

民族地区高校大学生民族交融态度 与中华民族共同体意识的现状及特点

——以云南民族地区5所高校为例

孟凡莹¹ 庄君仪¹ 杨犀子¹ 李欣源¹ 王 畅²

1. 昆明医科大学海源学院, 昆明;

2. 都柏林圣三一大学, 都柏林

摘要 | 目的: 调查云南民族地区5所高校大学生的民族交融态度和中华民族共同体意识的现状, 分析民族交融态度对中华民族共同体意识的影响, 探索从民族交融态度角度优化铸牢中华民族共同体意识的实践路径, 提高民族地区高校在中华民族共同体意识教育中的实际效果。方法: 利用民族交融态度量表和中华民族共同体意识量表对云南民族地区5所高校的1005名学生进行调查, 利用描述统计、*t*检验、方差分析、相关分析和回归分析探索民族交融态度与中华民族共同体意识的关系。结果: (1) 民族地区高校大学生在民族交融态度量表与中华民族共同体意识量表的各个维度及其总分均高于理论中值3分 ($p=0.000$); (2) 不同性别、年级的学生在民族交融态度和中华民族共同体意识量表得分上无显著差异, 但汉族学生 ($M \pm SD=4.31 \pm 0.74$) 和少数民族学生 ($M \pm SD=4.20 \pm 0.74$) 在民族交融态度量表得分上有显著差异 ($t=2.40, p<0.05$); (3) 民族交融态度与中华民族共同体意识两个变量及其各维度之间均具有显著的正相关 ($r=0.84, p<0.01$), 且民族交融态度能够较好地预测中华民族共同体意识。结论: (1) 民族地区高校大学生具有较好的民族交融态度和中华民族共同体意识; (2) 民族地区高校大学生汉族学生的民族交融态度相比于少数民族学生更为积极; (3) 民族地区高校大学生民族交融态度越积极, 中华民族共同体意识越强; (4) 可以从改善民族交融态度入手, 包括深化铸牢中华民族共同体意识课程建设、广泛开展民族交流交往交融活动、改善民族地区高校校园管理模式来完善铸牢中华民族共同体意识的实践路径。

关键词 | 民族地区高校; 民族交融态度; 中华民族共同体意识

Copyright © 2024 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



基金项目: 昆明医科大学海源学院2023年度科学研究基金一般项目“铸牢中华民族共同体意识: 基于民族院校马拉松团体辅导的创新探索”阶段性成果(项目编号: 2023HY020)。

通讯作者: 杨犀子, 昆明医科大学海源学院应用心理学专业教师、讲师, 研究方向: 心理健康。

文章引用: 孟凡莹, 庄君仪, 杨犀子, 等. 民族地区高校大学生民族交融态度与中华民族共同体意识的现状及特点——以云南民族地区5所高校为例[J]. 中国心理学前沿, 2024, 6(8): 1404-1413.

<https://doi.org/10.35534/pc.0608157>

1 引言

2021年8月,中央民族工作会议上,习近平总书记指出“必须以铸牢中华民族共同体意识作为新时代党的民族工作的主线^[1]”。2024年4月,习近平总书记在重庆主持召开新时代推动西部大开发座谈会时强调,要坚持铸牢中华民族共同体意识,切实维护民族团结和边疆稳定^[2]。民族地区高校是为民族地区培养人才的重要基地,也是促进民族团结、经济发展、文化传承和社会稳定的重要力量。

民族地区高校创造了交互性的多民族群体交往情境,搭建了民族交往交流交融平台。民族交往交流交融是一个层级递进的关系结构,交往是初步、基础的交流交融;交流是较深层、正向的交往交融;交融是零距离、入心的交往交流^[3]。具体来讲,民族交往是基于生存和发展需要而出现一种跨民族接触和互动;民族交流是更深层次、更大范围、更广领域的超越一般性的民族交往;民族交融是民族交往交流不断增强后的结果,是中华民族的重要表现形式^[4]。民族交融作为民族交往交流交融的最后一步和关键一环,代表着民族交往、交流、交融的最终成果。以往研究表明,各民族成员在民族交融这一进程中的态度,即是否愿意与其他民族相互接触、相互融合等,在很大程度上影响着民族交融的进程^[5]。民族交融是在民族交往交流基础上,各民族成员彼此间相互尊重、求同存异的一种状态^[6],其中准确把握各民族成员的民族交融态度是做好铸牢中华民族共同体意识工作的基本前提^[7]。

