

创新融合：课程思政引领下的高职心理健康教育模块化教学路径研究

兰 丽

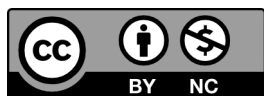
嘉兴南洋职业技术学院，嘉兴

摘 要 | 本研究致力于探索在高职教育中融入课程思政的心理健康教育模块化教学模式。通过系统分析高职心理健康教育和课程思政的内在联系，构建一种创新性的模块化教学框架。该研究不仅深入探讨模块化教学在提升学生心理健康素养和思政素养方面的有效性，还通过实证研究验证了该教学模式的可行性。研究表明，以“育德+育心”为教学理念的“同心圆”高职心理健康教育模块化教学模式具有显著的教学效果，本研究不仅丰富了高职心理健康教育和课程思政的理论体系，也为实践教学提供了有益的参考和借鉴。

关键词 | 高职心理健康教育；课程思政；模块化教学；教学创新

Copyright © 2024 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 引言

心理健康教育课程教学是高职院校开展心理育人的主要途径，在实现立德树人根本任务中发挥着重要作用。在当前高职教育中，心理健康教育的重要性日益凸显，它不仅是培养学生健康心理、塑造良好人格的重要途径，更是提升学生综合素质、促进学生全面发展的重要组成部分。教育部于2020年发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确提出，要紧紧抓住课堂教学主渠道，使其他各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应。心理健康教育作为高校德育的重要组成部分，具有天然的课程思政优势。将课程思政理念引入高职心理健康教育，不仅可以丰富心理健康教育的内容，还可以提升思政教育的针对性和实效性。同时，这也是贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的根本需要。然而，传统的心理健康教育模式往往侧重于知识的传授和技能的训练，忽视了与思政教育的有机融合，导致教育教学效

基金项目：浙江省2022年度高校国内访问学者教师专业发展项目“融入课程思政的高职心理健康教育模块化教学模式研究”（项目编号：FX2022147）。

作者简介：兰丽，嘉兴南洋职业技术学院，副教授，研究方向：心理健康教育、心理咨询。

文章引用：兰丽. 创新融合：课程思政引领下的高职心理健康教育模块化教学路径研究 [J]. 教育研讨, 2024, 6 (2) : 197-204.

<https://doi.org/10.35534/es.0602030>

果不尽如人意。因此，高职心理健康教育课程应紧跟时代发展趋势，积极主动提升视角高度，将课程思政元素融入课程，灵活调整教学思路、教学内容和教学方法，重构课程教学系统，以满足不同学生的学习需求。模块化教学在我国职业院校教育教学中受到广泛关注，是一种灵活、高效的教学模式。实施模块化教学有助于实现教学内容的个性化、差异化和层次化，有助于提高学生的自主学习能力、解决问题能力及团结协作创新能力，对助推提高高职院校人才培养质量，使人才培养更符合社会需求等方面具有重要的实际意义。本研究旨在探索创新融合课程思政的高职心理健康教育模块化教学路径，实现心理健康教育与思政教育的有机融合，以期在提升学生心理健康水平的同时，培养学生的职业素养和综合素质。

2 构建以“育德 + 育心”为教学理念的“同心圆”模块化教学模式

在高职教育中，心理健康教育和思政教育都是不可或缺的部分，它们共同承担着培养学生健康心理、塑造良好人格和提升综合素质的重要任务。有学者认为，心理育人是立德树人“十大育人”体系的重要组成部分，具有鲜明的“大德育”色彩，属于“大思政”的工作范畴^[1]。大学生心理健康教育课程的目标包含知识层面的教育、技能层面的教育和自我认知层面的教育，必须根据学生身心特点和成长规律，运用心理学的理论知识和方法，培养学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康状态和正确的行为习惯，实现知情意行的统一，促进学生人格的全面性、丰富性和完整性，使学生适应不断变化的社会环境^[2]。高职心理健康教育除了知识层面的学习，更加强调学生技能层面和自我认知层面的培养与发展，将中国传统文化、社会主义核心价值观和家国情怀等思政元素融入课程，聚焦学生的心理困扰、情感困惑、认知偏差等心理问题，不断提升学生的社会情感能力和社会适应能力，实现“立德树人、润物无声”的课程教学目标。为更好地实现两者的有机融合，本研究提出构建高职心理健康教育“同心圆”模块化教学模式，以期实现育德与育心双向融合的教学目标。该模式的构建是一个系统工程，需要从设计理念、教学内容、教学方法和教学评价等多个方面进行综合考虑和规划，并在实践中不断改进和完善。

