

# 教育研讨

2024年10月第6卷第5期

## 凉山彝族地区农村教师育人困境及优化路径研究

蓝娅琦<sup>1</sup> 徐静雯<sup>1</sup> 张云斌<sup>1</sup> 胡凡<sup>1</sup> 刘蕊靓<sup>1,2</sup>

1. 成都师范学院, 成都;  
2. 宜宾市兴文县周家镇云龙学校, 宜宾

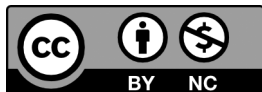
**摘要** | 随着我国社会经济的不断发展, 在城市与农村经济发展差距逐渐加大的情况下, 四川凉山彝族地区的情况更为严峻, 思想观念的差异导致教育发展不均衡, 农村教育远远落后于城市, 特别是少数民族农村地区的教育存在诸多问题。本研究以凉山彝族自治州为例, 对大凉山彝族农村教育存在的问题进行分析, 进而提出解决大凉山彝族农村教育发展的策略, 为农村教育的发展提供参考。

**关键词** | 立德树人; 凉山彝族地区; 农村教师; 优化路径

Copyright © 2024 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



长期以来, 党中央、国务院高度重视凉山彝族的发展与进步、和谐与稳定。近年来, 我国教育事业在少数民族地区蓬勃发展, 这更深刻地体现了国家对教育公平的重视, 以及通过教育推动贫困地区发展这一举措的实施<sup>[1]</sup>。虽然少数民族地区教育方向总体正确, 但由于历史、自然、人文风俗等原因, 民族教育(如本文重点论述的大凉山彝族地区的教育)仍面临着一些特殊困难和突出问题, 多方面的因素使得该地区的整体教育发展水平较低, 与全国其他地区相比仍存在较大差距。凉山彝族地

区拥有十分鲜明的民族文化和地方特色文化资源, 但因上述因素, 这些资源的开发与应用十分有限, 难以发挥其应有的社会作用, 无法承担起民族乡村教育振兴的使命。因此, 只有农村教师改变育人模式, 才能收获真正的教育硕果。

### 1 走出大凉山难

大凉山彝族首先面临的内在困境是自身的, 包括各种显著且难以改变的大环境因素和地理因素。这些因素不是新兴显现的, 而是长期积累形成的,

基金项目: 本文系教育部2023年国家级大学生创新创业训练计划项目“立德树人视域下凉山彝族地区乡村教师育人困境及优化路径研究”(项目编号: 202314389007); 四川省教育学会2024年度教育科研课题“地方师范院校拔尖师范生实践创新能力培养模式研究”(项目编号: YB2024198); 教育部高校学生司第四期供需对接就业育人项目“地方师范院校小学教育专业人才培养模式的创新与实践”(项目编号: 2024080945933)的阶段性成果。

通讯作者: 蓝娅琦(2004-), 女, 四川成都人, 本科在读, 研究方向: 小学教育。

文章引用: 蓝娅琦, 徐静雯, 张云斌, 等. 凉山彝族地区农村教师育人困境及优化路径研究[J]. 教育研讨, 2024, 6(5): 1438-1441.

<https://doi.org/10.35534/es.0605196>

如同难以拔除的劣根。大凉山彝族地区教育困境的显现，不只是外界援助力度不够，从内部探索，就如同庄稼歪斜是因为根基不正。然而，对于其种种问题的洞察与解决措施，应当从符合该地区劣根形成的内部视角进行深入思考。

彝族聚居地大致可以分为三块：大凉山、小凉山和云南。大凉山简单来说就是四川的凉山州，小凉山是大凉山外围和成都平原、云贵高原之间的地带，云南是指楚雄和红河这两个州。整个凉山彝族自治州几乎看不到完整的平原，全都是山区。因此，就算当地自然资源富足，但受地理因素限制，交通发展极为缓慢，与外界无论是在贸易，还是在人力补充方面都十分欠缺。人们受限的经济发展水平直接影响到日常生活需求，在生计和温饱都无法解决的情况下，没有生产资源的积累，教育也就无从谈起。

## 2 进入大凉山难

### 2.1 外界输入教育力量途径有限

大凉山彝族地区属于欠发达地区，经济水平落后，对各类教育的投入严重不足。例如，为教师提供的待遇难以维持其正常生活；为学生配置的基础教育资源匮乏，导致教师缺乏基本的配套教育实施工具。再加上自然条件和区位优势限制，制约了外界教育力量的输入途径。凉山彝族地区曾多次根据当地教育人才需求情况，举办招聘大会以引进教育人才、扩充师资力量来开展教育活动，但结果往往不尽人意。即便放宽对引进教育人才的学历和户籍限制，并提供一系列优惠政策待遇，试图突破各种复杂因素的制约，效果仍不理想。

