

新时代城乡地区人口教育差异现状分析及对策研究

于敏章 李诗竹 岳云华

成都师范学院，成都

摘要 | 户口制度的划分以及二元化严重的背景下城乡教育资源的分布不均衡，导致我国城乡教育存在较大差距。本研究分析了城乡地区人口教育差异的现状以及产生原因，提出了缓解城乡地区人口教育差异解决办法，以更好地促进城乡教育的公平，教育资源的分配公平，从而缩小城乡教育的差异，促进农村人口的教育投资意愿，从而形成正反馈机制，进而促进我国教育事业相对公平的发展。

关键词 | 城乡人口教育差异；教育公平；教育资源；教育分配

Copyright © 2024 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 引言

自1949年建国起，就明确了“有计划有步骤地实行普及教育”等一系列重要政策导向。1978年12月召开的党的十一届三中全会，实现了新中国成立以来党的历史上具有深远意义的伟大转折，开启了改革开放和社会主义现代化的伟大征程。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教育事业，围绕协调推进“四个全面”战略布局，在党的十八届三中、四中、五中、六中全会的文件中，对全面深化教育改革、全面推进依法治教、教育更好服务全面建成小康社会、加强教育系统党建等方面，相继提出要求。从中可以明确地看出，教育在我国自新中国成立以来地位是不断升高的，不断获得政策的

基金项目：2022年度四川省教育科研重大课题（牵头研究）“‘双减’背景下区域教育生态建设研究”（SCJG22A001）；四川省哲学社会科学重点研究基地·四川省基础教育研究中心2023年度科研项目“新高考背景下高中生生涯发展规划课程内容设计研究”（编号：JCJY2023-06）；教育部2023年国家级创新创业训练计划项目“双减背景下地理学科劳动教育活动设计创新实践研究”（项目编号：202314389063）的阶段性成果。

作者简介：于敏章，成都师范学院教育与心理学院讲师，研究方向：教育管理及教育心理学。

文章引用：于敏章，李诗竹，岳云华. 新时代城乡地区人口教育差异现状分析及对策研究[J]. 教育研讨, 2024, 6(2): 254-261. <https://doi.org/10.35534/es.0602039>

大力支持。我国当前的教育回报率较高，但城市和乡村地区仍然存在差异，达到城乡和区域间经济社会均衡发展的目标任重道远^[1]。

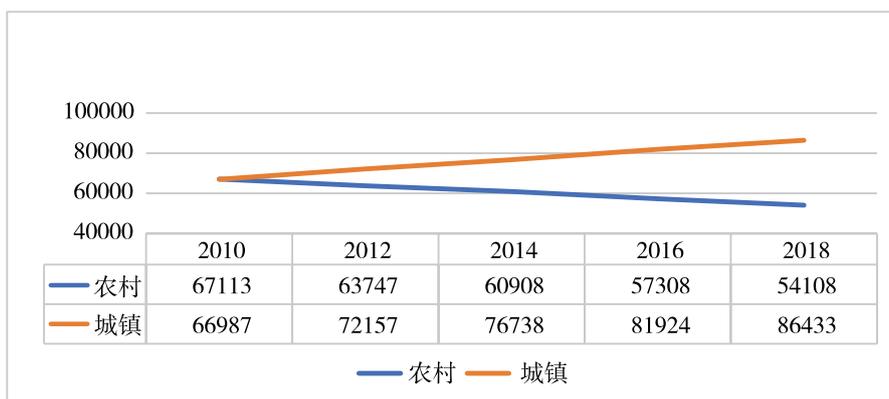
2020年，我国实现了全面建成小康社会，城乡差异逐渐缩小，但经济发展较好的城市和一般的农村地区在教育方面仍存在很大的不平衡，主要表现在形式和教学过程上。许多地区每个教室都配备多媒体设备以便学生获得更直观的学习体验。然而，在比较偏远的小村落，居住条件分散，无法建造统一的学校进行教学，只能建立一所或两所村落学校，条件艰苦，老师少，有些学校甚至只有一位老师。学生上学的路途也因此十分遥远，在地势复杂的地方上下学路上还存在诸多危险，地形的复杂和路途的危险使许多学生放弃了学业；有的学生因家庭贫困无法支付学费用而中途辍学；还有的因家中人口众多或是受“重男轻女”思想的影响，让女儿放弃学业或者直接不让女孩上学。由此可见，家庭观念对于教育差异也有很大的影响。城乡学校共同体作为具有未来指向的城乡教育模式，为城乡教育一体化的发展开辟了一条新的道路。然而，在共同体发展的过程中，城乡教育的不均衡性与共同体建设经验不足常常会造成变革困境。提高城乡学校共同体效益，积极应对相关问题势在必行^[2]。