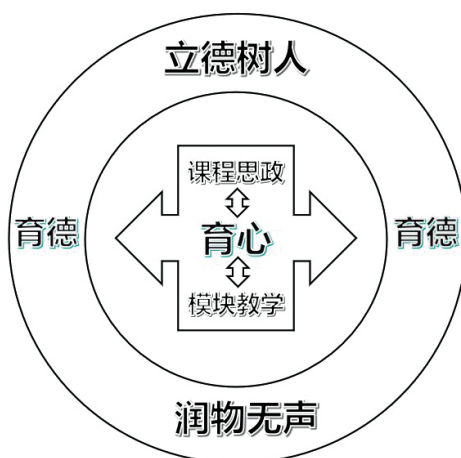


图1 融入课程思政的高职心理健康教育“同心圆”模块化教学模式框架图

Figure 1 The framework of “Concentric Circle” modular teaching mode of mental health education in higher vocational colleges integrated with ideological and political education

2.1 设计理念与原则

该教学模式的设计理念以学生为中心，坚持课程思政与心理健康教育的有机融合，坚持问题导向，注重实践性和创新性。以实际问题和案例为出发点，引导学生开展深入的思考和讨论，在模块化教学内容的设计中，深入挖掘和整合思政元素，将其自然地融入心理健康教育中，使学生更好地理解和掌握心理健康知识，提升实际的问题解决能力，实现两者的相互促进和共同提升。在课程设计过程中，遵循以下原则：一是系统性原则，确保教学内容的全面性和连贯性；二是针对性原则，根据不同学生的需求和特点进行差异化教学；三是实践性原则，注重理论与实践的结合，提升学生的实际操作能力；四是创新性原则，通过设计丰富多样的实践活动和互动环节，让学生在实践中学习和提升。

2.2 教学内容的选择与整合

在内容的整合上，注重知识的系统性和层次性，将不同模块的内容进行有机组合和搭配，确保学生在学习过程中能够循序渐进地掌握知识，提升能力。在内容的选择上，以心理健康教育的核心内容为基础，结合高职学生的特点和需求，进行有针对性的选择和整合。注重模块之间的逻辑性和关联性，通过精心设计模块主题和教学内容，使各个模块既相对独立又相互关联，形成一个完整的教学体系。具体来说，将心理健康教育的核心内容，如社会适应、自我认知、人际交往、情绪管理等，与课程思政元素，如社会责任、国家认同、文化自信等，进行巧妙结合，使其融入心理健康教育中，以丰富教学内容并提升教学价值，形成具有特色的模块化教学内容。

表 1 “同心圆” 高职心理健康教育模块主题和教学内容

Table 1 Theme and teaching content of mental health education module of Concentric circles in higher vocational colleges

模块内容	思政元素	教学方法	育德 + 育心目标
初入大学，积极适应 ↓ 心理健康与积极适应，人际交往与情感沟通	身心健康 坚韧有弹性 诚信友善 富有同理心	体验式教学 心理游戏 案例教学 小组讨论	1. 获得心理弹性的能力，学会积极适应； 2. 学会共情，在人际交往中保持理性、平和的心态
适应大学，从容面对 ↓ 情绪识别与管理调控，压力管理与挫折应对	内心稳定 乐观豁达 文化自信 家国情怀	绘画艺术 团体体验 角色扮演 小组讨论	1. 讲述中国抗日战争故事，增强文化自信； 2. 介绍苏轼被贬的故事，培养乐观豁达的心态
告别大学，赢在职场 ↓ 自我认知与人格成长，职业规划与生涯发展	自强自尊 乐于奉献 爱国敬业 责任担当	OH 卡牌游戏 体验式教学 情景剧表演 小组讨论	1. 讲述习近平知青岁月，树立崇高的理想信念； 2. 介绍屠呦呦的科研故事，培养爱国敬业的奉献精神

2.3 教学方法与手段的创新

在教学方法上，采用互动式、体验式等更加灵活多样的教学方法，激发学生的学习兴趣 and 积极性，提升学生的自主学习能力和创新思维。通过设计多样化的互动环节和体验活动，让学生在参与中学习、

