

武汉市校园马术发展的现实困境与推进策略研究

刘创

(湖北大学 体育学院, 湖北 武汉 430062)

摘要: 为加快推进校园马术发展, 本研究采用文献资料法、逻辑分析法、访谈法等研究方法, 以武汉市校园马术为研究对象, 深入剖析其发展过程中的现实困境, 并以问题为导向, 提出加快推进校园马术发展的策略。研究认为, 武汉市开展校园马术的价值意蕴在于传承马术文化, 讲好马术故事; 丰富课程内容, 满足学生需求; 激发学生兴趣, 培养后备人才。同时, 在发展过程中主要存在以下现实困境: 马术场地供给不足, 资源配备缺乏保障; 校园马术师资匮乏, 师资建设有待加强; “家校社”共育理念存在偏差, 马术教育观念异向; 安全管理体系不完善, 多重安全隐患威胁; 主管部门监管不到位, 校企合作缺乏保障。据此, 提出建立资源共享机制, 缓解场地设施短缺; 促进多方资源融合, 加强师资队伍建设; 转变“家校社”共育理念, 强化马术运动意识; 多方参与主体合力, 构建安全防范体系; 建立统一监管体系, 推动校社有机联动等推进策略。

关键词: 校园马术; 现实困境; 推进策略

Research on the Realistic Dilemma and Promotion Strategy of the Development of Campus Equestrian in Wuhan

LIU Chuang

(School of Physical Education, Hubei University, Wuhan 430062, China)

Abstract: In order to accelerate the development of campus equestrian, this paper uses literature, logical analysis, interview and other research methods to take Wuhan campus equestrian as the research object, deeply analyzes the realistic difficulties in the development process, and puts forward the strategies to accelerate the development of campus equestrian. According to the research, the value of carrying out campus equestrian in Wuhan lies in inheriting equestrian culture and telling equestrian stories well. Enrich the course content to meet the needs of students; Stimulate students' interest and cultivate reserve talents. At the same time, there are the following practical difficulties in the development process: insufficient supply of equestrian venues, lack of guarantee of resources; The shortage of equestrian teachers on campus and the construction of teachers need to be strengthened; The concept of “home-school-community” co-education is different, and the concept of equestrian education is different; Poor security management system, multiple security threats; Supervision by competent departments is out of place, and school-enterprise cooperation lacks guarantee. Based on this, it is proposed to establish a resource sharing mechanism to alleviate the shortage of site facilities; Promote multi-resource integration and strengthen the construction of teaching staff; Change the concept of “family, school and community” co-education, strengthen the equestrian sports awareness; Multi-party participants work together to build a security system; Establish a unified supervision system and promote the organic linkage between schools and communities.

Key words: Campus equestrian; Realistic dilemma; Promotion strategy

马术运动是指在马背上进行,集休闲、健身、康复于一体的运动项目。马术运动在我国起步较晚,同时受到经济、文化、政策等因素影响,各地区之间的开展情况也存在差异。2023年杭州亚运会,中国队在马术运动项目上取得突破,收获了2金1银的历史最好成绩,开启了我国马术运动飞速、全面发展的黄金期。青少年作为马术运动的未来力量,是培养人才的重要环节,学校教育在引导青少年参与体育锻炼中发挥着关键作用。

2021年12月28日,政协十三届全国委员会第四次会议在京成功召开,会议对中国3627(医疗体育类326号)提案作出答复^[1],强调加强青少年马术人才培养,鼓励和支持地方开展马术进校园活动。普及与推广校园马术逐渐成为教育和体育的热点,校园马术不仅是落实“以体育人”的基础工程,也是培养优秀马术运动人才的重要举措,更是马术运动向年轻化发展的突破口。《全国马产业发展规划(2020—2025年)》(简称《规划》)^[2]指出,要加强青少年马术人才储备,支持开展青少年马术教育的“马术育人”工程。《2023年普通高等学校运动训练、武术与民族传统体育专业招生管理办法》^[3]表明,只要具备马术运动二级运动员(含)以上运动技术等级称号的学生,全国97所高等院校将降低30分~50分录取。