2 城乡地区人口教育差异现状分析

教育作为一个帮助学生跨越阶级、实现社会流动、改变家庭现状，提高收入、促进国家经济科技发展的重要手段，与各方面因素相互促进而飞速发展。然而，城乡经济发展不平衡，家长的教育观念不统一，学生受教育水平也不同，这些问题导致了劳动力市场结构性分化，不同层级的教育回报率差异加剧了城乡地区的经济水平差异，可能引起恶性循环。因此，需要增加高等职业教育和中等职业教育的财政投入，这可以显著缩小城乡收入差距。尤其是高等职业教育的财政投入，对于城乡居民的收入分配效应更加显著^[3]。

本研究侧重于分析城乡之间的教育差异以及如何缩小差距。教育问题一直是国家和家庭关注的重要议题。然而，城乡之间的教育差距较大，许多家长愿意创造条件让孩子到城市里接受教育。教育回报率的高低直接影响着人们对于人力资本的重视程度，高回报率必然会刺激人力资本投资的持续增长。从收入角度来看，其差异程度可以直接反映人与人之间收入差距的变化情况^[4]。但是实际情况显示，教育回报率存在差距，其中地区教育差异最为明显。我国的城乡教育差距随着户籍分化的深入而越加明显，而这样的差距越大，反过来又使农村地区的人们不愿意投入较多的教育经费和时间。

从图1可以看出，2010年至2018年的城乡人口变化趋势。在2010年，农村人口数量稍多于城镇人口；然而，总体数据显示，自2010年以来，城镇人口呈持续增长趋势，而农村人口则持续减少，两者之间的差距日益显著。造成这一结果的原因有诸多方面，目前城乡之间的差异日益突出，许多乡村居民纷纷进入城市务工，以争取更优质的教育资源、更高的劳动报酬，或者更多的职业晋升机会，以提高消费水平，进而提高生活品质。这种现象导致农村地区人口稀少，几乎仅有老年人和儿童，缺乏青年劳动力，使乡村经济发展滞后。相比之下，某些城市的城市人口逐年增长，城镇化率也不断提升，甚至出现过度城市化情况。