我国悠久的历史本身就是一部各民族交往交流交融的历史。各民族间的交往、交流、交融不但与我国民族关系的稳定发展密切相关,而且关系到中华民族伟大复兴的实现^[8]。从民族交往交流交融走向各民族融合是人类社会民族发展的基本规律,进而促成中华民族共同体意识的凝聚与发展^[9]。在这个进程中各民族成员所持有的稳定心理倾向即为民族交融态度,包括认知、情感和行为倾向三方面。在认知层面上,民族交融态度表现为各民族成员对民族交融的认识。胡兆义和林继富的研究表明,民族交融是指各民族在相互交往和交流中所产生的彼此接近、相互吸收、相互认同的过程,理想目标是将各民族凝聚为不可分割的一体,是铸牢中华民族共同体意识的本质要求与必然路径^[10]。在情感层面上,陈立鹏等人的研究发现积极的民族交融态度可以增加个体对中华民族的认同感,缩短共同体成员间的心理距离,促进各民族之间的理解与合作^[11]。在行为层面上,民族交融态度实质就是共生、共容、共同交往,是铸牢中华民族共同体意识的内在要求^[12]。由此可见,对民族交融的正确认知、对民族交融的积极情感与在民族交融进程中自觉的行为是铸牢中华民族共同体意识的重要前提与保障。

民族地区高校的中华民族共同体意识教育在促进民族交融、维护国家统一和推动社会进步等方面发挥着重要作用。中华民族共同体意识作为历史长河中各民族共同生活与奋斗的产物,体现了中华民族团结、和睦与共荣的精神追求^[13]。民族地区高校是践行中华民族共同体意识教育的重要阵地。要始终把铸牢中华民族共同体意识教育作为贯彻党的教育方针、坚持立德树人、坚持为党育人、为国育才的总纲^[14]。铸牢中华民族共同体意识具有鲜明的育人价值,在高校时代新人培养中有助于引导大学生坚定理想信念、激发使命担当精神、增强民族团结意识^[15]。民族地区高校应当深刻认识到建设中华民族共同体、铸牢中华民族共同体意识的重要性,推动大学生在共同的学习生活中相互交流信任,更好地激励民族地区大学生争当肩负民族复兴的时代新人,弘扬民族精神,凝心聚力共建中华民族美好家园^[16]。

基于此,本研究通过调查云南民族地区5所高校大学生民族交融态度现状与中华民族共同体意识现状,分析民族交融态度对铸牢中华民族共同体意识的影响,旨在探讨如何从民族交融态度入手,优化铸牢中华民

族共同体意识的有效的实践路径，以推动民族地区高校在铸牢中华民族共同体意识方面的教育成效。

2 研究方法

2.1 研究对象

如表1所示，本研究共发放问卷1127份，回收有效问卷1005份。其中，在性别上，男性477人，女性528人；在年级上，预科291人，大一226人，大三142人，大四70人；在民族上，汉族402人，少数民族603人，其中少数民族包括彝族、藏族、回族、傈僳族、白族、傣族、景颇族、苗族、拉祜族、佤族、纳西族、壮族、哈尼族、瑶族、怒族、基诺族。

表1 研究对象的人口学统计

Table 1 Demographic statistics of the study subjects

		N	百分比
性别	男	477	47.46
	女	528	52.54
年级	预科	276	27.46
	大一	291	28.96
	大二	226	22.49
	大三	142	14.13
	大四	70	6.96
民族	汉族	402	40.00
	少数民族	603	60.00

2.2 研究工具

2.2.1 民族交融态度量表

采用陈立鹏、薛璐璐编制的民族交融态度量表^[7]。该量表共有18道题目，包括认知、情感、行为三大维度，每个维度有5个题目。采用Likert五点计分方式，即1代表“非常不认同”，2代表“比较不认同”，3代表“不确定”，4代表“比较认同”，5代表“非常认同”，得分越高说明民族交融态度越强烈。经检验，本量表Cronbach's α 系数为0.96。

