

以班级活动为载体的 小学爱国主义教育实施路径

靳晓珍 肖冲

四川天府新区美岸小学，成都

摘要 | 在新时代背景下，中小學生是国家发展、社会进步的关键力量，加大中小學生相应的爱国主义教育力度极其重要。中小学时期是学生发展过程中的黄金阶段，在班级活动中帮助小学阶段的孩子树立爱国意识是教师不容推辞的责任。当然，学生的爱国主义教育需要一定的介质，而班级活动就是极佳的物质载体，只有充分利用课堂，利用班级活动培养学生的爱国思想，教育才不会成为无本之木、无基之地。文章旨在分析小学班级活动中爱国主义精神的渗透策略，通过开展爱国主题课程设计、打造积极班级融合活动、参与社会公益活动、融入传统文化教育和加强家校沟通合作等方式，帮助促进小学生爱国情感的培养。

关键词 | 班级活动；爱国主义教育；实施路径

Copyright © 2024 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



习近平总书记指出：“弘扬爱国主义精神，必须把爱国主义教育作为永恒主题。”为加强新时代爱国主义的教育，传承和弘扬爱国主义的精神，《中华人民共和国爱国主义教育法》自2024年1月1日起施行。作为青少年爱国主义教育的重要阵地，学校在重视校级层面爱国主义教育活动的同时，也要重视以班级为单位的开展爱国主义教育活动。那么如何发挥班级这一过程中的重要作用呢？笔者在实践活动中坚持全员、全过程、全方位育人，探索出了几条以班级为载体的爱国主义教育实施路径。

1 活动设计整合重构，构建爱国主义课堂教学主阵地

爱国主义教育法规定，学校应当将爱国主义教育贯穿学校教育全过程，将爱国主义教育内容融入各类学科和教材中。学校开展爱国主义教育，必须充分发挥课堂教学的主渠道作用，推动其进课堂、进教材、进头脑。在爱国主义教育课程体系的建构中，笔者紧扣“三重一大”，即重要节日、重要纪念日、重要

契机和大德育观,将学科学习与主题活动相整合,发挥德育的最大功效,让爱国主义教育的种子根植在儿童的心灵之中,为儿童爱国主义精神培育打下牢固的基础。

例如,为了深入学习贯彻党的二十大精神,培养学生爱国情怀,引领广大少先队员听党话、跟党走,自觉成长为有理想、有本领、有担当的时代新人,笔者所在班级开展了红领巾奖章——“向阳章”的争章活动。共设置三个活动:(1)举办“领袖故事我来讲”主题班会活动,通过讲习爷爷的故事,大家跟随习爷爷的脚步,汲取到了强大的奋斗力量,将“红色基因”根植于心;(2)开展聆听习爷爷寄语,习爷爷教导记心间活动,设计争章记录卡,并摘录习爷爷对我们的希望和要求,践行习爷爷教导,制定自己本学期的小目标;(3)开展以“习爷爷教导记心间”为主题的活动,制作一份手抄报,并进行展示。

这次班级争章活动,每一名成功争章的队员都获得了“习爷爷教导记心中”主题章——“向阳章”。红领巾争章活动是一个标志,更是一个承诺。队员们一致要求要认真学习并实践习爷爷教导队员们的话语,为胸前的红领巾增艳,为少先队员争章添彩。孩子们纷纷表示:“我们少年儿童是祖国的花朵,更是民族的希望。我们知道‘少年智则国智,少年强则国强’。作为一名少先队员,我们会将习爷爷的教导牢记心中,好好学习,努力学习科学文化知识,锻炼强健的体魄,保持探索的兴趣,努力实践,带动更多的少先队员,努力成长为祖国的栋梁之材,做一名新时代合格的接班人,为实现伟大复兴的中国梦时刻准备着!”

