

基于 OBE 理念的高校体育教育专业足球课程教学 优化研究

王珺

(武汉华夏理工学院, 湖北 武汉 430062)

摘要: 高校体育教育专业足球课程肩负着培养足球教学人才的使命, 在足球人才培养体系中有着举足轻重的地位。然而, 在课程教学中存在教学目标不明确、方法较单一、内容偏向于技能、评价方式不完善等问题, 阻碍了课程教学的进一步发展。本文引入 OBE 理念, 对其逻辑机理进行阐释, 并对以 OBE 理念优化高校体育专业足球课程教学的可行性进行了分析。基于此, 提出了高校体育教育专业足球课程教学优化策略, 即明确以学生为中心的课程教学目标; 采用以学生为主体、教师为主导的教学方法; 重构结果导向的课程教学内容; 完善结果与过程结合的课程教学评价机制。

关键词: 足球课程; 教学优化; OBE 理念

The Research of Teaching Optimization of Football Course In College Physical Education Major Based On OBE Concept

WANG Jun

(Wuhan Huaxia University of Technology, Wuhan 430062, China)

Abstract: The football course in college physical education major shoulders the mission of nurturing football teaching talents and holds a pivotal position in the football talent training system. However, there are problems such as unclear teaching objectives, relatively simple methods, a focus on skills-oriented content, and imperfect evaluation methods in the course teaching, which hinder the further development of course teaching. This article introduces the OBE concept, explains its logical mechanism, and analyzes the feasibility of optimizing college physical education major football course teaching based on the OBE concept. Therefore, this paper proposes optimization strategies for the teaching of college physical education major football courses, namely clarifying student-centered teaching objectives; using student-centered, teacher-guided teaching methods; restructuring outcome-oriented course teaching content; and improving the evaluation mechanism combining results and processes in course teaching.

Key Words: Football Course; Teaching Optimization; OBE Concept

在全球教育改革的大潮中, 结果导向教育 (Outcome-based Education, OBE) 逐渐成为一种重要的教育理念, 其强调以学习成果为核心, 旨在确保每一位学生都能达到教育过程中设定的学习目标, 从而实现教

育质量的提升和学生能力的全面发展。OBE 理念源于 20 世纪 80 年代初的美国, 那是一个教育界开始深刻反思传统教学模式的时期。在此背景下, OBE 应运而生, 突破了传统以教师为中心的教学模式, 转而强调以学生为中

心,通过明确的学习成果来驱动教学活动。该理念不仅关注教育的投入,更注重教育的产出,即实际的学习效果,这一点与传统教育模式形成了鲜明对比。随着时间的推移,OBE理念逐渐在全球范围内得到认可,特别是在美国、英国、加拿大等国家,其已成为教育改革的主流理念之一,这些国家的教育体系通过引入OBE理念,推动了课程教学的创新。2013年,中国作为“华盛顿协议”的签约成员之一,也开始引入OBE理念指导教育改革和实践,标志着中国高等教育的一个重要转型阶段,即从以教师为中心转向以学生为中心,从以教学过程为导向转向以教学结果为导向。在2020年出台的《教育部高等教育教学评估中心2020年工作要点》中,明确指出“推动专业建立以产出落实为主线和以评价机制为底线的产出导向教育体系”,由此可见未来OBE理念在课程改革与教学评估的实践应用将愈发重要。

新时代,随着新兴信息技术如人工智能和大数据等的飞速发展,为教学改革提供了强大的支持,不仅改变了教学组织形式,转变了教师的角色,还实现了教学质量的精准识别与监测,一场以OBE理念为指导的高校专业教育变革正在兴起。足球课程作为高校体育教育专业的专业核心课程,致力于培养足球教学人才,在足球人才培养体系中有举足轻重的地位,当下,其课程教学存在如教学目标不明确、方法单一等诸多问题,正阻碍着课程教学的进一步发展,故而将OBE理念引入高校体育教育专业足球课程教学实践,旨在解决这些现实问题。