2.2.2 中华民族共同体意识量表

采用陈立鹏、薛璐璐编制的中华民族共同体意识量表^[17]。该量表共有18道题目，包括认知、情感、意志三大维度，每个维度有6个题目。采用Likert五点计分方式，即1代表“非常不认同”，2代表“比较不认同”，3代表“不确定”，4代表“比较认同”，5代表“非常认同”，得分越高代表中华民族共同体意识越强。经检验，本量表Cronbach's α 系数为0.97。

2.3 数据分析及处理

采用SPSS 26.0对所获数据进行描述统计、*t*检验、方差分析、相关分析、回归分析。

3 研究结果

3.1 整体情况

统计结果显示，民族交融态度量表与中华民族共同体意识量表的各个维度及其总均分都高于理论中值3分 ($p=0.000$)，这说明民族地区高校大学生具有较好的民族交融态度和中华民族共同体意识，如表2、表3所示。

表2 民族地区高校学生民族交融态度与中华民族共同体意识的整体特点

Table 2 The overall characteristics of ethnic fusion attitude and the sense of community for the Chinese nation of college students in ethnic areas

	<i>N</i>	Max	Min	<i>M</i>	SD
民族交融态度	1005	5.00	1.67	4.25	0.74
认知维度	1005	5.00	1.40	4.24	0.77
情感维度	1005	5.00	1.80	4.23	0.79
行为维度	1005	5.00	1.60	4.26	0.79
中华民族共同体意识	1005	5.00	2.00	4.39	0.73
认知维度	1005	5.00	1.33	4.37	0.77
情感维度	1005	5.00	1.83	4.40	0.77
意志维度	1005	5.00	1.67	4.41	0.81

表3 民族地区高校学生民族交融态度、中华民族共同体意识得分与中点3分的比较

Table 3 The one-sample t-test of the average score of ethnic fusion attitude, the sense of community for the Chinese nation and median score of 3 among college students in ethnic areas

	<i>N</i>	<i>M</i>	SD	<i>t</i>	<i>df</i>	<i>p</i>
民族交融态度	1005	4.25	0.74	53.14	1004	0.000
中华民族共同体意识	1005	4.39	0.73	60.07	1004	0.000

3.2 人口变量学分析

3.2.1 不同性别学生民族交融态度与铸牢中华民族共同体意识的差异

不同性别的学生在民族交融态度 ($t=-0.37, p>0.05$) 上和中华民族共同体意识 ($t=-0.93, p>0.05$) 两个量表的得分上不存在显著性差异，如表4所示。

表4 不同性别学生民族交融态度得分与中华民族共同体意识得分的差异分析

Table 4 The independent sample t-test analysis of different gender students of the average score of ethnic fusion attitude and the sense of community for the Chinese nation

	<i>N</i>	民族交融态度 $M \pm SD$	<i>t</i>	中华民族共同体意识 $M \pm SD$	<i>t</i>
男	477	4.24 ± 0.77	-0.37	4.37 ± 0.75	-0.93
女	528	4.25 ± 0.72		4.41 ± 0.72	

3.2.2 不同年级学生民族交融态度与铸牢中华民族共同体意识的差异

不同年级的学生在民族交融态度 ($F=1.16, p>0.05$) 上和中华民族共同体意识 ($F=2.10, p>0.05$) 两个量表的得分上不存在显著性差异, 如表5所示。

表 5 不同年级学生民族交融态度得分与中华民族共同体意识得分的差异分析

Table 5 The variance analysis of the average score of ethnic fusion attitude and the sense of community of the Chinese nation among students of different grades

N	民族交融态度 $M \pm SD$	F	中华民族共同体意识 $M \pm SD$	F	
预科	276	4.22 ± 0.77		4.38 ± 0.77	
大一	291	4.21 ± 0.76		4.34 ± 0.78	
大二	226	4.32 ± 0.67	1.16	4.50 ± 0.62	2.10
大三	142	4.28 ± 0.77		4.42 ± 0.74	
大四	70	4.16 ± 0.72		4.27 ± 0.72	

