

教育研讨

2024年12月第6卷第6期

构建新时代高职院校管理育人机制的探索

周贤君 李晓青

重庆科技职业学院, 重庆

摘要 | 管理育人是高职院校育人工程的重要组成部分, 是高职院校持续提升大学生思想政治教育质量、促进学校高质量发展的必然要求。当前, 高职院校管理育人的体制机制建设已取得初步成效, 但仍存在育人导向不清晰、制度建设不完善、学生主体地位不突出等问题。在大力推进“三全育人”改革背景下, 高职院校必须坚持“强化顶层设计, 加强制度建设, 拓展育人平台, 聚焦学生需求”“四维发力”, 进一步优化管理育人体系, 创新并完善管理育人机制, 提升管理育人实效。

关键词 | 高职院校; 管理育人; 制度建设

Copyright © 2024 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



管理育人是指“围绕立德树人的根本任务, 对被管理者进行有目的、有计划、有组织的管理活动, 使管理者对被管理者特别是大学生的思想观念、道德品质、行为习惯、法制观念等施加影响”。^[1]《高校思想政治教育工作质量提升工程实施纲要》明确提出将构建管理育人质量提升体系作为“三全育人”改革的重要体系之一, 充分彰显了管理育人在高校践行立德树人根本任务过程中的重要地位。^[2]高职院校是国家高等教育的重要组成部分, 肩负着为国家培养各类高素质技能型人才的重要职能。加强和改进新形势下大学生思想政治教育工作, 落实立德树人根本任务, 推动管理与育人的深度融合, 强化为党育人、为国育才的使命担当, 积极探索新形势下高校管理育人的新举措、新机制, 持续提升大学生思想政治教育工作的质量, 是高职院校向高质量发展、内涵式发展的必然趋势。

1 构建新时代高职院校管理育人机制的重要意义

1.1 是提升“三全育人”质量的必然要求

新时期, 中国高等教育进入发展新阶段。党中央、国务院审时度势, 及时调整了高校育人新要求。《关于加强和改进新形势下高校思想政治教育工作的意见》提出了全员育人、全程育人、全方位育人, 有效拓展了高校育人工作的覆盖范围, 提升了辐射能力, 弥补了传统思想政治教育存在的局限和壁垒短板。^[3]管理工作是高校各管理部门相互协调、高效运转的核心要素, 也是高校发挥好五大职能的基础和依托。高校构建管理育人机制, 就是通过不断强化治理体系和治理能力, 建立更加科学合理的体制机制, 加强高校内部各部门的协同管

基金项目: 本文系2023年重庆科技职业学院研究课题“三维融合、四轮联动高职院校管理育人模式的探索”(项目编号: SZZX202202)的研究成果。

作者简介: 周贤君(1964-), 男, 教授, 博士, 硕士生导师, 现任重庆科技职业学院副校长, 研究方向: 学生教育管理 with 党建思想政治工作; 李晓青(1985-), 女, 现任重庆科技职业学院学生工作部部长、团委书记, 研究方向: 大学生思想政治教育。

文章引用: 周贤君, 李晓青. 构建新时代高职院校管理育人机制的探索[J]. 教育研讨, 2024, 6(6): 1632-1635.

<https://doi.org/10.35534/es.0606231>

理,有效整合高校思想政治教育各方资源,强化部门育人职责,提升部门成员参与育人的责任担当,促进管理与育人的深度融合,构建“全员、全过程、全方位育人”的“大思政格局”,有效推动高校学生教育管理体的转型升级,增强整体育人效果。

1.2 是推动高职院校高质量发展的内在要求

立足服务区域经济社会发展大局,培养德技兼修的高素质技术技能应用型人才是现代职业教育人才培养的目标要求。2022年5月,新修订的职业教育法正式实施。在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育将通过“深化产教融合、校企合作,深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革等,加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”。^[2]高职院校高质量发展离不开科学合理高效的管理工作。学校高质量发展以管理者的高质量发展为前提,学校的管理者既包括所有的管理人员,也包括全体教师。只有全体管理者的高质量发展以及管理体制机制的保障,才能确保学校的高质量发展。管理育人机制是学校管理工作不可缺少的重要内容,是确保学校高质量发展的“稳定锚”。通过宏观管理和细节调控,有效调动学校所有教育工作者全员参与到育人全过程中,积极主动寻找和利用各种教育契机和教育途径培养学生,整合教育资源和有生力量,促使“教”与“管”相互促进、互为补充、互为支撑,形成教、管相长的良性循环,才能有序推进学校高质量发展。

