

乡村中小学体育教师核心素养培养困囿及发展研究

陈真

(湖北大学 体育学院, 湖北 武汉 430062)

摘要: 采用文献资料法、网络查询法、逻辑分析法等方法, 分析目前我国乡村中小学体育教师的核心素养能力现状, 同时依据我国颁发的乡村振兴战略、精准扶贫等政策, 提出乡村中小学体育教师核心素养能力不足的主要原因在于: 教师自身因素, 教师教龄、职称、学历存在差距; 学校因素, 一是乡村学校对体育教学投入不足, 重视程度不高; 二是乡村中小学体育教师对外交流机会不多、参与的培训学习更是较少; 三是乡村中小学中体育课经常被其他老师占用; 社会因素, 家长对学生的身体健康发展关心程度不够, 只关注学生的学习成绩; 乡村中小学校在体育教学方面的资金投入、资源配置等与其他学科相比仍存在一定差距。以上问题可以看出, 当下整个社会表现出对体育教师整体核心素养的认知与发展有所欠缺, 从而导致我国乡村中小学体育老师的核心素养能力发展处于亟待改善的阶段。针对以上问题, 本文对我国乡村体育教师核心素养的培养提出以下建议: 利用“互联网+”促进教师自我发展; 社会各部门要加强重视力度; 优化农村体育教师核心素养培养情况; 优化农村体育教师核心素养培养情况。

关键词: 乡村体育教师; 核心素养; 发展现状; 解决措施

Research on the Difficulties and Development of Core Literacy Training of Physical Education Teachers in Rural Primary and Secondary Schools

CHEN Zhen

(School of Physical Education, Hubei University, Wuhan 430062, China)

Abstract: Using literature data, network query and logical analysis, Analyzing the current situation of the core literacy and ability of PE teachers in rural primary and secondary schools in China, At the same time, according to the rural revitalization strategy and targeted poverty alleviation policies issued by China, It is proposed that the main reasons for the deviation of the core literacy ability of physical education teachers in rural primary and secondary schools are as follows: first, the analysis of teachers' own factors: the gap between teachers' teaching age, professional title and educational background; Secondly, the school factor analysis: a rural school lack of physical education investment in teaching, The degree of attention is not high, two rural primary and secondary school physical education teachers do not have many opportunities for foreign communication, participate in the training and learning is less, three in the rural primary and secondary school physical education is often occupied by other teachers; Finally, from the analysis of social factors, parents are not concerned enough about the healthy development of students, Just focus on the students' academic performance, At the same time, there is still a gap in rural primary and secondary schools in physical education and other disciplines. It can be seen that the current situation of the whole society shows that the cognition and development of the overall core quality of physical education teachers are lacking, which leads to the

development of physical education teachers in rural primary and secondary schools in China is in an urgent stage of improvement. In view of the above problems, this paper puts forward the following suggestions for the cultivation of core literacy of rural physical education teachers in China: using "Internet +" to promote teacher self-development; all social departments should strengthen the attention; optimize the cultivation of core literacy of rural physical education teachers; and optimize the cultivation of core literacy of rural physical education teachers.

Key words: Rural physical education teachers; Core literacy; Development status; Solutions

2023年5月22日,国家体育总局会同中央文明办、国家发展改革委、教育部、等多个部门联合印发了《关于推进体育助力乡村振兴工作的指导意见》,协力推进体育助力乡村振兴工作。自党的十八大以来,我国乡村体育事业发展成效显著,但与健康中国、体育强国的目标要求、与人民日益增长的精神追求相比还存在一定差距,体育在乡村发展中的作用未得到充分发挥。为推动乡村体育高质量发展,建立乡村体育发展新格局,更好地发挥体育在促进乡村振兴中的重要作用,按照《中华人民共和国乡村振兴促进法》《关于实施乡村振兴战略的意见》等法律法规和规范性文件的要求^[1],体育总局与有关部门发布了《关于推进体育助力乡村振兴工作的指导意见》指导我国乡村学校体育长远发展。同时,随着新的教育理念、教育方针的提出与完善,新时代的教育要求教师在教学过程中更注重学生核心素养和身心全面发展^[2],这一改变已成为目前我国乡村中小学体育教师发展的当务之急。因此,体育教师需要具备更高的职业素养、专业能力和角色转换的能力,以促使学生形成良好的体育习惯,培养他们的兴趣。同时,对体育教师个人的职业生涯规划发展和自身竞争能力的提高都具有促进作用。

