

## 采用仪式感加强中学班级管理的意义和做法

谭玉兰

明德华兴中学，长沙

**摘要** | 中学生对仪式感有本能的需求，中学班级管理同样需要仪式感。充分利用各种机会举办具有仪式感的班级活动，有利于提升学生的学习积极性、审美能力、班级活力与凝聚力，增强学生的集体荣誉感，在班级管理中具有重要的现实意义。笔者根据近二十年的班主任经验，提出几点利用仪式感有效管理班级的经验做法，并解读了一个“仪式感能够培养学生的集体荣誉感”的典型事例。

**关键词** | 仪式感；中学；班级管理；做法；案例

Copyright © 2024 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



### 1 引言

中国被誉为礼仪之邦，其传统文化博大精深，塑造了中国人的性格，成为民族凝聚力和创造力的不竭源泉。我国是一个注重仪式的国家，各种仪式中的崇高与庄严，传递着价值观念和情感，凝聚着民族的精神追求和生活智慧。仪式是人们表达内心情感的一种最直接的庄重方式，赋予某一时间段内发生的特定事件“与众不同”的意义<sup>[1]</sup>。通过仪式，人的内心会产生“仪式感”。仪式感无处不在，如婚礼、过生日、过节日等，甚至日常的上课下课、升旗、考试等都属于仪式，让学生感觉某一时刻跟以往的时刻不一样，让学生感受到婚姻、生命、文化、文明、纪律、规矩、成长、成才的神圣，具有潜移默化的影响力。仪式会把集体中分散的个人通过一些仪式（活动）产生在思想、精神、价值、观念等方面产生认同感、安全感、归属感、使命感、亲切感和崇敬感，从而提升集体荣誉感<sup>[2, 3]</sup>。在班级日常管理中进行具有“仪式感”的活动，让学生获得满足和认可，得到锻炼和提高，认真学习，积极生活，有利于塑造学生人格、培养学生能力<sup>[4-6]</sup>，能有效优化班级管理和形成良好班风，落实立德树人根本任务<sup>[7, 8]</sup>。笔者从事中学班主任工作近二十年，对于利用好仪式感来管理班级具有一定的经验和心得体会，提出了充分利用各种机会举办具有仪式感的班级活动来提升中学班级管理的几点经验做法。

## 2 仪式感在班级管理中的重要现实意义

### 2.1 仪式教育对学生的发展由内及外产生潜移默化的教育影响

在中学阶段,仪式感能够给学生带来秩序感、归属感和神圣感<sup>[9]</sup>。通过举办具有仪式感的班级活动,可让师生联动、家校联动,激发学生主动参与和享受过程的积极性,有助于班级管理,对于学生的成长具有重要的意义和价值<sup>[10]</sup>。通过精心准备的班级活动,可让学生树立仪式感,养成良好的学习和生活习惯,增强纪律观念和秩序感。具有仪式感的活动可提高学生对待各种事情的认真态度,仪式过后,学生会投入更多的时间和精力去学习、生活和锻炼,从而有效增强学生的使命感。中小学生对仪式感有本能的需求<sup>[8]</sup>。定期举行具有仪式感的班级活动,全面调动学生参加仪式的参与度和积极性,能够提升学生对班级的认同感和集体荣誉感,促进班级精神文化的形成。学生们会自觉地共同为打造班集体贡献力量,从而形成一个具有良好班风和学风的班级团队。

### 2.2 有仪式感的班级活动有利于营造良好的班级氛围和提升学生学习积极性

班级仪式作为外在活动,通过创造仪式感来管理班级,能够有效营造良好的班级文化氛围,提升学生核心素养,增强教育影响力和班级凝聚力。经常性的有仪式感的班级活动能让学生更加珍惜在集体中的生活和学习时光,提升学习积极性,让学生更明确奋斗方向,让他们成为班集体真正的主人。