1 高校体育教育专业足球课程教学的主要问题

1.1 教学目标不明确

教学目标不明确在当下高校体育教育专业足球课程教学中显得尤为突出,这种模糊的教学目标直接影响了课程的有效性和教学成果的实现。课程原本设计的宗旨是将体育教育专业的学生培养成为足球教学人才,然而在实际执行中,这一目标并没有得到充分的体现和贯彻,具体体现在以下两点:其一,当下教学模式依然固守传统,以教师的讲授为主导,学生的角色大多局限于被动接受知识和技能的训练,虽然这种方式在技能传授上有一定的效果,但却忽略了学生作为未来教师的教学能力培养。教学过程中对足球技能的过度强调,未能有效整合教学理论与实践技能的培养,导致学生虽然技术熟练,但在独立承担教学任务时显得力不从心。其二,课程目标主要集中在足球的基础知识、动作和技能掌握上,与毕业要求中对体育教师的全面素质要求相比,显得过于狭隘。这种教学目标的设定忽视了教师应具备的体育学科知识

深度、体育教学能力、核心素养及持续发展能力等方面的培养,致使学生在完成课程后难以适应体育教学与研究、业余训练与竞赛等多方面的实际需求。

1.2 教学方法较为单一

当下高校体育教育专业足球课程的教学方法较为单一,偏向于传统教学方法,主要以讲解示范法和整体练习法为主,这些方法确实能够有效传达技术要点和练习技巧,但过分依赖此类方法会导致教学互动和学生参与度严重不足。在这种教学环境下,一方面,学生大多数时间处于被动学习状态,其角色主要是接受知识和技能的灌输,使之缺少了合作与竞争的实践机会,极大地制约了团队协作能力和竞技水平的提升。另一方面,单一的教学方法不仅影响学生的学习兴趣,也难以激发他们的探索和创新精神。对于未来希望成为体育教师的学生而言,缺乏多元化的教学方法实践将限制他们在实际教学中运用多样化教学策略的能力。

1.3 教学内容偏向于技能

在高校体育教育专业足球课程教学中,教学内容长期以来偏重于技能训练,如颠球、踢球、运球、停球、顶球、抢截球和掷界外球等基本技术和战术的学习。虽然这些技能对于足球运动的掌握至关重要,但过分强调技术动作的“高阶性”和“准确性”,导致课程忽略了体育教育的更广泛目标和价值。这种偏向技能的教学内容选择,往往未能充分考虑到体育课程在培养学生身心健康、人格完善及意志品质等方面的作用。足球不仅是一项技能密集型的运动,更是一种能够促进团队合作、增强决策能力和塑造领导品质的活动。通过团队协作和竞技,学生可以学习如何在压力下做出快速决策,如何与他人协作达成共同目标,这些是单纯的技能训练所无法提供的。此外,将教学焦点过分集中在技术层面上,忽略了体育教育专业学生在基础教育过程中的重要角色——健康的引领者,即需要具备引导学生发展健康生活方式、提高体质健康并促进心理健康的能力。如果足球课程不能平衡技能训练与这些教育目标,就难以实现教育部门提出的“以体育人”,即通过体育活动促进学生全面发展的要求。

1.4 教学评价方式不完善

在高校体育教育专业足球课程的教学评价体系中,现行的教学评价方式存在明显不足,主要表现在过分重视评价的结果而忽略了评价过程的重要性,不仅无法有效监控学生的学习过程,也未能充分体现学生的主体性和个体差异性,从而限制了教学效果和学生能力的全面发展。目前的教学评价主要分为平时考核和期末考核两个部分,其中平时成绩通常包括考勤和课堂表现等。这

