

## Observation on the effect of using growth record book for new nurses

Li Zhonghe

Shuozhou Health Bureau, Shuozhou

**Abstract:** in this paper, 60 new nurses in a city were introduced into clinical teaching by using the nurse growth record book, which realized the link quality control, accelerated the role transformation process of new nurses, and effectively shortened the clinical adaptation period.

**Key words:** new nurse, growth record book, clinical adaptation period

Received: 2019-09-21; Accepted: 2019-10-17; Published: 2019-11-02

---

## 对新护士采用成长记录本的效果 观察

李忠河

朔州市卫生局, 朔州

邮箱: byfmdbesuhnr@sina.com

**摘要:** 本文通过对某市新引进 60 名新护士采用护士成长记录本引入临床带教中, 实现了环节质量控制, 加快新护士角色转换过程, 有效缩短了临床适应期。

**关键词:** 新护士; 成长记录本; 临床适应期

收稿日期: 2019-09-21; 录用日期: 2019-10-17; 发表日期: 2019-11-02

Copyright © 2019 by author(s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



随着护理事业的发展, 临床需要大量高素质高学历人才。2018 年某市引进 60 名新护士分配到两家医院综合重症监护病房 (ICU)。经统一培训考试后, 将护士成长记录本引入临床带教中, 实现了环节质量控制, 加快新护士角色转换过程, 有效缩短了临床适应期。现报告如下。

## 1 对象与方法

### 1.1 对象及分组

选择 2018 年某市卫生局招聘的 60 名大专、本科毕业生。分配至某市两家三级甲等医院综合 ICU 中, 均为女生, 年龄最大 26 岁, 最小 21 岁, 平均 22.3 岁。根据带教方法分为两组, 30 例为护理程序组, 30 例为护理成长记录本组。两组带教老师相同, 职称为护师, 工作时间 5 年以上。

## 1.2 方法

### 1.2.1 护士成长记录本的设计

制作全市统一的护士成长记录本。记录项目包括日期、时间、提出问题和个人进步、本人签名、带教老师签名、评价。

### 1.2.2 带教内容

按照某市综合ICU护士的护理质量指标和 workflow 带教。内容包括：护理质量评价标准，ICU 常见疾病监护程序，ICU 护士核心技能操作流程，各类物品清洁消毒流程，ICU 应急预案流程和接收、转出、死亡病人流程。

### 1.2.3 新护士特点

所有新护士均为高中起点，全日制护理学专业毕业。入院后在神经外科、神经内科、急诊科、心电图室、呼吸科、普外科均规范培训2个月后进入综合ICU。新护士已基本掌握了整体护理、护理程序、心理学、沟通技巧、护理文书书写等基本理论和内外科疾病护理常规在临床的实践，愿意主动到ICU工作。

### 1.2.4 实施

①保管：护理成长记录本由带教老师保管，每天新护士随老师轮班，一对一带教。②规范记录：带教老师和新护士都可记录并注重细节的记录。③明确问题：要求新护士和带教老师在上班第一时间及下班前阅读记录本内容，及时纠正失误，继续发扬优势。④反馈：对新护士出现的问题进行分析，态度和蔼，及时反馈，给予指导。⑤抽查：随时抽查对分管床位整体护理的实施情况以及对工作内容和 workflow 的掌握情况。

### 1.2.5 评价方法

①3个月后教学组长统一组织理论和操作考试，内容为专科护理理论和基本护理操作，技能考核采用床旁考核法；②新护士对带教老师满意度评价：从责任感、教导态度、语言表述、与新护士的沟通、理论程度、操作规范6个方面分满意、较满意、不满意3个等级进行评价L2；③带教老师从学习态度、工作态度、言行规范、相互协作、服务意识、沟通技巧、理论知识、操作水平8个方面分满意、较满意、不满意3个等级对新护士进行评价∞；④ICU医生对

新护士行为满意度评价表,从执行医嘱、医护配合、专业知识、应急抢救、病情掌握、健康教育、沟通技巧、操作技能、服务意识、积极上进、工作态度、职业道德 12 个方面进行评价。

### 1.2.6 统计学方法

计数资料采用秩和检验,计量资料采用t检验, $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

## 2 结果 (见表 1 ~ 表 4)

表 1 两组新护士考试成绩比较 ( $\bar{x} \pm s$ ) 分

组别	人数	理论成绩	操作成绩
护理程序组	30	84.8 ± 9.1	86.3 ± 8.2
护理成长本记录组	30	91.2 ± 6.2	92.3 ± 6.1
t 值		-6.87	-5.63
P		<0.01	<0.01