1 体育教师核心素养内涵

核心素养就是使得学生通过相应水平阶段的教育之后具有适应个人终身发展和社会发展需要的人格品格与关键能力^[3]。正确的价值观是指人们所持有的价值内容、价值规范和价值理想正面、积极向上,符合事实、规律、道理或某种公认的标准^[4]。2021年6月,依据《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》^[5],为达到进一步深化我国体育教学改革,指导全国中小学体育教师科学、规范、高质量地上好体育课,更好地帮助学生在体育锻炼中“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”的目的,制定了《体育与健康》教学改革指导纲要(试行)^[6],纲要中我们可以了解我国体育教育事业目前发展的基本状况、国家对于体育教育方面发展的重视程度,以及为我国体育教育事业长远发展提出的明确方向。

同时,依据以上对教师核心素养内涵的分析,认识到作为一名合格优秀的体育教师,除了需要具备扎实的专业技术技能之外,综合素质、创新思维、思想道德品质、先进的教育思想等要求也是必不可少的评判标准。因此,根据以上标准,整合出以下四点:体育教师的综合教学育人能力、体育教学实践能力、基本师德素质以及教学反思和创新能力。分析目前我国乡村中小学体育教师核心素养的掌握现状,以及针对这四点,乡村中小学体育教师在未来工作中如何更好地服务于体育教学实践提出研究分析。

1.1 教学育人的综合能力

教师的工作是“传道授业解惑”,面对在学习、性格、思想等方面存在差异的学生,教师必须具备“立德树人”“为人师表”的观念,在传授学生知识的同时,更加关注学生在学习生活中的性格和品格发展是否健全,注重在日常学习中促进学生人格的全面发展^[7]。教师要以关心作为前提,全方位看待学生,不能只以成绩定好坏,而是要结合学生的个性、特长做到因材施教,发现每个人不同的闪光点。教师在教授学生相关知识时要始终保持严谨的教学态度,以科学的方法传授教学内容,提高学生学习掌握程度。体育课不同于其他常规学科,教学环境、教学方法和教学内容的不同都要求体育教师要根据学生身体的生长发育规律、认知接受程度等方面考虑课程设计是否可以合理、有效地完成课堂教学实践,保证学生准确掌握体育技术动作,并且对于学生后期养成体育锻炼的习惯、从事不同体育项目的兴趣是否有帮助。培养学生成为一名有理想、有抱负、有目标的乐观向上的新青年,是作为一名合格的体育教师需要思考的问题。

1.2 体育教学实践的能力

教师应具有“以学生发展为中心”的核心意识,尊重和维持作为教师的尊严和价值,关照学生,并致力于面向全体学生,将其培养成全面发展的人。体育教学中要始终以学生为主体,关注学生的学习掌握情况,有针对性地进行调整,确保学生更好地汲取知识。坚持“从实践中来到实践中去”,教学实践与教学科研二者相辅

相成,同时深刻认识到作为一名教师如果没有足够扎实的专业教学素养,那么个人发展会受到限制,教学成绩也难以提升^[8]。针对这种情况,教师要做到不断学习、不断实践提升自我。体育教师提升体育教学实践能力,主要从体育课堂教学设计能力、体育教学实施能力、体育课堂管理能力以及体育课程资源的开发能力等方面着手。与以往相比,新时代体育教师更强调要以运动能力、健康行为和体育品德三点作为学科核心素养的出发点,开展适合学生身心全面发展的体育教学实践课程。体育教师在教学过程中始终将“要培养什么样的学生以及怎样培养出优秀的学生”作为教学目标,同时基于核心素养设计的体育教学计划、体育教学新方法、体能学练方法,促进科学技术、素质教育、体育教学的融合,深入开展教学研究,为多方面提高乡村中小学体育教师核心素养提供科学依据和行之有效的实践方法。

1.3 师德模范引导的能力

教师职业发展以师德为基本。在学生眼中,教师更多的是一种榜样的身份,甚至是像父母一样的存在。教师的行为和品质一定程度上会直接或间接地影响学生的人生观、世界观和价值观的形成与发展。体育教师在日常工作中所形成的情感态度、价值取向和行为方式等都会对学生产生潜移默化的影响。要求教师应自尊自信、积极进取、超越自我、诚信自律、文明礼貌、具有责任担当,在教育工作中善于认同和理解同事、学生等。因此,教师在教学过程中要引导学生树立积极健康的心态、培养学生有更高的价值追求。优秀的体育教师在日常教学过程中要以身作则、时刻警醒自己、严格要求自己、起到为学生树立好榜样的作用。同时,体育教师的模范作用对学校体育教学工作正常有效展开也具有重要的促进作用。