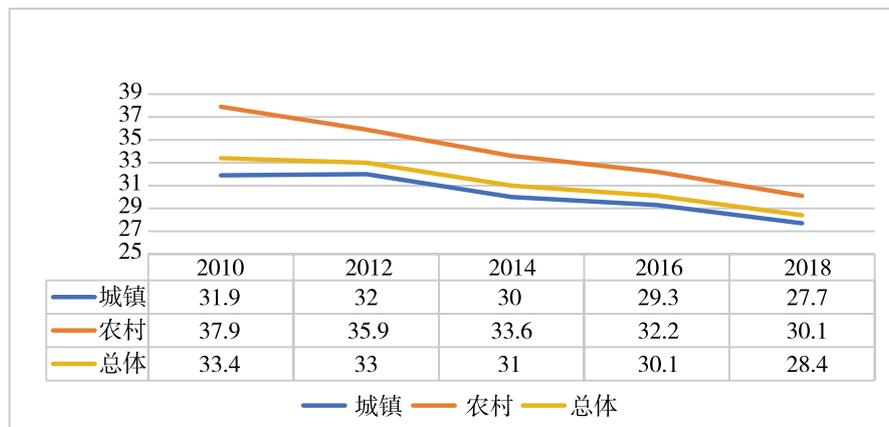
数据来源：《中国统计年鉴》。

图1 近十年城乡人口数据趋势图

Figure 1 Trend map of urban and rural population data in recent ten years

恩格尔系数是指食品支出总额占个人消费支出总额的比重。1857年，德国统计学家恩斯特·恩格尔在研究“萨克森王国的生产与消费关系”时发现，在家庭人口构成相同的情况下，食品消费份额与收入或消费水平呈反向相关，即收入或总消费支出越高，食品消费份额越低，反之亦然。这一规律被称为恩格尔定律，其中食品消费份额即食品消费支出占总消费支出的比重被称为恩格尔系数，常作为居民生活水平的衡量指标。

根据图2的数据可以看出，2010年至2018年期间，农村和城镇以及总体的恩格尔系数呈逐年下降趋势，农村的数值高于城镇，并且总体数据介于城镇和农村之间，说明城镇居民的幸福水平高于农村。“育才造士，为国之本。”习近平总书记在主持中央政治局第五次集体学习时强调，“以教育之力厚植人民幸福之本，以教育之强夯实国家富强之基，为全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑”。深入领会和把握这一重要论述，对于全面贯彻党的教育方针、坚持以人民为中心发展教育，办好人民满意的教育，具有重要指导意义。教育能够满足人们的最重要的精神和知识需求，当个人学识达到一定水平，能为社会贡献自身价值的时候，就能获得应得的报酬，提升个人和家庭的幸福感，同时促进社会的稳定。

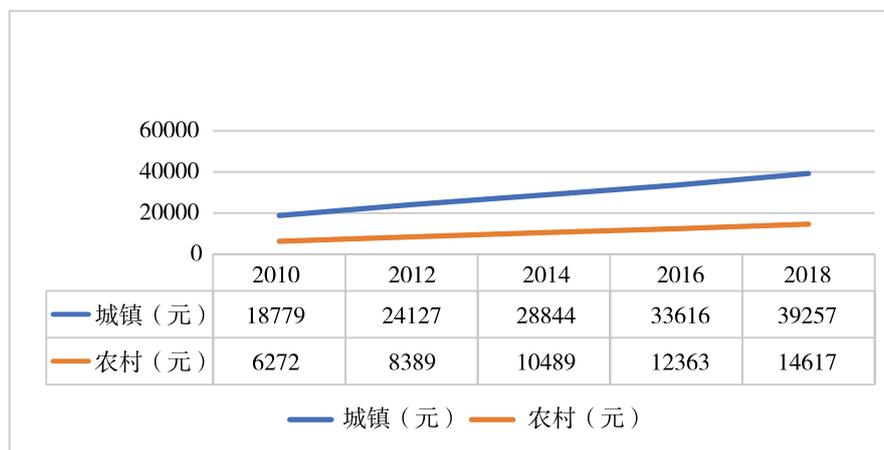


数据来源：《中国统计年鉴》。

图2 城乡恩格尔系数对比图

Figure 2 Comparison of urban and rural Engel's coefficient

从图3中可以看出，在2010到2018年期间，不论是在城镇还是农村，人均可支配收入都呈现不断增长趋势。但总体来看，城镇居民的平均收入要高于农村居民。造成这一差异的原因在于在农村居民接受教育的水平较低、生存环境和就业形式多变，故而导致了农村薪资普遍偏低。而且，目前仍存在一些户籍歧视现象，即相同的工作因为户籍不同，城镇居民的薪资通常高于农村居民。如果农村劳动者想要获得与城镇居民相同的收入，那么他们必须承担更高的工作负担和难度。这也是导致城乡收入差距的重要原因。



数据来源：《中国统计年鉴》。

图3 城乡人均可支配收入变化

Figure 3 Changes in per capita disposable income between urban and rural areas

从图4中可以观察到2010年至2018年城乡居民受教育年限的变化数据。可以清晰地看到，受教育年限在逐渐增加，但是增长幅度相对较小。总体来说，城市居民的受教育年限始终高于农村居民。

