

高校公共体育篮球课程实施翻转课堂教学价值 与策略研究

张一舸

(湖北大学 体育学院, 湖北 武汉 430062)

摘要: 本研究运用文献资料法、逻辑分析法等研究方法, 对高校篮球课程传统教学模式存在的问题以及翻转课堂的应用策略进行探讨。研究表明: 高校公共体育篮球课程实施翻转课堂教学有助于促进学生个性化发展; 有助于优化篮球教学资源; 有助于加强师生和生生交流; 有助于构建科学的评价体系。具体策略为: 课前发布高质量教学视频; 课中注重分类指导与竞赛; 课后强化巩固练习与问题答疑; 构建多元的课程评价体系。

关键词: 翻转课堂; 高校篮球教学; 价值; 策略

Research on the Value and Strategies of Implementing Flipped Classroom Teaching in College Public Sports Basketball Courses

ZHANG Yi-ge

(School of Physical Education, Hubei University, Wuhan 430062, China)

Abstract: Using research methods such as literature review and logical analysis, this study investigates the problems of traditional teaching models in college basketball courses and the application strategies of flipped classrooms. Research has shown that implementing flipped classroom teaching in public sports basketball courses in universities can help promote personalized development of students; Helps optimize basketball teaching resources; Helps to strengthen communication between teachers, students, and students; Helps to build a scientific evaluation system. The specific strategy is to release high-quality teaching videos before class; Emphasize classification guidance and competition in class; Strengthen consolidation exercises and answer questions after class; Build a diversified curriculum evaluation system.

Key words: Flipped classroom; College basketball teaching; Value; Strategy

篮球作为一项普及性较高的运动, 高校篮球课程也受到广大学生的青睐。然而, 目前高校公共体育篮球课程多以动作教学为主, 部分学生出现只会做篮球动作, 不懂篮球技战术, 不能参加篮球比赛的情况, 难以达到新时代学校体育工作对学生运动技能掌握程度的要求。2021年6月, 国家教育部办公厅颁布了《〈体育与健康〉教学改革指导纲要(试行)》, 明确指出需通过深化体

育教学改革, 深入理解“教会、勤练、常赛”的核心要义, 促进体育教学改革目标的顺利达成^[1]。

教育部发布《关于中央部门、教育部高校深化教育指导改革的意见》, 明确提出高等院校应积极牵头搭建“互联网+教育”的开放课程云平台, 大力推动线上与线下融合的翻转方式, 积极推进高质量的教学改革进程^[2]。翻转课堂作为一种新兴教学模式为教育注入了不少新鲜

活力。传统教学中学生运动技能掌握程度低,没有“教会”,则“勤练、常赛”落实就会受阻。将“翻转课堂”引入高校公共体育篮球课程一定程度上解决了传统教学存在的问题,力求达到落实高校体育课程教学对学生运动技能“教会”的要求。

1 翻转课堂的内涵

翻转课堂,于2011年起源于美国,是一种以分组学习为基础,融合信息化网络与实体课堂,旨在能力培养的教学模式。它强调课前知识技能的自主学习,重视课中与课后的知识技能内化和个性化应用,体现了深度学习和以学生为中心的教学理念,同时,其教学形式也具备可视化特点^[3]。

根据现有的研究文献,翻转课堂的内涵可从两个方面进行分析。一方面,从抽象的宏观角度来看,翻转课堂主要意味着将传统的知识传递模式转变为启发式的知识获取方式,这一转变颠覆了以往“先教后学”的学习顺序。另一方面,从具体的教学操作的微观角度而言,翻转课堂指的是教师在课前向学生提供相关的学习资源,如视频和导学文件,以便学生进行预习,而在课堂上则重点进行讨论交流、完成作业以及开展科学探究等活动。从其他视角来看,翻转课堂教学过程中,以学生作为学习主导者和感受者,教师以“协作者”的身份帮助学生实现自主学习。在翻转课堂教学模式下,教师将课堂学习资源前置于线上平台,学生通过课前预习基本掌握学习要点,课中着重进行深化训练,减少了教师冗长的讲解示范过程,实现了以学定教的教学理念,助推了学生为主体、教师为协作者的双边活动,是线上教育发展的主要方式之一^[4]。

2 高校篮球课程教学存在的问题

2.1 教学方法单一

在高校公共体育课程的篮球教学中,鉴于学生之间身体综合素质与基础水平存在差异,如果教师的教学方法一成不变,这样很难达到“教会”的理想成效,且有可能削弱部分学生的学习热情与兴趣。由于教师在课堂内大量投入于理论讲解和技能示范,学生的实际篮球技能练习时间被相应压缩,导致他们难以充分掌握并熟练运用这些技能。

2.2 教学方式落后

不少教师所使用的方法是教师讲解示范、学生练习实践这样一个固定的套路。这样的教学方法并不能给篮球初学者较好的教学效果。特别在教篮球技战术时,进攻落位与防守落位,要求学生对篮球技战术有足够深入

