

## 资助育人与心理育人融合 对家庭经济困难学生心理健康的影响研究

李春瑜 刘雁霞

桂林师范高等专科学校，桂林

**摘要** | 2020年学生资助工作向“发展型”“资助育人”转型，广西各高校虽加大对家庭经济困难学生资助力度，但易忽视心理层面帮助。家庭经济困难学生易出现自卑、厌学、虚荣与嫉妒等心理问题，若不及时疏导可能导致焦虑、抑郁。目前高校针对该群体心理辅导不足，需将资助育人工作与心理育人工作有机融合，促进家庭经济困难学生心理健康发展，实现资助工作战略转型。

**关键词** | 资助育人；心理育人；家庭经济困难学生

Copyright © 2024 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



### 1 引言

随着社会的快速发展和教育水平的提高，贫困学生的心理健康问题逐渐受到人们的关注。资助育人和心理育人是高校教育中的两个重要方面，对于贫困学生的成长和发展具有重要意义。资助育人通过提供经济支持，帮助贫困学生解决生活困难，从而让他们能够专注于学业；而心理育人则通过关注贫困学生的心理需求，提供心理支持和引导，帮助他们建立正确的价值观和人生观。

2020年是全面建成小康社会目标实现之年，学生资助工作由“保障型”向“发展型”、由“经济资助”向“资助育人”的战略转型，近年广西各高校积极响应国家政策，不断加大对家庭经济困难学生的资助力度，减轻其经济压力。然而，在关注家庭经济困难学生进行资助的同时，却容易忽视对心理层面的帮助。研究发现高校家庭经济困难学生相对于非困难生更容易产生心理问题，家庭经济困难不仅造成贫困生的

基金项目：本文系广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究科研课题“艺术性团体心理行为训练视域下高职贫困生三维心理健康教育模式的实践研究（2023SZ090）”、桂林师范高等专科学校“心向暖阳—桂师宿舍团体心理辅导工作室”、桂林师范高等专科学校高层次人才科研项目“五育融合视域下的大学生心理危机预防与干预体系的构建与实践”研究成果。

作者简介：李春瑜，桂林师范高等专科学校资助管理中心科员、硕士，研究方向：学生资助；刘雁霞，桂林师范高等专科学校心理健康教育与咨询中心专职教师、讲师，研究方向：学生心理健康教育与咨询。

文章引用：李春瑜，刘雁霞. 资助育人与心理育人融合对家庭经济困难学生心理健康的影响研究[J]. 中国心理学前沿, 2024, 6(6): 1026-1031.

<https://doi.org/10.35534/pc.0606116>

经济压力, 更容易出现学业困难、人际关系敏感、自卑等心理问题。

因此, 在精准资助的新格局下, 本文将探讨资助育人与心理育人有机融合, 以促进家庭经济困难学生的全面发展。

## 2 家庭经济困难大学生常见心理问题的特征

家庭经济困难大学生, 一部分由于家庭人口多、就读子女多、父母残疾、突发重大事件、有的家庭自然结构残缺不全等原因造成家庭经济困难, 贫困学生长期承受经济压力, 更容易产生心理问题。

### 2.1 自卑心理

自卑是家庭经济困难学生最典型的心理特征, 在自卑心理的影响下, 家庭经济困难学生变得敏感多疑, 在学习和生活方面缺乏自信。一些家庭经济困难学生有着各种各样的潜能, 但由于自卑心理, 不敢于、不善于展示自己的才华, 从而错失锻炼自身能力的机会。使得家庭经济困难学生认为自己在言语表达能力、社交能力等方面不及其他同学。

### 2.2 厌学心理

家庭经济困难学生一般来自偏远地区, 当地教学资源匮乏, 他们学习基础薄弱, 导致进入大学后不能适应大学学习, 成绩不理想, 从而产生焦虑甚至厌学心理; 部分学生家庭经济困难学生在周末、寒暑假期间参加多项勤工俭学工作, 难以做到经济与学习生活平衡, 久而久之对学习失去动力, 甚至对生活失去希望, 产生厌学情绪。