以立足课堂的跨学科形式,培养小学生爱国主义精神,从课堂文本的阅读出发,以提高学生阅读力、理解力、思考力为目标,并进行拓展实践,有助于提升学生的理性思考能力、思辨能力,加深对国家观、历史观、民族观、文化观的理解。

2 活动主题融合创生,彰显爱国主义教育活动育人特色

主题活动是中小学开展教育教学的重要形式,也是学生道德形成和发展的重要途径,更是学生喜欢的学习方式。班级活动的设计,需要充分挖掘活动中的爱国主义教育资源,使组织的活动符合学生的成长规律。

2.1 聚焦核心素养,是实施爱国主义文化建设途径

《中国学生发展核心素养》要求从文化继承、社会参与、自主发展这几个方面入手,提升学生的综合素质。在推动爱国主义文化建设的过程中,教师应进一步注重培养学生的核心素养,并制定合理的教学策略。要避免单纯对与爱国相关的文化进行灌输式教学,根据学生的实际情况设计课程,有针对性地进行教学,激发学生的人文情怀,提升他们的审美情趣。学校每学期开学初都会把爱国主义教育与各项日常活动紧密融合,有计划地进行整体设计和安排,拓展了开学第一课、升旗仪式、班队活动、班级研学工作等日常活动,将爱国主义教育融入其中。每学期开学第一课,笔者除了围绕学校的主题开展活动外,还增加了“自律相伴 成长同行”这一主题课程,课程用鲜活的故事诠释自律内涵,以儿童视觉打开外延。在主题课程开展的过程中,有的学生讲述自己心中的自律榜样邱少云,认为心中有纪律,才能让集体更好。有的学生提到了苏炳添,体育精神鼓舞着学生们。一代人有着一代人的自律符号,学生们讲述着中华民族历史长河中那些闪耀的“自律星”的故事,中华民族的自律传承为学生们的心智学习打上了厚重的底色。

为迎接中国共产党建党100周年,弘扬爱国主义精神,增强班级凝聚力,班级也开展了“红领巾,心向党”的主题合唱比赛。在比赛前,家长也根据孩子们的年龄特点,选择适合孩子演唱的歌曲《生长吧》。每一句歌词,每一个音符,每一个动作,每一个表情,孩子们练习了一遍又一遍,逐渐培养出了默契,越来越整齐,也越来越动听!通过传唱红歌,学生产生了代入感和学习兴趣;通过了解红歌背后的故事,弘扬了先烈精神。

2.2 传统节日是传承历史文化的重要载体

中国传统节日根植于古代农耕文化之中,是一种全民参与的文化创造,是中华民族在长期实践过程中积累的经验和智慧的结晶,是最具活力和影响力、最具民族特色和个性的传统文化。其中寄托的无数美好愿望,已积淀成中华民族的精神符号。

班级结合三年级下册第三单元“中华优秀传统文化”人文主题,开展了“探传统节日,感传统文化”的综合实践活动。在主题活动中,学生了解了节日的来历、习俗,以及其背后所蕴含的传统美德。春节小组的同学们通过贴春联、写福字、放鞭炮等活动感受了传统节日文化内涵,清明节小组的同学们通过踏青、祭祀、缅怀先烈等方式感受了节日意义,端午节小组的同学们通过纪念屈原、研究艾草等活动了解了节日渊源。

以中秋节为例,笔者设计了“寻桂之旅”的综合实践活动课程。月亮蕴含着团圆之意,承载着中国人民美好的憧憬与愿望。为贯彻落实《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》,引导学生“长文化之根、塑文明之行、铸善德之魂、立家国情怀”,结合学校的传统文化教育,以“寻桂之旅”为主题开展综合实践活动,引导学生在中秋节期间,探寻中秋文化,参与中秋活动。通过做月饼、将中秋传说以戏剧表演的方式进行演绎等活动,感受我国传统节日的独特魅力,认同并理解中华优秀传统文化文化,切实担负起传承文明的历史责任。

中国传统节日文化对厚植新时代少年爱国情怀、塑造新时代少年思想品格、建设文化强国、建设中华民族现代文明,具有重要意义。利用传统节日打造“红色思政课堂”,不仅能使传统节日文化内涵更加深入人心,还能让学生们在实践体验活动中弘扬革命精神,传承红色基因。

3 活动人员有效配置,链接爱国主义教育活动主体

在小学班级管理,通过与家长密切合作,家庭与班级共育可以形成相互支持、共同呵护学生成长的良好氛围,共同培养学生的家国情怀,从而促使学生更好地传承和弘扬爱国主义精神。

3.1 推进家委会建设,凝心聚力促合作

家长们来自社会各行各业,他们的社会经历和生活阅历都十分丰富,是孩子们的第一位老师。为充分利用家长的智慧与资源,发挥其优势和特长,班级从建班初期成立家长委员会,定期召开例会,向家委会委员们介绍班级管理思路及设想,委员们反馈家长们的问题,并适时提出建议,交流讨论达成共识。这种家校合作形式,拓展了家校联动的深度和广度。为进一步发挥家长学校在家校协同育人中的作用、构建家校合作共同体,班级还定期邀请不同职业的家长成立讲师团,进行家长进课堂的活动。班级每月