### 2.3 仪式感有助于减轻班主任对班级管理的负担

马卡连柯曾说:“要把学生放到班集体里去接受教育。”叶澜教授也曾说:“把班级还给学生,让班级充满生长的气息。”由此可见,班主任在进行班级管理教育时,应该突出学生的主人翁意识,信任学生,让学生参与班级管理,发挥学生自我管理的能力。笔者结合近二十年的班主任工作经历认为,班主任在指导班集体建设中,应该充分调动和发挥整个班级全体学生的主观能动性,引导学生树立自觉、自尊、自律的意识,大胆放心地把班级交给班干部和每个学生,让学生在班级内部接受教育,加强学生的自我约束能力,提升每个学生的自我管理能力。班主任表面“无为而治”,实则“有为而治”,当通过一系列具有仪式感的班级活动来策动班级管理,形成良好的班级氛围时,班主任便不再拘泥于学生迟到早退、作业马虎等琐碎事情,而是能够“轻松”地进行对学生的教育和方向引导。

## 3 充分利用各种机会举办具有仪式感的班级活动,提升对班级的管理

仪式感是对生活的重视,把一件单调普通的事变得不一样,是班级活动中重要的心灵成长元素<sup>[11]</sup>。作为中学班主任,应当善于运用仪式感结合各种活动和节日等管理班级,提升学生学习积极性、审美能力和班级活力、凝聚力。笔者结合十多年的班主任经验,认为可从以下几个方面来组织有仪式感的活动来有效管理班级。

### 3.1 精心开好新生的第一次班会，让学生产生“家庭感”和安全感

新生开学时，应该让师生相互认识，让学生们感受到集体的“家庭感”和安全感。教师在班级管理中也善于抓住第一时刻，努力使之充满仪式感。刚走到一起的新生同学，彼此不熟悉，也不认识老师，全然的陌生感。巧用新生第一次班会，精心准备，设计好台词和细节，简单利用某个场合给班级的每个同学提前“打预防针”，明确班会时间地点，要求每个同学都要发言介绍自己，包括性格、爱好、对读书的认识和未来的打算等等。让班会在活泼、快乐和积极的氛围中开展，每个同学都把自己推介出去和被其他同学记住认识。班主任做好导演，提出班级的学习、生活的目标和要求。

### 3.2 利用仪式感的班级活动培养学生的敬畏感

习近平总书记曾告诫党员干部要常怀敬畏之心，不存侥幸心理。所谓“敬畏感”，在美学上是指人们在审美中面对崇高、严厉、神秘事物所体验到的惊奇、畏惧却又爱戴、崇敬的感受。在班级管理上，我们所说的敬畏感，是指培养学生对学校 and 班级纪律、规范、道德和特定对象的畏惧感、崇敬感等。敬畏感往往使人产生一种约束、限制和规范自身行为的力量。因而，敬畏感可以让人从依赖、畏惧的心理转化成审美的、尊崇的心理<sup>[1]</sup>。

因此，班主任在开始管理班级时，可以首先书面告知学生和家長，并利用班会课与学生一起学习学校的相关纪律和规定。此外，班主任还可以通过民主讨论的形式制定一些详细的班级公约，以及违规时应受的惩罚；取得一定成绩或表现良好时，应得的奖励，做到赏罚分明。李镇西老师曾说：“任何时候，我们都不能以伤害孩子的尊严为代价，去换取所谓的教育效果。”所以，当学生违反相关规定时，班主任可以在不伤害学生尊严的前提下，运用班规进行相应惩罚，比如打扫卫生、唱歌、为班级出黑板报等。而相应的奖励可以是免除一次值日、得到一份小礼物等。除了教育学生要敬畏纪律和规章制度，班主任还应该教育学生做到以下方面：敬畏他人（包括老师、家長、同学、学校职工甚至陌生人等），敬畏生命（包括自己及他人的人身安全），敬畏自然（包括周围环境和动植物的生存价值），敬畏学习（包括对学习和考试的重视和态度）等。