1.3 是促进学生健康成长发展的根本要求

管理育人的最终目标是引领学生健康成长和全面发展,推动学生在知识结构、职业技能、文化素养、思想道德、责任担当等综合素质方面实现全面提升。学生是学校的主体,是学校一切工作的出发点和落脚点。高职院校强化管理育人机制建设,要围绕立德树人根本任务,始终秉持“以生为本”的理念,在实施教育管理过程中凸显学生的核心主体地位,对标“坚持以学生为中心,实现学生全面发展”的育人宗旨,调动并动员所有管理者深度参与人才培养的各个流程与环节。结合自身岗位职责,深度融合先进教育理论与具体教育实践,尽最大可能给予学生有效的教育和指导,拓展学生知识视野,激发学生的学习热情,挖掘学生的学习潜力,培养学生的专业技能,丰富学生的生活情感,营造良好的环境氛围,引导学生形成正确的思想认识、行为习惯和价值观念,保证学生健康成长和全面发展。

2 高职院校管理育人机制构建面临的困境

2.1 育人导向不清晰,管理与育人相脱离

高职院校在宏观管理层面上育人理念不够清晰,

重点不够突出,只注重教学、科研、师生技能竞赛获奖以及校纪校规遵守等显性效果,不注重学生的整体素养和知识能力提升等隐性育人成效;在制度制定、宣传引导、资金分配、队伍建设等方面相对薄弱,管理育人导向不鲜明。在内部管理方面,管理队伍的整体素养有待提升,责任意识淡薄,对管理育人的认识不到位,服务意识不强,“衙门”作风浓厚,将学生视为管理对象而非服务对象,错误地认为学校的育人工作是思想政治课教师和学生工作队伍的职责,管理育人事不关己。教师队伍普遍不重视课程思政,只管教书、不管育人,忽视了学生的理想信念、道德素养、法制观念、行为准则等方面的教育,课程思政与思政课程不能做到同向同行,育人效果不佳。

2.2 制度建设不完善,岗位职责不明确

由于办学历史、办学层次等诸多因素,部分高职院校制度建设相对滞后且缺乏激励引导,重约束、轻育人,侧重于训诫和处罚条文,制度的工具化特征较为明显,岗位职责不够明确;一些管理部门沟通协作不顺畅,存在选择性执行制度以及各自为政的现象,管理过程中协调、沟通、走流程耗费大量时间和精力,严重影响了工作效率和管理育人的效果^[4]。现行的规章制度不完善、不健全,有些制度陈旧过时,操作性、实用性和延续性较差;有些制度过于理想化,脱离学校实际,不能很好地适应世情、社情、学情的变化;有些制度过于粗线条,弹性大,执行难度大,特别是在实际工作中遇到一些新情况、新问题时无法找到解决的办法或规定,例如学生婚育管理问题等,多次请示、多次汇报仍然没有结果,严重挫伤了工作的积极性。

2.3 学生的主体地位不突出,育人效果待增强

学生的健康成长与发展需要高水平的管理作为保障。一些高职院校在制度建设过程中,没能充分体现出高职学生的生源特点和学生特征,没有突出“以人为本”的学生主体地位,也未能遵循管理育人的规律,调动各方积极因素,发挥好每个岗位的育人功能,整体推进管理体制机制建设。例如,有的学校出台的管理制度照搬高中阶段的管理规定或照抄本科高校的管理规定;有的学校在制定规章制度和涉及学生相关利益时没有征求学生意见或及时告知学生;在执行学生违纪处罚、评选评优、资助评定等涉及学生权益的重大问题上,缺乏学生的有效参与和监督,学生的知情权和参与权得不到保障等等。这些情况都反映出高职院校学生管理的规章制度从制定到执行,均没有突出学生的主体地位,学生参与管理的有效机制尚未建立,制度的执行率和实际效果将大打折扣。

3 “四维发力”,创新管理育人机制

近年来,重庆科技职业学院结合自身区位优势与办

学特色,将提高管理育人实效作为核心目标,逐步构建了“强化顶层设计,齐抓共管促协同;加强制度建设,完善保障汇合力;拓展育人平台,多措并举强实效;聚焦学生需求,服务成长促发展”的“四维发力”管理育人机制,持续提升学生思想政治教育质量。