为了促进马术运动的发展,加快武汉市校园马术的建设,武汉市体育局和市财政局于2019年联合印发了《武汉市马产业发展及速度赛马转型升级专用资金管理办法》^[4],该文件重点支持人才培养、马产业政策及马文化宣传推广的研究。随后,武汉市教育局、市体育局与武汉广播电视台(集团)联合发布了《武汉市“小小骑士进校园”马术公开课试点工作实施方案》^[5],该文件选取了26所小学作为开展校园马术的试点对象,标志着武汉市校园马术发展正式进入“黄金阶段”。然而,受限于传统观念和经济发展水平,以及学生马术运动能力水平基础相对薄弱,相应的风险预防与规避机制亟待完善。因此,如何吸引更多的学生参与马术运动,如何激发青少年学生对马术运动的热爱,成为校园马术发展面临的巨大挑战。

1 价值意蕴

1.1 传承马术文化,讲好马术故事

马与中华文明相生相伴。从新疆维吾尔自治区阿勒泰山的中国古人牧马岩画,至西周时期的秦人先祖非子为周王牧马,中华马文化已深深融入中华民族的文化血脉之中。中华优秀传统马术文化是由中华各民族创造并

经过长期传承发展而形成的具有民族特色、体现时代价值的身体运动文化^[6]。校园是学习文化、传播文化、继承文化的主要场所,开展校园马术运动,能够充分调动和发挥广大体育教师、教练的积极性。以马术运动为契机,让学生认识、了解并熟悉中国传统马术文化,增强归属感和凝聚力,提升民族自信心。在校园中传承传统马术文化,将对丰富校园体育生活、引导正确的校园体育价值观、增强学生体质、培养学生终生体育意识和习惯、提高学生的综合素质具有深刻的意义^[7]。

1.2 丰富课程内容,满足学生需求

丰富课程教学内容,是满足学生学习需求的重要手段。中共中央办公厅、国务院办公厅发布的《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》明确提出“不断拓宽课程领域、丰富课程内容”的要求,这与开展校园马术课程以丰富校园体育内容的目标相吻合,体现了满足学生多样化体育需求的教育价值。通过开展校园马术课程能有效缓解以下问题:第一,丰富课程内容。将马术运动融入校园教育,通过人与马的亲密互动,在拓展学校体育内容、培养学生运动兴趣和宣扬传统体育运动方面有着重要的育人价值,有利于促进校园体育教育高质量发展;第二,满足学生的运动需求。开展校园马术教育,可以扩大优质教育资源供给,满足学生多元运动需求,激发学生马术运动潜力,夯实马术运动群众基础。

1.3 激发学生兴趣,培养后备人才

在深化体教融合和建设体育强国的双重背景下,学校体育已成为竞技体育后备人才培养的主要基础阵地^[8]。《规划》提出,鼓励和支持地方开展马术进校园活动、青少年马术素质教育试点示范工作,加强青少年马术人才储备,支持开展青少年马术教育的“马术育人”工程。校园是培养马术后备人才的主要场所之一,不断推进校园马术的开展有助于更多的青少年儿童参与马术运动。以校园马术为抓手,构建“一体化”人才培养方案^[8],一方面能有效充实马术运动后备人才库,推动竞技人才的精准选材、精准训练和精准培养,另一方面有助于拓展青少年儿童的体育兴趣面,进而实现人的全面发展。开展校园马术课程,既顺应了素质教育以满足青少年学生全面发展的需求,也顺应了发挥学校育人的主导作用,为马术运动培养专业人才,进一步巩固我国竞技马术争光的人才培养战略。

