

异质建构论视角下高校羽毛球课程思政建设现状、 问题及改善策略

周青

(湖北大学 体育学院, 湖北 武汉 430062)

摘要: 新时代高校体育作为实现立德树人根本任务、提升学生综合素质的基础性工程, 其体育课程思政彰显了高校体育“为党育人、为国育才”的教育方针。如何实现课程思政与羽毛球体育课程的深度融合, 成为体育课程建设与教学改革面临的重大课题。为此, 本文以异质建构论为理论基础, 对我国高校羽毛球课程思政建设开展现状、问题及改善策略进行研究。研究结果发现: 当下高校羽毛球课程思政建设过程中, 高校、体育教师、学生三方面均存在不同程度的认知和行动困境, 诸如对思政教育的认识和定位模糊、相关培训欠缺、教师缺乏自发性的积极参与、学生在课程思政建设中的参与积极性不足等问题。并提出相应改善策略: 抓住行动网络节点, 提高课程思政建设效率; 落实利益赋予; 加强征召和动员。

关键词: 异质建构论; 课程思政; 羽毛球; 行动者网络

The Current Situation, Problems and Improvement Strategies of Ideological and Political Construction of Badminton Courses in Colleges and Universities from the Perspective of Heterogeneous Constructivism

ZHOU Qing

(School of Physical Education, Hubei University, Wuhan 430062, China)

Abstract: In the new era, college physical education is a basic project to realize the fundamental task of cultivating morality and improving students' comprehensive quality. The ideological and political education of physical education curriculum highlights the educational policy of education. How to realize the deep integration of curriculum ideological and political education and badminton physical education curriculum has become a major issue facing the construction and teaching reform of physical education curriculum. Therefore, based on the theory of heterogeneous constructivism, this paper studies the current situation, problems and improvement strategies of ideological and political construction of badminton courses in colleges and universities in China. The results show that in the process of ideological and political construction of badminton courses in colleges and universities, colleges and universities, physical education teachers and students are in different degrees of cognitive and action dilemmas, such as the understanding and positioning of ideological and political education, the lack of relevant training, the lack of spontaneous active participation of teachers, and the lack of enthusiasm of students in the construction of ideological and political courses. And put forward corresponding improvement strategies, ideologies and political construction, mobilization.

Key words: The theory of heterogeneous construction; Badminton; Actor network

2016年12月7日，习近平总书记在我国大学的思想政治教学座谈会上发表了重要讲话。他强调，要利用课堂作为主平台，加大对思想政治教学的改善力度，进一步提高其亲和力和有效性，满足学生的成长发展需求和期望，并且要求其他各门学科也要认真履行职责，产生协调作用^[1]，使各学科与思想政治教学紧密融合，共同推进大学的发展。随后，一系列政策文件相继出台，也引起了众多学者的研究和关注。目前，大学已经完成了对于思想政治教育的深化建设，并且在这一领域的理论研究与实际应用方面都取得了长足的发展。这种思维意识的培养并非仅仅局限于开设一门新的课程或一项新的活动，它已经成为大学教育的一个重要组成部分，旨在培养学生的道德品质^[2]。课程思政实质上是一种课程观念，不是增开一门课，也不是增设一项活动，而是将高校思想政治教育融入课程教学和改革的各环节、各方面，实现立德树人润物无声^[3]。而体育课程思政是在体育课程的设计及其教学活动中，充分挖掘体育运动中所蕴含的德育元素与育人价值，依托于体育知识及运动技能的传授，以实现“以体育人”与“以体育德”，不断推进学生德智体全面发展的课程理念与教学观念^[4]。也有学者将异质建构论引入体育课程思政，通过构建“国家—地方—校际”三级体育课程思政建设网络，有效调动和激发各方行动者将体育课程思政建设落实落地^[5]。然而，现实中体育课程思政建设中却存在认同感不足、行动力不足、协同性不足和制度化不足等问题^[6]。备受大学生喜欢的羽毛球项目亦是如此。为此，本文以异质建构论为理论基础，对高校羽毛球课程思政建设的现状、问题进行分析，并探究其改善策略。

1 异质建构论理论

20世纪80年代中期^[7]，法兰西管理学家米歇尔卡隆、布鲁诺拉图尔以及约翰劳首次将异质结构论（Actor-Network Theory, ANT）视为一种新的研究方法，也就是所谓的“行为者网络学说”。这种以自然与社会的参与者为中心的网络，通过转译来界定彼此的角色，以及强调过程造就结果^[8]，已成为一种深入探索和阐明复杂社会的有效分析手段。异质建构论以三个核心概念为基础：行动者（agency）、转译者（mediator）、网络（network）^[9]。在转译过程中，四个基本步骤是提出问题、分配利益、召集和动员。所有参与科学实践的因素都可以被看作是转译者（mediator），而不仅仅是中介者。无论是人类还是非人类，都可以成为转译的一部分。凡是参与到科学实践过程中的所有因素都是行动者，既包括人类行动者，也包括非人类行动者。任何行动者都是

