

同群效应理论下高校高水平运动员在校园体育文化 建设中的角色定位

王传芳, 张强弓, 马磊, 宋达知
(湖北大学 体育学院, 湖北 武汉 430062)

摘要: 党的二十大提出: “繁荣发展文化事业和文化产业。广泛开展全民健身活动, 加强青少年体育工作, 促进群众体育和竞技体育全面发展, 加快建设体育强国。” 体育文化是建设体育强国必不可少的部分, 校园体育文化是体育文化发展的重要基础, 而高校高水平运动员在校园体育文化的建设中扮演着举足轻重的角色。本文基于同群效应视角, 运用文献资料、走访调研、专家访谈等研究方法对我国高校高水平运动员在校园体育建设中的角色定位进行探讨和分析。研究结果显示, 在同群效应的影响下, 高校高水平运动队的建设不断加强, 高水平运动员逐步成为了校园体育文化建设中的引领者、激发者、推动者、受益者、倡导者。

关键词: 同群效应; 高校高水平运动员; 校园体育文化; 角色定位

The Role Orientation of High-Level Athletes in the Construction of Campus Sports Culture Under the Theory of Peer Effect

WANG Chuan-fang, ZHANG Qiang-gong, MA Lei, SONG Dao-zhi
(School of Physical Education, Hubei University, WuHan 430062, China)

Abstract: At the 20th CPC National Congress, it was proposed that “the cultural and sports sectors should be developed and prospered. Wide-ranging mass fitness activities should be conducted, youth sports work should be strengthened, and mass sports and competitive sports should be promoted comprehensively to accelerate the construction of a sports powerhouse.” Sports culture is an indispensable part of building a sports powerhouse, and campus sports culture is an important foundation for the development of sports culture. High-level athletes at universities play a crucial role in the construction of campus sports culture. Based on the perspective of peer group effects, this study uses literature research, on-site investigation, and expert interviews to explore and analyze the role positioning of high-level athletes at universities in the construction of campus sports. The research findings show that under the influence of peer group effects, the construction of high-level athletic teams at universities has been strengthened, and high-level athletes have gradually become leaders, inspirators, promoters, beneficiaries and advocates in the construction of campus sports culture.

Key words: Peer group effects; High-level athletes at universities; Campus sports culture; Role positioning

1 引言

1.1 背景介绍

随着社会的发展和高等教育水平的提高,校园文化的建设也在逐渐加强。校园文化是一个学校特有的精神风貌与文化气质,是展现学校形象与综合实力的有效载体,它以各种各样的内容和形式感染和影响众多的师生。而体育文化是和谐校园文化建设必不可少的组成部分,能够培养学生的意志品质,助力学生成长成才^[1]。体育文化不仅涵盖了学生的体育锻炼,更包括了对精神风貌、团队合作、领导力等方面的培养。在20世纪80年代,国家体委提出了试办高校高水平运动队,而《关于普通高等学校试行招收高水平运动员工作的通知》的颁布推动了全国51所高校试办高校高水平运动队,标志着我国高校高水平运动队建设工作的正式启动^[2]。经过30多年的发展,从最开始的51所高校到现在的200多所高校,高校高水平运动队在不断地探索与发展,越来越多的高校在逐步建设与优化高校高水平运动队。因此,在校园体育文化的建设中,高水平运动员无疑扮演着举足轻重的角色。

1.2 高校校园体育文化的重要性

高校体育文化的重要性在于它不仅为学校提供了展示自身风采的平台,更是培养学生健康体魄和积极心态的重要途径。体育文化能够促进学生身心健康的全面发展,同时也是建设和谐校园、提高学校整体实力与知名度的重要组成部分。高校校园体育文化的建设实际上也是高校大学生文化价值观形成的一个契机,有助于提升大学生的自我文化素养、多元文化筛选和辨析能力以及文化审美能力的增强^[3]。良好的高校校园体育文化能够使广大师生在生动和具体的体育实践中,感受时代与社会的思想文化的发展。高校校园体育文化作为现实社会的映射与回应,深受社会文化的影响与渗透。它不仅能够折射出未来社会的发展方向,更通过不断的自我更新与提升,有力地推动了社会前进的步伐^[4]。因此,高校校园体育文化在社会发展中具有举足轻重的地位,对于促进社会的和谐与进步发挥着不可或缺的作用。