2 现实困境

2.1 马术场地供给不足,资源配备缺乏保障

马术场地是开展马术运动的重要物质保障。武汉市

属于亚热带季风气候,雨量充足,夏季炎热且周期长,致使马术运动的开展多依赖室内马场。马术场地成为了影响校园马术开展质量的关键因素。据调查,2019年武汉赛马赛事公司先后在蔡甸区、东西湖区等10所小学开设马术公开课,多数学校都在场地设施方面存在不同程度的短缺,更多的是利用操场或者空地代替教学场所。通过对相关人员访谈得知,2020年武汉市体育局、教育局开展“马术进校园”等公益活动助力校园马术运动的发展,在一定程度上淡化了开展马术运动的经济压力,活动主要以俱乐部免费向学校提供马匹、马术教练及马术装备为主,但对于场地设施等却鲜有供给。场地设施缺失在很大程度上限制了校园马术开展的进程,既难以保障学校进行马术教学的质量,又大大降低了学生对马术运动的热情。因此,马术场地短缺是阻碍校园马术运动开展的主要因素之一。

2.2 校园马术师资匮乏,师资队伍有待补强

马术教师是开展校园马术的管理者、传授者、执行者,师资队伍建设和保障的不足,在某种程度上会影响校园马术开展的积极性。校园马术运动的开展,离不开马术教师的组织与指导。调查发现,武汉市的中小学几乎没有配备专职马术教师,校园马术的开展多依赖于外聘教练或其他教授运动项目的体育教师。校园马术专人的缺乏,成为了马术教学工作和宣传工作难以开展的重要原因。另外,在师资培养方面,尽管已有不少高校开设马术专业,如武汉商学院等,将马术运动与管理作为独立本科专业,致力于马术人才的培养,旨在向社会输送了大批马术运动专业人才。据调查,武汉商学院2018级马术专业毕业生,有三分之一的人在毕业后没有选择从事马术行业,马术专业人才短缺的现象仍然存在。当前,加快推进校园马术运动发展最关键的难题就是师资队伍供给不足。如何在短时间内解决难题,培养出高质量的马术人才,对校园马术发展来说迫在眉睫。

2.3 “家校社”共育理念偏差,马术教育观念异向

“重文轻体”的教育观念使得体育在学校教育、家庭教育和社会教育中一直处于被遮蔽、被忽略和被替代的境地^[9]。(1)学校体育教育“功利化”。在“应试教育”占据主流的基础教育阶段,升学率成为衡量学校教育质量的唯一标准。过度追求智育的提高,忽视体育的发展,无疑是与学生的全面发展理念相违背的。“体育中考”“体育高考”等词频频成为热点,迎来的是马术等小众且非考试内容的运动项目被边缘化,体育逐渐被“应试化”。据了解,多数城市已出现“体育中考”相关培训机构,帮助学生在短时间内提高体育成绩,致使学校体育陷入功利主义,出现“短期效果”凌驾于“终

身体育”之上的现象^[10]。(2)家庭体育教育意识缺位。家庭体育是连接学校体育和社会体育的桥梁,是培养青少年马术运动兴趣的重要途径。家庭马术教育的缺失是造成家校社协同马术育人耦合度不高的重要原因。针对家庭体育教育意识的问题,将从以下几点展开论述。第一,家长的马术认知。长期以来,“马术都是有钱人玩的”的观念在家长教育思维中根深蒂固。如《中国家庭孩子身体素质培养洞察篇》调查数据显示,近70%的中国父母认为体育不重要,家长未能充分意识到家庭体育教育的重要性,而马术运动本就属于小众运动,更是难以被家长所接受。家长关注的只是文化成绩的提升,即使体育中考、体育高考被纳入了考试范畴,家长也只是认为达标即可。第二,家长的收入水平。家庭的收入水平决定了家长的体育认知水平。董宏伟研究发现^[11],家庭经济收入情况对子女体育参与的影响具有高显著性意义。(3)社会体育育人理念。社会体育是学校体育的延伸,是终身体育的重要阶段。社会体育育人理念的偏差,致使家校社联动机制无法有效运行。第一,利益追求。校外马术俱乐部主要以追求利益最大化为经营目的,而非体育育人。有无利益可图,是决定其教学质量的关键因素。第二,固化思维。传统观念里的“奢侈”“不安全”等词汇常用来形容马术运动。社会对马术的“有色”偏见,是多数家长忽视马术教育的重要原因之一。如何转变家校社育人理念,消除校园马术的思想障碍迫在眉睫。