### 2.3 虚荣与嫉妒心理

生活的窘迫使家庭经济困难学生在进入大学校园后, 与家庭条件较好的同学在物质、贫富、穿着、名牌等形成对比, 出现心理落差, 从而引发虚荣、嫉妒心理。

当家庭经济困难学生出现自卑、厌学、虚荣与嫉妒等心理后, 如未能及时进行疏导, 学生会将学习与学校生活中产生的不愉快体验归因于自身不足与家庭背景, 从而产生焦虑情绪, 长期焦虑容易导致抑郁。如何将经济资助与心理发展融合应用于助力家庭经济困难学生的健康发展上至关重要。

## 3 资助育人与心理育人在核心理念与实践方式上融合的可能性

资助育人与心理育人的核心理念与实践方式的融合, 实际上是一种全方位、多层次的育人模式的构建。资助育人侧重于通过物质和精神的支持, 帮助学生解决生活和学习中的困难, 促进其全面发展; 而心理育人则更侧重于通过心理教育和辅导, 帮助学生建立健康的心理状态, 提高其心理素质。

在核心理念上, 资助育人与心理育人具有内在的一致性。它们都强调以人为本, 关注学生的全面发展, 注重培养学生的综合素质。资助育人通过资助的方式, 帮助学生解决实际问题, 促进其成长; 而心理育人则通过心理教育和辅导, 帮助学生建立正确的心理认知, 培养其良好的心理素质。因此, 将资助育人

与心理育人的核心理念相结合,可以更好地实现育人的目标。

在实践方式上,资助育人与心理育人的融合可以从以下几个方面进行:

首先,建立资助与心理教育的联动机制。学校可以设立专门的资助与心理教育中心,负责资助育人的同时,也提供心理咨询服务。这样可以在资助过程中及时发现学生的心理问题,提供及时的心理支持和辅导。

其次,将资助项目与心理健康教育相结合。在资助项目的实施过程中,可以融入心理健康教育的元素。例如,在资助经济困难学生的同时,可以开展心理健康教育活动,帮助他们建立正确的价值观和人生观,增强其面对困难的信心和勇气。

此外,加强师资队伍建设和实现资助育人与心理育人融合的关键。学校应该加强对资助与心理教育教师的培训和指导,提高他们的专业素养和教育能力。同时,鼓励教师将资助育人与心理育人的理念融入日常教学中,通过课堂教学、实践活动等方式,促进学生的全面发展。

最后,注重学生的参与和反馈。学生是资助育人与心理育人融合的直接受益者,他们的参与和反馈对于完善育人模式具有重要意义。学校应该积极听取学生的意见和建议,不断改进和优化资助与心理教育的方式和方法,使其更加符合学生的需求和特点。

## 4 资助育人与心理育人融合提升家庭经济困难学生心理健康水平的路径与措施

资助育人与心理育人融合提升家庭经济困难学生心理健康水平的路径与措施,是一个涉及多个层面的复杂而重要的议题。以下是一些可行的路径与措施。

### 4.1 路径规划

(1) 建立资助与心理服务的联动机制,将资助工作与心理育人工作紧密结合,形成一个全方位、多层次的支持体系

设立专项资金专门用于资助家庭经济困难的学生,这些资金不仅用于解决他们的学费、生活费等实际问题,还用于支持他们参与各种课外活动、学术研究和技能培训,以丰富他们的学习经历和提升他们的综合素质。

建立专业的心理服务团队,由经验丰富的心理咨询师和辅导员组成。他们不仅提供一对一的心理咨询服务,还定期开展心理健康讲座和团体辅导活动,帮助学生更好地应对学习和生活中的压力和挑战。