### 3.3 做好充分的总结与合理的计划，开好每一学期的开学典礼

班主任可以在开学后的第一周召开以“昨天的我，今天的我，明天的我”为主题的开学典礼。典礼前，班主任需总结前一学期整个班集体的情况和班上每个同学的进步与落后，并以此提出新学期的要求和计划。班主任可充分利用开学典礼对学生进行思想教育，强调学习态度的重要性，促使学生尽快从假期放松的状态中调整到紧张的学习状态，迅速融入班级，适应新的学习环境。

### 3.4 提前做好交流和调研，把好班团干部的竞选关

切实选用负责任的班团干部对后续班级的良好管理至关重要，对提升班级凝聚力和学生的学习积极性尤为重要。一般在开学之初，班主任应对上一任班团干部的表现进行总结，并与各任课老师、原有班团干部进行深入交流和沟通，收集意见和建议，为新的班团干部的选拔做好准备和铺垫。提前精心布置教室，黑板上书写几句励志语以示鼓励。让有意竞选班团干部的同学提前准备竞选，甚至写好讲稿，让

他们到讲台上发表竞选演讲。班主任应很正式地宣布新当选的班团干部名单，让同学们重视班干部竞选工作，也让竞选成功的同学有一定的荣誉感、威严感和认同感，使其以后能更好地协助班主任和任课老师管理班级工作。

### 3.5 不可放过每一个有“仪式感”的机会

可充分利用好月考、期中期末考试、运动会、比赛、劳动等活动来激励和鞭策每个同学。在学校和班级举行考试、比赛或劳动活动前，班主任应该做好动员和鼓励工作；事后班主任应及时选择合适的时间和地点对在活动中获得名次或有良好表现的同学进行表彰，给予一定的物质和精神奖励。

### 3.6 组织学生集体过中华传统佳节来加强文化自信

利用传统节日如中秋节、端午节等，来传承中华优秀传统文化，加强学生的文化自信，可开展相关的知识竞赛、知识抢答赛和文化交流等活动。为使活动具有仪式感并达到预期的效果，班主任应提前谋划，与任课老师沟通交流，召开班团干部会议，要求班团干部精心组织。重大活动应该和学校领导、家长委员会报备和商议。

### 3.7 “批评”也要有仪式感

对于不良风气、不文明言行、考试后的“气馁”“骄傲”等非正常学风，以及学生间的小摩擦等，班主任不能认为是小事而放任，而应该召开有仪式感的班活动，或利用课前十分钟的“小班会”对该情况说“不”，该批评就批评，该制止就制止，对学生产生“威慑力”。这样可提高学生明辨是非和审美的能力，有利于学生的团结和班级的管理。当然，说“不”仪式前，班主任可根据要“批评”的程度和家长沟通、和相关学生谈心，以期达到预期的“批评”效果。

## 4 一个“仪式感能够培养学生的集体荣誉感”的典型案列

案例背景：班级集体荣誉感是指全体学生在共同的目标感召下，发自内心地热爱和关心集体，主动积极地为集体做奉献、争荣誉的道德情感，是一个班集体意志的主要表现，是一个班级的灵魂。班主任可以在开学之初谋划并及时召开相关的主题班会，发扬民主，经过班干部提前商议和班会整体讨论，确定班级的新学期主要目标和完成的几件重要事情，体现班级理念和要求。

案例内容：笔者在2020年上半年新学期时曾以“和谐上进”为主题理念组织班会，指出和谐的定义和意义，探讨如何才能实现和谐，并指出不和谐的一些典型现象，提议期末选取五个班级和谐之星。在上进方面，预设学习、文化体育运动等方面的学期目标，提议期末选取五个学习积极分子、五个学习进步之星、若干文体积极分子。

实施过程：对于期末考试和月考，提前造势，建议每个同学都在内心找一个自己在学习和文化体育方面的标杆。此外，鼓励为主，鞭策为辅。在学校文化体育节前两个星期，鼓励班上同学利用体育课加紧锻炼和挤时间锻炼，引导鼓励学生积极报名参加各项运动，强调“参与就是胜利”。安排语文功底扎实和文笔较好的学生跟踪文体活动并进行宣传报道，投稿到学校广播站，强调集体荣誉建设。过程中，