### 2.2 当地教育人才自身发展受限

大凉山彝族地区部分引进的师资力量，其后续发展难以得到保障。众所周知，教师的涵养底蕴虽从小形成，但成为教师后更重要的是持续学习和探索性研究。一位怀揣为民族地区发展奉献之心的年轻人来到大凉山彝族地区后，发现自身发展受限，一腔热血因发展通道受阻而冷却，自身无法获得实质性的收获和教学推进。因此，在自身发展困难的情况下，他们逐渐对教育产生抵触情绪，认为乡村教育如同一块蒙蔽其探索前进的黑布，每走一步似乎都与教育初心渐行渐远。这种局面毫无疑问地成

为人才引进和持续供能的阻碍，一些教育力量不得不开始靠“吃老本”混日子、浑浑噩噩，一旦清醒过来，原本被掩藏的热血会冲破这层虚伪。并且教师的专业化培养并不是一蹴而就，一个专业的中小学教师需要职前、职后的培训。然而，大凉山彝族地区的教师普遍反映，他们参加培训的机会很少，一两年仅有一次或者两次，且不是每一位教师都有机会参加。与城市学校的联络合作机会也非常少，缺乏联系与沟通，这不仅影响了教师专业水平的提升，也限制了当地学生接受平等教育的机会。

## 3 立德树人视域下吸引人才教师走进凉山优化策略

### 3.1 提高凉山彝族教师的待遇，激发教师教育热情

在贫困地区办教育，最难的是留住教师。应提高教师工资待遇水平，积极落实义务教育阶段教师工资制度要求<sup>[2]</sup>。鉴于民族地区发展的限制因素，适当提高基础工资标准，使其不同于汉族地区的基本工资发放，让大凉山彝族各级各类学校教师的工资略高于城市同级同类学校教师的工资水平。资金可由中央支持，并融入社会公众企业等对贫困少数民族地区的捐款，以减轻中央财政全额支持的压力，调动教师工作的积极性，在保障教师生活的同时，最大限度地激发教师的教育热情。

### 3.2 加大凉山彝族教师的培养，推进教师培训改革创新

线上线下相结合，将线上培训与线下实践融合推进，以解决地区路程限制问题，为教师提供相对便捷的学习机会。凉山彝族地区已启动针对少数民族地区县教育局局长的国家级培训项目。实施教育局局长培训项目旨在提升教师能力水平和综合素质修养、优化资源管理阶层、校长统筹安排设置等。未来五年，所有少数民族地区县教育局局长都将接受培训，以提升他们对国家教育政策的理解和认识，增强他们依法治教的能力以及创新思维和工作方法。利用国家公费师范生政策，实行定向招生和定向分配，并获得国家优质师范院校的支持，每年为少数民族地区幼儿园、小学和中学培养1000名教师。在民族地区建立创新型教师培训机构，在少数民族地区，特别是师范院校，建立教师培训创新基

地。应积极推进教师培训改革创新,尤其要加强民族教育与培养目标、教学体系、教学内容等方面的衔接<sup>[3]</sup>。

### 3.3 优化革新双语课程设置,推行国家通用语言教学

制定双语教师的标准和认证体系。因为涉及不同教师语言水平的差异,应在调查收集反馈后制定适合各个级别的双语教师标准,确定相应的资格等级,并初步构建相应的认证体系。双语教师证书应作为少数民族地区教师资格的重要组成部分,是少数民族地区教师晋升和考核的重要依据。专门深入彝族自治州进行调查研究,广泛听取群众意见,规范和整理原有老彝文。全面普及推广国家通用语言文字教学,减少汉语教学的困难与限制,降低学生学习难度,循序渐进地提升并稳定学生的学习热情。

## 4 凉山彝族自治州农村教育发展优化路径

### 4.1 解除思想禁锢,激发奋斗精神

开展惰性思想批判,化解凉山懈怠之困。过去,彝区群众认为“养牛为犁田,养猪为过年,养羊为待客,养鸡下蛋为换盐”。越是封闭的地区,利益格局越稳定,对于既得利益者而言,任何改变都可能打破现有格局。而且,利益在不同地方的价值是不同的。例如,某个地方利益虽然少,但完全在某些人的掌控中。如果引入其他项目,把地方整体利益做大,但结果是原来的某些人失去了掌控,那同样会形成阻力。从另一个角度讲,差不多就是年轻人想有所作为,老人却不肯放手,新鲜事物不过是个借口,而这种情况每一代人都在上演。自己不想发展,因为不发展利益就是稳定的,一旦有人在发展,利益稳定被打破,稳定被打破就会引发动摇,最本质的是会带来一些负面情绪,在嫉妒牵制下滋生的懒惰使人们想要持续的稳定,即大家一起安于现状。在民族地区安逸惯了的大多数人成为了后者,所以要通过外界力量(例如教育)的干预,带动更多人成为前者,激发民族地区群众的内生动力,从内心开始接受发展,渴望进步,摒弃懈怠。通过教育改变新生民族地区人口对贫困发展的偏见,以更替唤醒的方式逐步革新思想,跟随国家发展的步伐,最终形成孩子监督长辈的良好氛围,使民