种评价方法在一定程度上确实可以监控学生的日常表现,但考勤和简单的课堂表现评价往往不能全面反映学生的实际学习状况和能力提升。考勤虽然反映了学生的出勤情况,但并不能直接关联到学生的学习质量和投入度;课堂表现评价也往往依赖于教师的主观判断,这可能导致评价结果的不公和不准确。期末考核则更多地关注学生的足球基本技术,如颠球、脚内侧传接球和运球等。虽然技能学习是足球课程的重要组成部分,但技术评价的高比重往往使得教学过程中其他重要方面被忽视,如学生的创新能力、解决问题的能力以及团队合作能力等。这种以结果为导向的评价方式未能充分考虑学生在学习过程中的努力和进步,也未能鼓励学生探索更多学习和发展机会。此外,这种评价方式很少涉及学生的教学实践能力。对于未来可能成为体育教师的学生而言,仅仅掌握足球技能是不够的,他们还需要具备如何教授这些技能给学生的能力。目前的评价体系中缺乏对学生教学实践能力的考察,这可能导致学生在将来的职业生涯中遇到严峻的挑战。

2 以 OBE 理念优化高校体育教育专业足球课程教学的现实考量

2.1 OBE 理念的逻辑机理

Outcome-based Education (OBE) 是一种以教育成果为核心的教育理念,强调学生通过学习应达到的具体水平和能力。OBE 理念作为教育范式的革新,将学生放在中心位置,其逻辑机理是以学习成果为教育系统运作的驱动力,通过融合产出和过程的评价体系,促进教育行业内部和外部循环的有效协调与优化,具体如下。

1) 以产出导向为核心驱动力

OBE 理念以学生的最终学习成果为导向,不仅关注教育过程的投入,更加重视教育产出的质量和实效性,即教育的目标、内容和方法等必须围绕学生能力的具体指标来设计和调整。一方面,OBE 理念要求教师根据社会的发展需求、学生的职业发展目标以及个人期望来设定学科和专业的培养目标,确保了教育内容与社会需求之间的紧密对接,使得学生在毕业后能够更好地适应和满足职场的要求。教师需要明确学生在完成学业后应达到的知识水平、技能掌握和素质标准,如批判性思维能力、解决问题的能力、团队协作和领导能力等。另一方面,在确定了明确的能力指标后,教师需要根据这些指标来设计课程,包括课程内容选择、教学方法的应用以及教学活动的组织。譬如,体育教育专业的目标是培养学生的教学能力,在课程设计应该包含大量的教学实践活动等,以确保学生在实践学习和提升。在教学资源的配置上,OBE 理念也要求所有的

师资力量和教学设施都必须服务于预定的学生能力指标,即教师的招聘、培训和评估,以及教学设施的建设和优化,应围绕着如何更有效地帮助学生达成这些能力目标推进。OBE 理念推动了从“有什么教什么”到“按需施教”的教育模式转变,不仅提高了教育的针对性和实效性,也更好地满足了社会对人才的具体需求。

2) 强调结果与过程结合的评价方式

在教学质量评价上,OBE 理念转变了传统的评价方式,强调“结果”与“过程”相结合的综合评价方式,不仅仅关注教学的最终结果,如学生的成绩和能力水平,更重视教学过程中的各个方面,包括教学方法的适用性、教学活动的有效性以及学生参与度的高低。在 OBE 理念下,一方面,教学质量评价贯穿于整个教学流程,即从课程设计开始到教学实施结束,使教师能够在教学过程中及时调整和优化教学策略,从而更好地实现教学目标。例如,教师可以根据中期反馈调整教学内容和方法,以确保所有学生都能够理解和掌握课程要求的知识和技能。另一方面,评价体系重视教育成果与社会需求之间的匹配。通过定期评估校内教育成效与校外人才需求的一致性,以确保其教育输出与市场需求保持同步,不仅能反映学生的就业和实际表现,也能为学校提供改进和更新课程的依据。OBE 理念依托“结果”与“过程”相结合的评价方式,为现代教育提供了一个动态、反应灵敏的质量保障机制,不仅增强了教学活动的适应性和有效性,也提高了教育系统与社会需求之间的协调性。