3.2.3 不同民族学生民族交融态度与铸牢中华民族共同体意识的差异

不同民族的学生在民族交融态度量表得分 ($t=2.40, p<0.05$) 上存在显著差异, 汉族学生 ($M \pm SD=4.31 \pm 0.74$) 的民族交融态度与少数民族学生 ($M \pm SD=4.20 \pm 0.74$) 相比更加积极。但在中华民族共同体意识量表得分 ($t=4.58, p>0.05$) 上不同民族的学生不存在显著性差异, 如表6所示。

表 6 不同民族大学生民族交融态度得分与中华民族共同体意识得分的差异分析

Table 6 The independent sample t-test analysis of different nationalities students of the average score of ethnic fusion attitude and the sense of community for the Chinese nation

	N	民族交融态度 $M \pm SD$	t	中华民族共同体意识 $M \pm SD$	t
汉族	402	4.31 ± 0.74	2.40*	4.44 ± 0.72	1.58
少数民族	601	4.20 ± 0.74		4.36 ± 0.74	

3.3 相关分析

相关分析结果显示, 民族交融态度与中华民族共同体意识两个变量及其各维度之间均具有显著的正相关, 如表7所示。

表 7 民族地区高校大学生民族交融态度得分与中华民族共同体意识得分的相关分析

Table 7 The correlation analysis between the average score of ethnic fusion attitude and the sense of community for the Chinese nation among college students in ethnic areas

	1	2	3	4	5	6	7	8
1. 民族交融态度	1							
2. 认知维度	0.94**	1						
3. 情感维度	0.96**	0.89**	1					

续表

	1	2	3	4	5	6	7	8
4.行为维度	0.95**	0.83**	0.89**	1				
5.中华民族共同体意识	0.84**	0.79**	0.81**	0.81**	1			
6.认知维度	0.83**	0.78**	0.80**	0.81**	0.94**	1		
7.情感维度	0.77**	0.73**	0.74**	0.74**	0.94**	0.83**	1	
8.意志维度	0.75**	0.70**	0.72**	0.73**	0.92**	0.81**	0.85**	1

3.4 回归分析

回归分析结果显示，民族地区高校大学生的交融态度对中华民族共同体意识有一定的预测作用。X与Y存在显著的线性关系，X可以解释Y的73%的变异性，回归方程为 $Y=0.80+0.85X$ ，是显著的（ $F=2722.13$ ， $p=0.000$ ），如表8所示。

表8 民族地区高校大学生民族交融态度得分与中华民族共同体意识得分的回归分析

Table 8 The regression analysis of the average score of ethnic fusion attitude and the sense of community for the Chinese nation among college students in ethnic areas

	非标准化系数	标准化系数	t	p	R2	模型检验
常量	0.80		11.48	0.000		$F=2722.13$
困扰总分	0.85	0.86	53.17	0.000	0.73	$p=0.000$

4 讨论

4.1 民族地区高校大学生民族交融态度现状特点

本研究表明，民族地区高校大学生的民族交融态度整体上呈现出较为积极的特点。根据研究结果，民族交融态度的均值显著高于理论中值3分（ $p=0.000$ ），这表示民族地区高校大学生在民族交往中表现出较强的认同感和接纳度。这与近年来从国家层面提出的铸牢中华民族共同体意识、对民族团结和文化交融的高度重视密切相关。此外，民族地区高校学子们在多民族文化教育中成长，使得学生在多民族环境中接受了更多元的文化熏陶，从而增强了他们的民族交融态度。

然而，不同民族背景的学生在民族交融态度上仍存在一定差异。研究发现，汉族学生的民族交融态度显著比少数民族学生（ $t=2.40$ ， $p<0.05$ ）更加积极。这一结果提示着尽管民族地区高校大学生们民族交融整体态度较好，但少数民族学生在与主流文化的交融过程中可能仍面临一定的挑战。在少数民族学生中，由于受传统文化影响较深，有部分学生可能会表现出较为保守的民族交融态度。对此，民族地区高校教育工作者应关注少数民族学生的心理需求，通过文化互融的方式，提升其对其他民族文化、中华民族共同体的接纳度与认同感。