表 2 两组新护士对带教老师的满意度比较 人

组别	人数	满意	较满意	不满意
护理程序组	30	12	10	8
护理成长本记录组	30	10	18	2

注:  $P < 0.01$ 。

表 3 带教老师对两组新护士的满意度比较 人

组别	人数	满意	较满意	不满意
护理程序组	30	16	10	4
护理成长本记录组	30	22	8	0

注:  $P < 0.01$ 。

表 4 ICU 医生对新护士护理行为的满意度比较 人

组别	人数	满意	较满意	不满意
护理程序组	30	15	10	5
护理成长本记录组	30	24	6	0

注:  $P < 0.01$ 。

## 3 讨论

### 3.1 培养了新护士良好的动手操作习惯

新护士具备一定的理论知识，但容易眼高手低，通过记录本让她们明确见习目的、操作规范，每个人都有动手的机会，结合重点演示，更快、更熟练地达到临床要求。

### 3.2 效果直接，反馈及时

以前新护士常在细节方面出错，多次强调仍容易反复，使用记录本后由于每次错误都有详细记录，新护士每天多次翻看可起到提醒作用，故使用记录本的护士组几乎没有再出现此类情况。同时，新护士每次良好的完成操作，每次优秀和起到重大作用的表现都记录在案，极大地提高了新护士的职业荣誉感和参与精神，起到了积极的鼓励作用。

### 3.3 因人而异，增强带教效果

使用记录本，便于因人施教。带教老师根据每个护士的不同特点进行辅导，更有针对性。错误的及时指明纠正，正确的给予肯定鼓励，大大加速了新护士的成长，带教过程成为带教老师和新护士相互学习和激励的过程，同时受到双方的认同和好评。

### 3.4 促进新护士阶段性成长，加速职业化

根据记录本观察新护士的成长状况，由易到难安排任务，最终达到合格。在保证安全的情况下，尽量让新护士动手操作，带教老师以辅助者的身份进行观察；可以根据记录状况和护士个人实际情况多做提示性和启发性的问话，让新护士学会理论联系实际，尽快适应临床护理工作，由紧张、不适过渡到熟练、果断和敢于承担相关责任，对自己高标准、严要求，尽快达到职业要求。

### 3.5 避免凭经验带教，促进教学相长

记录本的引入使带教过程和各项操作更为规范化，过程和步骤都记录在案，避免了传统带教中仅凭经验而对带教效果不够重视的做法。同时，由于新护士的进步都很直观明显，高学历的素养也使她们有可能提出新问题，对成长记录本的翻阅使用增强了带教老师的成就感、责任感和自信心，并促使他们自己加强学习，不断要求进步。

### 3.6 塑造新护士的职业形象

提高新护士的荣誉感、职业精神、大局观、集体主义精神，促进和医生的合作，更好地执行医嘱。医疗过程繁琐复杂，医嘱层出不穷的变化，常使刚刚走上工作岗位的新护士很难适应，会出现配合不够默契、忘记医嘱给药等情况。使用记录本后，没有再发生忘记医嘱的情况，医嘱得以正确贯彻和执行，新护士也不再像以往面对将要开展的工作毫无头绪、无从着手。每个人都以自身岗位和责任为目标，树立职业荣誉感、崇高使命感；圆满完成医嘱与相关护理也使医生们满意，为今后更好地合作和配合确立良好的基础。

## 参考文献

- [1] 杨美真. 情景模拟式教学法在手术室实习护生的带教效果观察 [J]. 中外医学研究, 2017 (36): 156-157.
- [2] 沈凤歧. 宜文霞, 张建新. 双向及时评价在手术室护生代教中的应用 [J]. 护理管理杂志, 2005, 5 (7): 32.
- [3] 许仙英, 冷雪娟. 浅谈以护理程序为框架的五年制高职护生的临床带教 [J]. 科教文汇, 2016 (1): 80-81.
- [4] 雷冬英, 韩蔚, 雷文翠. 医生对护士行为满意度的调查分析及对策 [J]. 护士进修杂志, 2002, 17 (3): 191.
- [5] 陈香, 周秀娟. 新护士的临床带教体会 [J]. 全科护理, 2010, 8 (3A): 649.