

“立德树人”视域下体育教育专业羽毛球课程思政教学改革研究

陈妍

(湖北大学 体育学院, 湖北 武汉 430062)

摘要: 本文运用文献资料法、逻辑分析法等研究方法, 在“立德树人”视域下探析体育课程思政的内涵以及羽毛球课程思政在高校体育教育中的地位与作用, 并提出体育教育专业羽毛球课程教学改革的基本路径: (1) 确立羽毛球课程思政教学目标; (2) 确立羽毛球课程思政教学内容的融入设计; (3) 创新羽毛球课程思政教学方法; (4) 构建羽毛球课程思政教学评价体系; (5) 优化羽毛球课程思政教学环境。以实现羽毛球课程育人功能的最大化, 全面提高人才质量, 对推动我国高校体育教育专业羽毛球课程思政教学改革建设具有一定借鉴作用。

关键词: 立德树人; 体育教育专业; 羽毛球课程; 课程思政

Sports Education Professional Badminton from the Perspective of “Moral Cultivation” Research on Curriculum Ideological and Political Teaching Reform

CHEN Yan

(School of Physical Education, Hubei University, Wuhan 430062, China)

Abstract: This paper uses the literature data method, logical analysis method and other research methods, exploring the connotation of ideological and political education in physical education courses and the status and role of ideological and political education in colleges and universities under the perspective of “moral education”, put forward the basic path of badminton curriculum teaching reform in physical education major: The establishment of ideological and political teaching objectives of badminton curriculum; Carefully integrate teaching content to better integrate ideological and political education elements; Actively exploring innovative teaching methods for ideological and political education in badminton classes, and improving teaching effectiveness through diversified teaching methods; Constructing a scientific and reasonable evaluation system for ideological and political teaching in badminton courses; Continuously optimize the ideological and political teaching environment of badminton courses, and create a good atmosphere for the smooth implementation of teaching activities. To maximize the educational function of the badminton course, comprehensively improve the quality of talents, it has a certain reference function to promote the reform and construction of ideological and political teaching of badminton courses in colleges and universities in China.

Key words: Moral education; Physical education major; Badminton courses; Ideological and political courses

1 前言

2016年12月,习近平总书记强调,应将立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿于教育教学的全过程,达成全员、全程、全方位育人的目标,全力开创我国高等教育事业发展的崭新局面^[1]。因此,各类课程与思政相融合既是教育所需,也是时代趋势,更是当前高校实现立德树人这一根本任务的重大举措。因此,本研究针对体育教育专业羽毛球课程育人的教学特点,深入探索羽毛球课程中所蕴含的思政元素,把思想政治教育、素质教育、能力培养贯穿于羽毛球教学活动的各个环节。以教学目标、教学内容、教学方法、教学评价和教学环境这五个方面为切入点,研究体育教育专业羽毛球课程思政实施教学改革的基本路径,提升学生的思想意识;锻炼学生的体魄,塑造健康的身体素质;磨砺学生的品质,培养健全的人格魅力,进而实现三全育人目标,推动学生全面发展,提升育人质量。这对促使羽毛球课程思政实现学生体育与德育相互融合具有重大的现实意义。

2 高校体育课程思政的内涵

2020年5月28日,我国教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》^[2](以下简称《纲要》)。《纲要》指出,立德树人的实际成效是衡量高校各项工作的根本准则。在课程思政教育改革的大背景下,将体育课程中的体育文化、精神、价值和风貌有机整合,贯穿于体育课程思政的建设进程中,有助于实现“三全育人”的大格局,培养出具有高尚品德、扎实专业知识和强健体魄的高素质人才,实现体育教学与思政教育的高度统一^[3]。在教学过程中,体育课程思政建设必须持续优化和探索。高校思想政治教育的实施,需要有效融合各类体育教育资源,充分发挥体育课程的显著影响力和各学科的隐性作用,并全方位挖掘和发展各学科的政治教育元素。因此,高校体育课程思政强调在体育教学中融入正确的价值观引领,通过体育课程思政教学,激发学生的爱国主义情怀与集体主义精神,培育能够肩负民族复兴重任的时代新人,以及德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

3 羽毛球课程思政在高校体育教育中的地位 and 作用

3.1 培养学生健全人格

高校体育教学不应仅局限于提高学生的身体素质,还应高度重视对学生价值观的塑造。与传统羽毛球课程相比,羽毛球课程思政教学可以有效激发学生的学习兴趣,增强其爱国情怀和集体主义精神,对引导学生树立