2.4 安全管理体系欠佳,多重安全隐患威胁

马术运动具有人马共同参与、风险系数高、易发生运动损伤的特点。首先,从马术运动本身来看,其风险指数与其特有的运动方式密切相关。马术运动变化多端,包含跳跃、奔跑等高危动作,相较于常规的运动项目,马术运动发生事故的概率相对较大。其次,部分学校缺乏科学的安全管理制度,对教学设备的维护和检修不到位,也是导致安全隐患的重要原因。结合对前人文献的整理以及对现实情况的了解,本研究将校园马术安全事故的诱因归纳为学生、教师、校外俱乐部、学校及运动环境五个方面(见表1)。

表1 校园马术安全事故诱因归纳

事故主体	事故原因
学生	①好奇心强,缺乏安全意识
	②过于恐惧,无法精准的控制马匹
	③自身身体控制能力不足
	④未按教师的指令进行练习
	⑤未穿着专业的马术装备

续表

事故主体	事故原因
教师	① 教学过程中保护措施不足
	② 课前未对学生进行马术安全教育
	③ 忽视学生对马匹的恐惧心理
	④ 课前未对学生马术装备的穿戴情况进行检查
	⑤ 在教学中讲解或示范不准确
校外俱乐部	① 参加校园马术的师资准入门槛模糊
	② 提供性情刚烈的马匹进行教学
学校	① 马术安全教育培训缺失
	② 马术安全监管体系不明确
	③ 未按规定配备专门的校医护人员
	④ 未及时的发现场地设施安全隐患
运动环境	① 炎热天气, 运动时马匹视线受阳光影响
	② 寒冷天气, 马匹肌肉黏滞度高, 运动风险增加

注: 此表由作者根据现实情况和前人研究整理而成。

2.5 主管部门监管失位, 校企合作缺乏保障

对于校园马术的开展来说, 选取符合资质条件的马术组织和马术教练员、探索社会马术力量与校园马术合作办学的方式, 以及共同建立管理机制和考核办法, 是推动校园马术教学发展的必要环节。据统计, 武汉市 23 家马术俱乐部中, 仅有 4 家参与了校园马术项目。多家马术俱乐部未参与校园马术的原因, 除了主观因素外, 还包括参与过程中的权责关系模糊以及监管主体不明确等问题。在校园马术发展过程中, 以校社合作为纽带, 实现社会马术力量与校园之间的有机联动, 为校园马术的开展给予有力支持。然而, 目前针对校园马术与社会马术力量规范合作的监管体系尚未完善, 无论是政府监管还是协会监管, 仍存在权责模糊的情况。这将直接导致学校在向社会力量寻求帮助时难以抉择, 无法将社会马术的力量发挥到最大化。同时, 在缺乏监管机制和科学评估的现实环境中, 社会力量合作中易出现育人理念偏移的现象, 最终造成了学校在引入社会力量的过程中, 无法精准识别合作伙伴的情况。

3 推进策略

3.1 建立资源共享机制, 缓解场地设施短缺

马术场地短缺是制约校园马术运动推广的主要障碍之一。对此, 政府及学校等相关部门应协同合作, 共同推动校园马术场地建设。(1) 政府层面。由政府全额资助建设马术场地, 会造成一定的财政负担。因此, 政府应充分发挥统筹作用, 积极鼓励学校与当地马术俱乐部、马术协会及相关马术企业进行合作, 建立资源共享机制, 以缓解学校马术场地的短缺问题。在实现资源共享的过

程中, 一方面政府应强化政策支持, 对参与马术进校园的机构给予一定的财政补贴, 坚持“低税率、高补贴”的原则, 鼓励更多的社会力量为校园马术服务。另一方面, 政府应成立行政管理部门, 完善监管机制, 加强对场地设施建设及维护的监管, 防止资源浪费, 确保场地资源得到有效利用。(2) 学校层面。学校作为开展教育的主阵地, 配合政府部门提高育人质量是其内在责任。一方面, 学校应主动寻求校外社会力量的帮助, 与马术俱乐部、马术协会建立合作伙伴关系, 鼓励社会体育组织及企业成立“校园马术基金”, 协助校园马术场地的建设。另一方面, 学校应组建场地设施管理小组, 制定管理办法以维护场地设施, 提高场地设施的使用效率, 延长场地设施使用寿命。

