

基于教学反思的教学能力提升研究

赵琳 张莹莹 徐明斐

陆军工程大学训练基地机动工程保障系，徐州

摘要 | 本文以教学反思概念为切入点，对教学反思的作用和重要性进行了介绍性阐述，重点介绍了常用的教学反思方法和步骤，最后提出了教学反思的提升策略，为未来教学反思指明了发展方向。

关键词 | 教学反思；教学能力；提升；研究

Copyright © 2024 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



教学反思活动是教师专业成长道路上的“催化剂”，是提升教师的教学专业技能的重要举措和有效途径，对于教师的教学活动具有十分重要的指导意义，它是作为教师，在教学活动中必不可少的一项工作。此项工作对于军校教员而言，同样重要。教学反思效果的好坏直接关系到军校教员的教学质量的高低，而教学质量的高低又势必对学员的发展产生深刻且长远的影响。

1 教学反思的概念、作用和重要性

反思的概念是个体或群体的认识走向成熟的一种标志，是对事物本质和规律探讨的一种理性认识。而教学反思则是教师的主观活动，是教员主体意识的体现，是教员走向专业自主的标志。教学反思是教员在整体教学过程中，对教育教学实践进行的自我反观与反省，本质上是“实践—认识—再实践—再认识”的循环往复过程。教学反思的概念是指：教员为了实现有效的教育目标，在教员的教学反思倾向的支持下，对已经发生或正在发生的教学活动，及这些活动背后的理论和假设，进行积极、持续、周密、深入、自我调节性的思考，而且在思考过程中，能够发现并清晰表征所遇到的教学问题，并积极寻求多种方法来解决问题的过程。教学反思的内涵在古今中外有多种表述，如美国教育思想家约翰·杜威在1933年就强调：教师应积极主动思考自身的教学行为，而我国早在《礼记·中庸》中就有这样的表述：“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之。……”^[1] 这些观点无一例外均强调了教学反思的重要性。

教师的教学反思活动过程是教学实践活动的重要组成部分，贯穿于教学活动的整个过程中^[2]。美国教育心理学家波斯纳在强调教学反思的重要性时，提出了一个大部分教育工作者都熟知的教师成长公式，那就是“经验 + 反思 = 成长”，我国著名的心理学家林崇德也提出过“优秀教师 = 教学过程 + 反思”的教师成长公式。由此充分说明了教学反思活动对于教员成长的重要性和不可或缺的地位。大教育家叶澜也曾说过：“一个教师写一辈子教案难以成为名师，但如果写三年反思则有可能成为名师。”这句话既说明了写教学反思对教员个人成长的重要性，也强调了坚持写教学反思的神奇功效。教学反思活动是教员专业成长的“催化剂”，这就要求所有教员必须高度重视并付诸实践。因此，教学反思是教员职业能力发展的重要一环，特别是对于新教师而言，更是提高教学能力的一种有效措施。教员通过一次次周而复始的教学活动开展与教学经验总结，一定能达到不断提升自身教学能力与业务水平的神奇效果。在一定程度上，教学反思的能力高低势必也决定了一名教师的教学发展能力的高低。在教学反思的过程中，教员主动把自身教学实践活动作为认知的对象，进行全面深入的思考及总结，进而再来不断改善自己的教学行为，提高教学水平，这是教员专业成长的重要途径。只有不断在教学实践活动中，深刻反思自我的教学行为，总结得失，才能完善和提升自身的教学能力，故而教学反思对教员成长的重要作用显而易见。