正确的生活态度、培养体育精神、提高身体素质等都有积极作用。它可助力实现“三全育人”大格局,对当代大学生身心健康和健全人格的培养具有促进意义。其一,通过讲解羽毛球规则和礼仪,培养学生的规则意识、尊重他人和公平竞争精神,帮助学生树立诚信正直的价值观与良好的道德风尚;其二,通过羽毛球课堂教学,培养学生不怕吃苦、勇于拼搏、坚韧不拔的体育精神,使学生具备一定的团队意识、沟通能力和责任感;其三,通过介绍羽毛球运动历史和优秀运动员事迹,激发学生的爱国情怀与民族自豪感。总之,羽毛球课程思政在高校体育教育中具有不可替代的作用,能让学生在运动中感悟和践行正确价值观,为培养全面发展的高素质人才奠定坚实基础。

3.2 切实促进学科融合

羽毛球课程思政有力地推动了体育学科与思想政治教育学科的深度融合,打破了传统教学中单一学科的限制性,使学生能够从不同的视角去理解和认识羽毛球运动的价值。这种融合有助于培养学生的综合素养以及能力,使他们在未来的学习和工作中更具竞争力。羽毛球课程思政将思想政治教育的核心观念融入到羽毛球课堂教学中,引导学生树立正确的价值观,培养学生的集体主义精神和团队协作能力,促进学生的全面发展。总的来说,体育学科与思想政治教育学科的融合是学科交叉的一种创新尝试,这种融合打破了传统学科界限,为教育领域的学科创新提供了新的思路和方法,体现了体育教育的全面育人理念,使学校体育教育不再仅仅关注学生的知识学习,而是更加重视学生的思想道德培育以及综合素质的提高,推动体育教育改革向纵深发展,在培养全面发展的高素质人才方面发挥着无可取代的作用。

3.3 推动校园文化建设

在我国高校落实“立德树人”根本教育任务的指导下,羽毛球课程在体育教育专业人才培养中占据着至关重要的地位和作用,是普通高校体育教育专业主干必修课程之一。通过羽毛球课程思政可以更好地传承和弘扬体育文化,让学生了解羽毛球运动的发展进程、文化传统以及精神底蕴。羽毛球课程思政对校园文化建设的推动主要体现在以下三个方面:一是在价值观念塑造方面,融入社会主义核心价值观,帮助学生树立正确的体育观念,使爱国观念深入人心,让学生明白体育对于人格塑造具有重大意义;二是在精神文化丰富方面,传承体育精神,让学生内化并传播,在校园中营造和谐氛围;三是在行为文化引领方面,促进文明行为养成,引导学生在校园各处践行文明,激励学生积极参与各类体育实践活动,营造活力校园氛围。总之,这种积极向上的校园氛围将

对学生的思想和行为产生潜移默化的影响,更好地推动校园文化建设。

4 体育教育专业羽毛球课程思政教学改革的基本路径

4.1 体育教育专业羽毛球课程思政教学目标的确立

羽毛球课程思政教学目标的确立需要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人的根本任务,坚持“健康第一”的教育理念。通过羽毛球课程思政教学,培养体育教育专业大学生形成正确的人生观与价值观,推动学生身心健康全面发展,实现知识传授和价值引领的有效融合。

羽毛球课程思政教学目标由以下三个部分组成:

认知目标:明确体育教育专业羽毛球课程的教学要求、目的以及发展历史,能够全方位、系统化地掌握羽毛球运动基本理论知识和教学、训练方法。同时,引导学生领悟羽毛球运动的丰厚文化内涵,促进学生身心健康发展,培养学生对身体机能的自我评估能力和独立实施科学锻炼的能力。

技能目标:各项技能须达到体育教育专业的既定标准,要熟练掌握羽毛球项目的教学方法与手段,能够对各技术动作进行准确的讲解和示范,动作务必做到规范且到位。具备胜任羽毛球教学、组织训练、竞赛以及裁判工作的能力。

情感目标:在羽毛球课程的学习过程中,全方位提升体育教育专业学生的沟通交流能力与团队协作水平。在实践教学活动中,切实锻造学生公平竞争、勇于拼搏、敢于挑战、团结互助等优良作风,树立正确的观念,同时筑牢他们的理想信念。

