性及个性化素质发展欠佳。时下,鄂东高校《大学体育》课程缺乏全面发展的教育理念,没有将终身体育与生活教育结合起来。原因主要有二。一为课堂参与的积极性不高。如鄂东高校《大学体育》课堂纪律散漫,常有无故迟到、旷课的现象,而且做运动练习时,常有学生“身顺心违”,缺乏活力。二为个性化发展欠佳。这主要是由于鄂东高校《大学体育》课中,某些内容学生不喜欢。如大一男女混合上课的班级中,女生就大多不喜欢踢足球,而男生相对来说兴趣较高,导致整堂课中,男生活动较为积极,女生则散漫懒动。

### 3.3 体教融合理念下鄂东高校《大学体育》“以体育人”的方略

#### 1) 丰富体育教学内容,提高体育育人质量

一是开展专项运动技能培训。时下,鄂东高校《大学体育》的教学内容,存在着固定化、普遍化的现象,课中学生很少接触专项训练,以致无法打开体育部门的大门,接触体育部门的优质资源。基于此,鄂东高校《大学体育》课程应该从以下三个方面着手。一为学校应引进优秀社会资源。如引进社会俱乐部中优秀的指导员、先进的思想和科学的训练手段,鼓励学生加入社会青少年训练组织,弥补学校运动项目教学和训练的不足。如鄂东部分高校已将社会俱乐部中有经验的跆拳道教练引入学校,提高了课程水平,利于培养学生吃苦耐劳的品格和德艺双馨的精神。二为学生要积极参加社会组织的竞赛。通过这种竞赛,能使学生砥砺运动技能,并通过竞赛浸染体育精神、提升运动品质。如可让瑜伽水平较高的学生参加全国或省健身瑜伽比赛,或参加一些社会性的表演等,能使学生有机会接触到更优秀的运动员,感受浓厚的竞赛氛围,从而激发学生的运动热情。三为出台鼓励大学期间掌握一项体育专项的政策。学校(教育部门)应鼓励学生大学毕业前掌握一项体育运动,达到一般专项水平的要求,并将其纳入实践学分范围。如可要求学生在大学四年里,参加一次在规定时间内完成的马拉松比赛,或掌握一项运动技能,并有一次在外参加社会表演的经历。设置这些代表性的项目,可督促学生加强体育锻炼,养成终身锻炼习惯,增强自信心,提升沟通能力<sup>[3]</sup>。

二是建设地域特色校本课程。建设地域特色体育校本课程,既能展现学校的独特魅力,又能丰富学生的学习内容,提高运动积极性。具体措施有三。一为开展特色性的民俗项目。就学校和教育部门而言,应进行多方调研,采纳适合本校环境的体育课程,选择一些弥补学校体育特色不鲜明、体育项目不足的运动,挖掘学生的

运动潜力,促进全面发展。如可将体育部门重视的踩高跷、花样跳绳、高脚竞速、蹴球等极富地域特色的民俗体育项目纳入校本课程,以增强学生体质,激发学生的民族情感和爱国情怀。二为构建多样化的地域活动。学校体育部门要积极借鉴校外特色体育社团的建设,引进专业人员分析特色体育校本课程的可行性,与校外专业团队合作,实现资源共享。如可以在校内开展民俗项目体验活动、特色民俗运动会等,也可以将校外具有代表性的特色项目纳入活动中,这既能共享资源,又能吸引更多的学生对运动产生兴趣,提升学生的审美情趣。三为引入优秀民俗运动员。形成“教训合一”的模式,使学生在享受到优秀教学资源的同时,感受浓厚的地域文化氛围。如在运动员引入方面,可以着重引入专业民俗运动员,这既能将极具特色的传统项目引入课堂,“又能加深学生对传统文化的认识,培养学生的传统文化素养”<sup>[4]</sup>。