3.1 强化顶层设计,齐抓共管促协同

学校始终坚持以学生为中心,加强组织领导,突出党的政治引领。一是坚持构建“大思政”工作格局。进一步完善和优化学生工作的职能,明确各部门的职责任务以及部门间的资源整合,深化校院两级协同联动,推动课程思政和思政课程同向同行。建立了党员校领导联系基层党组织(党支部)工作制度,校领导联系思政课教师制度,校领导联系学生工作制度,以及校领导、中层干部、思政课老师定点联系二级学院工作制度,构建了党政工团学齐抓共管、协同推进的“大思政”工作格局。二是坚持突出思想引领作用。系统推进“时代新人铸魂工程”,持续强化大学生思想理论武装。丰富学习教育内容,鉴于民族学生较多的特点,深化民族团结进步教育,铸牢中华民族共同体意识,引导学生牢固树立实现中华民族伟大复兴的思想根基和信念之魂。加强爱国主义教育,厚植爱国情怀,培养学生“自律、自强、担当、奉献”的精神,培养作风优良、身体素质过硬的高素质技能型实用人才。创新学习教育形式,积极开展青年大学习活动。制定了《“青年马克思主义者培养工程”实施方案》,健全校院两级“青马工程”,规范培养体系;充分利用周末主题教育、国旗下讲话、思政微班会、团日活动等教育平台,开展制度纪律教育、心理健康教育、党史学习教育、“学宪法、讲宪法”系列活动,实现学习教育全覆盖。三是坚持夯实管理育人工作基础。强化辅导员的职业能力培养,每年举办辅导员素质能力大赛,每月开展“辅导员素质能力提升专题培训”“辅导员专项工作经验分享”,每年举办辅导员思想政治教育、心理健康、就业创业指导等专项微课竞赛,支持辅导员攻读在职学历学位,鼓励辅导员参加科学研究和公开发表学术论文,全面提升辅导员综合素质,促进学生健康成长发展。

3.2 加强制度建设,完善保障汇合力

学校围绕高职院校学生的特点与特征,充分发挥制度保障的优势,为管理育人保驾护航。一是建立健全“三全育人”长效机制。学校制定了《“三全育人”体系建设实施方案》《全面推进“三全育人”工作实施细则》《思想政治工作质量提升工作方案》《改革创新共青团工作,切实增强思想政治引领实效实施方案》等文件,进一步细化并明确各部门和二级学院的工作职责。将“三全育人”工作纳入学校各二级单位考核以及教师年终考核指标体系,将管理育人效果与年终考核挂钩。二是完善辅导员队伍建设制度体系。制定了《辅导员队

伍建设实施办法》《辅导员月度考核办法》《辅导员年度考核办法》以及《二级学院学生工作绩效考核办法》,明确了辅导员选聘条件和流程、培养培训和职业发展,规范了辅导员工作标准,优化了辅导员考核评价指标体系、考评流程以及考核结果的运用,提升了管理育人成效。三是坚持以学生为本,秉持育人导向,重点抓好以《学生手册》系列规章制度的修改和完善,对涉及学生基本权利义务的规章制度开展定期评估修订,强化学生在制度执行过程中的参与度,提高规章制度建设的系统性和科学性;加强《学生手册》的学习教育,举办学习效果考试,增强学生的规矩意识和法制观念,促进依法治校,营造良好的管理文化氛围。