转译者（mediator）而不是中介者（intermediary）。转译过程是异质建构论的核心内容。通过翻译，行动者之间建立起一个联系，每个人的角色都是由其他人来确定的。网络是一种研究工具，是一种描述连接的方法，强调工作、互动和变化的过程^[10]。异质建构论的基本思想是：科学技术实践是由多种异质成分彼此联系、相互建构而形成的网络动态过程。基本的方法论规则是“追随行动者”，即从各种异质的行动者中选择一个通过追随行动者的方式向读者展示以此行动者为中心的网络建构过程^[11]。它的应用意义在于研究视角独特，异质建构论通过对人类学研究方法的借鉴，研究者以参与者的身份进入到研究场域中进行实地观察，了解相关活动的微观状态，详细观察相关活动的开展情况，要求对被研究对象的各个变量或每一个行动者都需进行考虑，对每一个行动者都要予以重视^[12]。

异质建构论在体育学科已经得到应用，张忠杰运用“转译”概念，将异质建构论应用于体育学科，以苗拳Y寨为例，他指出：州武协和镇政府作为苗拳传承的核心参与者，通过引导性协同机制，改变苗拳师的行动意图、目标和路径，并在此基础上，就武术文化旅游的筹备事宜进行多次协商，从而凸显出政府对苗拳传承中的人员、政策、活动、物质等方面的指导作用。通过建立苗拳师、当地村民、镇政府、州武协以及市文广局之间的多层次联系，形成一个基于共赢、互助互惠的社会网络，使得武术文化的传承得以实现^[13]。肖庆群借助行动者网络理论，提出体育课程思政建设应构建强制通行点，努力打造体育教育专业教学改革利益共同体；应遵循人与非人类行动者对称性原则，在充分挖掘人的潜能的基础上，重视非人行动者价值的发挥等路径^[14]。

异质建构论注重研究多个行动者之间的相互作用和信息流动，强调系统性和关系性的观点。在体育课程思政建设中，涉及多个行动者，如学生、教师、学校、家长等，他们之间的相互关系和互动对于思政教育的效果具有重要影响。它们都强调了个体和集体之间的互动和相互依赖。在体育课程思政中，学生作为行动者参与体育活动，并通过互动和合作与其他行动者建立联系。这种互动和联系促进了学生的思想道德素养的培养，并有助于形成积极向上的健康生活态度和社会责任感。同时，行动者网络理论也可以为体育课程思政提供理论支持。通过行动者网络理论的视角，我们可以更好地理解学生在体育活动中的行为和互动，并从中发现潜在的影响因素和动力。这有助于教师设计更有效的教学策略，更好地引导学生参与体育活动，并培养他们的思想道德素养和社会责任感。总的来说，行动者网络理论和体育课程

思政有着内在的联系，它们都关注个体与集体之间的互动和相互依赖。行动者网络理论可以为体育课程思政提供理论支持，并帮助教师更好地引导学生参与体育活动，培养他们的思想道德素养和社会责任感。行动者网络理论提供了一种分析这些行动者之间关系的框架和工具，能够帮助理解体育课程思政建设的复杂性和多样性。

2 异质建构论视角下的高校羽毛球课程思政的行动者角色及其相互关系

2.1 异质建构论在羽毛球课程思政建设中的特征

首先，揭示行动者之间的相互作用。行动者网络理论能够揭示羽毛球课程思政中各个行动者之间的相互作用关系，包括学生与教师之间的互动、学校与教师之间的合作等。通过分析这些相互作用，可以更好地理解羽毛球课程思政的实践过程和效果。其次，强调关系的重要性。行动者网络理论强调关系的重要性，认为关系是行动者行为的基础和动力。在羽毛球课程思政中，学生、教师、学校等行动者之间的关系对于思政教育的实施和效果具有重要影响。行动者网络理论提供了一种思路和方法，可以帮助建立良好的行动者关系，促进羽毛球课程思政的成功实施。再次，强调系统性思维。行动者网络理论强调系统性思维，将羽毛球课程思政看作一个复杂的系统，包括多个行动者、环境因素等。通过系统性思维，可以更好地理解羽毛球课程思政的全貌和内在联系，从而有助于制定更有效的策略和措施。最后，评估和改进的指导作用。行动者网络理论提供了评估和改进羽毛球课程思政的指导作用。通过分析各个行动者的角色和影响，可以评估体育课程思政的实际效果并发现存在的问题。在此基础上，可以提出相应的改进建议，进一步提升体育课程思政的质量和效果。