4.2 民族地区高校大学生中华民族共同体意识现状特点

民族地区高校大学生的中华民族共同体意识同样表现出较高的水平，各维度及总均分均显著高于理

论中值 ($p=0.000$)，这与国家在各级教育中不断强化铸牢中华民族共同体意识的教育是分不开的。特别是在民族地区的高校，这种教育对于学生民族观、铸牢意识的塑造发挥了重要作用。

研究结果显示，不同性别和年级的学生在中华民族共同体意识上的差异并不显著，这表明这种中华民族共同体意识在各类学生中普遍存在。不同民族的学生在中华民族共同体意识上的差异也未达到显著性水平 ($t=4.58, p>0.05$)，这反映了尽管在民族交融态度上存在差异，但在更广泛的中华民族共同体意识上，各民族学生表现出了一致性。这表示，国家在推进民族团结进步教育方面取得了一定成效。但民族高校作为铸牢中华民族共同体意识教育的前沿阵地，仍需加强意识形态建设，进一步提升学生对中华民族大家庭的认同感。通过文化交流活动、课程设置和社会实践等方式，增强各族学生之间的理解和共鸣，从而进一步铸牢中华民族共同体意识。

4.3 民族地区高校大学生民族交融态度及中华民族共同体意识的关系

本研究通过相关分析和回归分析，揭示了民族交融态度与中华民族共同体意识之间的密切关系。结果显示，民族交融态度与中华民族共同体意识两个变量及其各维度之间均具有显著的正相关 ($r=0.84, p<0.01$)，这表明民族交融态度的增强有助于提升中华民族共同体意识。这一发现与以往的研究结果相一致，民族交融态度是中华民族共同体意识的重要预测变量^[17]。

具体而言，民族交融态度作为学生对其他民族文化、中华民族文化的接纳度和认同度的反映，直接影响了其对中华民族共同体的认同感。当学生能够以开放、包容的态度对待其他民族文化时，他们更容易认同中华民族是一个多元一体的大家庭。因此，在实际操作中，改善学生的民族交融态度可以视为铸牢中华民族共同体意识的重要途径。

4.4 从改善民族交融态度入手优化铸牢中华民族共同体意识的实践路径

4.4.1 深化铸牢中华民族共同体意识课程建设

铸牢中华民族共同体意识是一项系统工程，而教育则是其中的重要组成部分。通过深化中华民族共同体意识的课程建设，可以在学生的认知和思想层面上打下坚实的基础，从而为民族团结和国家稳定提供有力支持。

首先，课程设计应注重系统性和全面性。课程应涵盖中国各民族的历史、文化、风俗习惯、语言、宗教等多方面内容，让学生全面了解中华民族多元一体的结构及其形成过程，从理论理解中改善民族交融态度。此外，还应当加入对国家民族政策的解读和分析，使学生理解国家在民族问题上的立场和原则。通过这样的课程设计，学生不仅能够掌握丰富的民族知识，更能在思想上形成正确的民族观和国家观。

教学方式的多样化是深化课程建设的重要手段。传统的课堂讲授虽然能够传递大量的信息，但在培养学生的认同感和情感共鸣方面存在一定的局限性。因此，需要引入更多互动性强、参与度高的教学方式，如情景模拟、讨论辩论、实地考察等。通过这些方式，学生可以在具体情境中体验和理解民族团结的重要性，从而在情感上更加认同中华民族共同体的价值。

4.4.2 广泛开展民族交流交往交融活动

促进民族交流交往交融是铸牢中华民族共同体意识的有效途径。从广度上，民族交流交往交融活动应覆盖各个层次的社会群体。从学生到普通民众，从基层社区到政府机关，均应参与其中。高校应与政府、