1.4 教学反思与创新能力

如何上好一节课?教师可以学习其他优秀工作者的宝贵经验与方法,通过互联网等多重手段了解最新的教育理念、教学方法、教学评价等。前期先做到模仿、总结、反思,在此过程中不断成长进步,紧跟社会先进教育的步伐。教学反思作为职业教师专业发展的核心动力。波斯纳曾提出教师专业成长的公式:成长=经验+反思,教学反思一直都是教师提高个人专业素养的有效手段^[5]。真正有效的课堂教学都是在教学后的评价反思、反馈纠正中得到升华的^[9]。教师反思教学工作的主要目的在于教师找出原因并寻找解决问题的捷径,这是体育教师反复审视自己、提升自己、不断进步的一个长期过程。体育教师在每次课后进行反思能有效保证下次课堂教学质量,因此教学反思对于教师和学生的提升与进步都是十

分重要的步骤。所以,教师在进行教学后要做到常思常想,常想常新,善于捕捉灵感的火花,勤于动笔^[10]。同时还要不断学习先进的教育理念,积累教学资料,站在体育教育的前沿阵地,时刻关注学生的学习掌握情况,随时根据教学效果和学生具体情况选择教学手段与教学内容。善于捕捉教学中的灵感,调整组织教学方法,做到教学灵活,巧妙调控,使课堂效果达到最佳^[11]。创新教学方法使学生感受到体育学习的乐趣,从而对于体育产生浓厚的学习兴趣,为以后更好地推进体育教学实践工作奠定基础。

2 乡村中小学体育教师核心素养培养现状

当前,乡村中小学体育教师专业知识掌握情况并不理想,大多数乡村中小学体育教师仍然依靠以往经验进行教学,在教学设计、教学组织、训练手段等方面缺乏创新,无法及时更新自身知识与技能,学校缺乏基础的场地设备器材,导致体育教师难以适应新时代的体育教学要求。此外,乡村中小学体育教师待遇水平低,收入不高,生活质量难以提升,长此以往极大消耗了体育教师自身的教学热情;乡村中小学体育教师的社会认可度、职业地位和社会地位都不高,导致其缺乏自身内在发展的推动力。上述这些现象是目前我国乡村中小学校、中小学体育教师们所存在的基本现状和问题,值得关注。

2.1 乡村中小学体育教师专业技术能力

目前,我国乡村中小学体育教师大多都可以达到把示范动作做到标准,并且可以顺利地向学生讲述其技术要求的标准,能够达到作为一名体育老师的基本要求,但绝大多数体育教师也只是仅仅达到了作为教师的最低标准,仍然需要不断学习、精进自身,避免出现体育教师在教学过程中无法很好地向学生展示其他运动技术技巧,或是不能为学生提供更好的教学方法等问题。久而久之,这样可能造成学生对于体育运动的热情消磨殆尽,从而丧失对于运动锻炼的兴趣。同时,由于受传统观念的影响,乡村中小学体育教师目前的教学方法更多的仍是采用最基本的大强度、大负荷、大运动量来提升学生的运动技能,这样不仅不能很好地适应学生生长发育的特点,还有可能错过学生身体素质发展的关键期,影响学生身体各项机能的发展。

2.2 乡村中小学体育教师教学实践能力

目前,乡村中小学体育教师很多只是简单的应付教学目标的安排,其教学评价、教学设计等并未认真完成,其落实程度非常缺乏。体育教师自身发展限制导致其对体育课教学没有引起重视,认为随意完成任务、敷衍了

事的想法十分常见。甚至在体育课上对于学生都是采取的“放鸭子”式的教学手段,对于学生身体素质的培养和发展没有益处。乡村中小学体育教师不能将体育教学实践视为单纯的身体锻炼或是游戏娱乐,而忽视学生身体素养的发展、忽视学生基本体育常识、技术技能和体育兴趣的培养。因此,乡村中小学体育教师在教学实践中需要不断提升自己的认知程度、更新自己的教学理论基础、精进自己的教学技能,提升作为一名体育教师的专业核心素养能力,从而更好地服务于教学、服务于学生、服务于社会。

