

“双减”背景下中小学短式网球发展困境 与路径研究

龚雨欣, 张家慧

(湖北大学 体育学院, 湖北 武汉 430062)

摘要: 随着“双减”政策的实施, 体育教育, 特别是短式网球在学校教育中的重要性日益凸显。本研究采用文献资料法、逻辑分析法等方法, 对“双减”背景下中小学短式网球的发展困境与路径进行了探讨。研究表明, 短式网球以其场地要求低、易于学习等特点, 成为学校体育活动的理想选择, 对学生的身心发展具有显著益处。然而, 其发展也面临诸多挑战, 如财政支持紧张、师资力量薄弱、场地设备短缺、课程体系不完善以及整体认知水平落后等问题。文章提出, 应强化短式网球师资队伍建设、加强短式网球场馆设施建设, 推动短式网球课程的研发, 并提升短式网球的品牌价值。

关键词: “双减”政策; 中小学教育; 短式网球; 发展困境; 发展路径

Research on the Dilemma and Path of Short-Type Tennis Development in Primary and Secondary Schools in the Context of “Double Reduction”

GONG Yu-xin, ZHANG Jia-hui

(School of Physical Education, Hubei University, Wuhan 430062, China)

Abstract: With the implementation of the “double reduction” policy, physical education, especially short tennis, is increasingly important in schools. The paper studies the development dilemma and path of short tennis in the primary and secondary schools under the background of “double reduction”. The research shows that short tennis, which is characterized by low court requirements and easy learning, is an ideal choice for school sports activities, and has significant benefits to students' physical and mental development. However, its development also faces many challenges, financial support, lack of teachers, shortage of equipment, lack of curriculum system and overall cognitive backwardness and other problems. The paper proposes to optimize, strengthen the teachers of short tennis, strengthen the construction of short tennis court facilities, promote the research and development of short tennis courses and enhance the brand value of short tennis.

Key words: “Double reduction” policy; Primary and secondary education; Short tennis; Development dilemma; Development path

1 前言

2021年7月, 中共中央办公厅、国务院办公厅联合印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》^[1] (以下简称“双减”)。

该文件明确指出“全面压减作业总量和时长, 减轻学生过重作业负担, 提升学校课后服务水平, 满足学生多样化需求”。这一政策旨在让学生摆脱沉重的作业负担, 并使学校能够利用课后服务时间开展体育活动,

促进学生的全面发展。随着“双减”政策的实施,为提升学校体育课后服务水平,国家体育总局办公厅、教育部办公厅、发展改革委办公厅联合部署,将体育类活动课程作为课后服务的必备形式,要求组织开展基本体能练习以及符合学生兴趣和需求且适宜的专项运动项目。短式网球作为一项全身性的运动,不仅能提高身体素质、协调性和耐力,而且具有场地要求低、易于学习和参与度高等特点,成为学校体育活动的理想选择。因此,探讨如何成功让短式网球在校内发展,具有重要的现实意义。尽管短式网球具有明显的教育和健身价值,但其在学校体育教育中的普及和发展仍面临诸多挑战,如场地设施投资、师资力量、课程设计等问题。基于此,本文通过对在“双减”背景下中小学短式网球的发展困境进行分析,并针对发展中存在的问题,提出一些可行的发展路径,以期为中小学开展短式网球提供参考和借鉴。

2 “双减”背景下中小学短式网球发展的价值阐述

2.1 “双减”政策为短式网球发展提供政策助力

“双减”政策,即减轻学生学业负担和校外培训负担的政策,自颁布以来,对学校体育发展产生了显著的促进作用。该政策中的“全面压减作业总量和时长”以及“开展适宜体育锻炼”等具体要求,为发挥学校体育学科价值、推动学校体育高质量发展提供了重要契机^[2]。

