中国心理学前沿
2024 年 4 月第 6 卷第 4 期

乡村小学教师工作投入、心理资本与职业认同的关系研究

王艺桦　周玲娜　陈亦宣

丽水学院，丽水

摘　要 | 为探究乡村小学教师职业认同、心理资本与工作投入水平的关系。本研究以189名乡村小学教师为研究对象开展问卷调查，结果发现：乡村小学教师职业认同、心理资本、工作投入之间呈两两正相关，职业认同和心理资本可以正向预测工作投入，心理资本在职业认同对工作投入的影响中起部分中介作用。结论：可以通过提高乡村小学教师职业认同和心理资本水平来提高其工作投入度。

关键词 | 乡村教师；心理资本；职业认同；工作投入

1　引言

实施乡村振兴战略是新时代“三农”工作的核心任务，而乡村振兴的成功与否关键在于人才。在这一过程中，人才的培养显得尤为重要，而这又与乡村教育紧密相连，乡村教育的健全与发展直接关系到乡村振兴战略的顺利实施[1]。因此，教育部门和教育工作者应该积极承担起自己的职能，积极配合国家的发展战略，为乡村振兴提供优质的人才支持和服务。

乡村教师是乡村教育的基础支撑，乡村教师的工作投入水平势必对教育质量产生重要的影响。工作投入被视为与工作相关的积极、充实的情绪和认知状态，是一种正性的体验，表现为工作中的高度活力和强烈的认同感，使个体精力集中而非分散[2]。而教师的工作投入则指的是教师对自己本职工作的积极态度和热爱程度，与工作满意度，职业幸福感等因素密切相关[3, 4]。乡村教师在入职后往往面临工作压力较大、发展受限、教学资源不足、生活环境较差等现实困境[5]，对工作、生活的满意程度易受负

基金项目：丽水市哲学社会科学学常规课题（LACG202409）；国家级大学生创新训练计划项目（202310352036）。
通讯作者：陈亦宣，丽水学院助教，研究方向：发展与教育心理学。
文章引用：王艺桦，周玲娜，陈亦宣．乡村小学教师工作投入、心理资本与职业认同的关系研究［J］．中国心理学前沿，2024，6（4）：470–475.
https://doi.org/10.35534/pc.0604053

面影响，工作投入的提升路径有待探索。

前人研究结果显示，职业认同对个体的职场成长与发展有着重要影响，这种影响将会表现在个体的工作态度、对工作环境的适应、个体的工作投入水平及其成就或工作产出绩效等方面[6-8]。教师的职业认同有其职业特殊性，但同样对个体的职业生涯存在着这些维度的影响。结合已有研究结果可知，教师职业认同与其工作水平呈显著正相关，被定义为结合自身的特点来对职业及职业角色进行积极体验、感知而做出行为倾向的结果[9]。值得注意的是，在以往的研究中，对教师工作投入与职业认同的相关研究还缺乏乡村视角，在乡村振兴的背景下，探索“乡村小学教师的高职业认同是否能够提升他们的工作投入”对于乡村教育质量的提升有重要的现实意义。

随着个体职业生涯的不断发展，具备一种能够产生正性影响力的心理状态显得尤为重要。这种在个体成长和发展过程中表现出来的积极心理状态，被称为心理资本，主要由自我效能（Self-efficacy）、希望（Hope）、乐观（Optimism）和坚韧性（Resilience）等要素构成[11]。已有研究发现教师的心理资本与工作投入呈正相关[12]，也有研究发现心理资本在变革型领导风格与中小学教师工作投入的关系中起中介作用[13]。如前所述，工作投入是教师在工作中持续表现出的一种持续积极状态，职业认同是教师对自身职业规范与职业体验形成的外部动机，而心理资本是为教师提供心理能量与增加认同而促进教师工作投入、并减少工作倦怠的内部动力。由此，本研究尝试选择心理资本为中介变量，考察其在职业认同对乡村小学教师工作投入作用中的传递效应。本研究假设的理念模型如图 1 所示。