1.3 高水平运动员在校园体育文化建设的重要作用

高水平运动员作为体育界的佼佼者,在校园体育文化建设过程中起着重要作用。首先,高校高水平运动队是高校体育文化的重要组成部分,高水平运动员会参加学校的体育比赛、体育活动与体育生活当中,也融入到高校体育文化当中,同时高校体育文化也在促进着高水平运动员的意志品质、基础知识和心理素质等。其次,高水平运动队在高校体育文化中起着带头示范作用,高水平运动员是各个体育项目的领军人物,在普通大学生

群体中有着“偶像”的带头作用^[5]。最后,高校高水平运动队不断弘扬着高校体育文化,高水平运动队利用自身的影响力,在带动众多同学运动的同时,也指导和带动广大教职工投入到体育运动中。

1.4 同群效应的引用和适应性解释

同群即同伴群体,是由平等个体在社会关系中形成的交往互动圈子。在这个同伴群体圈子里个体之间在交往互动时处于平等的地位,如果一个人的表现或者结果受到同伴群体的正面或者负面影响,则可认为存在着同群效应^[6]。同群效应理论作为社会心理学的一个重要理论,强调个体更愿意与自己相似的成员互动,从而形成一种共鸣和认同感。在高校体育文化中,同群效应理论的引入有助于解释高水平运动员如何在体育团队和整个校园中产生影响。这一理论有助于理解为何高水平运动员更容易与其他运动员形成紧密的群体,以及他们如何通过同群效应影响校园体育文化的形成和发展。同群效应理论为深入研究高水平运动员在校园体育文化中的建设路径提供了理论框架,通过分析同群效应的运作机制,可以更好地把握高水平运动员在体育文化中的作用,为高校体育文化的发展提供理论指导。

2 同群效应与高校高水平运动员

2.1 同群效应的基本原理

“同群效应”首先产生于教育经济学领域,指教育过程中受教育个体行为的相互影响。“同群效应”在经济学著作里除了称为“Peer Effect”,也有称为“Neighborhood Effect”或“Peer Group Effect”,指人们面对选择时会受到周围同等地位人群的影响,使自身的行为和结果发生变化^[7]。同群效应,在一些相关资料中也叫做社会学习(social learning)或社会传染(social contagion)。它是指在相似组织、相似行业或具有相似特征的群体中,个体间互动行为所产生的交叉影响^[8]。也就是说,个体更倾向于与自己相似的成员形成群体,因为这样的群体关系能够带来认同感、归属感和共鸣。同群效应通常涉及相似的价值观、兴趣、文化背景等因素,这使得群体内部的交流更加顺畅,成员之间更容易建立密切的关系。

2.2 同群效应理论的相关应用

同群效应最开始主要运用在社会学领域、经济学领域和公司治理领域,后逐渐广泛运用到教育等各个社会领域。教育过程中的同群效应是教育学、经济学、社会学的一个重要前沿热点问题,研究同伴群体对教育生产过程的影响,不仅可以优化教育资源配置,也有助于科学制定促进社会融合、教育公平的公共政策^[9]。在体育

领域的相关研究大部分集中于青少年群体。一些研究指出,青少年群体的身体运动达标率与个人身体运动达标率有非常显著的正相关关系,且该关系在纳入人口学变量、家庭及运动爱好相关变量后依旧保持稳定^[10]。

2.3 同群效应理论在高水平运动员中的体现

高水平运动队作为一个特殊的群体,同群效应在他们身上表现得尤为显著。高校高水平运动员通常具有相似的专业背景、训练经历和体育价值观,这使得他们更容易形成紧密的群体。同时,高校高水平运动队的队员相对稳定,且有共同的目标与荣誉感以及相似的兴趣爱好,这让高校高水平运动队这个群体更加牢靠^[11]。在团队运动中,同群效应推动运动员更好地协作与默契,提高整体的比赛水平。同时,这种效应也在个体运动员中显现,促使他们通过相互激励和学习,共同进步。在训练和比赛中,高水平运动员不仅能够对同伴的技能水平进行指导与帮助,还可以促进团队良好的人际关系、增强团队的凝聚力^[12]。高水平运动员通常在相似的体育训练环境中度过大量时间。这种共同的训练经历促使他们在心理和生理上形成相似之处,进而增强同群效应。在这个共同的训练环境中,他们共同克服挑战、体验成功和失败,这一过程强化了彼此之间的认同感。同时,竞赛是高水平运动员同群效应的另一强化因素。在比赛中,运动员共同面对压力、对手和目标,这强化了他们的共同体验。这种共同体验进一步巩固了同群效应,使得团队内部形成更为紧密的群体关系。