(1) 学校体育重视程度得到提高。“双减”政策通过减轻学生的学业和校外培训负担,使得教育者和家长们开始重新审视学生发展的全面性和均衡性。其中体育教育作为促进学生身心健康的重要途径,其重要性得到了前所未有的重视^[3]。学校为了落实政策精神,更加重视学校体育发展。这种转变促进了体育教育从边缘科目向核心科目的转变,使体育教育成为学生全面发展的重要组成部分。(2) 课外体育活动发展更加丰富。随着“双减”政策的实施,学生获得了更多的自由时间,为学校组织丰富多样的课外体育活动提供了时间基础^[4]。学校可以根据学生的兴趣和需求,开展多种形式的体育俱乐部和团体活动,这些活动不仅能够促进学生身心发展,还能为学生的终身体育运动奠定基础。(3) 体育教育资源配置逐步完善。“双减”政策对学校体育资源的配置产生了直接影响,进一步增强了支撑学校体育改革发展的基础能力。数据显示,学校体育运动场(馆)面积达标比例由51%提高到94.1%;体育器械配备达标学校比例由52%提高到97.3%^[5]。政策的实施促使学

校和政府加大对体育教育的投入,包括建设和维护体育设施、购置体育器材、提升体育教师的待遇和专业水平等^[6]。这种资源的优化配置,使得体育教育的环境和条件得到显著改善,为提高体育教学的质量和效果创造了有利条件。(4) 体育教育创新与改革更加全面。在“双减”政策的背景下,学校体育教育面临着改革和创新的需求。学校开始探索更加灵活多样的教学模式,比如采用信息技术手段进行体育教学、开展户外探索和冒险活动、利用游戏化方法提升学生参与度等。这些创新和改革不仅提高了学生的学习兴趣 and 参与度,促进了学生体育素养的全面提升,还丰富了体育教育的内容和形式^[7]。

(5) 学生的体育素养和健康意识全面发展。“双减”政策通过提升体育教育的地位和改善体育教育条件,间接促进了学生体育素养和健康意识的提高。数据显示,学生体质健康水平总体提升,优良率由2016年的26.5%提高到2021年的38.5%^[5,8]。随着学生参与体育活动的机会增多,他们在享受运动乐趣的同时,也能够认识到体育锻炼对身心健康的重要性。

2.2 网球运动纳入体育中考奠定发展基础

将网球运动纳入体育中考考核内容后,社会、学校、家长以及学生都会对这项运动给予更多的重视。(1) 社会层面。体育中考改革的全面推行,使得网球运动成为体育中考考核的一部分,青少年对体育锻炼的需求逐渐增加,进一步提高了体育科目的地位,这无疑将对青少年体育教育产业的发展带来新的助推力^[9]。

(2) 学校层面。为了应对体育中考的要求,已开展短式网球课程或正准备开展短式网球课程的学校更愿意继续发展,学校也可能会增加对网球运动师资和资源的投入,包括购买更多的网球设备、修建或改善网球场设施、聘请专业的网球教练等,从而为学生提供更好的学习和训练环境。(3) 家长层面。网球运动纳入中考后,家长可能会更加支持孩子参与网球运动,甚至投入更多资源如报名网球培训班等,以提升孩子的技能。社会各界对网球运动的支持和关注也可能因此增加。(4) 学生层面。学生了解到网球技能可以直接影响他们的中考成绩时,会更加积极地投身到网球运动中来。这不仅能够提高他们的运动技能,还有助于培养他们对网球运动的兴趣和爱好,增强了学生参加网球运动的动力。

2.3 短式网球项目优势拓展了发展空间

1) 短式网球在学校发展的可行性

短式网球是依据网球运动技能形成规律,同时针对儿童身心发展的特点,通过使用缩小比例的球拍与场地,

以及不同气压的网球,为练习者降低练习难度而习得网球运动技能的运动项目。(1)学习难度小。与传统网球相比,短式网球根据不同水平设置了不同大小、软硬的网球,有效降低了儿童在学习过程中受伤的风险。短式网球对场地要求更低,习得难度更小,使练习者更能体会到其中的乐趣。(2)开展灵活度高。短式网球对开展地点要求较低,可在学校操场、教室、顶楼等场所开展。这一形式的网球不仅能培养学习兴趣,还能提升网球技术和身体素质,为学生提供更为安全、有趣的体育活动,从而更好地满足中小学生对体育课程的兴趣和参与欲望。因此,在学校开展短式网球具有明显的优势。