以上数据反映了城乡教育之间的差异，这对于城乡共同进步具有消极的影响，现在的任务是提高全国居民的受教育程度，减少城乡居民之间的教育差距，以促进国家的教育均衡发展。

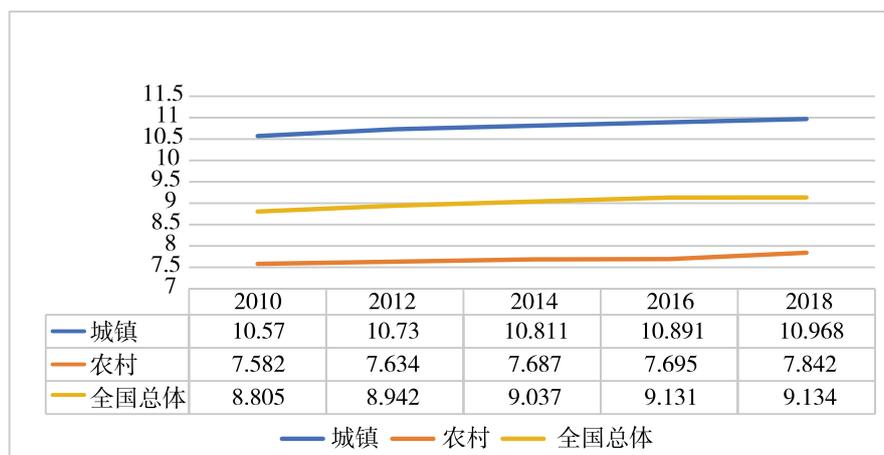


图4 城乡受教育年限数据^[5]

Figure 4 Data of years of schooling in urban and rural areas

3 城乡人口教育差异的原因分析

3.1 农村地区发展滞后，教育资源相对匮乏

在偏远的农村地区，自然环境一般较为恶劣，社会环境也有待提高。在有些偏远地区，家长普遍认为读书没有多大用处，同时一些“重男轻女”的思想也导致许多女孩无法进入学校或者直接辍学。张桂梅老师为此专门建立了一个女子学校，为千千万万的女同学提供了一个平台。还有些家庭经济负担较重，只能让孩子早早辍学为家里人分担，出去打工挣钱。农村地区发展滞后，城乡户籍制度等政策也加剧了城乡分割，使得我国城乡二元经济结构特征突出，城乡资源分配不均。二元经济结构理论为我国经济转型提供了理论依据，要缩小城乡居民收入差距，推进城乡一体化进程^[6]。城乡的环境差异导致一些地方难以找到老师，还有些教育设施资源匮乏，甚至有的学校教室内都是昏暗的照明灯。教尽管对乡村薄弱学校已有大量倾斜和帮扶举措，但在城镇化浪潮推动下，乡村学校仍然面临越来越严重的发展困境，尤其是一些中西部乡村空心化、边缘化趋势有增无减^[7]。

3.2 学生学习动机不足，教师教学压力较大

在城市地区，有些家庭更多地关注孩子的学业，从小就会给孩子提供更多的资源，还会培养孩子的兴趣爱好。相对来说，城市孩子的阅历和见识广泛得多，接触的人也会更多元化。这会产生良性竞争，提高学习动机。而反观在农村地区许多孩子，他们所接触的面相对来说比较窄，知识基础较差，进行教育的难度偏大，许多落后的地区教师也是身兼数职，教师少，一个老师带多个学科多个班级，任务负担重。有些老师甚至需要前往城市教学以维持生计。由此，在乡村地区，人民对子女享受优质教育的渴望受到现实中乡村优质教育资源严重不足的制约。