2.4 高水平运动员形成的同群效应如何影响校园体育文化

高校高水平运动队所形成的同群效应对校园体育文化的影响是多方面的。首先,它促使团队内部更好地协作,共同追求卓越。团队成员之间的相互理解和信任使得他们在比赛中更加默契,提高了整体战胜对手的概率。其次,同群效应在团队外部也能产生积极影响,高水平运动员的团结与合作激发了其他学生参与体育文化的积极性,形成了一种良性的体育文化互动。同群效应作用下,通过运动员在校园中的示范作用,影响着整个学校体育文化的价值观和行为准则。

在整个校园体育文化中,同群效应的运作机制既是一种社会心理学的现象,又是高水平运动员在校园体育建设路径中不可忽视的力量。同群效应促使高水平运动员形成强烈的群体认同,认同感是群体团结的基础。运动员们可能采用共同的象征、文化符号,以及共享的体育价值观来建构他们的群体认同。这种认同感不仅在比赛场上体现,也渗透到他们在校园中的日常生活。高水平运动员通过形成同群效应,对校园体育文化产生了积

极的影响。首先,他们在体育文化中树立了榜样,激发了其他学生参与体育活动的兴趣。其次,同群效应在团队内外传导,推动了整个文化的积极向上发展。通过团队协作、对校园文化的贡献以及对学术与体育的平衡等方面,高水平运动员在校园体育文化的建设中发挥着关键的推动作用。同群效应并非一成不变,它具有一定的可塑性。高水平运动员通过积极引导和塑造同群效应,可以更好地推动校园体育文化的健康发展。这也强调了在培养高水平运动员时,不仅要注重其个体表现,更要重视其在团队中的影响力和对整个校园体育文化的贡献。

3 高水平运动员的角色定位

3.1 校园体育文化的引领者

在高水平运动队的建设路径中,团队合作和领导力培养起着至关重要的作用。这一方面涉及运动员在团队中的角色定位,另一方面包括高水平运动员在团队中如何与队友互动以及展现领导力。首先,高水平运动员通过团队互动促进团队合作。这不仅因为运动比赛通常是一项团队活动,更是因为在训练和比赛中,高水平运动员需要与团队共同面对挑战、制定战略、协同作战。通过这种共同努力,团队成员之间建立了紧密的联系,形成了默契,促进了团队合作的发展^[13]。其次,高水平运动员在团队中展现出出色的领导力。领导力并非只体现在个体的技术能力上,更体现在如何激发队友的潜力、调动整个团队的积极性上。高水平运动员通常通过积极的沟通、鼓舞人心的表现以及在关键时刻的决策,展示出卓越的领导力^[14]。这种领导力不仅在赛场上发挥作用,更在团队内部塑造了一种团结协作的精神,为整个校园体育文化注入了积极的能量。

高水平运动员在团队协作与领导力展现方面的卓越表现,对于推动整个校园体育文化的发展具有深远的影响。他们通过与团队的紧密互动,积极培育并践行团队协作精神,不仅在各类体育竞赛中充分发挥了个人优势,更在校园中广泛传播了一种积极向上、协作共赢的合作文化。这种文化的形成,为其他学生积极参与团队体育活动提供了强大的动力,进一步促进了校园内团结奋进的文化氛围的营造。此外,高水平运动员在展现领导力方面同样表现出色。他们不仅能够比赛中发挥决策和指导作用,更能够在日常训练中积极引导团队成员,鼓舞士气,并激发团队成员的潜力。这种领导力不仅体现在具体的竞技场合,更体现在对团队的整体建设和发展方向的把控上。作为一种模范行为,高水平运动员的领导力深刻地影响着整个校园体育文化,为学生们树立了积极向上的榜样,引导他们向着更高的目标迈进。