2) 短式网球在教学过程的适应性

短式网球是针对6~11岁儿童所设置的运动项目,这一年龄段正是学习网球的启蒙期,也是短式网球学习与训练的最佳时期。中小學生群体正好处于这一年龄区间,对短式网球具有很好的适应性。(1)符合学生成长特点。中小學生正处于生长发育的关键阶段,短式网球的教学方式更符合他们身心发育的规律,能够吸引学生积极参与,激发他们对体育活动的浓厚兴趣。与传统网球相比,短式网球更贴近中小學生的身心发展特点,使得他们更容易投入到活动中,享受运动的快乐。(2)适应学生发展规律。中小學生群体个体差异显著,短式网球的规则设置更加灵活,适应了学生们不同的发展水平和兴趣爱好。这样的特点使得短式网球更易于在学校体育课程中实施,满足不同学生的需求。(3)满足学生成长需要。短式网球的小组比赛和团队协作更能促进学生间的交流和合作,有助于培养他们的社交技能和团队精神。总体而言,短式网球的适应性更能满足中小學生群体差异性的需求,为其提供了一种更为适宜的体育运动形式。

3) 短式网球在培养身心综合素质方面的作用

短式网球在促进学生身心发展方面具有显著的优势。(1)锻炼学生思维。由于比赛时间较短,短式网球的比赛节奏快,更能培养学生的反应速度和敏捷性。学生在快节奏和高强度的比赛中需要迅速做出决策和动作,这更有利于培养他们的灵活性和迅捷的思维。此外,这种紧凑的比赛形式能够锤炼学生在高压环境下的应对能力,培养其抗压能力,为他们未来的身心健康发展奠定了基础。(2)培养学生综合能力。短式网球比赛的战术运用要求高,强调战术意识和团队协作,学生需要在有限的时间内制定并执行战术,这更能发展学生的综合素质。与传统网球相比,短式网球更注重策略性和战术性,因此在比赛中,学生除了锻炼个体技术外,还能培养团队

协作和沟通的能力。这种综合性的培养有助于学生的全面发展,提升其身体素质、智力素质以及团队协作能力,为其未来的个人发展和职业生涯奠定坚实基础。

3 “双减”背景下中小学短式网球发展困境

3.1 财政支持紧张

短式网球在学校发展中资金支持不足主要表现在经费投入不足和经费占用问题上。为解决这些问题,需要加大资金保障力度、增加对短式网球项目的专项经费支持、优化资金使用机制等措施,以促进短式网球在学校的发展和推广^[10]。(1)经费投入不足。尽管各中小学在政策支持和经费拨款方面存在相关措施,但经费投入不足仍然会对学校内短式网球项目的发展产生制约。目前,政府除了针对网球特色学校拨付专项经费外,对于其他学校推行的校园网球项目的财政投入相对不足,这也限制了短式网球在学校内的全面推广和发展。(2)经费落实不足。学校在开展短式网球课程时需要投入一定的资金用于购置器材、维护场地、培训教师等方面。我国中小学经费主要来源于财政拨款,然而,由于短式网球是一项新兴的体育项目,学校有限的体育经费通常优先用于维护基础设施和支持传统体育项目,而对于新兴项目的专项经费支持可能不足。因此,由于经费有限或优先级不高,学校网球可能无法获得足够的资金支持,从而限制了短式网球项目的发展,难以满足短式网球课程的开展需求。

3.2 师资力量薄弱

短式网球在学校发展中面临的师资力量薄弱问题主要体现在体育教师人员配置不足、专业知识和技能缺乏、教练资质缺失、技术水平有限等方面。这些问题严重影响了短式网球课程的质量和学生的学习效果。(1)人员配置不足。截至2023年,全国小学阶段体育专任教师总数为70万人,而全国小学在校生人数为1.08亿人,比上年增加了103.97万人,增长率为0.97%。教师与学生的比例约为1:154,按体育课程改革要求,最适合的体育师生比为1:100。体育教师每周课时量约为25课时,工作量远超国家规定,导致日常教学负担重,缺乏精力积极高效地参与课后体育服务,这不仅影响教学质量和学生学习效果,还可能引发学生的安全问题^[11]。(2)专业知识和技能缺乏。学校体育教师的专业技能往往以传统体育项目为主,缺乏网球方面的专业知识和技能,对网球规则、基本技术、战术策略等方面的了解不够,难以胜任短式网球教学工作。(3)教练资质缺失。学校