3.3 教育资源分配不均衡，教育观念相对落后

在实践中，地方政府要根据国家要求和地区需要在县、乡、村学校之间合理地分配资源。我国的基础教育经费投入逐年增加，但城市投入水平却高于农村，城乡间经费差距不断扩大，两极分化严重，再加上现在许多乡村地区向城市地区迁移，加重了两极化。由于不同学校的生源规模存在差异，导致学校之间的资源结构与资源效用呈现出差异化的特征。相比之下，农村地区的学生由于教育资源的不足，面临着更大的教育机会不均衡问题。城区学校的生源规模大、资源质量高，但人均数量较少，存在资源结构失衡和拥挤效应；乡镇学校的生源规模适中、资源质量一般，资源结构相对均衡，充分发挥了资源的集聚效应；农村学校的生源规模小、资源质量低，人均数量多，但是并未充分开发利用^[8]。教育观念亦存在较大差异，由于城乡地区的社会文化差异，教育观念也存在差异。城市地区普遍重视知识和学术成绩，注重综合素质的培养。而农村地区普遍注重实践技能的培养，更加重视劳动教育和实用技能的培养。

4 缩小城乡人口教育差异的主要途径

4.1 加大教育资源投入，优化教师队伍建设

地方教育部门应该更多地投入资金到农村地区的教育。应建立与城市教育水平相当的教育设施，并在教室里安装多媒体设备，让学生享受到多元化的学习模式。这对于向数学、物理这样需要空间思维的学科来说极为重要。此外，还应建设较为舒适的学习环境然而光有多媒体还是不够的，需要将多媒体作用发挥到最大，可以利用互联网实现远程教学和授课，从而让学生不受事件和距离的限制而享受优质的教师资源。国家目前已推出了中小学免费的基础课程讲解，应积极推广，让更多的学生受益。单方面谈论互联网等设施的配置肯定不够全面，教学，顾名思义既有老师教也有学生学，好的老师显得尤为重要。积极培养好的教师，促进城乡教师交流互动非常重要，例如高校针对性地帮扶乡村地区的教师进行流动教学，并定期进行教学经验交流等活动。政府相关机构应提供政策上的优待，对于自愿前往农村支教的教师，支教满一定的期限，除了基本工资以外，在晋升职称、评奖评优上同等条件下应优先考虑。在交流过程中，要进行动态测评，真正发挥优质教师的作用^[9]。教学，是两个动词，是一个学生和教师的双向互动的双边过程，双方都不可或缺。教师是经过特定培训的职业，拥有教师基本职业素养和教学能力。她们不仅能较好地传授知识，还能够对学生进行思想教育。因此，拥有一个综合素质高的老师对学生而言是非常重要的。但是，反观现在农村，教师的工作环境和待遇比较一般，农村一些教师的综合素质水平也有待提高。教师也需要养家糊口，也会考虑实际经济状况和工作环境，所以提高乡村教师的待遇改善工作环境也至关重要。同时，应该建议采取措施加强农村教师的工作保障，并加强社会舆论的引导，以激励更多的人加入乡村教育事业中来。

4.2 加强课程资源建设，优化教育评价体系

当前，农村大多地区课程的资源较为匮乏，例如信息化资源的普及程度不高，校外资源匮乏，如图书馆、科技馆和实践课程的缺乏等，这些问题可能导致学生在学习过程中出现较大差异。而这些资源应该得到有效支持，以促进教育公平。教育部门应实地考察城乡学生的具体学习情况和存在的差异，准确分析城乡学生所需的教學模式和教學内容，编写满足农村学生实际需求的教材，并建立一套完整的课程体系，即因材施教。除了基础设施外，还应推动城乡教育资源共享，落实“互联网+”教育政策，不仅仅局限于线下交流，还应该促进不同地区教师的线上交流，借助网络形式进一步缩小城乡之间的教育差距。政府应加大对农村地区的教育投入，通过实施和完善农村儿童学前教育入园资助政策、依法保障农村适龄儿童（优质）义务教育权利、扩大和均衡优质高中教育资源分布等措施，优化农村地区各阶段的教育资源配置，防止“劣势累积”效应，提高农村地区学生接受高等教育的机会^[10]。建立较完善的评价体系，应当考虑乡村地区的发展状况，教师发展状况，以及学生的基础状况，进行综合评价，而非仅仅看学生的最终发展情况，以免对乡村地区教师造成不公。