3.2 体育精神的激发者

高水平运动员的成功经历通常激发了其他学生参与体育活动的兴趣。首先,高水平运动员在比赛中的出色表现令人叹为观止。他们通过精湛的技艺和高超的水平,一次次在赛场上创造出令人难忘的瞬间。其次,当他们一次又一次地站在颁奖台上时,他们的身影在其他学生的心中留下了深刻的印象,进而高水平运动员逐渐成为了普通大学生的偶像。所以,在高水平运动员参与体育课堂时,该课堂往往都是人满为患,许多学生都渴望亲眼目睹这些运动健将的风采。例如,当苏炳添到暨南大学担任教师后,他的课程名额往往是供不应求,同时因为他非凡的影响力,越来越多的学生开始关注体育事业,并积极参与体育锻炼。他们不仅在学业上取得了优异的成绩,更在体育方面展现出了不俗的实力。

高水平运动员的成功经历对普通大学生的影响是多方面的。他们通过自身的努力和成就,激发了学生们参与体育活动的兴趣,成为了他们心中的偶像和榜样。同时,高水平运动员的成功经历也为校园文化的建设注入了新的活力。他们的身影和故事成为了校园文化的重要组成部分,激励着更多的学生参与到体育活动中来。这种文化氛围的营造,不仅丰富了校园生活的内涵,也提升了学生们的综合素质和团队协作能力。

3.3 校园体育文化发展的推动者

高水平运动员不仅是运动领域的佼佼者,更是校园体育文化的推动者。通过他们的努力、团队合作和对学术与体育平衡的掌控,高水平运动员在校园体育文化中构建了一条可持续的发展路径,为整个学校带来了积极的影响。学校相关体育部门不断推动高水平运动队与普通生的体育竞赛的融合与交流,让高水平运动员参与到群体活动中,发挥高水平运动员组织与引导功能^[15]。在高水平运动员的参与下,整个校园体育文化得以繁荣发展。这一过程不仅涉及个体层面的体育爱好者的增加,更包括校园体育设施的改善、体育活动的多样性以及体育文化的深入融合。

首先,高水平运动员的成功引发了学生对体育活动的兴趣。通过他们的光辉表现,其他学生看到了参与体育活动的积极效果,包括身体健康、团队协作能力、个人成就感等。这种激发作用促使更多学生积极参与各类体育活动,从而提升了整个校园的体育氛围。其次,高水平运动员在校园体育设施的改善中发挥了重要作用。他们的存在引起了学校对体育设施投资的关注,以满足高水平运动员和广大学生的体育需求。这不仅提高了体育设施的质量,也增加了学生参与体育活动的机会,为整个校园体育文化的繁荣创造了更好的条件。

3.4 校园体育文化建设的受益者

高校高水平运动员具有双重性,既是学生也是运动员。文化学习是学生的本职工作,旨在提升知识素养;运动训练则是运动员的本职工作,目的在于提高竞技水平。这种双重身份造成了高校高水平运动员在“学”与“训”之间的矛盾^[16]。高水平运动员往往面临着来自学习和训练两方面的巨大压力。在大学环境中,学术成就同样是衡量成功的重要指标。高水平运动员在带领普通大学生进行体育活动与体育竞赛的同时,普通大学生也可以向高水平运动员传递学习的方式,辅导高水平运动员的文化课程,从而提高高水平运动员的学业成绩,促进高水平运动员“学”与“训”的共同发展。

3.5 健康生活方式的倡导者

在高校高水平运动员的培养过程中,大部分高校都是采用“插班制”的教学模式,使高水平运动员与普通大学生共同学习生活。这种教学模式不仅有助于运动员更好地融入校园生活,也让他们有机会向普通大学生传递健康生活的理念,成为健康生活方式的倡导者。高水平运动员们通过自身的行动,践行健康生活方式,如在日常生活中注重饮食营养搭配、合理安排作息、积极参与各类体育活动、保持良好的身心状态等。这些行为不仅让他们自身受益,也影响着身边的同学,激励更多人加入健康生活的行列。

4 高水平运动员的角色实施

4.1 多元的校园体育文化宣传

高校高水平运动员在不同的运动项目上都取得了令人瞩目的成绩,而这些成绩往往不被大部分普通大学生所熟知,导致他们对校园体育文化的认同感不强。学校应该加强宣传力度,通过校园广播、官方网站、海报等形式,让更多的大学生了解并关注高水平运动员的比赛,感受运动的魅力和体育精神的力量。同时,学校还可以举办优秀高水平运动员运动经历分享讲座,加强高水平运动员与普通大学生的交流和互动,提高普通大学生对高水平运动员的认同感和尊重度,同时也能够激发更多的大学生参与体育活动。另一方面,把高水平运动员的训练资源、训练方法与运动康复手段推广到普通学生当中,通过体育运动来促进全校师生的身体健康。通过不断加强宣传和推广,促进高水平运动员与普通大学生的交流和互动,打造具有特色和活力的校园体育文化氛围。