将集体鼓励和个别谈心谈话相结合。笔者认为,我们班主任更应该在平时的学习和校园生活中对同学们进行集体感渗透,引导同学们树立“班级荣誉靠大家”的理念,要求每个学生能够自觉地以“我要力争上游,我要为班级争光”来实践自己,进而在各方面取得理想的成绩。

实施效果:期末的时候,经过提名和班会民主测评,选举出了班级和谐之星、学习标兵、学习进步之星、文体积极分子等26名,将他们的优异表现形成文档,供班级学习,并将优秀学生推进入团。通过实施,有效提高了学生的集体荣誉感,让学生进一步明确了学习的目标和方向。当学生们拥有强烈的集体荣誉感时,他们在各方面的优良表现反过来会形成良性循环,个人荣誉和集体荣誉实现和谐统一,个人目标和集体目标实现一致,从而促进了个人班级荣誉感和成就感的形成。班级集体感还会衍生出同学们的归属感和责任感,让他们意识到自己是班级中必不可少的一员,树立班级主人翁意识。这些意识无形中可以促进同学们在班级各项活动中自律自强,严格约束自我,超越自我,成就自我。同时也使我们班主任对班级的管理更加得心应手。

## 5 小结

仪式感在中学班级管理和学生成长中具有重要的现实意义和价值。充分利用各种机会举办具有仪式感的班级活动,提前谋划,精细准备,让班级生活更丰富多彩,真正让学生的内心得到了教育,提升中学生的班级凝聚力、学习积极性和审美能力。举办经常性的具有仪式感的班级活动,让班主任在班级的管理中不再为琐碎困惑,相反更加得心应手。

## 参考文献

- [1] 潘崇村. “无为而治”治班模式的探索与实践[J]. 教育界, 2020(35): 2-3.
- [2] 刘晓娟. 班级管理中增强仪式感的策略研究[J]. 教育视界, 2018(9): 34-35.
- [3] 王姗姗. 班级管理也需要仪式感[J]. 新班主任, 2022(5): 26-27.
- [4] 徐英. 班级活动也要有“仪式感”[J]. 科学咨询, 2021(6): 232-233.
- [5] 崔爱云. 浅谈仪式在班级管理中的作用[J]. 信息记录材料, 2017, 18(10): 136.
- [6] 王福强. 创造真正有“仪式感”的仪式[J]. 教师博览, 2024(5): 58-60.
- [7] 王鹏. 班级管理也需要“仪式感”[J]. 人民教育, 2021(Z2): 29.
- [8] 花慧. 打造满满仪式感, 建设阳光班集体[J]. 中小学班主任, 2024(1): 49-51.
- [9] 张晓丽. 仪式教育在班级管理教育中的运用[J]. 科教导刊(电子版), 2020(20): 88.
- [10] 陈艳阳. 仪式感在初中班级管理中的运用[J]. 东西南北教育, 2019(2): 95.
- [11] 李竹平. 仪式与仪式感: 班级活动中重要的心灵成长元素[J]. 江苏教育·班主任, 2019(9): 39-41.

# The Significance and Practice of Using a Sense of Ceremony to Strengthen Middle School Class Management

Tan Yulan

*Mingde Huaxing Middle School, Changsha*

**Abstract:** Middle school students have an instinctive need for a sense of ceremony, and middle school class management requires a sense of ceremony. Fully utilizing various opportunities to hold class activities with a sense of ceremony is beneficial for enhancing students' learning enthusiasm, aesthetic ability, class vitality, cohesion, and enhancing their sense of collective honor. It has important practical significance in class management. Based on nearly 20 years of experience as a homeroom teacher, the author proposes several practical approaches to effectively manage a class using a sense of ceremony, and interprets a typical case of how a sense of ceremony can cultivate students' sense of collective honor.

**Key words:** Sense of ceremony; Middle school; Class management; Practice; Case