3) 遵循内外循环协调的运行逻辑

在 OBE 理念下,高校教育的核心在于内外循环的协调与优化,不仅保证了教育质量的持续提升,还确保了教育内容与社会需求之间的密切配合。内循环主要涵盖了校内教育活动的各个方面,包括教学设计、教学目标的确立、课程内容的选择和教学评价的实施等,确保课程设计和教学实践能够紧密围绕学生学习成果展开,监控和促进学生的学习进程,推动学生能力的具体提升。外循环则关注校外因素,如社会发展趋势、行业和职业的发展要求,以及学生的职业发展期望等。这些因素直接影响教育的培养目标和能力指标的设定。通过不断地调研和反馈,学校调整其教育目标和课程设置,以确保教育内容不仅满足当前的社会需求,也能预见并适应未来变化。这种内外循环的协调运作模式促进了教育系统的持续优化和周期性调整,确保了教育质量的持续提高和教育目标的实现。

2.2 以 OBE 理念优化高校体育专业足球课程教学的可行性分析

在高校体育专业足球课程教学中,OBE 的核心在于确保每位学生都能成功地学习,通过个性化的教学目标

和差异化的教学方法,满足不同基础和水平学生的需求。这种以学生为中心的教学模式,不仅能提升教学质量,也能更好地适应学生的个性化发展。

1) OBE 理念重视成功学习

在高校体育专业足球课程教学中,引入 OBE 理念可以显著提升教学效果,确保每位学生都能够根据自身的起点成功地学习和提升。在实施中,教师需要对学生的足球技能水平进行准确的评估。这种评估帮助教师了解学生在技能掌握的起始点,包括那些从小接受系统训练的学生,以及基础薄弱的学生。基于此,教师可以为不同水平的学生设定合适的学习目标,如基础技能训练、战术理解与应用、团队协作能力提升等。进一步地,教学内容的编排和实施方式也应当根据学生的具体需求进行调整。对于基础较强的学生,教师可以增加技术动作的复杂度和战术层面的教学,以提供足够的挑战和深入学习的机会。对于基础较弱的学生,则需要更多地关注基本技能的掌握和自信心的建立,通过简化的教学点和更多的个别指导帮助他们逐步提升。通过这种差异化的教学方法,每位学生都能在自己的水平上获得进步和成功的体验,从而真正实现 OBE 理念中的“成功学习”,进而增强学生的学习动力和满足感,促进整个教学过程的有效性和教学质量的提高。

2) OBE 理念强调能力提升

在高校体育专业足球课程教学中,OBE 理念强调知识的整合和能力的最大化,通过系统的课程学习,不仅提升学生的足球技能,而且强化其适应未来社会和生活的能力。具体到足球课程教学中,一方面,教师通过制定明确的教学目标,不仅涵盖技术技能的提升,还应包括团队合作、战术理解、体能增强等方面。通过对这些复合能力的培养,学生能够在未来的足球运动和教学中表现出更高的适应性和竞争力。同时,在教学中引入科学方法来进行体育锻炼,如运用现代训练理论和技术,以确保训练的效果和效率。另一方面,将课程内容与实际比赛情境紧密结合,如安排模拟比赛,让学生在比赛中应用所学的技术动作,不仅有助于检验学生技能的实际应用能力,还能增进学生对技术细节的理解和掌握。通过这种方式,学生能够更好地了解在真实比赛中如何有效运用各种技术和战术。此外,注重学生的全面发展,包括爱国拼搏、道德规范和人格形成。在足球课程教学中,教师通过各种教学活动,如团队建设等,培养学生的社会责任感和团队精神。

3) OBE 理念倡导个性化评价

在高校体育专业足球课程教学中,OBE 理念倡导个性化的评价标准,强调每个学生的学习成果应根据其个体差异和起点进行评估,而非简单地与其他学生进行比较。一方面,个性化评价的实施要求教师对每个学生的