体育教师没有从事网球教学的经历,没有参加针对网球教学的专业培训,缺乏教学经验,难以有效地传授短式网球技能。(4)技术水平有限。由于体育教师的专业背景并不是网球,他们的网球技能水平可能不高,无法为学生提供高水平的指导和示范。

3.3 场地设备短缺

短式网球在学校发展中常面临场地与设备短缺的问题,主要表现在缺乏专用短式网球场、器材不足以及场地共享问题等方面。这些问题严重制约了短式网球课程的正常开展和学生的体育锻炼。(1)专用场地不足。许多学校缺乏专门用于网球教学和训练的场地。学校通常只有标准的体育场地,如篮球场、足球场等,但缺少专门的网球场。学校虽然有一些开放的空地或者多功能场地,而短式网球对场地的要求也较低,但这些场地的规格和尺寸可能不符合短式网球的要求。(2)设备数量不足。除了场地外,短式网球教学还需要足够的器材支持,如网球拍、网球、球网等。然而,由于经费有限或学校管理不到位,很多学校的网球器材非常有限,甚至没有足够的器材供学生使用。(3)场地共享困难。一些学校的体育场地可能需要多个项目共享使用,如篮球场可能既用于篮球比赛,又用于其他体育课程。这种情况下,可能会造成场地资源的紧张,无法满足短式网球课程的需求。

3.4 课程体系不完善

短式网球在学校发展中面临的课程设置与体系构建不完善问题主要表现在缺乏系统化的课程设置、教学内容单一以及评价体系不完善。这些问题制约了短式网球课程的质量和效果。(1)短式网球课程体系尚不健全。学校通常只是零星地开设几节网球课,缺少系统的教学大纲和教材支持,导致教学内容零散,缺乏连贯性和系统性,使得学生无法系统地学习和掌握短式网球的基本技能和规则^[12]。(2)短式网球课程教学内容单一。课程往往只涉及网球的基本动作练习,缺乏趣味性和挑战性。缺乏丰富多样的教学内容和教学方法,会导致学生对网球课程的兴趣和积极性不高。(3)短式网球课程评价体系缺失。学校通常仅以学生的技术动作指标、师生互评来评价学生的学习成果以及教师的教学成果,而缺乏对学生综合能力和素质的评价。全面有效的课程评价,不仅能评价学生的运动技能提升,还可以评价学生健康行为、体育品德的培养和核心素养的形成,确保短式网球项目的质量和效果^[13]。

3.5 整体认知落后

家长与学生的态度在短式网球在学校发展中可能受

到对短式网球认知度、对体育运动的偏好、学习压力以及运动风险担忧等因素的影响。(1)整体认知度低。相比其他国家,我国网球运动发展较晚,社会对短式网球的了解不深,可能对这项运动的规则、特点和好处缺乏充分了解^[14]。这种认知度不足可能导致家长和学生对待短式网球的態度持保留观望或者缺乏兴趣^[15]。(2)偏好传统体育项目。一些家长和学生可能更倾向于传统的体育项目,如足球、篮球等,而对于相对较新的短式网球运动缺乏兴趣。这种选择偏好可能会影响他们对短式网球的態度和参与度。(3)担忧分散学业注意力。在学习压力较大的环境下,一些家长可能更注重孩子的学业成绩,而对体育运动的重视程度较低。这可能导致家长对孩子参加短式网球课程的態度不积极,认为这会分散孩子的注意力和精力。(4)安全顾虑影响参与意愿。家长由于担心孩子在进行短式网球运动时可能受伤或发生意外,尤其是对于初学者而言,这种担忧可能更为强烈,因为他们在學習过程中由于技术不熟练等原因更易受到伤害。