4.2 完善与开放校园体育设施

体育设施,作为高校教育的重要组成部分,不仅承载着培育高水平运动员的重任,也是广大普通大学生参与体育运动、强健体魄的重要场所。优质的体育设施能

够提供一个良好的训练与比赛环境,进而激发运动员的竞技热情,推动他们在比赛中不断超越自我,取得更加辉煌的成绩。然而,目前高校部分体育设施对普通大学生的开放相对较少,导致部分普通大学生的体育运动需求无法得到保证。因此,高校体育设施要不断加强对普通大学生的开放,促进普通大学生与高水平运动员之间的交流与切磋,不断加强普通大学生对运动技能的理解,感受运动的魅力。

体育设施的建设与完善推动了高校体育文化的繁荣发展。优质的体育设施为大学生们提供了更多参与体育运动的机会与平台,满足学生多样化的运动需求,使得体育运动成为大学生生活中不可或缺的一部分。通过参与体育运动,大学生们不仅能够锻炼身体、增强体质,还能够培养团队协作、拼搏进取等精神品质。

4.3 组织丰富的体育活动

丰富多彩的体育活动是校园体育文化建设的重要组成部分,也是众多高校学生兴趣拓展、自我展示的重要平台^[17]。学校通过举办各种各样的运动会与校园体育文化节,鼓励高校高水平运动员和普通大学生积极参与。在这些活动中,高水平运动员们展现出了他们卓越的运动技能和坚韧不拔的竞技精神,高水平运动员在赛场上奋力拼搏,一次次刷新纪录,赢得了师生们的阵阵喝彩。通过举办各类体育赛事与活动,高水平运动员与普通大学生有机会在赛场上相遇,共同竞技、相互学习。这种交流与切磋不仅有助于提升普通大学生的竞技水平,也能够增进彼此之间的友谊与了解。普通大学生们通过这些活动,与高水平运动员的交流中感受运动的乐趣,促进普通大学生积极参与,努力挑战自我,不断提升自己的身体素质和团队协作能力。

通过不同的体育活动,学校不仅为学生们提供了一个展示自我、锻炼身体的平台,更在无形中塑造了一种积极向上、健康阳光的校园文化氛围。这种氛围将激励学生们不断追求卓越、勇攀高峰,为未来的生活和事业打下坚实的基础。

4.4 制订不同标准

在校园体育文化的建设过程中,动员高校高水平运动员服务学校公共活动,组织高水平运动员参与学校活动,通过他们的亲身实践,推广整个学校的健身活动与运动项目。高水平运动员与普通大学生在运动技能上有着较大的差异,因此,以高水平运动员的运动成绩为目标导向,通过设置不同的运动等级标准,为普通大学生提供明确的运动目标和挑战。研究不同项目对普通大学生的标准,充分发挥运动等级标准对普通大学生参与体育活动的带动作用,使参与不同项

目的学生每年都有新的目标与更高的要求,让更多的学生享受竞技运动的乐趣^[18]。

5 结论与展望

5.1 总结研究发现

通过对同群效应理论在高校高水平运动员在校园体育文化中建设路径研究中的应用进行深入探讨,我们发现同群效应不仅是一种理论框架,更是一种解释和推动现实社会行为的有力工具。在高水平运动员的建设路径中,同群效应通过影响团队合作、学术与体育的融合、参与体育活动的激发等方面发挥了关键作用。高水平运动员在校园体育文化中的同群效应不仅在团队内部形成默契和凝聚力,也在校园文化和社会中产生了深刻的影响。高校高水平运动员是校园体育文化发展过程的引领者、激发者、推动者、受益者与倡导者,是在校园体育文化发展过程中的关键角色。

5.2 同群效应理论对高水平运动员建设路径的启示

同群效应理论为高水平运动员的建设路径提供了深刻的启示。首先,通过深入理解同群效应的形成机制,可以更加精准地指导高校体育团队的培训和管理。培养共同的体育文化、强化团队协作和领导力等方面的训练,有助于更好地形成同群效应,提升团队整体实力。