技能水平、学习动机和前期基础有一个深入的了解,可以通过观察、测试和与学生的交流来实现。基于这些信息,为每位学生设定具体的、适应其个人发展水平的学习目标。另一方面,个性化评价也要求在教学过程中实施连续的监控和反馈机制,不仅包括课程结束时的总评,更重要的是过程中的持续评估。教师需要根据学生在学习过程中的表现进行适时的反馈和调整教学策略,确保学习目标的实现。此外,个性化评价还强调评价的多样性,在足球课程中不仅仅局限于技术动作的掌握程度,也可以包括对学生体能、战术理解、团队合作能力等方面的评估,通过全面的评价体系,能够更真实地反映学生在足球课程中的综合表现和能力提升。

3 基于 OBE 理念的高校体育教育专业足球课程教学优化策略

3.1 明确以学生为中心的课程教学目标

在高校体育教育专业足球课程教学中,确立以学生为中心的教学目标是提高教学质量和学生学习成果的关键。OBE 的核心是通过反向设计和正向实施的教学方法,确立以期望学生达到的最终学习成果作为教学的起点和终点。教师既要预设教学目标,还要深入理解每个学生的个体差异,设计出能够满足不同学生需求的教学计划,在教学目标的设定上应覆盖运动能力、教学能力和综合素养三方面。在运动能力方面,教学目标应包括体能的全面提升、足球技能的精细化学习以及足球战术的深入理解。例如,强化学生的速度和耐力、提升球场上的位置感和战术应用,以及提高技术如传球和射门的精准性。在教学能力方面,目标应侧重于培养学生学习如何有效地传达技术技能,包括各种足球技巧和战术知识。同时,还应提升学生教学计划的制定能力,培养学生学会如何根据不同年龄和能力的学生制定相应的教学目标和课程内容。在综合素养方面,教学目标应重视学生身体素质与思想品德的提升。一方面,应侧重于培养学生的自我驱动锻炼意识和终身参与体育活动的习惯,如引导学生学习如何安排个人训练计划,参与团队建设,并在活动中实践领导和协作技能;另一方面,应当培养学生养成良好的道德和社会责任感,如结合历史上的重大体育事件和人物,通过故事讲述加强学生的民族自豪感和爱国情怀。此外,教师在实施教学计划时,应考虑到学生间的个体差异,为每位学生提供适宜的学习机会,确保所有学生都能在自己的基础上取得进步。对于足球技能基础较弱的学生,可以通过基本技能训练和简单战术演练帮助他们建立信心和兴趣;对于已有一定基础的学生,教师则应提供更多挑战性的技术和战术训练,以促进其全面发展。

3.2 采用以学生为主体、教师为主导的课程教学方法

在高校体育教育专业足球课程教学中,采用以学生为主体、教师为主导的教学方法,既能提升学习成果的输出,还促进学生的自主学习能力,提供个性化的教学体验,从而优化学习成果。在室内教学时,教师应结合多媒体和网络大数据等现代教育工具,引入翻转课堂、探究式学习、案例教学等方法,使理论学习更加直观更具吸引力。例如,可以通过视频回放和数据统计,帮助学生更好地理解足球比赛的战术和技术细节。在课外教学中,教师应采用更具互动性和趣味性的方法,引入小组合作法和分组比赛法等,通过设计不同难度的比赛和角色扮演活动,让学生在实践互动中探究和应用足球的技术及战术。例如,通过模拟真实比赛的设置,创建任务驱动的学习环境,让学生在实际的比赛场景中学习和应用足球技巧,不仅能够提升学生的体能和技术水平,还能增强他们对战术的理解和应用能力。