3.2 促进多方资源融合, 加强师资队伍建设

武汉市马术专任教师的短缺, 影响了校园马术课程开展的质量。2020 年 10 月 15 日, 中共中央办公厅、国务院颁布《关于加强和改进新时代学校体育意见》, 提到要配齐配强体育教师。但受到福利待遇、职业认同等因素的影响, 体育教师配备不足的现象依然存在。因此, 政、社、校要协同合作, 坚持“引进来, 走出去”相结合的马术教师培养模式。引进来: (1) 政府层面。首先, 要加强组织领导, 发挥师资配置中的“掌舵手”作用, 研究解决校园马术教师面临的主要问题, 积极提供配套的福利政策, 以吸引优秀的马术人才为校园马术教育服务; 其次, 扩大马术相关专业的招生规模, 鼓励毕业生投身马术事业。(2) 社会层面。马术俱乐部及马术协会应积极为学校体育教师提供理论性和经验性的指导, 不断完善校外的支撑作用, 协助学校共同培养校园马术师资队伍^[8], 健全校园马术教师的建设体系。(3) 学校层面。根据《深化体教融合促进青少年健康发展的意见》和《关于提升学校体育课后服务水平促进中小学生健康成长的通知》等文件, 鼓励优秀退役运动员、教练员进入学校兼任体育教师。学校应抓住政策机遇, 通过政府购买的形式充实校园马术教师队伍。例如, 武汉市海淀外国语实验学校聘请乌克兰籍教练 Prinich Iurii 为学生提供专业的马术指导。走出去: (1) 政府层面。经费作为学校体育发展的重要保障, 政府应大力支持校园马术课程的开展, 鼓励学校体育教师参加继续教育, 学习新的运动技能和教学方法, 并提供相应的经费补贴; (2) 社会层面。体育社会组织能为体育师资提供技能学习的真实环境^[12]。湖北马术协会及马术俱乐部应积极开办马术培训课程, 提供学习马术技能的平台, 对体育教师进行系统的培训, 加强体育教师的马术课程执教水平; (3) 学校层面。加强体育教师队伍保障制度建设, 为体育教师提供外出学

习的机会和平台，帮助体育教师更新知识，为提高马术课堂质量打下坚实基础。

3.3 转变“家校社”共育理念，强化马术运动意识

意识对物质具有能动作用，淡薄的校园马术运动参与意识始终桎梏着校园马术的发展。学校、社会、家庭等都是促进学生形成马术意识的主体力量。（1）学校层面。首先，发挥学校育人主阵地作用。构建家校沟通桥梁，提高家校育人同步率。为学生提供参与马术运动的物质条件，满足学生的马术运动需求。其次，强化学校育人的统筹作用。学校应鼓励马术专家、运动员及马术俱乐部管理人员进校开展“校园马术教育”主题讲座。学校体育应坚持“以体育人”的高站位^[13]，秉承“以体育人”的思想，打造校园马术氛围，激发学生马术热情，引导学生自觉参与马术运动，达到“马术育人”的新目标。

（2）社会层面。发挥社会马术教育的平台作用。转变马术俱乐部的唯利思维，鼓励其参与校园公益性活动，积极利用社会资源促进校园马术发展。以政府购买的形式，积极引进校外马术俱乐部开展马术教学活动，为学生营造良好的马术学习氛围。例如，2022—2023年，武汉市教育局与相关部门合作，在东西湖实验小学、吴家山四小、武昌区白鹭街小学等48所小学开展了“小小骑士进校园”活动，直接带动29740名学生参与马术运动，为武汉市马术运动的发展奠定了坚实的群众基础。（3）家庭层面。发挥家庭马术教育的基础作用。在思想上，家长应该转变唯分数论的传统教育观，摒除“学校体育是学校单方面的工作，学校是青少年体质健康的唯一责任主体”的错误观念^[14]，明晰家校协同育人责任。在行动上，家庭体育是学生体育生涯的起点，家长应引导孩子主动了解马术运动相关知识，为孩子提供接触马术运动的机会。例如，2024年5月16日，受武汉商学院高校领导的盛情邀请，武汉经开区永久幼儿园的幼儿及家长一同走进武汉商学院，观看“2024年全国马术场地障碍锦标赛”初赛，为学生搭建了马术学习平台。

