

高校外语专业外国文学“课程思政”的价值与路径

——以日本文学课程为例

吴未未

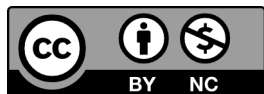
东南大学外国语学院，南京

摘要 | 在高校外语专业教学中，外国文学“课程思政”是具有创新意义的教学改革，对于培养合格的社会主义建设者和接班人，有着铸魂育人、立德树人的特殊作用。在实施过程中，必须充分发挥教师的主导作用，将思政元素创造性地融入专业教育，切实改变思政课和外国文学课程教学相互脱节的现象，真正做到有所作为、卓有成效。作为外国文学的一部分，日本文学的教学也可以充分融入思政教育。

关键词 | 外国文学；课程思政；价值取向；实施路径；日本文学

Copyright © 2024 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



遵照习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话精神，以及全国高校思想政治工作会议的相关要求，高校的思想政理论教育必须实行“双轨并行”：一是要按照总书记的要求，“理直气壮开好思政课，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人”^[1]；二是要以“课程思政”的新理念为导向，将思政元素融入专业课程，尤其是人文社会科学专业课程的教学。“专业课程是课程思政建设的基本载体。要深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。”^[2]外国文学是充满人文精神的专业，高校外语专业外国文学“课程思政”是发挥哲学社会科学育人功能的现实需求，也是落实高校课程体系和教育教学创新计划的重要组成部分，必须认真思考，精心实施。习近平总书记近日对学校思政课建设作出重要指示，强调：“不断开创新时代思政教育新局面，努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。”^[3]高校外语专业外国文学课程教师应深入学习贯彻习近平总书记的

作者简介：吴未未，东南大学外国语学院副教授，博士，研究方向：日语语言文学。

文章引用：吴未未. 高校外语专业外国文学“课程思政”的价值与路径——以日本文学课程为例[J]. 教育研讨, 2024, 6(3): 721-726.

<https://doi.org/10.35534/es.0603095>

重要指示精神,积极推进外国文学“课程思政”。

本文基于高校外语专业教师的视角,从培养具有社会主义核心价值观的外语人才的角度出发,探讨了高校外语专业教学中外国文学“课程思政”的价值取向与理论依据、基本内涵和实施路径、全面考量和深远意义。作为高校日语专业教师,笔者将结合日本文学课程教学展开论述。

1 高校外语专业外国文学“课程思政”的价值取向与理论依据

高校的政治理论教育的核心任务是要“解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题”,“引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,厚植爱国主义情怀,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。”^[1]从这个意义上讲,高校外语专业外国文学“课程思政”是一项根本性的教学改革,其目的是通过将思政元素融入外国文学课程教学,引导学生在阅读世界文学名著时发现人世间的真善美,汲取正能量,同时通过中外文学比较和文化比较,增强民族自豪感和文化自信心,加深对中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的理性认识,全面认识世界文化的异同,确立正确的文化价值观。由此可见,高校外语专业外国文学“课程思政”是高校“铸魂育人”“立德树人”的重要环节,既不可缺少,也不可替代。

与铸魂育人、立德树人的价值取向相呼应,外国文学“课程思政”具有清晰的理论依据,即:“健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制”^[4],切实改变思政理论课和专业课相互脱节的“两张皮”现象,坚持把作为显性教育的思政理论课和体现隐性教育的专业课相统一,充分挖掘外国文学课程内涵和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,从而真正实现全员全程全方位育人。这表明,在高校外语专业外国文学课程中融入思政元素,不仅是必要的,而且是可行的。关键在于认识到位,认真实施。

2 高校外语专业外国文学“课程思政”的基本内涵和实施路径

高校外语专业外国文学“课程思政”是一项全新的教学改革,肩负着育人树人的使命和责任。其内涵主要包括以下三个方面。

2.1 确立“课程思政”的新理念

长期以来,专业课教师奉行的是专业课程只讲专业的教学理念,认为思想政治理论教育是思政课教师的事,与自己无关。即便在讲课时有所阐发,大多也是围绕专业课程的要求展开。而“课程思政”则是要打破这一传统的思维方式和教学理念,切实改变思政课和专业课的脱节现象,把思政教育创造性地融入专业教育之中。专业课教师要把思政教育看成是自己的“份内事”,并尽心竭力地将其贯穿到专业教学实践中,有所创造,有所作为。

2.2 在专业课程中创造性地融入思政教育元素

在专业课程中融入思政教育元素,是“课程思政”的根本内涵,也是一种创新行为。融入什么?怎样融入?颇有讲究。决不能把思政教育简单生硬地搬到专业课程中,最后搞成“非驴非马”,既不像专业课,也不像思政理论课。而是要在专业课内容中创造性地融入思政元素,真正做到自然合成,了无痕迹。讲评外国文学名著时,要着重阐明作品中正面人物追求高尚人格、探求人生价值的进取精神,积极传播正能量,引导当代大学生确立正确的价值取向,明确人生奋斗的目标。例如,在日本文学课程中,通过教师的引导,学生可以体会到尾崎红叶《金色夜叉》中对金钱至上主义的批判和对真挚感情的向往、宫泽贤治《不畏风雨》中的无私奉献精神,志贺直哉《在城崎》里对世间万物的悲悯,大江健三郎和村上春树作品中的反战思想等。这样就使外国文学教学和思政教育巧妙地融合在一起,产生价值引领的效果。

