

“课程思政”视角下高职体育课程提升育人质量的实践探究

杜坤, 张红, 王利群
(湖北省健康职业学院, 湖北 咸宁 437000)

摘要: 本研究旨在探讨以“课程思政”视角下高职体育课程如何提升育人质量的实践探究。通过对相关文献的综述和实践调研, 高职体育课程在培养学生的身心健康、培养学生的团队合作精神和培养学生的社会责任感等方面具有独特的优势。本研究通过设计和实施一系列的教学实践活动, 探究了高职体育课程融入思政元素在提升育人质量方面的有效性。通过课程思政视角下的高职体育课程实践, 使学生的身心健康得到有效提升, 学生的团队合作精神得到培养, 学生的社会责任感得到增强, 使其成为新时代社会主义发展的铺路人。

关键词: 课程思政; 体育课程; 育人质量; 实践探究

The Practical Research on Enhancing the Quality of Cultivating from the Perspective of Ideological and Political Curriculum in Vocational College

DU Kun, ZHANG Hong, WANG Li-qun
(Hubei health Vocational College, Xianning 437000, China)

Abstract: The paper mainly studies how to improve the quality of education that vocational colleges PE course from the perspective of the curriculum of ideological and political education. The PE course of vocational colleges has unique advantages on cultivating physically and mentally health, training team spirit, as well as educating social responsibility for students through the correlative literature review and practical investigation. The paper studies the effectiveness of improving the quality of education that PE course integrate deeply into ideological and political elements through designing and implementing a series of teaching activities. The result of study that PE course integrate with ideological and political elements that show that strengthening students physical and mental health, cultivating students teamwork spirit and enhancing students social responsibility, then making them to be constructor for socialist development in the new era.

Key words: Ideological and political curriculum; PE course; Quality of cultivation; Practical research

1 引言

高职教育在培养适应社会需求的高素质技术技能人才方面发挥着重要作用。而高职体育课程作为高职教育的重要组成部分, 不仅是培育学生身体素质和运动技能

的重要路径, 更是培养学生思想道德素养和综合能力的重要平台。通过将思政教育内容有机融入高职体育课程, 可以引导学生树立正确的社会价值观, 培养学生的责任感和创新意识, 提高学生的竞争素养和工匠意识, 更好

地适应社会发展需要。因此,以“课程思政”视角下高职体育课程提高育人质量的探索具有重要的意义。

2 课程思政与体育课程育人的关系

2.1 课程思政的概念和特点

课程思政是指将思想政治教育融入各学科中,通过课程内容和教学过程,培养学生正确的三观,提高学生的思想道德素养和综合能力。课程思政的特点如下。

融入性:课程思政是将思政教育内容有机融入各门课程中,不再将思政教育局限于单独的思政课程,而是通过其他学科的教学过程来实现育人目标。

渗透性:课程思政要求思政教育内容贯穿于整个教学过程中,不仅仅是简单地添加一些思政元素,而是要在教学内容、教学方法和教学评价等方面进行全面的思政设计。

针对性:课程思政要根据学科特点和学生需求,有针对性地设计思政教育内容,使之与学科知识相结合,形成有机的整体。

2.2 体育课程思政的定位

体育课程思政建设是体育课程与教学领域将思想政治贯穿于学校人才培养体系的理念、任务、方法和过程的总和^[1]。体育课程思政是要结合学校的人才培养体系、社会人才需求标准、教学任务与目标、学生知识与技能培养方案等方面全面探索、挖掘、渗透思政元素融入体育课程教学中,锻炼学生体魄、磨炼学生品质、锤炼学生意志,将学生培养成学识丰富、品性优良、堪当重任,符合未来社会需求的建设者和接班人。进而在体育实践课程中促进学生德智体全面发展,提升学生的育人质量。