2.2 羽毛球体育课程思政的行动者角色及其相互关系

第一，学生的角色。学生是羽毛球课程思政的主要参与者之一。他们通过参与羽毛球体育课程的学习、实践和互动，接受和传播思政教育的理念和价值观。通过参加体育课，学生不仅可以树立良好的道德标准，增强自我意识，而且可以促进全面发展，增强团结协作的素质。第二，教师的角色。羽毛球教师是羽毛球课程思政的关键行动者。作为指导者和引导者，教师在课程思政中扮演着核心的角色。他们应具备专业知识和教育理念，能够有效地组织和实施课程思政。教师应了解学生的特点和需求，通过差异化的教学策略，激发学生的兴趣和热情，提高学生对羽毛球运动和思政教育的认同感。教师还应注重培养学生的综合素质，包括思想道德、心理健

康、团队合作等方面的能力，通过羽毛球课程引导学生积极参与社会活动，培养他们的社会责任感和公民意识。第三，学校的角色。学校作为教育机构，在羽毛球课程思政建设中承担着重要的责任和作用。学校应制定相关政策和规划，确保羽毛球课程能有效地融入思政教育中。学校需要提供充足的资源支持，包括设施、人员和资金，以保障体育课程的质量和效果。学校还应建立相关的评估机制，对羽毛球课程思政的实施进行监督和评估，以不断改进和提升体育课程的思政教育效果。第四，家长的角色。家长是学生教育的重要参与者。在羽毛球课程思政中，家长应积极参与和支持学生的羽毛球运动。家长可以与学校和教师建立良好的沟通和合作关系，关注学生的学习和发展情况，提供必要的支持和指导。家长还可以通过与学生的互动和交流，引导他们形成正确的思想观念和价值取向。

2.3 异质建构论在羽毛球课程思政中的开展路径

第一，课程设计。在体育课程思政的课程设计中，行动者网络理论可以提供指导和支持。通过行动者网络理论的视角，可以分析和理解不同行动者之间的相互作用和关系，包括学生、教师、学校、家长等。在课程设计中，可以考虑以下几点：（1）考虑学生的需求和特点：通过了解学生的兴趣、能力和需求，设计符合他们实际情况的课程内容和教学活动。行动者网络理论强调学生作为主要参与者的作用，应该尊重学生的主体性，激发他们的学习兴趣和主动性。（2）教师的角色定位：教师在体育课程思政中扮演着重要的角色。通过行动者网络理论的视角，教师可以更好地理解自己在整个网络中的位置和作用，同时也需要与其他行动者建立良好的合作关系，共同推动思政教育的实施。（3）学校支持和资源配置：学校作为组织体系中的关键角色，需要提供支持和资源，为体育课程思政的实施提供保障。通过行动者网络理论的视角，学校可以更好地进行资源配置，合理安排时间和场地，提供培训和支持，确保体育课程思政的顺利进行。

第二，教学实践。在体育课程思政的教学实践中，行动者网络理论可以提供指导和参考。以下是几个方面的具体实践：（1）促进多方合作：行动者网络理论强调多个行动者之间的相互作用和合作。在教学实践中，可以通过促进教师与学生、学校与家长之间的合作，充分发挥各方的优势，提供更多的学习机会和资源支持。（2）建立有效的沟通渠道：行动者之间的沟通和信息交流对于教学实践至关重要。教师应该与学生、家长和学校保持密切的联系，及时了解他们的需求和反馈，从而进行针对性的调整和改进。（3）强调整体和群体的发展：

行动者网络理论强调每个个体的作用与贡献，同时也注重群体的整体发展。在体育课程思政的教学实践中，应该注重培养学生的个人能力和品质，同时也要关注团队合作和集体荣誉的培养。

第三，评估机制。在体育课程思政的评估机制中，行动者网络理论可以提供指导和参考。以下是几个方面的具体考虑：（1）多维度的评估：行动者网络理论认为，体育课程思政涉及多个行动者，因此评估应该从多个维度进行，包括学生的学习成效、教师的教学质量、学校的组织支持等。通过综合评估，可以更全面地了解体育课程思政的实施情况和效果。（2）考虑各个行动者的反馈：行动者网络理论强调行动者之间的相互作用和信息交流。在评估机制中，应该充分考虑各个行动者的反馈和意见，包括学生、教师、家长和学校的反馈。