3.4 多方参与主体合力，构建安全防范体系

保障学生的身心安全，是开展体育活动的重要前提。

（1）完善顶层设计。第一，校园马术运动的管理体系是确保校园马术高质量发展的强力保障。校园马术安全管理体系在结构上，应该突出普适性、系统性和适龄性；在内容上，应该注重场所设施、组织服务、参与人员各方标准的有机统一。第二，完善行政部门的监管机制是确保校园马术经营者育人质量的重要依托。构建完善的校园马术监管机制，应遵循事前、事中、事后全过程的监管模式。具体而言，事前政府部门应设立准入门槛，严格把控参与校园马术相关机构的育人资格；事中

政府监管部门应联合学校体育监管小组对校园马术进行全方位监管，将监管工作常态化；事后体育管理部门应定期对校园马术设施进行安全检查，及时排除安全隐患。

（2）强化安全保障义务。第一，提高校园马术安全管理能力，加强学校体育教师及相关参与人员的安全意识培养，将安全管理工作日常化，切实履行保障校园马术安全的义务。第二，提高资源配置水平。在开展马术运动时，应配备足够的马匹及教练人员，并对学生的危险行为及时制止。第三，提高校园医疗应急水平。组织实战型应急演练是检验校园医疗人员应急水平最有效的方式。通过演习积累救治经验，确保学生在发生运动损伤时能得到及时的治疗。（3）培养风险防控意识。相对于专业的马术运动员，学生参与马术运动的安全意识不足、身体控制能力差，发生运动事故的风险更大。马术教师作为校园马术的管理者，运动前对学生进行马术安全防范意识培训显得至关重要。马术运动安全培训既可以通过学校专题讲座的形式开展，也可以由承担教学任务的教师在运动前进行安全技术的培训。培训的内容应包含运动热身、运动技巧、意外应变方法。鉴于学生主要以小学生为主，年龄较小，大量的专业知识难以在短时间内领会，因此运动前的培训应以学生自身安全为中心展开。例如，在运动前，应仔细检查马术装备的穿戴是否符合规范；在运动中，应注意根据马匹的身体反馈来调整自己的运动姿态。

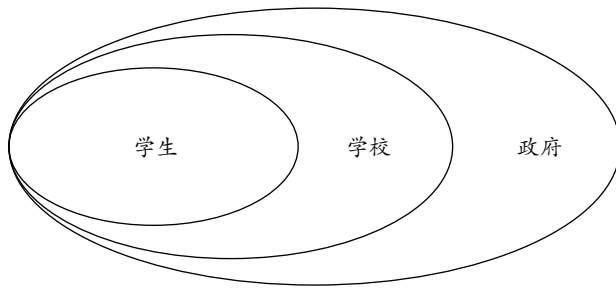


图1 多方主体关系图

3.5 建立统一监管体系，推动校社有机联动

严格遵循准入门槛、审核机制、监察制度三大基本要求，不仅有利于学校按照统一标准引进社会资源，也有利于发挥社会力量育人功能的最优化。（1）准入门槛。行政部门对师资队伍、课程培训、人才培养模式等作出具体的引入指南。进一步规范和细化准入标准、资格申请标准和奖惩标准等。（2）审核机制。积极引入同行专家评估，包括职业修养、道德规范、专业素质等方面，对与学校育人理念不符的社会组织给予通告，必要时解除与学校的合作关系。首先是职业修养，师资队伍应始