三是鼓励社会俱乐部进校园。时下,鄂东高校非体育专业学生的体质水平不佳,各鄂东高校也因自身条件限制,难以开展一些特色运动项目。而社会体育俱乐部的运动项目,具有多样化的特点及丰富的开展形式,这就使得鄂东高校《大学体育》课与社会俱乐部的合作,有了可能。如可以与体育部门管辖的社会俱乐部融合,引入诸如攀岩、射击、游泳、龙舟竞渡等,一些时下受学校条件限制的项目。这不仅可使学校体育专业化成为可能,而且还能提高鄂东高校《大学体育》“以体育人”的质量。同时,还能通过资源整合,扭转俱乐部的场地及资源状况。如组建学生俱乐部联盟,通过召集优秀学生,发挥学生的主动性和创造性,管理俱乐部在校内宣传、赛事的安排等,提高体育活动的组织效率,发挥俱乐部的主体作用,同时提高学生综合素质<sup>[5]</sup>。还可以采取政府向社会体育俱乐部购买体育服务,促进“体教融合”的深入。如可以引入俱乐部中按兴趣爱好编班教学的方式,将学生放在主体地位,教学由“灌输式”转为“指导式”。

#### 2) 改进体育训练手段,保障体育育人效果

一是健全不同年级的多级训练体制。近年来,鄂东高校大学生身体素质发展态势不佳,健全鄂东高校大学生体育训练体制,刻不容缓。具体措施有三。一为丰富训练内容。鄂东高校《大学体育》要积极采取不同年级、兴趣相同、水平相近的大学生,聚合为一个自然班上课的制度,转变训练方式,健全训练体制。如可成立体育项目联盟、组建学校体育社团等,通过赛事的形式代替传统教学,既能提高学生的身体素质,又能培养学生的集体意识和创新精神。二为更新教学模式。鄂东高校要

根据政策要求,制定新的体育训练模式,遵循青少年身体发展特点及学生素质特点,安排专门的体能训练。如可将不同水平的学生分别划分为初级、中级、高级三个水平等级,再根据不同等级开设相应的训练和竞赛,以竞赛的形式,由初级阶段向高级阶段晋级。这样划分既能满足学生需求,激发练习兴趣,又能培养学生自信心和上进心。三为整合部门职能。教育部门要为训练的科学性提供保障,要加强专业人才的倾注,为青少年训练提供平台。如学校体育部门可以参与体育教学的评定与考核,同时管理体育奖学金的发放,而教育部门要注重课程的建设及管理体育教学与竞赛。

二是构建学校、家庭、社会三位一体的训练模式。鄂东高校《大学体育》课程存在开展时间有限、运动范围狭隘、学生参与度不高等问题,致使鄂东高校《大学体育》“以体育人”的目标难以实现。基于此,应加快推进学校、家庭、社会三位一体训练模式进程,“促进学生全面发展、培养运动兴趣”<sup>[6]</sup>。如可以整合优化学校、社会、家庭各方面的资源,以提升“以体育人”效果,并鼓励家庭融入学校,使家长能通过网络、会议等方式参加学校重要事情的评议。此外,还可以通过网上通道吸纳社会意见,实现多层次、校内外的深度合作。同时,倡导社会为学校提供场地设施,强化专业指导队伍。三方相互合作、相辅相成、优势互补。

三是开展现代与传统融合的训练模式。体教融合背景下鄂东高校《大学体育》实行现代与传统融合的训练模式,必须加强学校、社会、政府资源的联合。如政府可以聘请相关专家,举办关于现代先进训练模式的讲座,学校可以引入优秀训练模式进入课堂,邀请优秀家长进行校内讲座,讲述如何将家庭体育效果发挥到最好。同时,还可通过实现鄂东高校《大学体育》教育资源的相互转化,改变传统训练模式,促进融合型人才的形成。如可以让学生参加慕课学习,掌握体育知识,或者运用乐跑等软件督促学生参加体育锻炼,并将乐跑成绩与学分挂钩,使学生在完成乐跑任务的过程中养成自我约束、自我管理的习惯。此外,还可以加强与校外组织机构、企业等的融合,与校外组织机构创建新型训练队伍,以提高“以体育人”的效果。如可通过校企合作,使鄂东高校学生能够进入校外的体育企业观摩实习,将理论转化为实践,充分吸收校外的体育企业的优秀资源,共同培育新时代创新性体育人才。

### 3) 构建多元育人模式,促进学生全面发展

一是优化教学训练模式。优化鄂东高校《大学体育》的教学训练模式,对学生掌握技术动作、提高学习兴趣

及发展品德素养等方面具有重要作用。可以采取体育部门与教育部门共同组织比赛的方式,将竞赛纳入鄂东高校《大学体育》教学训练体系当中。如可采取教育部门与体育部门共同整合学校比赛的办法。可以以“校校合作”的方式,实施校际联赛、区域内联赛,带动学生广泛参与体育活动<sup>[7]</sup>。还可以以加强与社会合作,以资源共享的方式,培养学生吃苦耐劳、顽强拼搏的能力。如可在不同阶段、不同时期采用不同类型的比赛,可将校内比赛安排在闲暇的课外时间,可将校际比赛安排在寒暑假或节假日。