在体验中成长。在教学手段上，注重师生互动与同伴学习的促进策略，通过小组讨论、角色扮演、案例分析等方式，营造积极的学习氛围和情感支持环境，鼓励学生积极参与课堂互动，与同伴进行合作学习，共同提升学习效果，促进学生的心理健康和全面发展。同时，积极运用信息化教学手段，通过线上教学平台实现混合式教学，增强学生的体验性和参与感，促进师生之间的互动和交流，提升课程的育人实效。

2.4 教学评价体系的建立与完善

在教学评价上，建立多元化、全面性的教学评价体系。该体系包括形成性评价和终结性评价两个部分，既关注学生的学习过程和学习态度，又注重学生的学习成果和实际应用能力。通过制定科学合理的评价指标和评价体系，对学生的学习成果、学习过程、学习态度等进行全面客观的评价。同时，注重评价的客观性和公正性，引入学生自我评价和同伴评价，让学生更加全面、深入地了解自己的学习情况和学习效果，从而进行有针对性的改进和提升，为后续教学提供有益的反馈和改进方向。该评价方式不仅能增强学生的自主学习意识和自我管理能力，还能培养学生的批判性思维和团队合作精神。

3 实施过程与策略

课程思政是全员、全方位和全过程的育人理念，是一种全面育人的课程观。高职心理健康教育“同心圆”课程模块化教学的关键在于将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，充分发挥课程思政的育人功能，让学生将价值引领内化为精神追求、外化为自觉行动。大学生心理健康教育课程是集知识、体验和训练为一体的课程，强调理论教学与实践教学相结合，强化思政融入、关注价值引领是高职心理健康教育的必由之路。有学者认为，课程思政融入大学生心理健康教育的关键是“融入”，而不是“替代”。

“不能以牺牲专业知识为代价，改变课程的本质属性，把心理健康课上成思政课”，而应当在坚持相同的育人目标的基础上，在内容安排、方法选择、活动开展、效果评估等环节中融入价值关怀和价值引领^[3]。

“同心圆”心理健康教育模块化教学模式的实施需要细致规划，并采取恰当的策略确保教学模式的有效实施。

3.1 实施过程

首先，建立具有课程思政理念的教师团队。对教师进行课程思政和心理健康教育的专题培训，提升教师的专业素养和融合教学的能力，鼓励教师对心理健康教育与课程思政进行深入研究，确定两者的融合点和切入点。通过问卷调查、访谈等方式对学生进行心理健康状况的调研，了解学生的心理健康状况、思政素养水平、学习需求和兴趣点，编制心理健康教育模块化教学大纲，在教学大纲的基础上，进一步细化每个模块的教学目标、教学内容、教学方法和教学评价，形成详细的教学方案。根据教学内容的需要，收集、整理和制作相关的教学资源，如心理健康测试工具、思政案例库、多媒体教学课件等。