因此,课程思政与高职体育课程育人密切相关,要实现课程思政与高职体育课程育人的有机结合,需要加强师资队伍建设、建立多元评价体系,并注重教学方法的创新和改进。

3 体育课程思政的实践探究

通过创设良好的教育环境、优化课程设计、融入思政教育内容、注重个体发展和全面素质培养,理论与实践相结合,探索创新的教学方法,不断提升高职体育课程育人效果,提高他们的综合素质和专业能力。同时课程中适时渗透思政思想,积极引导学生价值取向、情感态度;培养坚强的意志品质和良好的道德素养;穿插规则意识、公平竞争和团队协作;体现互相尊重、传承礼仪意识;感受民族自信、表现爱国情怀。教书育人的过程中牢记“立德树人”的根本任务,践行“三全育人”“五育并举”的教育思想,将学生培养成为全面发展的新时

代社会主义发展的建设者。通过实践案例和教研反思,深刻认识到高职体育课程在育人方面的重要性和潜力。结合不同项目的体育课程思政的实践案例分析如下。

3.1 案例一:篮球课程中的团队合作与公平竞争

在教学实践中,篮球课程是培养学生团队合作和公平竞争意识的理想案例。通过篮球课程,鼓励学生在团队合作中发挥个人优势,培养他们的团队意识和合作精神。在课堂上,组织学生开展小组对抗,让他们学会相互配合、相互支持,共同完成篮球比赛的任务。引导学生讨论和反思比赛中的公平竞争问题,让他们认识到公平竞争的重要性,并培养他们遵守规则、尊重对手的意识。

课程设计:在篮球课程中,增加团队合作和公平竞争的教学内容,如团队战术、团队协作、比赛规则等。

教学方法:采用合作学习、小组讨论、角色扮演等教学方法,培养学生的团队合作和公平竞争意识。

评价方式:将学生的团队合作和公平竞争表现纳入课程评价体系,鼓励学生积极参与团队活动,树立正确的竞争观念。

育人目标:篮球课程中的着重于团队协作与公平竞争教学环节,培养学生的团队合作意识和公平竞争精神,增强学生的团队凝聚力。

3.2 案例二:足球课程中的集体主义精神与社会责任

在足球课程中,注重培养学生的集体主义精神和社会责任感。组织学生进行足球比赛和训练,鼓励他们相互合作、互相帮助,培养他们的团队意识和集体主义精神。同时,引导学生思考足球运动员的社会责任,通过讲解足球运动员的公益活动和社会贡献,激发学生的社会责任感。组织学生参与社区足球比赛和公益活动,让他们亲身体验到足球运动的社会意义,培养他们的社会责任感和公益意识。

课程设计:在足球课程中,增加集体主义和社会责任感的教学内容,如团队战术、团队协作、比赛规则、公益活动等。

教学方法:采用合作学习、小组讨论、角色扮演、实践活动等教学方法,培养学生的集体主义和社会责任感。

评价方式:将学生的集体主义和社会责任感表现纳入课程评价体系,鼓励学生积极参与团队活动和公益活动,树立正确的价值观和人生观。

育人目标:足球课程中主要穿插以集体主义与社会责任感的思政教学,提高学生的集体思想和社会责任感,也提升学生的责任意识和团队协作精神。

3.3 案例三:跆拳道课程中的道德教育与意志品质培养

跆拳道是一项注重道德修养和意志品质培养的运动。在跆拳道课程中,通过礼仪教育、品德教育等方式,可以培养学生的道德品质和行为规范。同时,跆拳道的训练也需要学生具备坚强的意志和毅力,通过不断地挑战和突破自己,可以培养学生的意志品质和自信心。

课程设计:在跆拳道课程中,增加道德教育和意志品质培养的教学内容,如礼仪教育、品德教育、意志力训练等。

教学方法:采用讲解、示范、模仿、讨论、纠正等教学方法,培养学生的学习能力和意志力。

评价方式:将学生的道德品质和意志品质表现纳入课程评价体系,鼓励学生积极参与道德教育和意志品质培养活动,树立正确的道德观念,并增强意志品质。

育人目标:跆拳道课程中以道德素养、礼仪意识、公平争先精神为主开展教学,培养学生良好道德、坚强意志,增强学生自信心和自我保护能力。

3.4 案例四:田径课中磨砺其意志品质,厚植其爱国情怀

田径课的训练不仅可以提高学生的身体素质,还可以磨砺学生的意志品质。在田径课中,教师可以通过设置合理的训练目标和挑战来激发学生的拼搏精神和竞争意识,让学生在不断超越自我的过程中培养坚韧不拔、勇往直前的意志品质。同时,结合田径运动的历史背景和我国田径运动的发展历程,教师可以向学生讲述我国田径运动员在国际赛场上的拼搏故事和取得的辉煌成绩,从而激发学生的爱国情怀和民族自豪感。

