

“被隐藏”的幼儿性教育： 理性审思与实践路向

郭宇 苏 兰

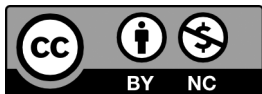
江西师范大学教育学院，南昌

摘 要 | 幼儿性教育是启蒙幼儿身心健康发展，构筑健全人格的基石。世界卫生组织明确倡导，儿童自五岁起便应接受全面性教育。然而，我国幼儿性教育在现实中往往呈现“被隐藏”的态势。研究通过对幼儿性教育现实表征的分析，揭示幼儿性教育观念错位、形式疏浅、资源匮乏等问题。探析幼儿性教育被隐藏的原因，包括传统思想束缚、教育内部缺陷、家园合作不畅和社会认知不足等多重因素。基于对幼儿性教育的理性审思，未来应通过重塑科学化观念为幼儿性教育夯实基础、通过完善系统化体系为幼儿性教育提供支撑、通过构建协作化家校合作为幼儿性教育拓展路径、通过完善法治化制度为幼儿性教育提供保障。

关键词 | 幼儿；性教育；被隐藏；表征；对策

Copyright © 2024 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



科学的性教育不仅有助于幼儿建立起正确的性别观念，理解自己的身体和性别特征，培养自尊、自信和自我价值感，还能帮助幼儿认识到哪些行为会对自身造成侵犯，进而提升自己的自我保护能力。2020年修订的《未成年人保护法》明确指出，幼儿园应依据幼儿年龄开展性教育，以增强他们防范性侵害和性骚扰的意识和能力。

1 幼儿性教育“被隐藏”的表征之维

幼儿性教育在现实中往往呈现“被隐藏”的态势，这体现在性教育观念错位、流于形式以及性教育资源匮乏等多个方面。这些表征体现了幼儿性教育发展的现状。因此，我们需要正视并改变这一现状，让性教育成为幼儿成长道路上不可或缺的一部分。

基金项目：2022年江西省高等学校教学改革研究课题一般项目（编号：JXJG-22-2-23）。

作者简介：郭宇（2001-），女，陕西延安人，江西师范大学教育学院2023级硕士研究生，研究方向：幼儿游戏；苏兰（1983-），女，江西上饶人，江西师范大学教育学院副教授、博士，硕士生导师，研究方向：幼儿游戏、学前艺术教育。

文章引用：郭宇，苏兰.“被隐藏”的幼儿性教育：理性审思与实践路向[J]. 教育研讨，2024，6（4）：1098-1104.

<https://doi.org/10.35534/es.0604145>

1.1 幼儿性教育观念错位，讳莫如深

性教育在我国一度被视为隐秘、敏感甚至禁忌的话题。在这种观念的影响下，教师对性知识往往闪烁其词，担心过于直白的讲解会超出幼儿的认知范围，或是引发不必要的误解。他们可能选择性地回避某些敏感话题，或是以含糊不清的方式一带而过，导致幼儿对性知识缺乏全面、准确地理解。家长们对待性教育也存在秘而不宣的现象。很多家长认为幼儿不适宜接触这类信息，担心过早进行性教育会给孩子带来不良的影响。因此，他们不会主动与孩子谈论性话题，甚至当孩子主动提问时，也可能采取回避或敷衍的态度。教师和家长在性教育上的闪烁其词和秘而不宣，实际上在无形中加深了幼儿对性知识的误解和困惑，不利于幼儿建立正确的性观念。

1.2 幼儿性教育形式疏浅，避重就轻

目前，我国对于幼儿性教育的重视程度虽然有所提高，但在实际推行过程中，幼儿性教育的实施仍然存在流于形式的问题，主要体现在以下三方面。首先，尽管有部分幼儿园积极开展幼儿性教育活动，却未设立专门的性教育课程，而是将其融入安全教育和健康教育中，通过口头讲授、观看视频等形式传授相关知识。这类方式虽然涉及了性教育，但是不能系统地向幼儿传授性知识，难以满足幼儿性教育的目标。其次，有部分幼儿园为了应付上级，虽设置了性教育课程，但并未落到实处。此外，性教育在实施过程中也存在“避重就轻”的情况，例如，幼儿教师可能会告诉幼儿“男孩子和女孩子的身体是不一样的”，但是不一样在哪里，为什么不一样，教师却并未进一步深入讲解，导致幼儿难以获得全面而深入的理解。