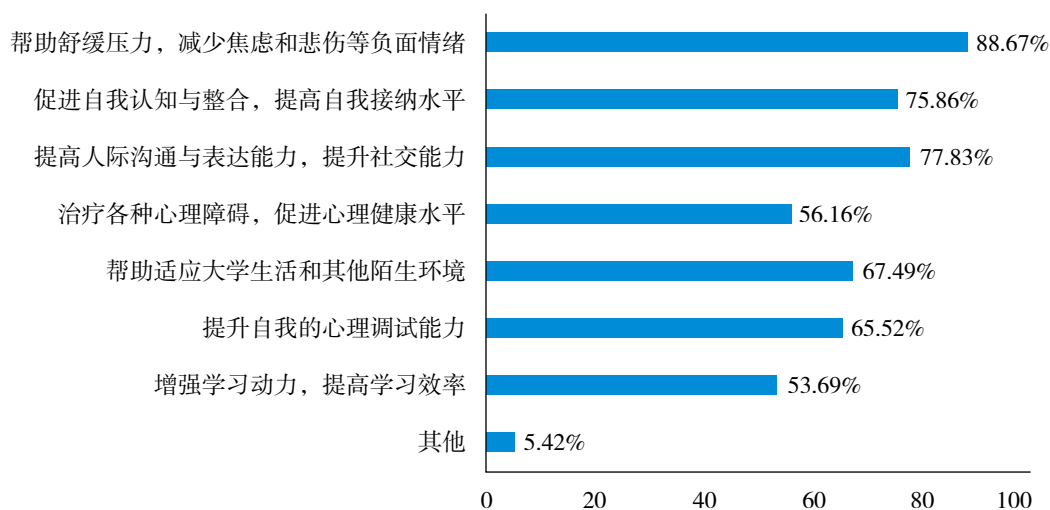


图2 学生学习需求调查表

Figure 2 Questionnaire of students' learning needs

其次，进行课程的模块划分与内容设计。按照模块化教学设计，分模块、分阶段地进行课堂教学，将心理健康教育内容划分为若干个模块，如心理健康与积极适应、人际交往与情感沟通、压力管理与挫折应对等。在每个模块中融入相关的课程思政元素，如社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等，采用团体活动、小组讨论、角色扮演等互动式、体验式的教学方法，激发学生的学习兴趣 and 积极性，引导学生通过自主学习、合作探究等方式深入理解和掌握心理健康知识，密切关注学生的学习情况，及时给予指导和反馈。

最后，评估学生的学习效果。通过作业提交、课堂测验、期末考试、问卷调查等方式对学生的学习成果进行评价，了解学生对知识的掌握情况和品德素养的提升程度。鼓励学生进行自我评价和同伴评价，以促进其自主学习和自我管理能力的提升。通过学生评教、教师评课、教学督导等渠道收集教学过程中的反馈意见，对反馈意见进行及时整理和分析，发现问题并制定改进措施，将改进措施落实到下一个教学周期中，形成持续改进的良性循环机制。教师根据学生的反馈和评价对教学进行反思和总结，及时调整教学内容和教学方法，不断改进和完善教学模式。

3.2 实施策略

结合高职学生的学习特点，基于“育德+育心”的教学理念，实现高职心理健康教育“同心圆”模块化教学模式的教学策略，可以从以下几方面着手：

一是明确教师角色。教师由传统的知识传授者转变为学生学习活动的组织者、引导者和合作者，不断提升自己的专业素养和教学能力。在教学过程中，教师要注重与学生的沟通和互动，关注学生的需求和发展，不断探索和创新教学模式。

二是提升学生主体地位。尊重学生的个性差异和多元智能，通过设计富有挑战性和趣味性的教学任务、引入竞争机制等方式激发学生的学习动机和兴趣，培养学生的自主学习能力和创新思维，鼓励他们在实践中探索 and 发现。

三是培养学生自主学习能力。鼓励学生利用课余时间进行自主学习，提供丰富的学习资源和在线辅导支持，培养学生的自主学习能力。通过小组合作、同伴互助等方式促进学生的合作学习，培养学生的团队协作精神和有效沟通能力。

四是建设在线教学平台。通过在线教学平台，为学生提供课程视频、在线测试、学习讨论等功能，方便学生进行随时随地学习。通过收集学生的学习数据、作业完成情况等信息进行数据分析，为教学改进提供科学依据和个性化指导。

五是布置教室环境。创造一个积极、健康、和谐的教学环境，为学生提供舒适的学习环境，有利于学生的身心发展，营造积极向上的学习氛围，配置符合人体工程学的桌椅和先进的教学设备，确保学生的学习舒适度和教学效果。

六是建立校外实践基地。与相关机构和部门合作建立校外实践基地，为学生提供更多的实践机会，拓展学生的视野和经验，通过制定实践基地管理制度和实践教学计划，确保实践活动的有序开展以及效果评估的高质量进行。

以上实施过程和策略的有效配合，能够有效推动高职心理健康教育“同心圆”模块化教学模式的落地生根，为学生的全面发展和健康成长提供有力支持。

4 效果分析

在高职教育中，课程思政与心理健康教育的融合已成为一种趋势，本研究旨在通过深入探讨创新融合模式下，高职心理健康教育模块化教学路径的实际效果，为相关领域的实践提供参考和借鉴。在实施“同心圆”模块化教学模式过程中，该教学模式的实施效果呈现如下特点：

4.1 心理健康理论与知识准确掌握

通过该教学模式的实施，学生能够更加系统地学习和掌握心理健康知识。每个模块都有明确的学习目标和内容，有助于学生形成完整的知识体系。实施后的测试结果显示，学生对心理健康知识的掌握程度有显著提高。

4.2 技能与实际应用能力得以提升

该教学模式特别注重学生实践技能的培养和应用，通过角色扮演、情景模拟、志愿服务等实践活动的训练，学生的自我认知、情绪管理、人际交往等方面技能得到提升，并自觉将其应用到日常的生活和学习中，进而提升自我效能感和生活满意度。