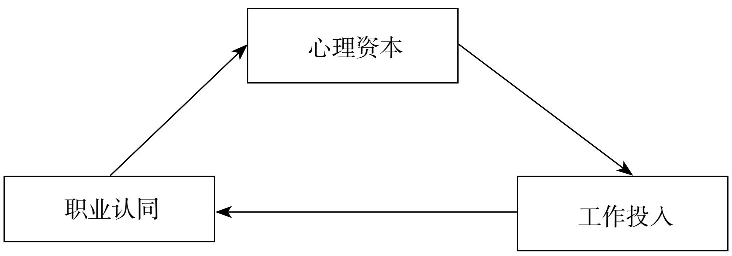

图 1　假设模型图

Figure 1　Hypothetical model diagram

2　研究方法

2.1　研究对象

本研究利用问卷星平台进行在线数据收集，采用整群抽样法选择浙江省丽水市小学乡村教师作为调查对象。共发放 220 份问卷，回收 220 份问卷，有效问卷 189 份，有效率为 85.9%。其中男性参与者 54 人（占 28.6%），女性参与者 135 人（占 71.4%）；年龄在 25 岁以下的参与者 13 人（占 6.9%），26 ~ 35 岁的参与者 55 人（占 29.1%），36 ~ 45 岁的参与者 57 人（占 30.2%），46 岁及以上的参与者 64 人（占 33.9%）；教龄在 5 年以下的参与者 29 人（占 15.3%），6 ~ 10 年的参与者 27 人（占 14.3%），11 ~ 15 年的参与者 33 人（占 17.5%），16 年以上的参与者 100 人（占 52.9%）；学历大专及以下的参与者 16 人（占 8.5%），本科学历的参与者 170 人（占 89.9%），硕士及以上学历的参与者 3 人（占 1.6%）。

https://doi.org/10.35534/pc.0604053

所有参与调查的被试均在知情同意的情况下参与了本研究。

2.2 研究工具

2.2.1 工作投入量表

工作投入量表选用荷兰学者沙费里（Schaufeli）所编制的工作投入量表 UWES（The Utrecht Work Engagement Scale）。该量表适合不同民族、不同文化背景，得到了广泛地使用，具有较好的跨文化、跨职业适用性。该量表包括活力、奉献和专注三个维度，共 17 个题项[14]。采用 Liker 五点计分法，从 1“从来没有”到 5“总是”。分值越高，说明个体的工作投入度越高。该量表的 Cronbach's α 系数为 0.957。

2.2.2 职业认同量表

职业认同量表选用魏淑华编制的教师职业认同量表。该量表包括职业价值观、角色价值观、职业归属感、职业行为倾向共四个维度，由 18 个项目组成[9]。采用 Liker 五点计分法，从 1“非常不符合”到 5“非常符合”。得分越高，表明个体职业认同越高。该量表的 Cronbach's α 系数为 0.906。

2.2.3 心理资本量表

心理资本量表采用由李超平修订的卢桑斯（Luthas）等人 2008 年心理资本量表中文版心理资本量表（PCQ-24），该量表测量被试者的自我效能感、希望、韧性、乐观四个维度[15]。量表采用 Liker 六点计分法，从 1“强烈不同意”到 6“强烈同意”。该量表的 Cronbach's α 系数为 0.954。

2.2.4 一般人口学变量

一般人口学资料，包括性别、年龄、学历、教龄等。

2.3 统计处理

本研究使用 SPSS 23.0 以及海耶斯（Hayes）编制的 SPSS 宏程序 PROCESS 3.5 进行数据分析[16]。

3 研究结果

3.1 共同方法偏差检验

为控制实测过程中可能存在的共同方法偏差，本研究采取了匿名测量、部分项目反向计分等措施。同时，本研究对所收集的数据采用了 Harman 单因素检验，以检验是否存在共同方法偏差。结果显示，在未旋转的情况下，共有 10 个因子的特征值大于 1。而第一个因子解释的变异量为 38.70%，低于 40% 的临界标准，这表明本研究不存在严重的共同方法偏差。