3.3 重构结果导向的课程教学内容

在高校体育教育专业足球课程教学中,进行以OBE理念为导向的课程重构,课程设计和教学内容须围绕预期的学习成果进行调整。课程的设计需要遵循从基础到高阶的循序渐进原则,在课程的前半部分,应当集中于技术能力和运动能力的积累。该阶段的教学内容主要包括足球的基础理论知识、基本技能的掌握和基本战术的理解。理论教学可以通过多媒体教学工具向学生介绍足球运动的历史发展、比赛规则、运动生理学等内容。课程的后半段则更加注重技术能力的整合与优化以及教学能力的培养。该阶段的教学内容应更多地转向模拟真实比赛的场景,让学生在接近实战的环境中应用所学技能,不仅可以通过组织小型的比赛,观察学生在真实游戏中的表现,如战术理解、技术运用和心理调适能力,也可以通过模拟教学场景强化学生的教学能力。此外,为了强化学习的成果导向,教学过程中应包含丰富的实践活动,如教学比赛、技术展示、战术讨论会、足球说课等。这些活动不仅能够提升学生的足球技能,还能培养他们的团队精神、竞技风格、领导能力和教学能力。教师在这一过程中扮演的是指导者和协调者的角色,通过持续的反馈和调整,帮助学生优化学习成果。

3.4 完善结果与过程结合的课程教学评价机制

在OBE理念下,高校体育教育专业足球课程的教学评价需完善结果与过程结合的课程教学评价机制,以确保评价既反映学习过程,也衡量学习成果。首先,评价体系应建立在尊重学生个体差异的基础上,不再单纯比较学生间的差异,而是侧重于个人的成长和自我超越。教师需要

为每位学生制定个性化的评价标准,这些标准应与学生的起始技能水平和学习目标相匹配。例如,在足球技术评价方面,基础较弱的学生可能需要达到基本技能的熟练程度,而基础较强的学生则可能挑战更高级的技术和战术应用。其次,过程评价是评价体系的关键组成部分,应持续关注学生的学习过程。教师应定期收集反馈,通过观察学生在训练和比赛中的表现等方式了解学生的进步和遇到的困难,以帮助学生认识自己的成长轨迹,也使教师能够及时调整教学策略。再次,教学评价的设计应强调自我评价与同伴评价的结合。通过让学生参与到评价过程中来,不仅可以学习如何客观评估自己和他人的表现,还能增强批判性思维和自我反思的能力。例如,学生在比赛后可以互评技术表现和战术执行,教师可以指导学生如何提供建设性的反馈。最后,教学评价的结果应用于教学过程的持续改进。评价不应只是学期末的总结,而应成为教学活动的一个持续过程,教师应利用评价结果不断调整教学内容和方法,以更好地满足学生的学习需求。通过这种闭环反馈机制,可以确保教学始终围绕既定的教学目标进行,有效地促进这些目标的实现。

参考文献

- [1] 张男星,张炼,王新风,等.理解OBE:起源、核心与实践边界——兼议专业教育的范式转变[J].高等工程教育研究,2020(3):109-115.
- [2] 刘铮,李健康.运用OBE理念优化高校体育课程的策略——以乒乓球课程为例[J].教育理论与实践,2021,41(9):58-61.
- [3] 牛华亮.地方高校体育教育专业《足球》课程教学改革路径[J].教育理论与实践,2023,43(33):62-64.
- [4] 姚遥.教育部高等教育教学评估中心2020年工作要点[EB/OL].(2020-04-27)[2024-05-10],<https://shpg.zknu.edu.cn/2020/0427/c5485a100515/page.htm>.
- [5] 毛振明.体育教学论[M].北京:高等教育出版社,2011.
- [6] 张振华.体育教育策略与设计[M].北京:北京师范大学出版社,2012.
- [7] 孙雷,张运泽,刁振东.“校园足球”框架下普通高校足球教学“游戏+竞技”模式构建研究[J].广州体育学院学报,2019,39(5):116-120.
- [8] 李强,韩玉,孙敬,等.从“技能”到“球商”:我国青少年足球核心训练范式转变研究[J].天津体育学院学报,2017,32(1):31-38.