4.3 学生学习兴趣与参与度不断增强

该模式能够激发学生的学习兴趣，提升参与度。每个模块都有不同的主题和内容，能够满足学生的好奇心和探索欲望。同时，多样化的教学方法和手段也有助于提高学生的学习积极性。实施后的调查显示，学生对心理健康教育的兴趣和参与度有了明显提升。

4.4 教学质量与课程满意度有效提高

该模式的实施也提高了课程的教学质量和学生的满意度。教师根据学生的实际情况和需求进行灵活调整和优化教学内容，实现因材施教。同时，每个模块都有明确的教学目标和评价标准，这有助于提高教学质量的监控和评估水平。实施后的教学评估结果显示，学生对教学的满意度有了显著提高。

表 2 课程喜爱度、满意度相关性分析结果

Table 2 Correlation analysis results of course love and satisfaction

项目	平均值	标准差	你喜欢上大学生心理 健康课吗？	你觉得心理健康课对你 今后的发展有帮助吗？	你认为心理健康课 对你的影响如何？
你喜欢上心理健康课吗？	1.60	0.81	1		
你觉得心理健康课对你今后的发展 有帮助吗？	1.53	0.75	0.83**	1	
你认为心理健康课对你的启发或影 响如何？	1.57	0.80	0.75**	0.89**	1

注：* $p<0.05$ ** $p<0.01$ 。

5 讨论与展望

综上所述，“同心圆”模块化教学模式在高职心理健康教育中取得了显著成效。学生的知识掌握情况、技能提升与应用、学习兴趣与参与度以及教学质量与满意度等方面都有了明显的提升。然而，随着教育改革的不断深入和学生需求的不断变化，仍需继续探索和完善该教学模式，以适应不同学生群体的需求并提高整体教育效果。在未来的实践中，可以进一步关注模块内容的更新与优化、教学方法的创新与多样化发展以及教学评价的科学性与全面性等问题。

参考文献

[1] 沈绮云, 胡顺义. 课程思政的帮学课程范式应用实践研究——以大学生心理健康教育课程为例[J]. 教育观察, 2023 (31): 77-81.

[2] 姚坤. 落实立德树人根本任务, 积极探索大学生心理健康教育课程思政规律[J]. 安阳工学院学报, 2022 (117): 91-93.

[3] 张忠. 课程思政融入大学生心理健康教育要把握好的几个关系[J]. 河南教育 (高等教育版), 2023 (10): 34-36.

[4] 葛海河. 基于课程思政的高校声乐教育模块化教学模式改革探讨[J]. 河北北方学院学报 (社会科学版), 2021 (3): 105-107.

[5] 郑春雨. 高职心理健康教育课程思政育时代新人的实践路径[J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2023 (5): 75-78.

[6] 詹清清. 基于链式教学模式的大学生心理健康课程思政构建路径研究[J]. 现代职业教育, 2024 (7): 57-60.

[7] 黎楠. 课程思政视域下《综合英语》课程模块化教学设计研究[J]. 呼伦贝尔学院学报, 2023 (6):

140-143.

- [8] 梁瑛楠. 《大学生心理健康教育》课程思政化有效性评价指标体系的构建[J]. 高教学刊, 2020(20): 77-79.
- [9] 谢敏芳. “大学生心理健康教育”课程思政的探索与实践[J]. 绍兴文理学院学报, 2019(10): 11-14.
- [10] 刘颖, 沈伯雄, 王敏达, 等. 基于课程思政理念的高校心理健康通识教育模式改革与探索[J]. 大学教育, 2020(7): 79-81.

Innovative Integration: A Modular Teaching Approach to Mental Health Education in Vocational Colleges Guided by Curriculum Ideology and Politics

Lan Li

Jiaxing Nanyang Polytechnic Institute, Jiaxing

Abstract: This study aims to explore a modular teaching model of mental health education that integrates ideological and political education into higher vocational education. Through a systematic analysis of the inherent connections between mental health education and ideological and political courses in higher vocational education, an innovative modular teaching framework is constructed. The study not only deeply explores the effectiveness of modular teaching in enhancing students' mental health literacy and ideological and political literacy but also validates the feasibility of this teaching model through empirical research. The research results indicate that the “concentric circle” modular teaching model of mental health education in higher vocational education, which adopts the teaching philosophy of “nurturing morality and fostering the mind,” has significant teaching effects. This study not only enriches the theoretical system of mental health education and ideological and political courses in higher vocational education but also provides a valuable reference for practical teaching.

Key words: Mental health education in vocational colleges; Curriculum ideology and politics; Modular teaching; Teaching innovation