2.3 乡村中小学体育教师教育科研能力

现阶段,乡村中小学体育教师多数为本科学历,其中不乏年纪较大、教龄较长的教师,研究生学历的体育教师更是少之又少,这一现象值得深思。许多体育教师在教学阶段并没有明确的目标,仅仅是按照学校的安排按部就班地完成学校分配的任务,对自己的职业生涯没有明确的规划,缺乏教学的动力与终身学习的观念。而对于刚进入职场的大学生而言可能会有极大的热情,但碍于自身各项能力不足发展受限。此外,乡村中小学校的实际条件有限,能够给予体育教师的教学科研机会可谓少之又少,而体育教师教育科研能力的培养是一个日积月累的过程,不能一蹴而就。因此,乡村中小学体育教师不仅要增强科研意识,学校也要创造机会,提供展示平台让其可以更好地发展。同时,乡村中小学体育教师的学术水平也有待提高,多数发表的文章和论文出于职业晋升的需要,具有较强的目的性和利益性,缺乏内在推动力,因此体育教师职业核心素养能力提升任重道远。

2.4 乡村中小学体育教师课程开发能力

乡村中小学对体育课程的重视程度令人堪忧。众多乡村中小学体育教师甚至存在着身兼数职的现象,作为一名体育老师不仅要上好体育课,有的还要兼任美术、音乐甚至一些主课的教学工作,有的还需要负责学校的卫生打扫安排等工作,导致体育教师没有足够的时间进行课程创新和课程开发,学科结构失衡。这些琐碎复杂的教学任务使得乡村中小学体育教师在体育课上的教学重心十分有限,更无暇研发其他具有特色文化的校本课程来激发学生的兴趣,提升学校的知名度。同时,乡村体育教师的发展能力有限,许多乡村中小学领导对体育课的实施与教学重视不足,这也一定程度上影响了体育教师的教学实施效果和课程开发的动力。外部的忽视导致了内部觉醒意识不强,使得更多的乡村中小学体育教师持安逸态度。

3 乡村中小学体育教师核心素养培养缺乏因素分析

3.1 教师自身因素分析

首先,从教师教龄因素分析。新入职的乡村中小学体育教师往往难以迅速转变自己的角色,成为一名真正的体育教师。在教学组织上,他们仍受学生时代的影响,再加上教学经验较为缺乏,学校提供的锻炼机会有限,可能导致这一类体育教师的组织、执裁等能力得不到充分锻炼,教学实践能力得不到进步。但对于有一定经验的老教师而言,日复一日的教学工作可能使他们失去了教学热情,甚至开始对教学工作产生倦怠感。此外,教师年龄、家庭等因素的影响,导致体育教师整体职业素养职业化水平不容乐观。其次,从教师职称评定因素分析。职称的评定对体育教师的岗位和待遇有所助益,教师职称越高,待遇会相应提升,其执教理念也会更符合国家终身体育的理念;在理论教学方面,教师职称越高,能接触到更丰富的教学资源 and 先进的教学理念;在组织教学方面,体育教师的专业教学能力与职称是成正比的。最后,从体育教师学历因素分析,如今深入乡村中小学的青年体育教师中,具有研究生学历的人数仍占少数。尽管一些省市有相应的人才引进计划,但大多数年轻人仍倾向于选择发展机会更多的大城市,偏远农村地区仍需重点发展与关注。

3.2 学校因素分析

第一,乡村中小学校对体育教学方面的投入十分欠缺,重视程度不高,体育课被其他科目老师侵占的现象依然存在^[12],更重要的是,学校领导对此现象早已习以为常,并没有想要改变或采取一定的措施来改变,这也导致乡村中小学体育教师的核心素养培养难以进行;第二,乡村中小学体育教师参与的培训学习相对有限,对外交流的机会更是稀缺。体育是一门融合了体育、心理、教育、卫生医疗等多领域的交叉性学科。这就要求体育教师在日常的教学实践中要不断学习新的知识和新的技术,不断补充欠缺的知识,充实完善自身的知识范围,树立终身学习的观念,学校的不重视无疑阻碍了教师核心素养的发展;第三,在乡村中小学中,体育课经常被其他课程老师占用。体育老师对此也无可奈何,导致体育教师无法按照教学计划开展教学,同时还会让学生对教师产生消极的印象,对教师职业发展和学生身体素质发展都有较大影响。