2.3 形成与思政课同向同行、协同推进的育人机制

思政教育是一个系统工程。思政教育理论课和其他各类专业课的“课程思政”,都是思政教育这个大系统中的子系统,教育的方式方法虽各不相同,但方向目标是一致的。因此,高校外语专业外国文学“课程思政”在设计时需了解思政课的教学体系和教学内涵,进而形成与思政课的内在统一性。思政课强调“四个自信”的思想理论教育,外国文学教学就可以根据自身的课程特点,侧重“文化自信”的思想理论教育。在教学研究过程中,通过中外文学与文化的比较,客观呈现文化异同,引导学生增强对中华民族和中华文化的文化自信,并使之转化为奋发向上的精神动力,从而与思政课形成“同向同行、协同推进”的效果。例如,日本文学历来深受中国文化影响,教师必须深刻理解这一点,在备课时下足功夫,讲课时旁征博引,挖掘日本文学作品中的中国文化元素,如《诗经》对《万叶集》的影响、白居易诗歌对《源氏物语》和《枕草子》的影响、李白和杜甫的诗歌对松尾芭蕉俳句的影响、儒家的仁义礼智信对《平家物语》的影响、老庄思想对《方丈记》等日本中世隐者文学的影响、中国古典文学对日本近现代小说家森鸥外、夏目漱石、芥川龙之介、谷崎润一郎、中岛敦等人的影响等。

高校外语专业外国文学“课程思政”既具有思政教育的共同性,又体现了外国文学专业教学的独特性。因此,在实施路径上需认真研究、科学推进。具体要抓好以下三个方面。

2.3.1 以点带面,抓好课程示范

专业课的“课程思政”是一个新事物,需要不断探索,抓好典型。常言道:榜样的力量是无穷的。高校外语专业外国文学“课程思政”在实施过程中,可挑选政治理论修养较好、教学经验比较丰富的教师,让他们精心准备并推出具有示范意义的公开课,然后组织其他外国文学教师进行课堂观摩与共同研讨,使专业课教师对“课程思政”有直观、形象的认识,真正实现“学有榜样,做有示范”。通过以点带面的方式,逐步推进“课程思政”的实施。

2.3.2 抓住根本,增强教师的责任感

教师是“课程思政”的关键。“传道者自己首先要明道、信道。”^[5]无论是思政理论课教师,还是“课程思政”的专业教师,都必须按照总书记的要求,做到“政治要强”“情怀要深”“思维要新”“视野要广”“自律要严”“人格要正”^[1]。高校外语专业外国文学课教师要自觉地把推行和搞好“课程思政”看成是自己义不容辞的一份责任,提高对“课程思政”铸魂育人重要性的认识,积极主动地激发创新意

识和创造精神,想方设法使“课程思政”有声有色、卓有成效。绝不能把“课程思政”看成是可有可无的“软任务”,漫不经心、随便应付。具体到行动上,要精心编制体现“课程思政”内涵的教学大纲,认真编写包含思政教育元素的课程教材,确保做到方向明、责任强、行动快、效果好。

2.3.3 评估考核,提高“课程思政”立德树人的效果

“课程思政”既是教学改革,也是教学创新。在充分调动和发挥高校外语专业外国文学课教师的积极性和创造性的同时,要切实做好评估考核工作,进行督促检查,奖励先进,推动后进。绝不能放任不管,听之任之。否则就会使“课程思政”流于形式,无法产生立德树人的应有效果。从操作层面来看,评估考核要规范化、制度化,避免随意进行。需研究制定实施“课程思政”的指导意见,建立听课制度,组织召开专题研讨会和学生代表座谈会,听取意见和反馈,及时总结推广经验,发现问题立即指出纠正。要使专业教师在实施“课程思政”过程中,既有动力,又有压力,既有责任感,又有成就感,使“课程思政”在比学赶帮的良好氛围中,不断创新,不断完善。

3 高校外语专业外国文学“课程思政”的全面考量和深远意义

如果将高校外语专业外国文学“课程思政”置于培养中国特色社会主义的建设者和接班人的视角下审视,它构成了人才培养系统工程中的一个子系统;如果从人文社会科学的文化功能出发,它在人才培养系统工程中具有价值引领的主导作用。季羨林先生曾说过,“人文是帅,科技是兵”,如果“帅”不到位,其他一切皆有问题。从这个意义上说,高校外语专业外国文学“课程思政”的文化功能不可或缺,意义十分重大。集中体现在以下两个方面。