2 教学反思方法、步骤

军校教员的教学反思活动应贯穿于教育教学活动的全过程。针对整个教学过程，传统的一些教学反思方法会受到技术手段的限制，传统技术支持的教学反思主要是依赖技术工具创设反思环境，尽可能地为教员提供更多的经验材料，比如学员的作业、成绩、教学设计、课堂实录等，这种传统技术支持的教学反思活动更加强了教员的教学活动体验，以此来促进反思活动。而随着科技的发展，人工智能赋予了教员更加科学的教学反思能力，它是对传统的受技术支持的教员教学反思的延伸和发展，不仅能够为教员提供强化教学体验的经验性材料，还能深度参与或辅助教员反思过程中对教学过程的分析、判断和决策，帮助教员发现问题、分析问题并解决问题，进而有效改进教学实践活动，提升教学效果。在人工智能赋能背景下，教员的教学反思在内容、方式和过程方面都将产生深刻变革，呈现新的反思形态。本文按照教学实施的一般进程，探讨教学反思的一般方法和步骤，也就是大家都比较认可的教学反思三部曲：课前反思、课中反思和课后反思。^[3]

2.1 课前反思

课前反思最重要的就是要做好课前预设，也可以定义为前瞻性反思。按照课前教学准备工作的相关内容，前瞻性反思主要活动包括：教员个人备课、教员说课和集体备课。

2.1.1 教员个人备课

教员个人备课的关键在于教学设计的过程^[4]。教学设计需要教员根据人才培养方案和课程教学计划等，把握教学对象的特点，将教学要素进行科学、合理的安排，制定科学合理的教学实施计划。这里的教学实施计划是一个广义的概念，可以理解为是对整个教学活动过程的一个开展计划，它包括时间、地点、形式、方法、手段、要求等诸多要素。具体来说就是指教员要在课前深入理解文件精神，分析课程性质、地位、学情、教学目标、教学内容和教学重点及难点等，以便将这诸多教学内容进行合理的分解，

科学的分配学时和教学资源,采取合适的方法手段及考核评价方式来促进教学目标的达成。在此过程中,教员可以借助人工智能的信息化手段,收集教学资源,引入新的教学方法,改革考核评价方式等。

2.1.2 教员说课

教员说课是教员向同行及专家表达自己对课程的理性思考和认识的过程,这一过程对于教员来说也是至关重要的。教员个人备课后,在教学团队或教室内进行说课,或参加说课比赛,向相关的专家说课,请同行以及专家对课程的定位、设计、内容、方法、条件、效果等进行评价,并提出宝贵的建议和指导。然后教员根据同行以及专家的建议和指导,反思自己对课程的分析 and 理解,同时反思自己的教学设计,根据反思的结果修改并完善自己的课程设计。此活动是对教员个人备课活动效果的检验和审视,是持续完善课程设计的必要过程,是确保教学目标实现的有效手段。

2.1.3 集体说课

教员应在上述两个教学活动结束后,再次组织集体说课,与教研室的其他教员一起进行课堂的预设,共同探讨“教学目标、课堂上应该设计哪些活动、应达到什么样的教学目标”等问题。根据研讨结果,教员需反思并修订教学设计资料。集体说课可以和教员的个人说课合二为一,同时组织。

通过课前的三步反思预设活动,教员能够对教学目标的确定、教学重点的把握、教学难点的突破,以及教学方法与手段的运用设计等教学要素有充分的理解和把握,从而更有效地组织实施教学活动。

2.2 课中反思

课中反思也可以理解为一种监控过程性的反思,我们从“教员上课、学员听课、专家听课”这三个方面来阐述教学反思的方法和过程。

2.2.1 教员上课

在上课过程中,教员的主要教学目标是将教学设计方案付诸实施,使教学预设转化为教学生成。教员针对学员的整个教学过程可以分为课前、课中、课后这三步。传统教学过程比较关注课中实施部分,而随着科技手段的发展,基于一些信息化的教学平台,除了课中,课前和课后这两部分的重要性也日益凸显。在课前,教员可以通过信息化教学平台(如陆工在线、雨课堂等)提前发布预习任务和学习清单,并根据反馈数据,检查学员的参与度和预习效果,同时根据数据反馈出来的问题,调整完善教学设计中课堂授课的任务安排、讲授的知识内容,以及重难点等教学要素,从而促进教学目标的充分达成,这是一种有效且科学的手段。在课后,则可根据信息化教学平台收集反馈的作业完成情况以及学员所反馈的内容,反思教学内容的讲授情况和教学方法、手段的运用是否恰当等,以便在后续授课过程中及时进行调整和完善。