3.3 社会因素分析

通常情况下,我们提到乡村中小学体育教师,可能许多人都认为这是一份比较轻松的职业,在体育课上直接对学生采取“放鸭子”式的教学方法就可以一劳永逸,

甚至有时候都可以不用上课,体育课直接其他科老师占用也是常事。但事实并非如此,体育教师从备课到教学实践、课后反思等一系列过程都付出了极大的心血。但这些过程往往容易被人忽视,导致如今乡村中小学体育教学在教学投入、教学资源、器材设备的配置等方面仍有提升空间。尽管国家一再强调将体育放到与教育一样的重要位置,也颁发了许多政策性的相关文件如:《“十四五”体育发展规划》《2023年全国体育政策法规规划工作要点》《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》^[13]等,但在应试教育的大环境下,学生主要还是面临学业压力,大多数家长仍倾向于选择语、数、外相关的兴趣班以提升学生成绩,而忽视了体育锻炼对青少年身心素质发展的重要性。正是整个社会的错误观念导致了如今乡村中小学体育教师这一群体常处于学科教学的边缘地带。

4 乡村中小学体育教师核心素养培养实施路径

乡村中小学体育教师专业素养的提升,对推动乡村体育运动的普及与推广具有一定促进作用,同时也是提高乡村中小学体育教学质量的决定因素,更是培养体育后备人才的基础。乡村中小学体育教师的职业素养提升是一个逐步积累的过程,并非仅凭体育教师个人意愿就可以简单地完成,需要内外共同发挥作用以促进其有效发展。故提出以下解决策略。

4.1 利用“互联网+”促进教师自我发展

合理利用信息技术能够提高体育教师专业学习的效率,拓宽专业学习的渠道,加强对专业知识的理解以及加速知识的更新,不断优化自身专业能力,助推体育教师核心素养的发展^[14]。乡村中小学体育教师可采用线上线下结合的教学方式吸引学生参与体育活动,同时通过网络大数据分析学生的身体健康发展水平、学生对体育课的满意程度、同事对教学中遇到的问题如何处理等现象,具体问题具体分析,以便体育教师在以后的工作中有针对性地进行教学实践。利用“互联网+”不仅为学生学习提供了兴趣,同时也为乡村中小学体育教师增加了教学手段和教学反馈的途径,更有助于乡村中小学体育教师教学能力以及课程研究能力的提高与开发,保证自身教学观念与国家要求的教学标准与时俱进。

4.2 国家及学校各部门要加强重视力度

学校要强化师资教研培训,加大资金支持力度引进优秀教育人才^[15]。终身学习是教师职业发展的持续动力。教育部门可定期开展教师职业发展培训、教学反思等工作,以此提升乡村中小学体育教师的思想道德素质、职

业素养、教育教学水平。同时,充分利用国家政策优势,为偏远地区的乡村中小学体育教师提供专门的学习路径,希望借此能使体育教师克服工作中的困难、解决工作中的新问题、满足生存与发展的需要,更好地实现自身价值、提高生活品质,更好地推动乡村中小学体育教师核心素养的长足发展。在满足体育教师职业提升的基础上,让更多的乡村学生体验到丰富多彩的体育课教学内容,促进乡村中小学在体育教育领域的全面有效发展,保障乡村儿童、青少年能够健康快乐地成长。

4.3 优化乡村体育教师核心素养培养情况

乡村中小学体育教师的待遇及职称评定长期得不到重视和落实,这严重削弱了体育教师的工作积极性^[16]。培养体育教师核心素养首先是要解决乡村体育教师的基本生存问题,乡村中小学体育课仍处于边缘学科,而体育教师的困境在于学校这一环境中不受关注和重视。增加农村体育教师的编制数量,是满足乡村中小学体育教师发展的必然要求。此外,应根据乡村中小学体育教师的队伍结构,具体安排符合当地发展的策略,如在乡村中小学中必须保证体育教师课程完成量,严格要求体育课的实施、严禁其他学科老师占用的现象出现。在队伍建设过程中,做到体育教师的基本能力与创新能力协调统一,最大限度发展教师的教学实践能力与教师核心素养。

4.4 提高教师职前、职后的核心素养培养工作

针对入职前、入职后制定不同的教学工作培训计划,并建立多层次、科学化的课程体系。同时,乡村中小学体育教师需要注重理论和实践相结合,过去体育教师在教学中主要是以经验教学为主。教师怎么教,学生就怎么学。当学生成为教师以后,过去教师怎么教,现在自己就怎么教,很少有创新发展,不仅是刚毕业的教师,许多老教师也很少有创新思维和创新成果^[17]。这一现象在乡村中小学中更为普遍,教师缺乏教学动力。因此,教育行政部门应制定持续有效的师资培训计划,保证教师不断学习、不断进步,保证自身思想与能力处于教育的前沿。此外,通过邀请教育专家和优秀教师进行专业授课传授经验、交流教学方法,以满足体育教师的不断提升的需求,保障乡村中小学体育教师的核心素养发展需要。