4 “双减”背景下中小学短式网球的发展对策路径

4.1 完善短式网球资金保障

完善资金保障对于校园短式网球的发展至关重要,它直接关系到设施建设、教学资源的丰富度、师资培训的质量、学生参与度以及项目的可持续发展。为此,可采取以下措施完善资金保障:(1)增加政府投入。政府部门可增加对学校体育,尤其是短式网球项目的财政支持,并设立专项基金,直接支持学校短式网球的场地建设、设备购置、师资培训等,确保短式网球项目得到充分的财政支持和持续的资金供给。(2)拓宽资金来源。鼓励和引导学校通过与企业、社会组织等多方合作,拓展资金来源。通过品牌赞助、公私合营项目、社会捐赠等形式利用社会资源,减少学校开展短式网球所需的资金压力。(3)建立专项基金。专门用于支持短式网球的推广和发展。这个基金可以用于购买教学设备、改善场地设施、教师培训等,确保短式网球活动的顺利进行。(4)加强资金监管。提高现有资金的使用效率是强化资金保障的关键。学校或地方教育主管部门可以设立短式网球发展专项基金,并由学校和教育主管部门对资金使用进行监督和管理,确保专款专用。

4.2 强化短式网球师资力量

加强短式网球师资力量的策略,包括加强人才培养、拓宽引进渠道以及寻求外部合作等方面。具体措

施如下:(1)加强人才培养。通过各地教育部门与体育部门合作,加强对学校体育教师的短式网球业务培训,建立有效的定期考核与评价机制。学校制定针对体育教师的培养计划,定期安排教师参加短式网球业务培训,并定期对参加培训的教师进行评价考核。

(2)拓宽引进渠道。学校可以与开展网球专业的高校合作,聘请具有高学历的专业网球人才,通过在学校建设实习岗位,建立考核机制,并在聘用政策上给予倾斜。(3)寻求外部合作。通过与短式网球俱乐部合作,利用短式网球俱乐部的教育资源,聘请俱乐部教练缓解短式网球教师短缺。

4.3 加强短式网球场设施建

加强短式网球场设施建设的策略,包括加强场地建设、改建扩建以及时间规划等方面。具体措施如下:

(1)加强场地保障。强化短式网球场建设,支持有条件的学校建设符合标准的短式网球场,保障短式网球的开展。(2)改建扩建场地。对于场地有限的学校,鼓励学校改建扩建短式网球场,通过对学校运动场地的合理规划,将丰富学校场地的用途,提升短式网球场设施供给。(3)合理规划时间。科学规划教学场地时间,为保护学生运动安全,保障上课效果。

4.4 推动短式网球课程研发

为推动短式网球课程的研发,我们可以从以下三个策略着手:构建学校课程体系、加速教材开发以及强化教学研究。(1)构建学校课程体系。发挥学校优势,将短式网球的普及与提高相结合,建立以年级课、社团课以及训练课的校本课程体系。开展年级课重在教学普及,为校园网球培养文化氛围;开展短式网球社团课重在提高,打造校园短式网球运动队;开展短式网球训练课重在提升,为参加网球比赛做准备并打造校园短式网球特色。短式网球课程是学校短式网球推广的重要保障,需重视学校短式网球课程及教材的研发,确保短式网球项目能够有效地融入体育教学。(2)加速教材开发。通过教育主管部门、体育部门以及体育专业院校相互合作,根据学生的年龄特点和身心发展需求,设计科学合理的短式网球课程体系。利用现有的短式网球运动资源,结合学校的实际情况,丰富学校短式网球活动内容。

(3)强化教学研究。学校组织教师进行听课、评课、教学展示、教学比赛等多种形式开展教学研究活动,从而推动教学方法创新以及促进教师专业发展,提高教学质量促进学生全面发展。

4.5 提升短式网球品牌价值

提升短式网球品牌价值的策略包括:开展线上线

下活动、加强多方合作、强化社区参与以及塑造品牌形象四个方面的措施,全面提升短式网球在社会中的认知度和影响力。(1)开展线上线下活动。通过线上定期在各大社交媒体平台发布短式网球视频教程,并开展互动活动,如网球知识问答和网球挑战赛,以吸引和保持粉丝的活跃度。线下可以通过在公共场所如购物中心、公园或学校举办短式网球体验日,提供免费的体验课程,让公众亲身体会短式网球的乐趣,增加运动的吸引力。(2)加强多方合作。通过与教育机构合作开展“校园短式网球推广计划”,提供设备支持和教练培训,使短式网球成为学校体育课程的一部分。同时寻求与体育装备品牌的合作,共同开发短式网球专用装备和商品,通过联名产品提升品牌形象,拓宽市场渠道。(3)强化社区参与。可以定期在社区中心或公园举办短式网球体验日和家庭赛事,为社区居民提供体验机会。同时,开展针对不同技能水平的社区培训班和青少年夏令营,由专业教练授课,提高居民技能的同时,激发青少年对短式网球的兴趣。