2.2.2 学员听课

在课中的实施环节,教员可以随时根据学员听课的状态以及对任务和知识的理解程度等,适时调整教学过程和教学内容,以控制教学局面。这种监控、调整的思维过程,一般是作为一种半隐形思维伴随教学的整个实施过程而存在的,它不是教学过程中的主导性思维形式。这种监控、调整思维,对于大部分教员来讲,是很难和授课过程同步进行的,这是对教员教学能力的更高要求,故而教员需要不断地学习和积累以提升教学能力。如果教员在课堂上把更多精力和心思用于自我监控和评价,或用于对学员的

观察与掌控,在一定程度上,势必会影响和阻碍教学实施的正常进行,也很难保障教学内容的清晰表达、教学过程的顺利进行和教学任务的及时完成,但它确是提升教学效果同时更好的达成教学目标的重要活动。至于上述的矛盾如何平衡,则需要教员不断的研究和探索。另外,在学员听课这一活动中,教学反思的行为还可以是学员在课后把对教员的教学方法、对知识的理解程度等认识和感受及时传递给教员,以便教员在课后及时反思和调整教学活动诸要素。

2.2.3 专家听课

当前,各院校的教学督导已成为常态。教员在上课期间,可以邀请专家或督导团队进行听课。在听课过程中,专家就课程的整体实施会做好听课记录,并对上课过程进行全程监控和录像。教员可在后期利用录像进行复盘反思,并针对专家在听课记录中反馈的评价、提出的建议等进行有针对性的反思。

2.3 课后反思

课后反思即课后感悟,又可以称为批判性反思。课后反思的内容主要有学员反馈、专家评课、反思提升及成果巩固几个部分。

2.3.1 学员反馈

在教员的教学实施活动过程中,部分适宜课程可以采用人工智能等信息化手段,在每次课程结束后设置随堂测验或课后作业等,通过信息化平台统计反馈的随堂测验或课后作业情况,教员可以准确地掌握学员对教学内容的理解程度,从而以这种反馈形式来检验和反思教学预设目标的达成度。此外,教员还可以通过课后学员提供的意见反馈,准确了解学员对教学方法、教学手段的认同程度,以反思教学方法运用是否科学和恰当。

2.3.2 专家评课

课后,可及时组织听课的专家,或通过观看课程的录像等形式,进行复盘评课的交流活动。与专家一起探讨教学目标的达成情况、课中学员的听课状态、亮点及不足等方面,重点听取专家对课程的评课意见和建议。复盘时,评课通常分为两步:第一步,教员复述,回顾课堂,细化过程,此步骤旨在让教员充分回顾课堂情况,将上课过程中没有注意到的细节再次回顾,以便反思教学过程中的方法运用是否合理和恰当,这一步可以理解为狭义上的教员对课堂的自我反思;第二步,审查盘点,分析诊断。这一步前面也强调了,是专家评课这一活动的重点,主要活动是专家围绕教学目标的效果达成及课堂亮点和不足,听取教员本人的想法和认识,与教员本人进行讨论和交流,剖析成败得失原因,研究改进教学过程的策略,是对教员教学能力提升的有效手段。

2.3.3 反思提升

教员针对前期各个环节学员反馈和专家评课意见,以及自己课前、课中各个环节的自我反思,撰写课程反思记录,并针对反思记录,再次进行新一轮备课,完善前期的教学设计,为后续这门课程的教学活动顺利开展奠定良好基础。同时将这一成果应用于与此课程性质、内容相近的同类课程的设计,继而形成规范完善的教学设计思路,为后续讲授同类课程提供宝贵经验。这一反思的过程尤其对新教师教学能力的提升至关重要。