的理解后才能做到跑位正确、精准落位,而初学者很难仅通过听取教师的讲解就做到这一点。

2.3 学生反馈少

在传统的篮球教学模式下,教师往往占据主导地位,而学生则更倾向于被动接受知识与指导。这种教学模式在一定程度上限制了学生的参与度,进而可能导致学生的学习积极性不高^[5]。在课前,学生之间的篮球技能水平存在差异;经过课堂学习后,此差异在技能得到提升的情况下依旧存在。加之课后多数学生缺乏主动求教的意识,导致教师难以全面把握班级学生的篮球技能掌握水平,进而难以实施个性化教学。

2.4 评价体系不完善

当前,许多高校在公共体育篮球课程的教学评价体系方面仍显得不完善,其主要以终结性评价作为评价的主要形式。然而,终结性评价的方式容易导致学生虽然能通过篮球动作技术考核,却未能真正掌握篮球技能。

3 高校公共体育篮球课程开展翻转课堂教学价值

3.1 有助于促进学生个性化发展

由于个体差异性的存在,每个人接受新知识或动作技术所需要的时间都是不尽相同的^[6]。翻转课堂可以有效提高篮球教学的针对性。学生在体质、性别、理解能力及身体基础等方面存在的差异,使得传统班级授课模式难以实现因材施教,进而制约了篮球教学的成效。翻转课堂作为一种创新教学模式,它秉持着以学生为中心的经营理念,不仅注重学生能力的发展,还致力于培养其独立思考能力,并通过关注学习过程,灵活调整教学策略,最终以学定教的目标。学生和教师的角色发生变化,其中管理者的角色由管理职能转向促进与引导,而教师的身份则实现了从传统知识传授者到学习活动组织者的深刻转变。相应地,学生也从过去被动接受知识的状态转变为更加积极主动的学习者,不再仅仅依赖于教师的直接指导^[7]。学生可根据个人兴趣及体能基础灵活安排学习进度。在线上平台,教师针对学生的具体表现与问题进行记录与分析;随后,在线下课堂中,师生围绕这些问题展开讨论与交流,旨在精准解决学习障碍,从而增强教学的个性化与实效性,真正实现因材施教的教育理念^[8]。

① 翻转课堂教学模式大大地提高了学生在学习过程中的主体性,有助于促进学生的个性化发展。

3.2 有助于优化篮球教学资源

翻转课堂借助网络资源,使学生能慢放或重复观看篮球教学视频,并可选看3D动画模型,直观呈现抽象篮球技术与战术跑位,从而深化理解,增强教学效果^[9]。在学习新且难度较高的技术动作时,遇到不懂的地方也可以在线反复观看,并可以通过慢动作回放等进一步体会动作要领、易犯错误^[10]。翻转课堂模式在篮球教学中具有优势,它不仅丰富了学生的体育知识,拓展了学生对于体育的视野,还提高了学生的篮球技能水平,从而培养了学生学习体育的兴趣。这一系列积极影响,非常有利于提升篮球教学的整体效果^[11]。

3.3 有助于加强师生和生生交流

翻转课堂打破时间空间限制,在学习过程中,师生之间或生生之间可以随时随地就篮球技能问题进行讨论,相互进行指导,互帮互学。同时也拉近了师生距离,在线上学生不会因为基础差而不敢与教师进行篮球问题交流。促进了师生和生生间的交流互动,明显改善了交流反馈质量,更好地解决了篮球技能学习过程中的问题^[12]。因为有了课前学习,在课堂上有更多的时间留给学生,让他们进行相互讨论,从而更有效地发现问题,提高技术动作质量,并且为学生提供了更多的练习时间。通过学生的不断重复练习、不断试错,逐渐对这一项技术动作有着更深刻的理解^[13]。

3.4 有助于构建科学的评价体系

评价主体包含了教师和学生,评价地点不再仅仅限于课堂。在翻转课堂的教学过程中,主要采用形成性评价、诊断性评价和总结性评价^[13]。评价体系全面评估了学生在课堂上的表现、学习态度以及进步情况。这一过程贯穿课前、课中和课后,采用线上与线下相结合的多元化评价方式。此种科学评价法旨在有效促进篮球教学质量的提升,并显著增强学生的篮球技能。

4 翻转课堂在高校篮球课程教学中的应用策略

4.1 课前发布高质量教学视频

在课程开始之前,教师应提前发布高质量的教学视频,并要求学生进行观看打卡。在学生观看这些教学视频之前,教师可以布置特定的任务,以促使学生在观看时带着问题进行思考。例如,在观看“跳起单肩上投篮”的教学视频时,学生应关注该技术的要领以及常见错误。具体来说,教师可以引导学生思考:“跳起单肩上投篮的技术要领是什么?”以及“在执行该动作时,玩家通常会犯哪些错误?”通过这种方式,学生可以更有针对性地进行学习和思考。