4.3 创建区域互动平台，加强校社合作育人

加强校际合作和资源共享，搭建新型的城乡区域互动平台，协调城乡义务教育共同发展。增进城乡

间的互动与交流,有助于弥补城乡间差距,促进优质教育资源的流动,从而形成共建共享的城乡区域互动平台^[11]。家庭教育是一个学生最早接触的教育形式,也是贯穿终生的教育过程,父母是学生的第一任老师,所以加强家庭教育迫在眉睫。政府部门应该深入农村家庭,实现有针对性的帮扶,最大限度解决学生在家庭中遇到的问题,让学生能够全身心投入到学习当中去,从而促进城乡教育的公平。在社会中也应该积极鼓励社会人士参与乡村教育,如志愿者支教或者捐赠的形式助力乡村教师。例如大学生支教、西部计划等,形成良好的社会环境和社会风气。

5 结束语

当代教育面临的核心问题是城乡教育的差异问题,而教育不仅是促进个人进步和家庭美好的因素之一,更是进国家稳定发展的重要因素。教育是至关重要的,然而户籍差异导致了教育领域的差异,而实现教育公平是时代均衡发展的首要任务。本研究从近十年的城乡人口数、城乡恩格尔系数、城乡人均可支配收入、城乡受教育年限四个方面的数据具体分析了城乡存在的差异,总结了城乡教育存在差异的阶段及如何减少这种差异的具体方法。

参考文献

- [1] 邢春冰,陈超凡,曹欣悦. 城乡教育回报率差异及区域分布特征——以1995—2018年中国家庭收入调查数据为证[J]. 教育研究, 2021, 42(9): 104-119.
- [2] 纪德奎,杨英杰. 组织变革视角下城乡学校共同体的难题与治理[J]. 社会科学战线, 2023(11): 234-243.
- [3] 苏捷,洪倩倩. 职业教育投入、农村人力资本与城乡收入差距[J]. 中国人力资源开发, 2023, 40(11): 102-112.
- [4] 田雪钰. 教育回报率城乡差异分析[D]. 济南: 山东财经大学, 2023.
- [5] 张凯鑫. 马克思主义教育公平观视域下中国城乡基础教育公平研究[D]. 广州: 中共广东省委党校, 2023.
- [6] 冯雅琳. 财政教育支出对城乡居民收入差距的影响研究[D]. 济南: 山东财经大学, 2023.
- [7] 方刚,杨建朝. 城乡优质均衡视域下乡村教育发展新困境与差异正义进路[J]. 华南师范大学学报(社会科学版), 2023(3): 130-141, 207.
- [8] 雷望红,谢小芹. 城镇化背景下城乡义务教育一体化的第三条道路[J]. 教育发展研究, 2023, 43(12): 48-56.
- [9] 唐苗苗,兰强,谭瑾蓉. 城乡学前教育优质资源配置效率的问题及对策——基于DEA-Malmquist模型的实证分析[J]. 教育探索, 2023(9): 1-5.
- [10] 邵剑耀. 高校扩招中的高等教育机会获得: 城乡差异及其内部性别分化[J]. 深圳社会科学, 2023, 6(6): 101-111.
- [11] 李贵有. 义务教育优质均衡发展的困局及其破解[J]. 科学咨询(教育科研), 2023(5): 4-7.

Analysis of the Current Situation of Population Education Differences Between Urban and Rural Areas in the New Era and Research on Countermeasures

Yu Minzhang Li Shizhu Yue Yunhua

Chengdu Normal University, Chengdu

Abstract: Due to the division of the household registration system and the severe duality, the uneven distribution of educational resources between urban and rural areas in China has led to a significant gap in education between urban and rural areas. This study analyzes the current situation and causes of population education disparities between urban and rural areas, and proposes solutions to alleviate these disparities, better promoting equity in urban and rural education and fair distribution of educational resources, thereby narrowing the gap in urban and rural education, promoting the willingness of rural population to invest in education, and forming a positive feedback mechanism, thereby promoting the relatively fair development of China's education industry.

Key words: Differences in population and education between urban and rural areas; Educational equity; Educational resources; Education allocation