1.3 幼儿性教育资源匮乏，难以满足需求

我国幼儿性教育资源匮乏主要体现在以下两方面：第一，教师资源方面。学者张文静对299名幼儿教师的性教育素养进行了深入研究，结果显示，仅有近5%的幼儿教师接受过幼儿性教育相关的专业培训。^[1]这一发现凸显了我国幼儿教师性教育领域的专业素养普遍偏低的问题。第二，教材资源方面。科学的幼儿性教育材料是幼儿教师开展性教育活动的重要依据。绘本因其生动形象、简单易懂的特点，契合儿童的阅读习惯，因此在儿童性教育方面具有很高的实用价值。然而，经过汤祎萍等人对国内儿童性教育绘本的深入研究发现，我国目前市场上的性教育绘本大多从国外引进，尽管这些绘本在国外可能被广泛认可和应用，但直接引进到国内可能并不完全适合我国的文化和教育环境。其次，在绘本的质量和内容上，一些绘本在传达性教育知识时，无意中强调了性别的刻板印象，将男性和女性固定在某些特定的角色和行为上，部分绘本还存在物化女性的现象。这种偏见不仅限制了儿童对性别角色的理解和认同，也可能对他们的成长产生负面影响。因此，为了改善儿童性教育的现状，并更好地满足中国儿童的需求，我们应加强绘本教材的编写，促进性教育绘本的本土化。^[2]

2 幼儿性教育“被隐藏”的原因分析

幼儿性教育在实际推行中往往受到各种限制和阻碍。究其原因，既有传统思想的束缚，也有教育

内部的缺陷，还有家园合作的不畅以及社会认知的不足。这些因素交织在一起，共同构成了幼儿性教育“被隐藏”的现象。

2.1 传统思想影响，性教育观念陈旧

我国的性观念与性思想，是随着主流思想的演变而不断发展的。自汉代起，儒家思想逐渐确立了其正统地位，并深入影响社会文化的各个方面。其中，对情欲的戒惧成为早期儒学的共同意识，这一点在颜世安的研究中得到了肯定。这种对情欲的戒惧意识在很大程度上塑造了大众对“性”的看法，使得人们在对待“性”的问题上表现得相对保守。宋代以来，程朱理学逐渐成为主流思想，其推崇的“存天理，灭人欲”要求人们消除私欲、贪欲等“过度的欲望”，在这一思想的影响下，人们被教导抑制自己的欲望，关于“性”的话题也变得越发隐秘。也因此，我国性教育长期发展缓慢，落后于其他国家。

2.2 教育内部缺陷，性教育资源缺失

我国幼儿性教育面临的一大挑战源自教育内部的结构性问题。首先，我国教育体系中尚未为幼儿性教育设置专门的教学材料和评价标准，这导致教育实践中缺乏统一、科学的指导。由于缺乏专门的性教育材料和评价标准，教师们难以把握性教育的深度和广度，难以确保教育质量和效果。其次，我国幼儿师范教育中缺乏对性教育的专门培训。^[3]幼儿教师是性教育的重要实施者，他们的专业素养和教育能力直接关系到性教育的质量。然而，在我国目前的幼儿师范教育中，并没有对师范生进行系统的性教育培训，导致很多幼儿教师在未来真正步入一线进行幼儿性教育时，难以开展科学有效的性教育活动。因此，为改善这一现状，应先从教育内部入手，建立幼儿教师性教育培训体系、制定科学的教学材料并加强对幼儿性教育的资金投入。

2.3 家园沟通不畅，难以形成教育合力

在谈及幼儿性教育时，家园合作的问题也不容忽视。

一方面，教师和家长可能会存在教育观念上的偏差，部分家长的性教育观念较为保守，认为幼儿不宜过早地接受性教育、了解与性相关的内容，导致教师与家长在对幼儿的性教育问题上存在沟通障碍，更难以形成教育合力。因此，我们需要建立有效的沟通机制，共同制定和执行教育计划，确保教育的连贯性和一致性。另一方面，吴建忠等人在对3至12岁儿童家庭性教育的实施情况深入调研后发现，大多数家长同意在幼儿期进行性教育，但由于缺少相关理论知识，他们大多难以回答幼儿提出的问题，对幼儿实施科学的性教育。也有部分家长表示自己很难把握性教育的方式，找到最佳的教育时机。