3.2 描述统计与相关分析

对乡村小学教师的工作投入、职业认同和心理资本三个变量进行分析，其平均数、标准差和相关分析如表 1 所示。结果表明，乡村小学教师的工作投入和职业认同与心理资本存在显著的正相关（p<0.001）。

表 1　变量之间的相关性、平均值和标准差（N=189）

Table 1　Correlation between variables, mean and standard deviation (N=189)

	工作投入	职业认同	心理资本	$M \pm SD$
工作投入	1			4.91 ± 0.95
职业认同	0.614^{***}	1		4.35 ± 0.44
心理资本	0.642^{***}	0.527^{***}	1	4.72 ± 0.67

注：$^*p<0.05$，$^{**}p<0.01$，$^{***}p<0.001$，下同。

3.3　中介效应检验

采用 SPSS 中 PROCESSV3.5 的 Model4（简单中介模型），以职业认同为预测变量、心理资本为中介变量、工作投入为结果变量对心理资本的中介效应进行检验，结果如表 2 所示。结果表明，职业认同可以显著正向预测工作投入（β =0.61，p<0.001），职业认同可以显著正向预测心理资本（β =0.53，p<0.001）。在加入心理资本这一中介变量后，职业认同对教育焦虑的正向预测作用依然显著（β =0.38，p<0.001），可见心理资本在职业认同与工作投入间起部分中介作用。Bootstrap 的检验表明，心理资本在职业认同与工作投入之间的中介作用显著，中介效应值为 0.50，95% 置信区间为［0.33，0.68］，中介效应占总效应（1.31）的 37.82%，如表 3 所示。

表 2　中介效应检验（N=189）

Table 2　Mediation effect test (N=189)

	工作投入		心理资本		工作投入	
	β	t	β	t	β	t
职业认同	0.61	10.38^{***}	0.53	8.28^{***}	0.38	6.21^{***}
心理资本					0.44	7.16^{***}
R	0.61	0.53	0.72			
R^2	0.38	0.28	0.52			
F	107.73	68.575	94.736			

表 3　Bootstrap 检验（N=189）

Table 3　Bootstrap inspection (N=189)

路径	Effect	Boot SE	Boot LLCI	Boot ULCI	效应占比
总效应	1.31	0.04	1.07	1.56	
直接效应	0.82	0.04	0.56	1.08	62.18%
心理资本的间接效应	0.50	0.09	0.33	0.68	37.82%

4　讨论

本研究发现教师的职业认同能直接正向预测其工作投入，意味着职业认同水平越高的教师，其工作投入度越强，该发现与研究假设以及以往结果相一致[10]。教师职业认同常常体现在教师的职业价值观、

https://doi.org/10.35534/pc.0604053

角色价值观、职业归属感、职业行为倾向等四个维度[9]，这几个维度的水平可能会影响到教师的工作投入，比如教师职业归属感低，则易在教育教学过程中感受到更多压力，对所遇问题更易产生不满与懈怠，从而更多的产生焦虑不安等负面情绪，导致教师不对工作进行高水平的投入。足见职业认同对乡村小学教师工作状态的影响。

本研究还发现心理资本能显著正向预测工作投入并在职业认同和工作投入间起中介作用。心理资本是指由一组可测量、可开发和可提升的积极心理能量所组成的二级概念，它能够反映教师积极健康的心理状态，有利于激发乐观、希望、坚韧和幸福等[11]。一方面，教师可能更倾向于通过自己的工作中是否得到肯定与正向回馈来判断自己的价值和成功程度以及是否可以全身心投入到教育教学当中。另一方面，高心理资本的个体可以获得高质量的心理调节，可以在一定程度上保持身心的愉悦，有助于提高教师的工作投入，提高工作积极性。心理资本的构成要素中的自我效能、希望、乐观和坚韧能够共同促进个体面对挑战和压力时的积极应对和适应。通过提升心理资本水平，教师可以更好地应对工作中的困难和挑战，保持积极的工作态度和情绪状态，从而提高工作效能和幸福感。