3.3 拓展育人平台,多措并举强实效

学校坚持守正创新的管理工作理念,切实建设好各类管理育人平台。一是建立体验式的服务育人平台。通过为学生提供志愿服务、勤工俭学、实践实习等机会,建立起学生参与学校日常事务管理的有效机制,以学生直接参与的方式增强育人活动。“志愿山城”网络系统注册青年志愿者9000余人,组织参加了龙水湖半程马拉松比赛、大足定向越野、首届航空嘉年华、区运动会开幕式等志愿服务,开展了“河小青”“洁小青”“林小青”等生态环保青年志愿服务,强化大学生的参与意识和责任担当,引导和帮助大学生提升自我约束和自我教育能力,增强服务育人的实效。二是构筑多样化的文化育人平台。充分发挥好开学典礼、“开学第一课”“我与校园合个影”、升旗仪式等活动的育人功能。认真举办好“民族团结教育”系列活动,深入推进铸牢中华民族共同体意识教育,每年开展“民族团结一家亲·同心共筑中国梦”少数民族学生座谈会、联谊会等活动,把铸牢中华民族共同体意识贯穿教育教学全过程各方面。学校获批重庆市“民族团结示范单位”;加强国防教育,强化军训的育人效果,将管理育人融入军训全过程,扎实开展征兵宣传,连续五年超额完成征兵任务,学校连续荣获万州区征兵工作先进集体;每年举办学生公寓设计大赛、班级活动设计大赛,开展市、校文明标兵宿舍评选活动,营造主题鲜明、形式多样的校园文化氛围。三是拓展长效型实践育人平台。制定了《学生素质综合测评办法》《“第二课堂成绩单”学分认定及实施方案》,学校每年组织国家级重点示范团队、市级重点团队和校级重点团队等各级各类大学生志愿者实践团队,积极开展暑期“三下乡”社会实践活动和返家乡调研活动,同学们带着满腔热情和专业知识的深入农村、走进基层,在实践中锻炼成长,在社会课堂中受教育、长才干、作贡献,努力成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

3.4 聚焦学生需求,服务成长促发展

以学生全面成长与发展为目标,高度关注学生的成

长需求,完善管理育人服务体系,促进学生成长发展。一是从“心”筑牢学生心理健康防线。实施心理健康教育攻坚计划,构建四级危机预防与干预体系,常态化开展大学生心理健康教育。坚持每年进行全员心理普测,定期开展学生思想动态调研、心理咨询以及危机干预转介;积极开展“爱自己·从心开始”5.25心理健康教育宣传月、心理微课比赛、心理游园会、“认识自我·悦纳自我”团体心理辅导、心理情景剧等形式多样、覆盖面广的心理健康教育活动;扎实做好辅导员培训、心理委员培训等专题讲座,全方位渗透,满足学生心理成长需求。二是夯实资助育人长效机制。将资助育人作为资助工作的出发点和落脚点,建立国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助“四位一体”的发展型资助体系,助力学生全面成长成才;创新资助育人活动模式,利用节假日、突发自然灾害等时间节点,开展困难学生慰问、家访、感恩、诚信、励志等资助育人活动,举办“心光·砺行”主题资助育人系列活动,引导学生树立自立自强、知恩感恩的精神品质,使资助育人活动进一步贴近学生,在潜移默化中激发学生家国情怀和诚信感恩意识。三是完善就业育人服务体系。将就业教育和就业指导作为“三全育人”的重要内容,强化岗位拓展以

及学生与岗位对接工作,推进实施书记校长带头访企拓岗制度,持续开展就业学生一对一跟踪服务和一对一贫困学生精准化重点帮扶,认真落实宏志助航就业培训,深度挖掘就业市场潜力,举办“高校毕业生送岗位进校园双选活动”,全力促进毕业生实现充分就业和高质量就业。

参考文献

- [1] 罗曼. 高校管理育人载体运用探究[J]. 教育教学论坛, 2021(48): 53-56.
- [2] 张莉. 高职院校深化管理育人的意义、困境及路径探究[J]. 扬州教育学院学报, 2023, 41(1): 65-68.
- [3] 吴芳. 践行“三全育人”, 引领全面发展[J]. 现代职业教育, 2024(13): 169-172.
- [4] 戴雪芳. 治理现代化视域下高职构建管理育人机制探究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2024, 24(2).
- [5] 李晓兵. 北京师范大学:“四维发力”强化大学生思政工作[J]. 思想政治工作研究, 2024(6): 56-57.

Exploration of Constructing a Management Education Mechanism in the New Era for Vocational Colleges

Zhou Xianjun Li Xiaoqing

Chongqing Vocational College of Science and Technology, Chongqing

Abstract: Management education is an essential component of the educational project in vocational colleges. It is an inevitable requirement for vocational colleges to continuously improve the quality of ideological and political education for college students and to promote the high-quality development of the school. At present, the construction of the management education system in vocational colleges has achieved preliminary results, but there are still problems such as unclear educational guidance, imperfect system construction, and the non-prominent status of students as the main body. In the context of vigorously promoting the “three-dimensional education” reform, vocational colleges must adhere to “strengthening top-level design, enhancing system construction, expanding educational platforms, and focusing on student needs” with “four-dimensional efforts” to further optimize the management education system, innovate and improve the management education mechanism, and enhance the effectiveness of management education.

Key words: Vocational colleges; Management education; System construction