5 结语

我国对乡村中小学体育教师的培养发展总体上是十分关注的。同时,随着时代的发展,社会对体育教师的要求也在不断提升,需要体育教师与国家最新发展理论与与时俱进,及时更新教学内容与最新的国家培养目标传

授给学生。体育教师要主动学习其他的教学理论、完善充实自己的核心素养水平。乡村中小学体育教师可充分利用现今科技优势,采用多种方式学习专业知识,同时加强自身的理论储备与实践水平,提高体育教师的教学文化内涵。还应主动参与以核心素养为基础的体育工作,如教学实践、学科指导、校本研究等方式,寻找提高核心素养的平台和载体,加强自身对于核心素养的认识,提高核心素养水平。总之,新时期乡村中小学体育教师核心素养的提高不会因为时间的流逝而自己发展,仍然需要无数深入到基层的乡村中小学体育教师不懈的努力来实现其转型优化。我们仍有较长的一段路要走,且任重而道远,更需奋鞭策马。

参考文献

- [1] 李名钢,曾方.“一村多名大学生计划”专业群课程体系构建探索——以咸宁职业技术学院为例[J].北京农业职业学院学报,2022,36(2):83-90.
- [2] 尹志华,田恒行.新时代体育教师应具备的核心素养与提升策略[J].中国学校体育,2020,39(7):33-36.
- [3] 钟启泉.基于核心素养的课程发展:挑战与课题[J].全球教育展望,2016,45(1):3-25.
- [4] 李华南.宁夏银川市中学体育教师职业素养研究[J].安徽体育科技,2022,43(2):86-90.
- [5] 教育部办公厅关于印发《〈体育与健康〉教学改革指导纲要(试行)》的通知[J].中华人民共和国教育部公报,2021(9):9-14.
- [6] 本刊记者.《〈体育与健康〉教学改革指导纲要(试点)》《中国儿童青少年体育健康促进行动方案(2020-2030)》发布会在华东师范大学举行[J].体育教学,2020,40(12):4-5.
- [7] 教育部关于印发普通高中课程方案和语文等学科课程标准(2017年版2020年修订)的通知[J].中华人民共和国教育部公报,2020(6):25,10-781.
- [8] 尤宏.发挥教研功能 聚焦课堂教学[J].北京教育(普教),2011(4):43-44.
- [9] 王金生.中职院校机械专业教师核心素养及教学能力提高途径研究[J].装备制造技术,2022(7):216-218.
- [10] 徐文生.以职业生涯规划引领教师专业发展[J].湖北教育(政务宣传),2023(3):22-23.
- [11] 杨宁,陈祥奎.浅谈体育课堂教学反思[J].当代体育科技,2013,3(24):95,97.
- [12] 李子豪.《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》背景下中小学课堂体能教学反思与发展策略[C]//中国班迪协会,澳门体能协会,广东省体能协会.第八届中国体能训练科学大会论文集,2023:5.
- [13] 何嘉铭.体教融合背景下对我国体育后备人才培养模式的探讨[C]//国家体育总局体育文化发展中心,中国体育科学学会体育史分会.2021中国体育史年会暨国家社科基金重大项目“中华人民共和国体育史研究(1949-2019)”学术研讨会论文摘要集,2021:2.
- [14] 徐悦,尹志华.社交媒体应用时代体育教师专业发展面临的挑战、机遇与抉择[J].体育成人教育学报,2021,37(6):52-60.
- [15] 何平,陈豪.新课标背景下职前体育教师核心素养现状与提升对策研究[C]//中国智慧工程研究会,中国班迪协会,广东省体能协会.第十届中国体能训练科学大会论文集(上).重庆师范大学体育与健康科学学院,2023:8.
- [16] 殷放.核心素养背景下高校体育教师美育教学现状及质量提升策略[J].体育科技,2023,44(5):162-164.
- [17] 姜国乐,裴悦.核心素养背景下中学体育教师专业发展机遇、挑战及优化策略[J].当代体育科技,2023,13(21):182-185.