4.2 体育教育专业羽毛球课程思政教学内容的融入设计

教学内容在体育课程教学中处于核心地位。需找到课程思政与羽毛球课程的融合点,将思政元素融入羽毛球课程教学内容,使显性教育和隐性教育有机结合,最大限度地发挥羽毛球课程在思政价值方面的引领效能。一是可以在发球、接球、高远球、扣杀等技术教学中,通过讲解中国羽毛球运动员林丹的技术特点和励志故事,激发学生的学习热情和拼搏精神;二是在羽毛球比赛实践教学,通过组织学生观看中国羽毛球运动员在国际比赛中的精彩表现,激发学生的民族自豪感和爱国热情;三是在羽毛球文化教学中,通过讲解我国羽毛球运动的起源和发展历程,让学生了解体育精神的内涵和价值。总之,以加强思想政治教育为出发点,精心设计并合理运用羽毛球课堂教学,将培养与践行社会主义核心价值观融入羽毛球教学全过程,从而实现“三全育人”的羽

毛球课程思政教学改革目标。

4.3 体育教育专业羽毛球课程思政教学方法的创新

羽毛球课程教学主要遵循因材施教、理论与实践相结合、全面发展的原则,贯彻“立德树人,健康第一”的指导思想。以往的羽毛球课程教学通常采用传统的教学方法,如语言法、重复练习法等。因此,根据体育教育专业人才培养方案和社会需求,同时更加注重学生思想品德教育,对羽毛球课程教学方法进行创新。一是采用明星效应法,讲解中国羽毛球明星运动员的优秀事迹和体育精神,激发学生的学习热情,让学生了解拼搏精神的内涵和价值;二是采用体验式教学法,可以安排学生分别扮演教练、运动员、裁判等不同角色,培养他们的领导能力和责任感以及公平公正的价值观。三是采用多媒体教学法,利用多媒体平台播放精彩的羽毛球比赛、羽毛球文化纪录片、运动员访谈等视频,让学生直观地了解羽毛球运动背后的文化底蕴和羽毛球文化的魅力,激发学生的民族自豪感和爱国情怀;四是采用游戏法,合理设计各种团队合作的羽毛球小游戏,培养他们的团队精神和集体荣誉感,使枯燥的球类技术练习变得更加生动。总之,通过以上方法的创新,使学生在羽毛球课程教学过程中能够积极进行思维活动,实现技能掌握、情感培养以及行为养成同步推进,在潜移默化中实现“德育”的提升。

4.4 体育教育专业羽毛球课程思政教学评价体系的构建

目前,评价工作向来都是教育改革的关键环节。体育课程如何获得客观、公正且有实效的评价,是教育界研究的重点课题,特别是对体育课程思政的评价,更是成为制约体育课程思政发展的瓶颈问题。引导学生在羽毛球技能与思政等多方面实现全面发展,可以更好地推动教育理念从单一传授知识技能向全面育人转变,从而最大限度地发挥出体育教育专业羽毛球课程思政的教育功能。构建科学、合理且有效的体育教育专业羽毛球课程思政教学评价体系可从以下四个维度展开。一是评价目标全面化。将思政目标与体育技能目标相融合,注重学生在羽毛球技能、思政素养以及全面发展等方面的综合表现。二是评价指标个性化。涵盖知识与技能、思政、综合素养等指标,分别从不同角度考查学生对羽毛球知识技能的掌握程度、思政观念的树立情况以及身心全面发展状况。三是评价主体多元化。评价主体不仅包括教师评价、学生评价、家长评价,还可以引入校外专家以提供更专业的视角。首先,教师作为教学的主导者,对学生的学习和表现情况有着较为全面的了解,其评价具有准确性和权威性。其次,学生作为体育学习的主体,

对教师教学中的表现也具有发言权，其评价具有针对性和实效性。再次，家长作为孩子成长的重要陪伴者，能够从不同的角度观察孩子在羽毛球课程中的变化和发展，能更加全面地反映学生的综合素质。最后，校外专家对课堂教学内容比较熟悉，评价更具有专业性。四是评价方法多样化。形成性评价与终结性评价相结合、定量评价与定性评价相统一。形成性和定量评价能够提供数据反馈，终结性和定性评价则丰富了评价的全面性和客观性，能够更加清晰、准确地呈现学生全面发展的情况。