社区相合作,组织多民族文化交流项目,亲身体验各民族的文化特色,并在互动中建立友谊。从深度上,民族交流交往交融活动不仅要注重形式上的互动,更要在内容上深入探讨和解决实际问题。民族地区高校可以利用寒暑期开展社会实践活动,将三下乡活动和铸牢中华民族共同体意识活动相结合。实践活动是民族团结教育的延伸与补充。通过组织学生深入少数民族聚居地区,开展社会调查、志愿服务和支教等活动,让学生亲身体验和了解少数民族的生产生活方式。在这些活动中,学生不仅可以看到不同民族之间的真实生活状况,还可以通过与当地居民的交流,增进对民族团结的理解。这种直观的体验式学习能够让学生更加深刻地感受到民族团结的重要性,从而自觉地将自己的命运与国家 and 民族的发展紧密联系在一起。

4.4.3 改善民族地区高校校园管理模式

民族地区的高校在校园管理模式中,首先应该建设一个和谐、包容的校园环境。民族地区的高校往往是多民族融合的学子,学校在宿舍、班级、社团等学生日常生活和学习的场所,要应注重多民族学生的混合编排,鼓励不同民族的学生共同学习和生活。在宿舍中,可以将来自不同民族的学生安排在同一宿舍,让他们在日常生活中增进了解和友谊;在班级和社团活动中,可以通过分组合作、集体项目等形式,促进学生之间的交流与合作。这种“混班、混教、混住”的形式不仅能有效减少民族间的隔阂和误解,还能在潜移默化中增强学生的合作意识和团结精神。

其次,教师队伍的素质与培训也是校园管理中的重要一环。教师是学生思想教育工作的引路人,其民族观和管理能力直接影响到学生的成长和民族意识的培养。因此,学校应定期开展针对民族团结和文化融合的教师培训,包括各民族文化的深入了解、民族团结政策的学习、处理民族问题的技巧等内容,以提升教师对民族问题的敏感性和处理能力,使他们能够在教学和管理中更好地引导学生树立正确的民族观念,增强学生的民族团结意识和社会责任感。

5 结论

本研究表明,民族地区高校大学生具有较好的民族交融态度和中华民族共同体意识,且民族交融态度越积极,中华民族共同体意识越强。民族地区高校可以从改善民族交融态度入手优化铸牢中华民族共同体意识的实践路径,包括深化铸牢中华民族共同体意识课程建设、广泛开展民族交流交往交融活动、改善民族地区高校校园管理模式等途径。

参考文献

- [1] 习近平. 习近平在中央民族工作会议上强调以铸牢中华民族共同体意识为主线推动新时代党的民族工作高质量发展 [N]. 人民日报, 2021-08-29.
- [2] 习近平. 在中国式现代化建设中奋力谱写西部大开发新篇章 [N]. 人民日报, 2024-04-25.
- [3] 马瑞雪, 李建军, 周普元, 等. 论民族交往交流交融 [J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2019, 3(40).
- [4] 罗彩娟, 蓝尉铭. 以节为媒: 民族交往交流交融的新机制——以广西布努瑶祝著节为例 [J]. 湖北民族大学学报(哲学社会科学版), 2022, 40(3): 144-153.
- [5] 李静, 于晋海. 民族交往交流交融及其心理机制研究 [J]. 西北师大学报(社会科学版), 2019(3): 91-98.
- [6] 艾斌. 民族交融的影响机制及其发展趋势研究——基于2018年云南省少数民族地区综合社会调查数据