加强资助与心理服务之间的沟通与协作,资助工作人员在了解学生的家庭经济状况的同时,也会关注他们的心理健康状况,及时将需要心理支持的学生转介给心理服务团队,同时,心理服务团队也会根据学生的心理需求,向资助部门提出合理的建议,以便更好地满足学生的实际需求。为家庭经济困难的学生提供更为全面、精准的支持,帮助他们在学业上取得进步,在心理上健康成长。

(2) 构建全方位的育人体系,将资助与心理服务深度融入教育教学的各个环节

从课堂教学这一基础环节开始,注重将心理健康和自我发展能力的培养融入课程内容和教学方法中,教师在授课过程中不仅传授专业知识,更关注学生的心理状态,引导他们建立积极的学习态度和健康的

生活习惯。

在课外活动方面,组织丰富多彩的心理健康教育和自我发展培训活动,如心理讲座、心理辅导小组、团队拓展训练等,旨在提升学生的心理素质和团队协作能力。这些活动不仅为学生提供了展示自我的平台,也让他们在轻松愉快的氛围中学会了如何面对挑战、解决问题。

此外,还注重将社会实践作为培养学生心理健康和自我发展能力的重要途径。通过组织志愿服务、实习实训等活动,让学生深入社会、了解社会,增强他们的社会责任感和使命感。在实践中,学生不仅能够锻炼自己的专业技能,还能学会如何与人交往、如何面对挫折和失败。将家庭经济困难的学生培养成为既有专业技能又有健康心理的优秀人才,为社会的繁荣和发展贡献力量。

## 4.2 具体措施

### (1) 加强心理健康教育

针对家庭经济困难学生可能存在的心理问题,开展有针对性的心理健康教育活动,尝试将德智体美劳五育与心理育人相结合,加强、深化心理育人,帮助他们树立正确的价值观、人生观和世界观,增强心理韧性。

### (2) 提供个性化的心理咨询服务

建立专业的心理咨询团队,为有需要的学生提供个性化的心理咨询服务,帮助他们解决心理困扰,提升心理健康水平。

### (3) 完善资助政策与机制

在资助政策上,更加注重对家庭经济困难学生的精准帮扶,确保他们能够顺利完成学业;同时,建立健全的资助监督机制,确保资助资金的有效利用。

### (4) 加强学校心理中心与资助中心的合作

包括日常工作和专业合作,如资助中心资助政策、助学金贷款、特殊补助等日常工作中的资助项目可将学生的心理状况纳入评估范围,试着在贫困生申报系统中加入“心理健康状况评估”一栏,作为评估项,这样就能更大范围的关注到有心理问题的贫困生;专业合作是指心理中心和资助中心尝试开辟一条新的工作路径,为解决贫困生的心理问题提供便捷、专业的通道,将“扶困”与“扶心”深入融合,既解决经济困难,又解决心理贫困。

### (5) 加强家校合作与沟通

建立家校合作机制,定期与家长沟通学生的学习、生活和心理状况,共同关注学生的健康成长;同时,引导家长关注孩子的心理健康,提供必要的支持和帮助。可尝试实施成长导师制,聘请具有成功教育经验的家长担当贫困生的“成长导师”和贫困家庭家长的“教育导航”,同时为贫困生和贫困家庭家长提供理念引领和方法指导,以增强家长对贫困生心理健康教育的支撑力。

### (6) 丰富心理健康教育的内容与形式

提高资助工作者心理健康教育培训力度,加强资助管理中心与心理健康教育中心部门联动,举办家庭经济困难学生心理健康教育专题讲座、开展资助政策与心理健康教育结合游园活动、艺术性团体心理行为训练、举办家庭经济困难学生心理微电影、心理话剧、朗诵比赛等活动,营造良好校园环境,为家