4.5 体育教育专业羽毛球课程思政教学环境的优化

在体育课程思政教学改革的进程中，人们往往容易忽略教学环境对于教学思政的重要性。实际上，教学环境不仅仅是教学思政活动的重要影响因素，其自身也是思政的一部分内容，它渗透于整个教学过程之中，对于体育教学思政的效果以及思政目标的达成起着至关重要的作用。目前，部分高校的体育教学环境不利于羽毛球课程思政教学，例如破旧的羽毛球场馆、不符合标准的羽毛球场地，在体育场馆内张贴或悬挂与教学不相关的宣传海报以及横幅；又如有的课堂氛围严肃沉闷，教师没有及时指导与鼓励学生，导致学生积极性不高。以上教学环境都不利于学生的德育教育。因此，高校体育教育专业羽毛球课程思政教学环境的优化需要从以下四个方面着手。一是优化教学物质环境。高校需要加大对羽毛球场馆的资金投入，完善羽毛球教学场地设施。羽毛球场地的平整度、硬度、排水性能等会直接影响体育教学的效果和安全。高校建设一所舒适的羽毛球场馆和标准规范的羽毛球场地，可以使学生在教学过程中更愿意去学习和练习羽毛球，激励学生刻苦学练。二是优化教学心理环境。在教学过程中，关注学生的学习与成长，尊重学生的个性化意见，师生之间相互信任与配合。可采用游戏法以及小组合作法，促进学生之间的合作与交流，培养团队合作意识和集体主义精神，营造和谐、平等、积极的课堂氛围。三是优化教学文化环境。高校可以定期举办羽毛球相关的竞赛活动，同时鼓励学生成立羽毛球俱乐部和社团以及加强第二课堂建设，策划形式多样的羽毛球实践活动吸引学生参与，让学生深入了解羽毛球运动的规则、技术要点以及体育精神文化内涵。还可以在羽毛球场馆张贴体育明星的励志故事海报，激励学生追求卓越，培养学生的爱国情怀。四是优化教学制度环境。高校需定期对羽毛球场地和设施进行安全检查，确保学生在安全的教学环境中进行学习。还应建立完善的应急救援机制，配备专业的急救设备和人员，同时为学生开展急救培训，提高应对突发事件的能力，尽量避

免意外情况的发生。

5 结语

在“立德树人”视域下，课程思政成为新时代高校教育的新思想和新任务，也是我国教育改革持续深化发展的新要求。其根本目的并非是对思想教育进行生硬的结合，而是将思想政治观念浸透在体育教学的全过程中，让学生怀揣民族复兴理想，肩负现代化建设责任。在整个羽毛球课程思政的实践过程中，把“立德树人”作为核心指导思想贯穿于羽毛球教学的各个环节，这就需要不断挖掘羽毛球课程中的思政元素，充分展现其蕴含的育人功能和价值。在羽毛球教学过程中，要明确羽毛球课程教学目标，以学生为主体，培养学生的基本活动能力以及思维能力，在培养全面发展的新时代人才的道路上加速前行。从长远意义来看，羽毛球课程思政教学改革是教育理念与时俱进的体现，需不断反思和完善，持续关注学生需求以及社会走向，推动高校羽毛球课程思政教学改革建设。

参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报，2016-12-09.
- [2] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知. [EB/OL]. (2020-05-28) [2024-04-28]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.
- [3] 赵富学，陈蔚，王杰，等. “立德树人”视域下体育课程思政建设的五重维度及实践路向研究[J]. 武汉体育学院学报，2020，54(4)：80-86.
- [4] 董翠香，韩改玲，朱春山，等. 师范类专业认证背景下体育教育专业课程思政教学实践探索[J]. 天津体育学院学报，2022，37(1)：32-37.
- [5] 赵富学，李林，王杰，等. 高校体育课程思政建设提质增效的方法创新与路径推展研究[J]. 天津体育学院学报，2022，37(4)：387-394.
- [6] 张磊. 体育教育专业实践类课程的德育责任：线索、框架与实现路径——基于非连续性教育思想的启示[J]. 上海体育学院学报，2022，46(7)：19-28.
- [7] 陆淳. 高校体育课程思政建设实践经验及启示——以清华大学为例[J]. 体育文化导刊，2024(5)：105-110.