- [J]. 民族研究, 2019(6): 16-31, 139.
- [7] 陈立鹏, 薛璐璐. 基于心理测量学的民族交融态度量表的编制[J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版), 2022, 42(5): 37-44, 182-183.
- [8] 罗彩娟. 民族交往交流交融的理论阐释与实践探索[J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版), 2020, 40(3): 22-26.
- [9] 高永久, 赵志远. 论民族交往交流交融与铸牢中华民族共同体意识的思想基础[J]. 思想战线, 2021, 47(1): 61-70.
- [10] 胡兆义, 林继富. 民族交融: 铸牢中华民族共同体意识的西藏实践[J]. 西藏研究, 2022(5): 1-8.
- [11] 陈立鹏, 薛璐璐, 范航. 和而不同: 民族交融态度对中华民族共同体意识的影响及其心理机制[J]. 民族学刊, 2023(4).
- [12] 韩彦. 高校民汉合班教学中铸牢中华民族共同体意识的逻辑——基于哈贝马斯交往行为理论的分析[J]. 西藏发展论坛, 2023(1): 73-80.
- [13] 洪雷. 学校教育在铸牢中华民族共同体意识中的价值及其实现[J]. 湖北民族大学学报(哲学社会科学版), 2024(2): 159-168.
- [14] 马斌奇. 高校铸牢中华民族共同体意识的实践指向[N]. 中国社会科学报, 2023-07-06(5).
- [15] 刘琼豪, 吕嘉欣. 铸牢中华民族共同体意识的高校时代新人培养[J]. 新疆大学学报(哲学社会科学版), 2024, 52(4): 1-7.
- [16] 牟宇, 李培良. 民族地区高校铸牢大学生中华民族共同体意识研究[J]. 甘肃教育研究, 2024(4): 135-138.
- [17] 陈立鹏, 薛璐璐, 范航. 和而不同: 民族交融态度对中华民族共同体意识的影响及其心理机制[J]. 民族学刊, 2023, 14(4): 1-10, 134.

Current Situation and Characteristics of Ethnic Fusion Attitude and the Sense of Community for the Chinese Nation of College Students in Ethnic Areas —Taking Five Colleges and Universities in the Ethnic Areas of Yunnan as an Example

Meng Fanying¹ Zhuang Junyi¹ Yang Xizi¹ Li Xinyuan¹ Wang Chang²

1. Kunming Medical University Haiyuan College, Kunming;

2. Trinity College Dublin, Dublin

Abstract: Purpose: To investigate the current situation of ethnic fusion attitudes and the sense of

community for the Chinese nation of college students in five colleges and universities in ethnic areas of Yunnan, to analyze the influence of ethnic fusion attitudes on the sense of community for the Chinese nation, to explore the practical path to optimize the casting of the sense of community for the Chinese nation from the perspective of ethnic fusion attitudes, and to improve the practical effect of colleges and universities in ethnic areas in the education of the sense of community for the Chinese nation. Methods: One hundred and five students from five colleges and universities in the ethnic areas of Yunnan were surveyed using the Ethnic Fusion Attitude Scale and the Sense of Community for the Chinese Nation Scale to explore the relationship between the ethnic fusion attitude and the Sense of Community for the Chinese Nation by using descriptive statistics, t-tests, analysis of variance (ANOVA), correlation analyses, and regression analyses. Results: (1) The dimensions and their total mean scores of the Ethnic Fusion Attitude Scale and the Sense of Community for the Chinese Nation Scale of college students in ethnic areas were all higher than the theoretical median of 3 points ($p=0.000$); (2) There was no significant difference between students of different genders and grades in the scores of Ethnic Intercourse Attitude and Chinese National Community Awareness Scale, but there was a significant difference between the Han nationality students ($M\pm SD=4.31\pm 0.74$) and ethnic minority students ($M\pm SD=4.20\pm 0.74$) in the scores of Ethnic Fusion Attitude Scale ($t=2.40, p<0.05$); (3) There is a significant positive correlation ($r=0.84, p<0.01$) between the two variables and their dimensions of the sense of community for the Chinese nation, and the attitude of ethnic fusion can better predict the sense of community for the Chinese nation. Conclusion: (1) College students in ethnic area colleges and universities have better attitudes toward ethnic fusion and the sense of community for the Chinese nation; (2) Han nationality students in ethnic area colleges and universities have more positive attitudes toward ethnic fusion than ethnic minority students; (3) The more positive the attitudes toward ethnic fusion of college students in ethnic area colleges and universities are, the stronger the sense of community for the Chinese nation is; (4) We can improve the practical path of forging a strong sense of community for the Chinese nation by improving the attitude of ethnic fusion, including deepening the construction of the curriculum of forging a strong sense of community for the Chinese nation, carrying out a wide range of activities of ethnic exchanges, exchanges and exchanges and improving the mode of management of the campuses of colleges and universities in ethnic areas.

Key words: Colleges and universities in ethnic areas; Ethnic fusion attitudes; The Sense of community for the Chinese nation