3.1 培养理想信念坚定、充满文化自信的一代新人

广大大学生“既是追梦者,也是圆梦人。追梦需要激情和理想,圆梦需要奋斗和奉献。”^[6]“要在自己所处的时代条件下谋划人生、创造历史。”^[7]因此,培养青年大学生确立报效祖国、服务人民的理想信念,增强对中华文化和中国特色社会主义事业的文化自信,显得尤为重要。而这恰恰是高校外语专业外国文学“课程思政”应当承担的文化使命。习近平总书记指出:“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向,而青年又处在价值观形成和确立的时期,抓好这一时期的价值观养成十分重要。这就像穿衣服扣扣子一样,如果第一粒扣子扣错了,剩余的扣子都会扣错。人生的扣子从一开始就要扣好。”^[7]外国文学“课程思政”具有人文教育具体可感与思政教育形象生动的双重优势,在引导青年学生坚定理想信念、确立正确价值取向方面大有可为。不但可以引导大学生“扣好人生的第一粒扣子”,还可以培养他们以世界文学史和文化史上的文化名人为榜样,刻苦学习,立志有为,目标明确,知行合一,在中国社会主义现代化建设的伟大进程中作出应有的贡献,塑造无愧于伟大时代的精彩人生。真正成为伟大祖国“社会发展、知识积累、文化传承、国家存续、制度运行所要求的人”^[6]。

3.2 促进当代大学生的全面发展

2014年,习近平总书记在与北京大学师生代表座谈时,对广大青年提出了具有“执着的信念、优良

的品德、丰富的知识、过硬的本领”这四点要求^[7]。这实质上是总书记对当代大学生全面发展的殷切希望和思想指引。高校外语专业外国文学“课程思政”蕴含着巨大的教育能量，对于贯彻总书记的指示，促进当代大学生的全面发展，有着重要的推进作用。就树立“执着的信念”而言，外国文学所蕴含的人文精神，对于大学生确立坚定的理想信念，有着特有的激发和启迪作用；就培育“优良的品德”而言，外国文学涉及的众多文化名人，其立德修身的范例，无疑是最佳的示范；至于积累“丰富的知识”和练就“过硬的本领”这两个方面，外国文学“课程思政”更是有着无可比拟的优势。外国文学经典浩如烟海，学生在专业学习和“课程思政”教育过程中，能够逐步积累丰富的文学和文化知识，成为名副其实的“文化人”。外国文学史上的许多名人，如日本作家夏目漱石对人的心理的深刻剖析、大江健三郎对人与人以及人与社会关系的深刻揭示等，均展示了他们认识社会、剖析人生的过硬本领，具有现实的借鉴意义。可以说，在高校外语专业外国文学“课程思政”的实施过程中，如果能创造性地传输和体现上述内容，就会对青年大学生的全面发展产生不可估量的积极影响。

4 结语

在高校外语专业教学中，外国文学课程思政是实现文学教育价值的重要途径。教师应深入挖掘外国文学中的德育元素，弘扬社会主义核心价值观，培养品德高尚的优秀人才。作为外国文学的一部分，日本文学的教学中也可以充分融入思政教育。高校外语专业的外国文学教师应该从课程思政角度对授课环节进行创造性的精心设计，以潜移默化的方式进行价值引领，使外国文学课程从审美教育上升到品德教育的层次。

参考文献

- [1] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调：用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务 [N]. 人民日报，2019-3-19（1）.
- [2] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [EB/OL]. （2020-05-28） [2024-06-18]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [3] 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调：不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人，丁薛祥出席新时代学校思政课建设推进会并讲话 [N]. 人民日报，2024-5-12（1）.
- [4] 习近平. 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人（二〇一八年九月十日）. 十九大以来重要文献选编（上册）[M]. 北京：中央文献出版社，2019：647.
- [5] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报，2016-12-9（1）.
- [6] 习近平在北京大学师生座谈会上的讲话（2018年5月2日）[N]. 人民日报，2018-5-3（2）.
- [7] 习近平. 青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话（2014年5月4日）[N]. 人民日报，2014-5-5（2）.

The Value and Method of Ideological and Political Education in Foreign Literature Courses for Foreign Language Majors in Universities: The Case of Japanese Literature Courses

Wu Weiwei

School of Foreign Languages, Southeast University, Nanjing

Abstract: In the education of foreign language majors in universities, as an educational innovation, ideological and political education through foreign literature courses plays an important role in the cultivation of qualified socialist constructors and successors by fostering spirits, educating people, enhancing morality and nurturing talents. During implementation, we should give full play to the leading role of teachers, integrate ideological and political elements into professional education creatively, and avoid the disconnect between ideological and political education and foreign literature courses, so as to achieve great results. Ideological and political education can also be integrated into Japanese literature courses, which is part of foreign literature courses.

Key words: Foreign literature; Ideological and political education; Value orientation; Implementation method; Japanese literature