3 高校羽毛球课程思政开展现状及存在问题

3.1 高校层面“参与行动者”的现状存在问题

高校作为关键行动者在羽毛球课程思政建设中的参与现状存在着以下特点。首先，高校在课程设计方面积极开展思政教育的探索和实践，着力将思政教育元素有机融入到羽毛球课程中。高校逐渐意识到了课程中的思政教育意义，开始注重思政教育与体育课程的融合，致力于构建健康的思想引导和道德价值观培养体系。其次，高校在教学实践中努力创新，通过开设相应的思政教育课程、举办主题教育活动等方式，加强了羽毛球课程思政建设的内涵拓展。高校尝试从多个维度引导学生进行自我反思、情感体验，促进学生的自我成长与全面发展。此外，高校还注重引导学生树立正确的竞技观念、诚信意识和奉献精神等，更多地将思政教育理念融入到羽毛球课程实践教学。然而，需要指出的是，高校在羽毛球课程思政建设中仍面临一些挑战。部分高校过于重视体育运动成绩带来的荣誉，而对思政教育的认识和定位尚存在不足，导致思政元素在羽毛球课程中得不到充分的体现。

3.2 教师层面“参与行动者”的现状存在问题

部分教师在课程设计和实施中积极探索和推进思政教育元素的融入。他们努力寻求将思政教育理念与羽毛球课程紧密结合，设计相关教学内容和形式，通过案例分析、讨论等方式，引导学生关注道德、伦理等方面的问题，主动培养学生的价值观念和思想觉悟。其次，教师在教学实践中尝试创新，倡导积极向上、团队合作的精神，通过体育教学实践引导学生树立正确的竞技观念和价值取向，注重个人品德修养和团队合作精神的培养。

另外，一些教师还积极参与学科交叉和跨学科的合作，与其他学科领域的教师开展合作，共同推动思政教育元素融入到羽毛球课程中。然而，教师在羽毛球课程思政建设中仍存在问题：部分教师在思政教育理念和方面的培训有所欠缺，导致在具体教学实践中，思政教育的元素应用不够深入和成熟。此外，教师整体参与度和思政教育的重视程度亦有待提高，部分教师可能更倾向于技术性和专业化的教学，忽视了思政教育的重要性。同时，教师与学生之间的互动模式也需要不断创新，以激发学生的学习兴趣 and 参与热情，促进思政教育目标的实现。

3.3 学生层面“参与行动者”的现状存在问题

学生在课程中展现出较高的参与度和积极性，他们愿意与教师和其他学生进行讨论、思考和交流，在体育活动中展现出团队协作和自我管理的能力。他们在课程中展现出了对团队协作、公平竞争、奉献精神等方面的关注和认同，积极学习和传承体育道德，不断培养自身的竞技素养和道德情操。然而，学生在羽毛球课程思政建设中也遇到阻碍。一些学生对思政教育的理解和参与意识有待加强，有时对于思政教育的重要性和意义认知不足，缺乏自发性的积极参与。同时，学生的专业知识和技能在参与课程设计方面相对薄弱，需要更多的引导和培养。此外，学生与教师和其他行动者之间的互动模式也有待进一步创新和丰富，使得学生在课程思政建设中的参与更加深入和全面。

4 于异质建构论视角下的高校羽毛球课程思政的改善策略

4.1 通过把握行动网络的重要节点，我们可以大幅提升课程思想政治建设的效率

高校在校园思想政治建设中扮演着至关重要的角色，它们是召唤和激励其他参与者的桥梁。它们的支持能力决定着学校课程思想政治建设的成效，因此，我们应该加强两个方面的支持。首先，我们需要建立一个高效、协同的课程思想建设联盟。高质量的课程融合是实现这一目标的基础，因此我们应该建立一个平等的课程思想建设体系，让相关部门、二级学院和教师代表都能参与其中，通过共同探讨和协商来制定课程思想建设的任务和目标。为了促进课程思政建设的发展，我们需要协调各相关部门的重点，将不同部门的诉求结合起来，建立宣传、教务、学工及科研等部门之间的协作小组，并定期开展研讨和沟通，以确保能够共同努力，有效地解决推进过程中出现的问题。通过这种方式，我们能够大幅降低协调的成本，并且容易获得各方的共识。