综上所述，家长和幼儿教师应该加强家园合作与沟通，为幼儿提供科学、健康的性教育环境，促进他们的健康成长。

2.4 社会认知不足，性教育渠道封闭

皮亚杰在其道德发展理论中提出，学龄前儿童的道德思维发展处于他律道德阶段或道德实在论阶段。在这一阶段，幼儿会有尊重权威、遵守成人标准和服从成人规则的义务感。儿童认为服从权威就是

“好”，不听话就是“坏”。^[4]然而，很多成人将性教育视为一种禁忌，面对幼儿提出的与性相关的问题时，他们往往选择回避，不愿深入探讨。甚至有部分家长会因为儿童提出性相关的问题而对其进行批评指责，这种态度导致幼儿对“性”的问题充满了好奇，却由于担忧或恐惧而不敢主动提问，从而缺乏对性知识的基本了解。

因此，在社会观念层面，我们需要打破固有的偏见和误解，加强对性教育的科学研究和宣传普及，创造一个幼儿能大胆提问、成人能积极回应的环境。在这样的环境下，性教育才能真正地发挥其作用，帮助幼儿建立正确的性观念，保护他们的身心健康。

3 幼儿性教育“被隐藏”的应对之策

针对幼儿性教育“被隐藏”的现状，我们需要采取一系列应对之策，以确保幼儿能够接收到科学、系统的性教育。以下将从科学化、系统化、协作化和法制化四个方面深入探讨幼儿性教育的应对之策。

3.1 科学化：通过重塑观念为幼儿性教育夯实基础

教育观念对于我们的教育行为起着至关重要的指导作用。因此，要想普及性教育，首先就必须转变性教育的传统观念，形成新的性教育理念。为了实现这一目标，我们可以采取多种途径。

首先，我们需要致力于改变社会中对性教育的传统观念和误解。只有当大众对性教育的看法发生转变、认识到性教育的重要性和必要性时，才能够为性教育的普及奠定坚实的基础。其次，我们可以在社区层面开展性教育普及活动。通过举办讲座、研讨会等形式，向家长普及性知识，提升他们对性教育的认识和理解。最后，借助现代科技手段，我们可以在网络上传播幼儿性教育知识。建立专门的幼儿性教育网站、社交媒体平台等，向幼儿家长普及性教育的重要性的方法。

3.2 系统化：通过完善体系为幼儿性教育提供支撑

完善教育体系对于推广幼儿性教育至关重要。完善教育体系，可以从确立教育目标、完善教育内容和建立多元的评价体系三方面进行。相较于其他国家，我国幼儿性教育发展稍显滞后。因此，我们可以借鉴表1和表2所示其他国家针对幼儿性教育领域所设定的教育目标和内容，并结合我国学者的研究成果，建立我国的幼儿性教育体系。此外，建立多元评价体系有助于促进幼儿性教育的实施。完善的评价体系不仅可以提升性教育的科学性，还能帮助改进教育实践。

表 1 幼儿性教育目标国内外代表性观点

Table 1 Domestic and foreign representative views on the goals of early childhood sex education

研究者/组织	主要观点
荷兰教科文部	性教育是所有初等学校的必修课程，包括学前儿童群体、教授性和性别多样性的课程内容；帮助孩子树立健康的性别观念和行为规范；促进孩子的身心健康和发展；强调性别平等和尊重他人的重要性；培养孩子的社会责任感和公民意识；维护家庭的和谐与社会稳定等。 ^[5]
日本文部科学省	儿童性教育的目标是使儿童清楚地认识自我的性特征；培养儿童尊重人性和男女平等的精神；构筑和谐的男女人际关系等。 ^[6]