2.3.4 成果巩固

教员可以重复上述整个过程，不断优化教案，撰写教学案例，并将经验成果转化为科研课题成果进行再深化、再研究，待科研成果开花结果后再反哺教学活动，相辅相成，相得益彰。同时，成熟的成果还可在团队内外以讲学、报告等形式进行交流和分享。以上过程可以多次重复进行，教员的教學能力必将逐渐呈螺旋式上升趋势，势不可挡。

3 教学反思提升策略

教学反思是教育改革所倡导的重要环节，对于优化教学设计、精进教学过程以及提升教学效果具有显著价值。然而，在实际教学活动中，由于受到各方面因素的限制，教员的反思实践依然存在着许多问题，因此，需要提高教员的教学反思能力，从而促进教师进行反思活动。本人认为，可以通过以下三个方面的措施进行改进提高。

3.1 加强相关专业理论学习，提高教学反思素养

理论学习的作用是使人们通过事物的表面现象看到问题的本质^[5]，把握事物的内在联系及客观规律。教员可通过个人自学、在职培训等途径，学习和完善关于教学反思的理论知识，提升自己的教学反思能力；也可以积极参与一系列有针对性的教学研讨活动，借助集体智慧，进一步提升教学反思素养。

3.2 接受学员意见反馈，提高教学反思质量

教员善于接受学生的意见反馈可以更加了解学员的想法，以促进自我反思，进而指导改进自己的教学能力。例如，教员可以要求学员撰写学习体会，来倾听学员的真实心声，或让学员对教员进行评价等，教员通过评价信息的反馈来促进反思活动，提高教学反思的质量。

3.3 丰富教学反思方式，促进教员深层反思

目前，多数教员的反思多集中在总结教学特色和不足，提出一些“标签化”的教学理念，或是对行为的描述，教学反思方式多采用传统的学生作业分析和考核结果分析，使得反思达不到一定的深度，反思效果自然也不理想，反映的问题也不全面。因此，应积极倡导教员采取多样化的教学反思方式，如开展网络教研、撰写案例式教学反思等，以巩固反思成果，使反思更加深入、更加行之有效。

综上所述，教员在促进学员全面发展、在落实立德树人根本任务、培养学员核心素养的过程中，扮演着至关重要的角色。为此，教员需在教学活动中，不断提升自身各方面的能力，特别是作为教员专业必备技能之一的教学反思能力^[6]。

参考文献

- [1] 徐红梅. 加强教学反思助推专业教师成长 [J]. 教育文化, 2022: 118.
- [2] 赵静苗. 浅谈教学反思的重要性 [J]. 现代交际, 2019: 179.
- [3] 张永胜. 基于教学反思的高校教师教学效能感提升策略研究 [J]. 开封教育学院学报, 2019: 100-101.

- [4] 张鑫. 基于教学反思的高校新教师教学能力提升的研究 [J]. 高等教育, 2021: 67-68.
- [5] 赵亚楠. 教师教学反思能力提升策略探究 [J]. 师资建设, 2018: 109.
- [6] 林攀登. 从经验回顾到数据驱动: 人工智能赋能教师教学反思新样态 [J]. 当代教育科学, 2021: 3-9.

Research on Teaching Ability Improvement Based on Teaching Reflection

Zhao Lin Zhang Yingying Xu Mingfei

Department of Mobile Engineering Support, Training Base of the Army Engineering University, Xuzhou

Abstract: Taking the concept of teaching reflection as the starting point, this paper introduces the role and importance of teaching reflection, focusing on the commonly used methods and steps of teaching reflection. Finally, it puts forward the improvement strategy of teaching reflection, pointing out the development direction for future teaching reflection.

Key words: Teaching reflection; Teaching ability; Improvement; Research