4.2 落实利益赋予

首先,学校作为关键行动者之一,其利益赋予应当包括提高学校声誉和品牌影响力、满足学校社会责任和使命,以及培养合格公民。高质量的羽毛球课程思政建设不仅可以提升学校的教学品质,还可以提升学生综合素质,为学校树立优良形象,提升竞争力。其次,教师作为课程设计和实施的主要参与者,他们的利益赋予应当包括教学质量的提升、个人职业发展和成就感。通过羽毛球课程思政建设,教师可以更好地发挥自身专业优势,提高教学水平,获取专业成就感,同时也有望为教师带来个人职业发展机会,为其职业发展夯实基础。最后,学生在羽毛球课程思政建设中的利益赋予体现在全面成长和个人发展的保障上。将思想政治教育与羽毛球相结合,能够帮助学生在道德、公共利益、社会责任等方面取得进步,增强他们的全面能力,从而更好地应对未来的挑战。

4.3 加强征召和动员

首先,学校应通过明确思政教育与体育课程的融合目标来征召与动员相关行动者,包括教师和学生。通过制定明确的融合目标,学校能够激发教师 and 学生的参与积极性,明确每个行动者在课程思政建设中的责任和角色。这有助于激发全体行动者的责任感和积极性,从而提升整体的思政教育水平。其次,学校可以提供相关的奖励机制,以激发教师 and 学生的积极性。这些奖励可以包括声誉奖励、学术荣誉、科研资源支持等,以鼓励教师在课程设计和实施中注重思政教育的融合,同时也激励学生更加积极地参与到思政教育课程中。奖励机制的建立有助于加强行动者的征召与动员,提升整体思政教育水平。此外,加强征召与动员还可以通过开展相关的培训和研讨会来实现。学校可以组织针对教师、学生和其他相关行动者的专题培训和研讨会,邀请专家学者分享经验和最佳实践,加强行动者对思政教育融合的认识和理解,从而提高其积极参与的意愿和能力。

5 结语

课程思政是当前高校积极响应国家思想教育工作的重要组成部分,将课程思政运用到羽毛球课的教学活动中是可行且必要的。基于异质建构论,各个行动者应明确和发挥自己的功能定位,加强与其他行动者的联系,抓住行动网络节点,保障行动者的合理利益,充分调动行动者的积极性,提高教师思政挖掘能力、提高学生思政认知、教学评价融入思政标准等途径,促使高校羽毛球公共体育课程合理融入思政元素,充分发挥羽毛球课程的育人功能,提高学生的综合素养,这不仅有利于实

现高校公共体育课程的思政目标,更对培养社会主义建设者和接班人起到积极的作用。

参考文献

- [1] 林朝荣. 课程思政背景下海报设计课程教学改革创新的探索与实践[J]. 现代职业教育, 2023(31): 153-156.
- [2] 赵富学, 黄莉, 吕钊. 体育课程思政研究的热点归集、问题聚焦及未来走势[J]. 武汉体育学院学报, 2022, 56(5): 22-28.
- [3] 席晶晶. 课程思政视阈下中华优秀传统文化融入高职英语教学研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(12): 182-183, 187.
- [4] 刘家成. 高校体育课程思政的内涵探析与践行路径研究[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2023, 20(11): 116-119.
- [5] 沈兆鑫, 赵富学. 行动者网络理论视域下高校体育课程思政建设研究[J]. 沈阳体育学院学报, 2023, 42(3): 40-47.
- [6] 高寅菲. 行动者网络理论视域下高校体育思政建设探究[J]. 当代体育科技, 2023, 13(27): 155-158.
- [7] 布鲁尔·拉图尔. 科学在行动: 怎样在社会中跟随科学家和工程师[M]. 刘文旋, 郑开, 译. 北京: 东方出版社, 2005: 14.
- [8] 雷辉. 多主体协同共建的行动者网络构建研究[M]. 北京: 人民出版社, 2017.
- [9] Callon M. The sociology of an actor-network: The case of the electric vehicle [M] // In: Callen M, Law J, Rip A. Mapping the Dynamics of Science and Technology. London: Macmillan Press, 1986: 19-34.
- [10] 陈培培, 张敏. 从美丽乡村到都市居民消费空间——行动者网络理论与大世凹村的社会空间重构[J]. 地理研究, 2015, 34(8): 1435-1446.
- [11] 郭俊立. 巴黎学派的行动者网络理论及其哲学意蕴评析[J]. 自然辩证法研究, 2007(2): 104-108.
- [12] 谢元. 基于行动者网络理论视角下的村支书乡村治理研究[D]. 南京: 南京大学, 2018.
- [13] 张忠杰, 郭玉成. 体育非物质文化遗产传承的引导性协同机制生成——基于Y寨苗拳的田野调查[J]. 武汉体育学院学报, 2022, 56(3): 61-69.
- [14] 肖庆群. ANT理论视域下高校田径教学改革分析——以贵州师范学院为例[J]. 冰雪体育创新研究, 2023(15): 51-53.