续表

研究者/组织	主要观点
美国《国家性教育标准》	为从幼儿园到第十二年级的学生提供清晰、持久、直接的最低性教育标准指导：关注情感、智力、身体和社会层面的性健康、教给学生直接有利于性健康的有用知识和必备的个人与社会技能等。 ^[7]
刘小红 ^[8] （2014）	幼儿性教育的目标包括认识人体器官、了解两性差异、了解生命的繁殖过程、知道不同生物繁殖的最佳阶段、了解人类与其他生物的不同、知道生殖器官的重要性及私密性，并养成相应的习惯。
夏卉芳 ^[9] （2019）	学前阶段的性教育课程目标主要包括生命来源认知、性别意识与性别平等观念的培养、认识自己的身体以及识别性侵犯的性安全与性保护教育。
兰曦 ^[10] （2022）	幼儿性教育的目标可确定为生命来源认知、性别角色认知、自我护理与保护教育、爱的教育四个方面。
张芳 ^[11] （2022）	幼儿性教育的主要目的是让幼儿认识自己的性别和性别角色；根据幼儿的心理认知发展水平，帮助幼儿正确认识身体器官、性别差异、动植物繁殖以及人类生育等基础性生理知识。

表 2 幼儿性教育内容国内外代表性观点

Table 2 Domestic and foreign representative views on the content of early childhood sex education

研究者/组织	主要观点
芬兰	20世纪70年代初将性教育纳入中小学教学大纲，幼儿园也有正式性教育图书。
荷兰	学前儿童性教育内容分三个学年，涵盖性别差异、身体感受、家庭与友情等。 ^[5]
英国政府	5~7岁儿童应初步了解人体器官名称、人类生育、身体异同。 ^[12]
日本	从1岁半起开始性教育，强调身体清洁、性别区分、内衣更换等。 ^[13]
世界卫生组织	性教育应让儿童了解身体、感觉、情绪，讨论家庭关系、决策、同意原则及应对暴力等。
周念丽 ^[14] （2014）	幼儿性教育包括生命形成、性别认知和自我保护等内容。
何兰兰 ^[15] （2020）	幼儿性教育包括生理教育（性器官、性别教育）和心理教育（性别心理、人际关系、生命与爱的教育）。

3.3 协作化：通过家校合作为幼儿性教育拓展路径

家长在孩子的成长过程中扮演着至关重要的角色，他们不仅是幼儿的第一任老师，更是幼儿性教育的主要承担者。大量研究表明，家长在幼儿性教育中起着重要作用，家长的言行举止、性教育态度和教育方法都会直接影响幼儿对性的认知和态度。

家园合作能形成教育合力，增强幼儿性教育的效果。加强家园合作，幼儿园可以采取以下方式：（1）定期举办性教育讲座：邀请幼儿性教育专家为家长讲解性教育知识，帮助家长树立正确的性教育观念，提高家长的性教育能力；（2）开展家园互动活动：向家长们讲解幼儿园性教育的目标、内容和方法等，引导家长积极配合，共同教育幼儿；（3）建立家园交流平台：通过微信群、公众号等给家长们提供互相交流幼儿性教育经验的平台；（4）共同制定教育计划：幼儿园可以与家长共同制定性教育计划，确保家庭教育与学校教育的有机衔接。

3.4 法治化：通过完善立法为幼儿性教育提供保障

相较于其他国家，我国在幼儿性教育领域的法律法规和政策发展显得相对滞后。以瑞典为例，早

在1953年，该国学校就开始了强制性的性教育，这一开创性的举措引领了全球幼儿性教育的潮流，越来越多的国家纷纷开设了性教育的专门课程，为孩子们提供了系统、全面的性教育知识。到了20世纪60年代，欧美许多国家已经形成了自己的性教育体系，这些体系涵盖了生理知识、性道德、性伦理和性心理等。近年来，越来越多的国家开始将性教育的时间提前到幼儿阶段，如美国、瑞典、日本等国家。^[16]反观我国，最早提及幼儿性教育的法规是2020年颁布的《中华人民共和国未成年人保护法》。可见，我国在幼儿性教育领域起步时间较晚，因此，我们有必要借鉴他国经验，推进幼儿性教育的立法工作，不断完善相关政策，提高幼儿性教育的普及率和质量。