(4)塑造品牌形象。塑造并传播短式网球品牌的独特故事,强调其历史渊源、健康价值和社会影响力,通过情感共鸣增加品牌的吸引力。同时,参与或发起与短式网球相关的公益项目,展现品牌的社会责任感,提升公众的正面认知。通过上述策略的实施,可以有效提升短式网球的品牌价值,增加公众对这项运动的认识和参与度,同时强化品牌在社会上的正面形象。

5 结语

在“双减”政策的背景下,学校体育教育正面临着重新定位与自我提升的重要机遇。短式网球作为一项有益于学生身心发展的运动,其在学校体育教育中的重要性不容忽视。如今是学校体育教育发展迈向成熟的关键时期,在优势政策陆续颁布、学校体育备受重视、课外体育活动多样化和学生体育意识逐步增强的背景下,中小学短式网球的发展展现出巨大的潜力。然而,尽管如此,现实中仍存在着财政支持紧张、师资力量薄弱、场地设备短缺、课程体系不完善和整体认知落后等问题。这些问题在很大程度上限制了短式网球在校内的高效发展。因此,政府、学校、企业及社会各界需通力合作,不断优化短式网球完善其资金保障,加强短式网球场设施建,在强化师资力量、推动课程研发的基础上不断提升短式网球的品牌价值。通过这些措施,有望尽快缓解短式网球进校园过程中面临的困境。展望未来,我们有理由相信,短式网球能够在我国中小学体育教育中占据

一席之地,为学校体育的发展注入新的活力,并成为促进学生全面发展的重要力量。

参考文献

- [1] 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》. [EB/OL] (2021-07-24) [2024-01-24].
https://www.gov.cn/gongbao/content/2021/content_5629601.htm.
- [2] 韩贝宁, 鲁长芬. “双减”政策助推学校体育高质量发展的学科逻辑、现存问题与优化策略[J]. 体育学刊, 2023, 30(6): 110-117.
- [3] 专家组. “双减”政策与学校体育发展[J]. 上海体育学院学报, 2021, 45(11): 1-15.
- [4] 展恩燕, 肖拿云, 孙世琦. “双减”政策背景下中小学课外体育高质量发展的思考[J]. 体育教学, 2023, 43(5): 43-45.
- [5] 教育部发展规划司《2023年全国教育事业发展基本情况》. [EB/OL] (2024-03-01) [2024-01-24].
http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2024/55831/sfcl/202403/t20240301_1117517.html.
- [6] 张然, 张楠. “双减”政策下学校体育高质量发展的内在困境与优化路径[J]. 体育文化导刊, 2022(9): 97-103.
- [7] 周玲. “双减”背景下的课后服务供给方式及质量评估[J]. 中小学管理, 2021(12): 35-38.
- [8] 欧媚. 学校体育正呈现积极变化[N]. 中国教育报2023-11-07(3).
- [9] 周凤, 古雅辉, 刘昕. 中考改革背景下学校体育发展的热效应与冷思考[J]. 北京体育大学学报, 2017, 40(7): 68-75.
- [10] 刘斌, 杨成伟, 李梓嘉. 基于政策执行视角的德国足球发展审视及启示[J]. 沈阳体育学院学报, 2017, 36(2): 8.
- [11] 杨欢, 张代军, 闫艾萍. “双减”政策下中小学课后体育服务高质量发展的现实困境与纾解路径[J]. 青少年体育, 2023(5): 128-130.
- [12] 崔佳琦, 邢金明, 王文龙. 核心素养视角下我国冰雪运动特色学校建设研究[J]. 体育文化导刊, 2020(6): 6.
- [13] 尚力沛. 中小学课后体育服务课程化建设思考[J]. 体育文化导刊, 2023(2): 104-110.
- [14] 张凤彪, 王松, 姚依丹. 我国笼式网球项目推广研究[J]. 体育文化导刊, 2017(9): 25-29.
- [15] 张跃强. 体教融合视域下校园网球活动开展的研究[J]. 体育教学, 2023, 43(9): 26-29.