课程设计:在田径课程中增加培养学生意志品质和爱国情怀的教学内容,如中长距离跑等项目的训练,普及田径运动的历史和我国田径运动员的辉煌成就等。

教学方法:采用体验式教学、讨论、案例分析等教学方法,让学生在课程中体会田径运动的健身益处,锤炼学生的意志力,感受运动员永不言弃,拼搏向上的爱国情怀。

评价方式:将学生的意志品质,集体荣誉感等表现设计到课程评价中,鼓励学生积极参与田径健身,树立正确的价值观。

育人目标:田径课程中重点培养学生意志品质,提高生命韧劲,激发爱国情怀,增强学生的民族自豪感。

3.5 案例五:太极拳课中修齐心性,传承国粹,提升民族自信

太极拳作为中华传统武术的代表,具有独特的健身效果,蕴含着深厚的文化内涵。太极拳课程能够让学生

修炼身心,掌握中国武术传统文化和精髓。在太极拳课中,教师可以通过教授太极拳的基本动作和要领引导学生体验太极拳的韵味和内涵,培养学生的内在修养和心性。介绍太极拳的历史渊源和文化背景,让学生更加深入地了解中华传统武术文化的精神,从而增强民族自信心。

课程设计:在太极拳课程中增加修身养性和传承国粹的教学内容,如太极拳的基本动作、呼吸方法、哲学内涵等。

教学方法:采用视频展示、整体分解演示、模仿练习、分析讨论等教学方法,让学生在学太极拳的过程中体会到太极拳的博大精深,培养学生的心性和品德。

评价方式:将学生的修身养性和传承国粹表现纳入课程评价体系,鼓励学生积极参与太极拳习练及表演,树立正确的中华文化观念。

育人目标:在太极拳课程中引导学生修身养性,传承国粹,逐渐提升学生的心性,增强学生对传统文化热爱,提高文化自信。

3.6 案例六:乒乓球课程中锻炼细腻与执着,锤炼心智与果敢

乒乓球课程可以培养学生细腻的技术和执着的精神。在乒乓球课中,教师循序渐进地教授乒乓球的基本技术,并结合实用战术,引导学生不断磨炼技艺并提高水平。同时,通过组织比赛和对抗训练,锻炼学生的心智和果敢精神,让学生在激烈的比赛中学会冷静应对、勇敢拼搏。结合我国乒乓球运动的发展历程和优秀运动员的励志故事,进一步激发学生的爱国热情。

课程设计:在乒乓球课程中增加培养学生细腻、执着、果敢等品质的教学内容,如基本技术的训练、比赛策略的制定等。

教学方法:采用游戏训练、模拟训练、分组合作、比赛等教学方法,让学生在学乒乓球的过程中锻炼心智和果敢精神。

评价方式:将学生的技术水平、比赛表现、心理素质等纳入课程评价体系,鼓励学生积极参与乒乓球运动,培养学生的自信心和竞争力。

育人目标:在乒乓球课程中着重培养学生细腻、执着、果敢等品质,提高学生的心智,增强学生的自信心,以及公平竞争意识。

3.7 思政课堂案例的实践归纳

纵观体育项目众多,本研究以“野蛮其体魄、文明其精神”^[2]为育人主线,构建“纵横融合,思体共育”的体育思政课程教育体系,即根据不同项目体育课程特点,深入挖掘相应的思政元素,设计课堂教学模式,创新课堂组织,融合教学方法,以及多维评价方式等组合