终坚持服务学校、培养学生的目标,全身心投入育人事业。其次是道德规范,师资人员应具备良好的思想道德修养,牢固树立教书育人的使命感和关爱学生身心健康成长的责任心。最后是专业素质,对于专业素质低下的师资人员英坚决清退,确保校园马术逐步向专业化方向发展。

(3) 监察制度。各方社会力量在参与校园马术的过程中都需遵守学校的规章制度。同时,应定期对参与校园马术的社会力量进行测评,这不仅有利于使其配合学校制定科学的教学计划,而且有利于发现教学过程中的不足,及时地作出调整。完善的监管体系势必会为社会力量与学校的良好互动提供有利条件,也是提高校园马术发展的必要措施。

4 结语

新时代全面推进体育强国建设,加强校园马术高质量发展,是培养马术后备人才和促进学生健康成长的重要举措。当前,武汉市校园马术经过四年的发展已初见成效,但不可避免地发展中仍有诸多困境亟需解决。未来,应坚持党和政府的领导,全面贯彻党的教育方针,积极探索校园马术的高质量发展道路,为其他地区提供参考借鉴,继而为推动我国马术运动全面发展贡献力量。

参考文献

- [1] 国家体育总局《关于政协十三届全国委员会第四次会议第3627号(医疗体育类326号)提案答复的函》[EB/OL]. (2021-12-28) [2024-06-09]. <https://www.sport.gov.cn/n315/n10702/c23875370/content.html>.
- [2] 国家体育总局《全国马产业发展规划(2020—2025年)》[EB/OL]. (2020-09-29) [2024-06-09]. <https://www.sport.gov.cn/n315/n330/c965068/content.html>.
- [3] 体育总局办公厅、教育部办公厅《2023年普通高等学校运动训练、武术与民族传统体育专业招生管理办法》[EB/OL]. (2022-11-30) [2024-06-09]. <https://www.sport.gov.cn/kjs/n26044048/c26044164/content.html>.

[4] 武汉市体育局《武汉市马产业发展及速度赛马转型升级专用资金管理办法》[EB/OL]. (2019-08-15) [2024-06-09]. http://tyj.wuhan.gov.cn/zwgk_47/fgjzcd/zcwj/202004/t20200429_1187697.html.

[5] 武汉市教育局《武汉市“小小骑士进校园”马术公开课试点工作实施方案》[EB/OL]. (2020-08-20) [2024-06-09]. https://jyj.wuhan.gov.cn/zwdt/tsgg/202010/t20201010_1461846.shtml.

[6] 崔乐泉,张红霞. 中华优秀传统文化的缘起与特征[J]. 武汉体育学院学报, 2020, 54(7): 13-20.

[7] 崔乐泉,孙喜和. 中华优秀传统文化传承发展的理论与实践——《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》解读[J]. 北京体育大学学报, 2018, 41(1): 126-132.

[8] 查庆蘋,吴开霖. 小众体育运动进校园的实践经验与推进策略[J]. 体育文化导刊, 2024(4): 98-104.

[9] 许之星,夏思永. “体教融合”视野下体育教育共同体的构建——基于社会系统理论[J]. 成都体育学院学报, 2021, 47(5): 73-78, 99.

[10] 黄道名,杨群茹,张晓林. “健康中国”战略下我国学校体育的改革困境与发展路径[J]. 体育文化导刊, 2018(3): 103-107, 123.

[11] 董宏伟. 家庭社会资本对青少年体育锻炼意识与行为的影响及反思[J]. 沈阳体育学院学报, 2010, 29(2): 33-37.

[12] 但艳芳,柳鸣毅,敬艳,等. 体教融合视域下体育师资协同培养的理念、机制与路径研究[J]. 山东体育学院学报, 2022, 38(4): 94-102.

[13] 蒋廉,江轶,王浩. 中小学课后体育服务的开展与治理[J]. 体育教育学报, 2024, 40(2): 10-15.

[14] 张鑫森,郝媛媛,曹大伟. “双减”背景下家庭体育的发展契机与增效路径[J]. 体育教育学报, 2023, 39(4): 7-13, 95.