族地区不良的生活方式和惰性思维得到改善。

### 4.2 创新大凉山彝族自治州教师资源配置机制

解决编制问题能最大限度地激发教师的工作动力和教育热情,并且维持和保障教师队伍朝着稳定的方向发展<sup>[4]</sup>。新一批志愿者教师的到来,缓解了每学期教师紧缺的紧迫问题,但如果学校不能建立起一支稳定且强大的师资队伍,师资补充的速度赶不上流失的速度,那么师资短缺这一本源性问题就无法得到解决。既然师资队伍的建设是重中之重,而师资队伍的建设又离不开学生,那么教师与学生的配比就需要保持正常和均衡<sup>[5]</sup>。同时,还要兼顾学科结构的优化与完善,为各类教育教学活动提供正常发展的渠道和途径,持续推进“五育并举”的优质教育。

### 4.3 引导利用自身特色发展经济

利用自然优势,提供简单创收途径。大凉山彝族自治州位于攀西大裂谷,土地广袤,阳光充沛。增加收益的不仅仅是跟随时代发展的新兴产业,这类需要借助高尖端科技力量的发展并不适合原本就教育失衡的民族地区,简单且易上手的方式就是抓住自身最熟悉且最具优势的方面<sup>[6]</sup>。特色拓展发展是引导群众获取经济收益并持续为经济建设提供动力的途径,可以发挥自身优势,提供的就业机会也简便熟悉,能够为大凉山彝族自治州的整个产业结构增加持续的收入。民生文化特色通过包装和宣传吸引外部经济力量的投入,民族地区的起源、服饰、饮食、传说等不同于汉族的独特文化特色,是民族地区不需要新学的发展方式,借助与时俱进的网络途径进行宣传和创新建设,推动文化特色带动的旅游发展,为大凉山彝族自治州的经济发展注入活力,为教育事业的发展提供基础资金支持。正如孔子所说“富而后教”,只有具备经济实力,实现富裕,教育才能蓬勃发展。

## 参考文献

- [1] 罗兰. 民族地区乡村文化振兴: 现实困境、发展逻辑与优化路径[J]. 理论月刊, 2022(7): 75-81.
- [2] 刘静, 吴芳芳. 凉山民族地区中学师资队伍建设存在的问题及对策研究[J]. 科教导刊, 2024(4): 74-76.

- [3] 周晔, 何畔. 乡村振兴中乡村教师的新乡贤角色——公共性视域的考论 [J]. 教育研究, 2023, 44 (4): 12-22.
- [4] 邹太龙. 乡村教师助力民族地区乡村文化振兴: 现实困囿、角色期待与行动路径 [J]. 湖北民族大学学报 (哲学社会科学版), 2022, 40 (5): 106-114.
- [5] 刘琳琳. 习近平关于教育公平重要论述研究 [D]. 内蒙古: 内蒙古大学, 2022.
- [6] 康晓丹. 推行民族政策 发展民族教育——谈国务院关于民族教育的决议 [J]. 学理论, 2016 (1): 180-181.

## Research on the Educational Dilemmas of Teachers in Rural Areas of the Lisu Autonomous Prefecture of Liangshan and Optimization Strategies

Lan Yaqi<sup>1</sup> Xu Jingwen<sup>1</sup> Zhang Yunbin<sup>1</sup> Hu Fan<sup>1</sup> Liu Ruiliang<sup>1,2</sup>

1. Chengdu Normal University, Chengdu;

2. Yunlong School, Zhoujia Town, Xingwen County, Yibin

**Abstract:** With the continuous development of China's social and economic development, the gap between urban and rural development has gradually increased in Sichuan Liangshan Lisu Autonomous Prefecture, and the situation is even more serious. The difference in ideological concepts leads to uneven education development, with rural education far behind urban education, especially in the education of ethnic minority rural areas. This study takes Liangshan Lisu Autonomous Prefecture as an example to analyze the problems existing in rural education in the Daliangshan area of the Lisu Autonomous Prefecture, and then proposes strategies for the development of rural education in the Daliangshan area of the Lisu Autonomous Prefecture, providing reference for the development of rural education.

**Key words:** Moral education; Rural areas of the Lisu Autonomous Prefecture of Liangshan; Rural teachers; Optimization strategies