体系。同时,结合“学练赛评”四位一体让学生体验挥洒汗水、顽强拼搏的过程,感受勤学苦练,方能成才,体会正确的价值认知和情感态度,锻炼坚定的意志品质和良好的道德情操,培养集体主义思想和家国情怀,进而提高体育课程思政育人效果,培养出符合新时代社会需求的建设者。

4 结论

探究体育课程深入融入思政元素,渗透思政思想,对促进学生全面发展,提升个性品质,凸显综合竞争力有独特优势。在篮球等团队项目的课上可以培养团队合作、公平竞争意识和集体主义思想;在田径等凸显个性的课中磨砺学生意志品质,厚植其爱国情怀;在乒乓球等隔网对抗性课程中锻炼学生细腻与执着,锤炼学生心智与果敢;在太极拳等中华民族传统课中修齐心性,传承国粹,提升民族自信。

在实践教学过程中不断总结教学经验和反思教学问题,使学生在耳濡目染中领悟社会责任、历史担当,在潜移默化中感知爱国情怀和人格魅力^[3],通过润物无声的方式将学生培养成个性品质优良,价值观导向纯正,社会责任感强,有创新能力的符合新时代社会需求的人才。

本研究存在一些不足之处,不同项目的体育课程在开展体育课程思政建设的过程中还需细化,逐步体育课程思政体系化。后续我们将以学期为周期,围绕课程思政建设体系,结合人才培养方案,完善课堂教学目标,建设评价体系,开展教研反思,逐渐形成完善的校本体育课程思政体系。

参考文献

- [1] 夏贵霞,舒宗礼.课程思政视角下高校体育课程育人质量提升体系的构建——以华中师范大学为例[J].体育学刊,2020,27(4):7-13.
- [2] 毛泽东.体育之研究[M].北京:人民体育出版社,1979.
- [3] 杜坤,张红,王利群.“立德树人”视角下高职院校体育课程思政的实践探究——以田径课程为例[J].休闲运动与健康,2023(3):42-45.
- [4] 王秀阁.关于“课程思政”的几个基本问题——基于体育“课程思政”的思考[J].天津体育学院学报,

2019,34(3):188-190.

- [5] 张秀亮,李晓武,江立平.高校体育课程思政元素的挖掘与融入[J].青少年体育,2022(5).
- [6] 赵富学,焦家阳,赵鹏.“立德树人”视域下体育课程思政建设的学理要义与践行向度研究[J].北京体育大学学报,2021,44(3):72-81.
- [7] 樊梅,张晓林.课程思政视域下《体育之研究》的价值意蕴及实践启示[J].沈阳体育学院学报,2022,41(1):67-75.
- [8] 杨建营,冯香红,徐亚奎,等.体育教育专业武术课程思政元素及教学案例解析[J].西安体育学院学报,2022,39(1):122-128.
- [9] 李康.高校公共体育篮球课程思政的开展现状与优化路径研究[J].科教导刊,2021(32):118-120.
- [10] 常益,张守伟.高校公共体育课程思政的价值意蕴、目标指向及实践路径[J].北京体育大学学报,2021,44(9):24-32.
- [11] 陈克正.新时代高校“体育+思政”协同融合育人体系的构建[J].思想理论教育导刊,2020(9):152-154.
- [12] 谢大静,张德文.“课程思政”视域下高职体育教学改革模式探究[J].常州信息职业技术学院学报,2020,19(2):27-30.
- [13] 朱秀清.高职体育课程思政元素的挖掘与融合——以浙江工贸职业技术学院羽毛球选项课为例[J].运动,2018(20):130-132.
- [14] 孟娜,孟甜.新时代“课程思政”融入高校乒乓球教学的路径探析[J].潍坊学院学报,2021,21(6):91-92.
- [15] 赵磊.高职篮球课程“课程思政”的优化建设研究——以盘锦职业技术学院为例[J].辽宁高职学报,2022,24(5):52-57.
- [16] 李康.高校公共体育篮球课程思政的开展现状与优化路径研究[J].科教导刊,2021(32):118-120.
- [17] 李强,张俊强.从“正心修身”到“齐家治国”的文化符号转向:课程思政视阈下太极拳文化的育人阐释[J].武术研究,2022,7(3):76-80,86.