其次,同群效应的可塑性意味着高水平运动员在建设路径中有一定的自主塑造空间。通过积极引导同群效应的形成,高水平运动员可以更好地影响团队内外的文化氛围,推动整个校园体育文化的发展。这也强调了高水平运动员除了在竞技场上取得成绩外,还应关注其在校园文化建设中的潜在作用。

5.3 研究展望

未来研究可在下述几方面展开进一步地深入拓展:

首先,深入探讨同群效应在不同体育项目和不同高校环境下的差异。不同项目 and 环境可能对同群效应的形成产生不同的影响,因此需要更为具体和细致的研究。

其次,研究同群效应在高水平运动员中的个体差异。不同性格、背景的运动员可能对同群效应有不同的敏感度和表现,这也是一个值得深入研究的方向。

最后,探讨同群效应如何与其他心理和社会现象相互作用。例如,同群效应与领导力、团队凝聚力、心理健康等之间的关系,可以为高水平运动员的综合素养提供更为全面的理解。

通过对这些方向的深入研究,我们可以更好地理解同群效应在高水平运动员建设路径中的作用机制,为培养更具有综合素养的高水平运动员提供更为科学的指导。同样,对于校园体育文化的建设和发展也将有着重要的

实践意义。

参考文献

- [1] 郑兆新. 体育文化融入校园文化建设的价值及对策[J]. 中学政治教学参考, 2019(27): 103.
- [2] 杨国庆. 体教融合背景下我国高校高水平运动队建设: 历史考察、经验凝练与优化策略[J]. 北京体育大学学报, 2022, 45(7): 33-46.
- [3] 刘元国. 高校校园体育文化建设的思考[J]. 现代教育管理, 2015(10): 63-66.
- [4] 蔡建光, 张铁雄. 文化强国视域下体育文化对大学校园文化建设的的作用[J]. 湖南科技大学学报(社会科学版), 2015, 18(6): 165-168.
- [5] 彭博. 校园体育文化视角下的高水平运动队建设问题研究[J]. 中国政法大学学报, 2017(6): 5-12, 158.
- [6] Winston G, Zimmerman D. Peer Effects in Higher Education[R]. Department of Economics, Williams College, 2003.
- [7] 陆蓉, 王策, 邓鸣茂. 我国上市公司资本结构“同群效应”研究[J]. 经济管理, 2017, 39(1): 181-194.
- [8] 崔静, 冯玲. 同群效应研究述评与未来展望[J]. 商业经济研究, 2017(10): 101-103.
- [9] 叶星, 熊伟. 国内外同群效应研究综述[J]. 江苏高教, 2017(4): 83-88.
- [10] 李雅倩. “朋友圈”与身体活动[D]. 北京: 国家体育总局体育科学研究所, 2022.
- [11] 殷飞, 韩孟孟, 许健. 高校高水平运动队群体凝聚力主因子及对策研究——以南京高校高水平运动队为例[J]. 西安体育学院学报, 2016, 33(6): 744-752.
- [12] 高岩, 米小燕, 王先亮. 高校高水平运动队运动员领导角色对群体凝聚力的影响[J]. 吉林体育学院学报, 2021, 37(6): 1-9.
- [13] 文红为, 俞继英, 俞建民. 普通高校高水平运动队的团队文化[J]. 体育学刊, 2005(2): 69-71.
- [14] 杨尚剑, 孙有平, 季浏. 教练领导行为与凝聚力: 信任的中介作用[J]. 上海体育学院学报, 2014, 38(2): 69-73.
- [15] 窦海波, 孙辉. 我国高校高水平运动队发展问题及对策[J]. 体育文化导刊, 2019(11): 84-91.
- [16] 周星栋, 肖丹丹, 张瑛秋. 乒乓球后备人才培养中的学训矛盾及对策研究[J]. 体育文化导刊, 2018(5): 62-67.
- [17] 符巍, 许正勇. 构建现代大学校园体育文化的国外经验借鉴及路径选择[J]. 黑龙江高教研究, 2018, 36(5): 86-89.
- [18] 彭国强, 杨国庆. “十四五”时期中国竞技体育的发展战略与创新路径[J]. 首都体育学院学报, 2021, 33(3): 257-267.