二是加强师资队伍建设。时下,体育部门与教育部门也因为“学训”不平衡而产生嫌隙、分歧,不利于学生全面发展。所以,必须加强师资队伍建设,以保障育人效果。办法有二。一为提升部门关联度。如可让教育部门参与体育部门教师应聘的评选,同时体育教师也能参与文化教师的工作,使两者互通融合、交流。二为加强知识的融合。在集中开展体育教师运动项目技能培训时,要加强对运动项目技能、运动项目规律的全面认识,以提高体育教师的专业素质和教学水平。如可联合教育部门的优秀教育工作者,组织开展体育思政教育公开课,以提高体育教师的思政教育能力。

三是全员全方位协同育人。全员全方位协同育人是指“家、校、社”等多方参与对学生的教育,通力合作,加强对学生体质、心理、价值观等的培养。对此,政府应出台相关政策,发挥政策优势,保证家庭与社区的教育地位,促进青少年全面发展。具体办法有三。一为家庭要担任体育启蒙教育的重任。可利用家风家训,引导学生树立正确的价值观念和良好的生活学习习惯。二为社区要为青少年体育活动锻炼服务。让社区体育指导员主动为青少年体育锻炼提供场地保障和技术指导。三为教育部门与体育部门合力开展家庭培训课程。可引入优秀教练员、运动员和优秀社会工作者开展讲座,传授青少年基本运动规律、运动损伤防护及家庭体育意识培养,与此同时,学校也应积极向家庭社区公开本区域学生的健康状况、品德素养,形成多方参与、协同培养、共同治理的局面<sup>[8]</sup>。

## 4 结论与建议

### 4.1 结论

为促进体育事业发展,加强体育部门与教育部门的联系,国家先后提出了“体教配合”“体教结合”的理念,但没有从根本上打破体育事业与教育事业的壁垒。时下提出的“体教融合”观念,不仅触碰到了国家体育

事业发展的痛点,而且对学校体育的发展做了新的定位,为新时代学校体育发展指出了方向和路径。但就目前“体教融合”政策在鄂东高校的推进来看,鄂东高校仍存在着“以体育人”理念滞后、“以体育人”制度空缺、“以体育人”主管模糊等问题,导致鄂东高校非体育专业学生体育精神和体育道德培养不足、体育育人功能及体育育人环境受限、学生积极性及个性化素质发展欠佳。

#### 4.2 建议

应采取以丰富教学内容来提高育人质量、以改进训练手段来保障育人效果、以构建多元育人模式来促进学生全面发展的方略,提高鄂东高校《大学体育》“以体育人”的效果。这不仅对促进体教融合理念下鄂东高校《大学体育》的课程改革有现实意义,对推动体教融合理念下我国其他地方高校《大学体育》课程的革新也有借鉴作用。

#### 参考文献

[1] 孙科,刘铁军,马艳红,等.中国特色体教融合发展思考——对《关于深化体教融合促进青少年健康发展意见》的诠释[J].成都体育学院学报,2021,47

(1):13-20.

[2] 栗燕梅,裴立新,周结友,等.新时代我国体教融合的现状、问题与建议——来自六省区市调研的分析与思考[J].河北体育学院学报,2020(6):79-84.

[3] 王元刚,孟海江,何青.对青少年体质健康下降趋势缓解之说的质疑[J].赤峰学院学报(自然科学版),2015,31(10):143-145.

[4] 马鑫.太极推手运动对高校男生的锻炼价值和意义[J].保定学院学报,2011,24(3):111-114.

[5] 李权奎.基于应用型人才培养的高校书院制建设[J].西部素质教育,2020(12):142-143.

[6] 李培平.建设校园足球特色学校的价值研究[J].成才之路,2018(31):85.

[7] 钟秉枢.体教融合背景下青少年体育赛事体系完善的路径研究[J].体育学研究,2020,34(5):13-20.

[8] 李趁丽.“家庭、学校、社会”一体化促进阳光体育运动的长效机制研究[D].重庆:西南大学,2013.