庭经济困难学生创造更多展示自我的平台。

#### (7) 建立互助小组或社团

组织家庭经济困难大学生参与互助小组活动,让家庭经济困难大学生能够互相支持、互相帮助,共同面对生活中的挑战,让他们在相互支持和帮助中增强自信和自我效能感。

发挥学校朋辈力量的基础作用,朋辈咨询员可以成为班上心理教育活动的带头人,配合学校组织开展活动,并在班级中开展“朋辈心理互助”工作,使心理健康教育走进学生真实内心,教育效果更具感染性和亲和力,通过同龄人之间的心理互助营造良好的班级心理氛围,同时朋辈咨询员也可以将班级中的家庭经济困难生作为持续关注对象,给予适时帮扶。

## 5 结语

资助育人与心理育人深度的融合实现,可以有效提升家庭经济困难学生的心理健康水平,促进他们的全面发展和成长。同时,这也需要学校、家庭、社会等多方面的共同努力和配合,形成合力,共同为家庭经济困难学生的健康成长保驾护航。

除此之外,这样的融合教育模式对于整个社会也有着深远的意义。通过资助育人与心理育人的深度融合,我们不仅能够解决家庭经济困难学生的实际问题,更能够为他们提供一个公平、公正的教育环境,让他们能够享受到平等的教育机会。这样的教育模式还有助于培养学生的自信心和独立精神,让他们在面对困难和挑战时能够保持积极的心态和坚定的信念。同时,通过心理健康教育,学生还能够学会如何更好地处理人际关系,提高自我认知和情绪管理能力,为未来的生活和职业发展打下坚实的基础。

因此,我们呼吁更多的学校、家庭和社会各界人士加入这个工作中来,共同关注家庭经济困难学生的成长和发展,为他们提供更多的支持和帮助。只有这样,我们才能够真正实现教育的公平和公正,让每一个孩子都能够享受到优质的教育资源,实现自己的梦想和价值。

## 参考文献

- [1] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M]. 人民出版社, 2017.
- [2] 毛璟玲, 李湘玉, 贺圆圆. 高校资助育人工作现状调研及心理帮扶路径探讨——以湖南中医药大学为例[J]. 西部学刊, 2024(1): 151-154.
- [3] 高雯. 坚守育人初心增强学生自信——大学生心理问题与资助育人案例初探[J]. 成才与就业, 2023(S1): 124-125.
- [4] 于晓庆, 张冰, 段彩彬, 等. 后脱贫时代背景下农业类高校家庭经济困难学生心理帮扶路径研究[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版), 2023, 21(4): 50-54, 79.
- [5] 黄光华. 资助育人体系下开展农村高中家庭经济困难学生思政教育的探究——以南宁横州市第二高级中学为例[J]. 广西教育, 2023(17): 36-39.
- [6] 于森, 刘振海, 马宇琦. 心理育人融入高校资助育人工作的探索与思考[J]. 改革与开放, 2023(4): 24-29, 40.
- [7] 李晓檬. 后脱贫时代高校资助育人中心心理资助体系探究[J]. 黑龙江科学, 2022, 13(9): 60-62.

[8] 刘薇, 李娟. 资助育人理念下高校经济扶助与精神扶助协同研究 [J]. 才智, 2021 (33): 28-31.

## The Impact of Mental Health Research in the Integration of Financial Aid and Psychological Education for Students from Poor Families

Li Chunyu Liu Yanxia

*Guilin Normal College, Guilin*

**Abstract:** In 2020, the student financial aid work will undergo a transformation towards a “developmental” and “educational financial aid” approach. Despite the increase in financial aid for students from low-income families in universities in Guangxi, there is a tendency to overlook the need for psychological support. Students from low-income families are susceptible to psychological issues such as inferiority, fatigue, vanity, and jealousy, which may lead to anxiety and depression if left unaddressed. Currently lacking psychological counseling for this demographic, colleges and universities must integrate financial assistance with psychological education in order to promote the mental health development of students from low-income families and achieve a strategic transformation of financial assistance work.

**Key words:** Funding education; Psychological education; Students from poor families