综上所述，可以看出乡村小学教师心理资本与职业认同对工作投入的重要影响。想要提升乡村小学教师的工作投入，可以从提升教师的心理资本和职业认同水平入手。做好对教师职业的工作保障，提高各项奖励制度，树立职业荣誉感，并时刻关心教师的心理状态，提高校园内教师服务机制，增强其对学校的归属感和认同感。

5　结论

本研究探讨了乡村小学教师职业认同和工作投入之间的关系，以及心理资本在其中的中介作用。通过分析研究结果，我们可以得出以下结果：乡村小学教师职业认同对其工作投入具有显著的正向影响，心理资本在该影响机制中发挥部分中介作用。可以通过提高乡村小学教师职业认同和心理资本水平来提高工作投入度。

参考文献

[1] 中国共产党中央国务院．中共中央 国务院关于实施乡村振兴战略的意见［N］．新华社，2018-01-02.
[2] Hakanen J，Bakker A，Schaufeli W．Burnout and Work Engagement among Teachers［J］．Journal of School Psychology，2006，43（6）：495-513.
[3] Bakker A，Bal M．Weekly work engagement and performance：A study among starting teachers［J］．Journal of Occupational and Organizational Psychology，2010，83（1）：189-206.
[4] 赵斌，张大均．教师职业幸福感与工作投入的关系研究［J］．现代中小学教育，2014，30（4）：108-111.
[5] 凌云志，邬志辉．城镇化背景下乡村教师的身份挣扎及其融合——对4省9位乡村教师的访谈研究［J］．教育理论与实践，2019，39（7）：33-37.
[6] Fisher D，Gushue V，Cerrone T．The influences of career support and sexual identity on sexual minority women's career aspirations［J］．The Career Development Quarterly，2011，59（5）：441-454.
[7] Hall T，Chandler E．Psychological success：When the career is a calling［J］．Journal of Organizational

Behavior，2005，26（2）：155–176.
[8] Britt W. Black hawk down at work [J]. Harvard business review，2003，81（1）：16–17.
[9] 魏淑华. 教师职业认同研究 [D]. 重庆：西南大学，2008.
[10] 金梦. 中小学教师职业认同、心理资本与工作投入的关系研究 [D]. 南京：南京师范大学，2017.
[11] Luthans F，Youssef M. Human，social，and now positive psychological capital management：Investing in people for competitive advantage [J]. Organizational Dynamics，2004，33（2）：143–160.
[12] 毛晋平，谢颖. 中小学教师心理资本及其与工作投入关系的实证研究 [J]. 教师教育研究，2013，25（5）：23–29.
[13] 毛晋平，谭美金. 变革型领导风格对中小学教师工作投入的影响：心理资本的中介和调节作用 [J]. 教师教育研究，2015，27（5）：9.
[14] Schaufeli B，Salanova M，González–Romá V，et al. The measurement of engagement and burnout：A two sample confirmatory factor analytic approach [J]. Journal of Happiness Studies：An Interdisciplinary Forum on Subjective Well–Being，2002，3（1）：71–92.
[15] 弗雷德，路桑斯. 心理资本：打造人的竞争优势 [M]. 北京：中国轻工业出版社，2008.
[16] Hayes F. Introduction to mediation，moderation，and conditional process analysis：A regression–based approac [M]. Guilford Press，2013.

A Study of the Relationship between Work Engagement, Psychological Capital and Professional Identity of Rural Primary School Teachers

Wang Yihua　Zhou Lingna　Chen Yixuan

Lishui university, Lishui

Abstract: In order to investigate the relationship between rural primary school teachers' professional identity, psychological capital and work engagement. This study conducted a questionnaire survey with 189 rural primary school teachers as the research subjects, and the results found that: there is a two-by-two positive correlation between professional identity, psychological capital, and work engagement, professional identity and psychological capital can positively predict work engagement, and psychological capital plays a partly intermediary role in the influence of professional identity on work engagement. Conclusion: It is possible to positively influence the level of work engagement of rural primary school teachers by improving their professional identity and psychological capital.

Key words: Rural school teachers; Work engagement; Psychological capital; Professional identity

https://doi.org/10.35534/pc.0604053