4 小结

性教育不仅关乎幼儿身心健康成长，也是我国精神文明建设的重要内容之一。新时代，我们既要借鉴国际幼儿性教育经验，又要根植于中国特色社会主义发展的大背景，建立起具有中国特色的幼儿性教育体系。这条路上我们应该齐心协力，共同致力于推广和深化幼儿性教育，相信未来的道路虽任重道远，但我国幼儿性教育的前景必然光明！

参考文献

- [1] 张文静. 城市远郊区幼儿教师性教育素养现状与建议——基于北京市门头沟区299名教师的抽样调查[J]. 教育观察, 2022, 11(30): 86-88, 124.
- [2] 汤祎萍, 袁曦临. 国内儿童性教育绘本内容分析及其阅读推广研究[J]. 图书馆杂志, 2024, 43(4): 43-52.
- [3] 李佳洋, 刘文利. 幼儿园教师性教育知识、态度和技能现状及教师培训建议[J]. 江苏教育, 2022(96): 38-41.
- [4] 胡宇乐. 学龄前儿童性教育体系反思与重构——问题分析与实践探索[J]. 中国卫生产业, 2018, 15(3): 185-189.
- [5] 梁入文. 荷兰学前儿童性教育政策述评[J]. 教育导刊(下半月), 2018(1): 93-96.
- [6] 段秋雨, 魏秋雨, 马金晶. 日本《特别支援学校幼稚部教育指导要领》特点及启示[J]. 现代特殊教育, 2023(13): 75-79.
- [7] 胡雨佳. 美国幼儿性教育对我国学前教育的启示[J]. 好家长, 2023(38): 19-21.
- [8] 刘小红. 论幼儿性教育的必要性、内容和实施方式[J]. 教育观察(上旬刊), 2014, 3(6): 74-75, 78.
- [9] 夏卉芳, 王毓. 性教育对师范院校学生职业素质的影响研究[J]. 中国性科学, 2019, 28(2): 154-155.
- [10] 兰曦. 从课程开发的视角看性教育主题儿童绘本的选择与使用[J]. 教育观察, 2022, 11(30): 32-34.
- [11] 张芳. 谈幼儿“性教育”的现状和对策[J]. 儿童与健康, 2022(7): 6-8.
- [12] 张东月, 胡昕雨, 邓芳, 等. 英国《早期儿童基础教育指南》的背景、内容及启示[J]. 陕西学前师范学院学报, 2020, 36(1): 20-26.
- [13] 王时君. 宫间武论日本性教育的现代化课题[J]. 外国中小学教育, 1989(1): 12-13.

- [14] 周念丽. 幼儿性教育, 一个需要被重视的问题 [J]. 幼儿教育, 2014 (10): 9.
- [15] 何兰兰, 谢华. 幼儿园实施性教育的方法与途径探析 [J]. 教育观察, 2020, 9 (44): 1-3.
- [16] 李妍, 邓睿, 王华平, 等. 昆明高校新生性教育现状及其需求调查 [J]. 昆明医科大学学报, 2016, 37 (12): 41-46.

“Hidden” Early Childhood Sex Education: Rational Reflection and Practical Approaches

Guo Yu Su Lan

College of Education, Jiangxi Normal University, Nanchang

Abstract: Early Childhood Sex Education (ECSE) serves as a fundamental cornerstone for fostering the mental and physical health development of young children, as well as cultivating a well-rounded personality. The World Health Organization strongly endorses the initiation of comprehensive sexual education for children starting at the age of five. Notwithstanding, the implementation of ECSE frequently remains obscured in practical applications within our nation. Through an analytical examination of the tangible manifestations of ECSE, this study reveals critical shortcomings, including discordant conceptualizations of sexual education, the prevalence of superficial methodologies, and a notable deficiency in essential resources. Further investigation into the underlying causes of ECSE's veiled presence discloses a confluence of deterrents: the restrictive influence of traditional ideologies, intrinsic flaws within the educational framework, the faltering efficacy of familial-academic partnerships, and a pervasive shortfall in societal cognizance. Based on a rational reflection on sex education for children, future efforts should focus on reshaping scientific perspectives to lay a solid foundation for sex education for children, improving systematic frameworks to provide support for sex education for children, building collaborative home-school cooperation to strengthen sex education for children, and enhancing legal frameworks to ensure the protection and implementation of sex education for children.

Key words: Young children; Sex education; Hidden; Representation; Counterplan