4.2 课中注重分类指导与竞赛

在课中,因为有了课前学习,教师只需针对易犯错误进行重难点讲解和示范,留给学生更多的实践和答疑时间。课中教学阶段的教学视频可以采取定格或动作慢放的方式进行播放,加深学生对难点和重点动作技术的理解。最后录制学生课上最后一次练习时的动作技术视频,作为课下改进技术动作时的参考。课堂教学中,教师的核心任务在于组织工作,尤其是在组织学生练习环节,应采用多元化练习模式,鼓励学生间的互动交流与成果展示,激发学生的学习动力,提升了他们篮球专项技能的掌握程度及技术动作的规范性。例如,教师可以采用翻转课堂模式教授篮球运球技巧,随后组织三对三的小组对抗赛,直观检验学生的运球水平和应用能力。同时,安排学生汇报练习心得,教师则进行一对一的指导,示范正确技术并纠正常见错误。此过程不仅促进了技术学习,还通过小组对抗的方式强化了技术应用,激励了学生之间的相互指导,从而实现共同学习与成长的目标。

4.3 课后强化巩固练习与问题答疑

在课后,学生可通过巩固作业和加强练习,录制自己的投篮和运球视频,并分为两个阶段进行对比。这不仅提升了学生的练习兴趣,还可使他们辨别动作在不同时间阶段的差异与优缺点,进而不断地改进和提高动作质量。教师将学生在课堂最终练习中的视频与优秀运动员的视频进行分屏处理,并上传至在线学习平台。此举通过直观的对比方式,让学生能清晰地辨识自身动作技术与顶尖选手间的差距。这一设计旨在促进学生通过对比学习,自主发现并改善动作技术中的不足。此外,教师还积极组织学生在平台上对每位同学的动作进行细致的分析与讨论,旨在及时解决他们在技术实践中遇到的具体问题。

4.4 构建多元的课程评价体系

科学的评价体系有助于强化学生主动学习的积极性。鉴于篮球教学的特殊性,增加对篮球理论运用的实践评价,综合考量学生在整个翻转课堂学习过程中的观看时间,以及线下的学习态度、技术表现、视频作业等多种因素,给出合理的综合评价,进而达到科学考核的目的,提高学生学习的积极性和学习效果。在课后安排达标测试,以巩固学生在课堂上学到的技术动作,并提升其水平。此举不但旨在激励学生积极参与课后的体育锻炼,还通过规范的测试过程,促使学生掌握篮球相关技术的准确性。从长远来看,这有助于逐步培养学生形成参与课外运动的良好习惯。

5 结语

翻转课堂在篮球教学中发挥着独特的作用,可以有效解决目前高校公共体育篮球课程教学中存在的一些问题。翻转课堂教学模式优化了课堂教学,有助于提升高校公共体育篮球课中学生学习篮球技术的成效,使学生切实掌握运动技能并提高篮球水平。翻转课堂教学模式为高校篮球教学开辟了全新的发展路径。然而,在深入探索并充分挖掘其潜在优势的过程中,我们需要克服一系列挑战。因此,翻转课堂模式在高校篮球教学中展现出的广阔前景,有望推动篮球教育质量的提升,为高校公共体育篮球课程落实“教会”目标提供助力,从而推进学校体育课程改革工作。

参考文献

- [1] 于素梅. 《〈体育与健康〉教学改革指导纲要(试行)》十大政策要点落实策略探析[J]. 体育学刊, 2021, 28(5): 1-13.
- [2] 王国亮, 詹建国. 翻转课堂引入体育教学的价值及实施策略研究[J]. 北京体育大学学报, 2016, 39(2): 104-110.
- [3] 任娟娟. 翻转课堂在高校公共体育课中长效化应用的影响因素研究[D]. 济南: 山东大学, 2023.
- [4] 林斌. 浅谈翻转课堂教学模式在现代高校篮球教学中的运用[C]//延安市教育学会. 第五届创新教育与发展学术会议论文集(一). 广州城市理工学院, 2023: 8.
- [5] 张彦秋, 韩冰, 钱宝山, 等. “翻转课堂”混合教学模式应用于高等体育院校的可行性研究[J]. 哈尔滨体育学院学报, 2019, 37(4): 74-78.
- [6] 黎晓萍, 李娟, 李顺明, 等. 高校体育专业篮球理论课“翻转课堂”教学的理论依据分析[J]. 体育科技, 2020, 41(2): 115-116, 120.
- [7] 胡悦, 侯会生. 基于翻转课堂的体育教学改革研究[J]. 体育文化导刊, 2019(7): 76-80.
- [8] 景怀国, 龚建林. 新工科背景下翻转课堂教学模式在大学体育教学中的应用研究[J]. 广州体育学院学报, 2021, 41(5): 121-124.
- [9] 段昕上. 基于SPOC的高校体育术科翻转课堂研究[J]. 湖北体育科技, 2018, 37(7): 653-656.
- [10] 王国亮. 翻转课堂引入高校公共体育教学的实证研究[J]. 西安体育学院学报, 2019, 36(1): 110-116.
- [11] 李广英. 翻转课堂在普通高校公共体育篮球教学中的实施策略与评价[J]. 甘肃高师学报, 2023, 28(5): 100-104.
- [12] 王勇振. 基于SPOC的翻转课堂在高校篮球专项课的教学设计与实践研究[D]. 济南: 山东体育学院, 2023.
- [13] 景怀国, 龚建林. 新工科背景下翻转课堂教学模式在大学体育教学中的应用研究[J]. 广州体育学院学报, 2021, 41(5): 121-124.