邀请一位家长进课堂，有家长为学生讲党课，有家长同学生分享大运精神，还有在西藏军区工作的家长为班级学生讲述国防知识，使学生沉浸式地感受人民解放军为建设国防、巩固国防所做的伟大贡献。

3.2 “请进来，走出去”双向互动

“请进来”是指家长走进学校，参与德育教育。在班级管理开展“家长参与班级文化建设”活动，包括“家长听课日”“家长参与大课间”“家长参与升旗仪式”等特色活动；家长志愿活动常态化（如：校园庙会、艺术节、运动会、阅读节、劳动节等活动中召集家长志愿者）。“走出去”就是每学期的家访活动，这是家长和教师最直接的接触。老师走出校园，走进万千学生家庭，深入了解学生情况，从学生的实际情况出发开展德育工作。教师通过走访及时掌握学生的家庭情况、思想变化，家长也能及时了解学生在校期间遇到的思想困惑。

3.3 亲子共学活动，传承红色基因

班级组织亲子共学活动，如“我与孩子共读一本书”“红色家庭故事会”等，让家长和孩子共同学习国家的历史文化，加深对祖国的认识和理解。

通过班级活动的开展，活动人员的有效配置，班级老师和家长能够形成紧密的教育协作关系，共同培育学生的爱国主义教育情怀。这样的合作不仅有助于班级爱国主义教育的顺利进行，还能提供更全面的学习环境和支持，使学生在家庭和学校的双重影响下更好地发展。

4 活动场域共建，推进爱国主义教育资源开放共享

班级活动积极依法依规统筹协调、主动争取各方面支持，充分运用好爱国主义教育基地和各类文化场馆等资源开展丰富的馆校共建活动。在“红领巾飘起来”“学习雷锋精神，争做红领巾志愿者”“走进爱国主义教育基地——李劫人故居纪念馆”“寻踪中华文化，强国复兴有我”的爱国主义主题教育活动，通过社会实践和志愿服务充分吸收爱国主义精神，体会为社会服务的快乐，实现课堂内外同步学习。

总而言之，通过本文提到的实施路径及其效果展示可以看出，在小学班级活动中渗透爱国主义精神具有重要意义。全面推进班级管理与爱国主义教育的有机结合，能够更好地实现习近平总书记在党的二十大报告中强调的“深化爱国主义教育，着力培养担当民族复兴大任的时代新人的愿景”。

参考文献

- [1] 桂键坚. 让爱国主义教育在班级生根、开花——班主任如何在班级开展爱国主义教育[J]. 新课程教学(电子版), 2022(6): 133-134.
- [2] 郁万程. 关于小学班级管理中爱国主义精神的渗透分析[J]. 智力, 2023(29): 159-162.
- [3] 李王瑞. 优化班级文化建设提升学生家国情怀[J]. 教书育人, 2022(34): 72-74.
- [4] 张春枝. 文化内涵是传统节日的灵魂[J]. 人生与伴侣, 2023(23): 6-7.
- [5] 李王瑞. 优化班级文化建设提升学生家国情怀[J]. 教书育人: 教师新概念, 2022(12): 72-74.

Take the Class Activity as the Carrier Primary School Patriotism Education Implementation Path

Jin Xiaozhen Xiao Chong

Sichuan Tianfu New Area Meian Primary School, Chengdu

Abstract: Under the background of the new era, primary and secondary school students are the key force of national development and social progress, so it is extremely important to increase the corresponding patriotic education of primary and secondary school students. Primary and secondary schools are the golden stage of students' development, and it is teachers' unshirkable responsibility to help children in primary schools establish patriotic consciousness in class activities. Of course, students' patriotic education needs certain media, and class activities are excellent material carriers. Only by making full use of classes and using class activities to cultivate students' patriotic thoughts, education will not become a land without roots and foundations. This paper aims to analyze the infiltration strategy of patriotism in primary school class activities, and help to promote the cultivation of patriotic feelings of primary school students by developing patriotic theme curriculum design, creating positive class integration activities, participating in social welfare activities, integrating traditional culture education and strengthening communication and cooperation between home and school.

Key words: Class activities; Patriotic education; Implementation path