

大学生心理健康教育课程研究的回顾与展望

——基于CiteSpace文献计量分析

刘东佳¹ 段碧花²

1. 怀化学院马克思主义学院, 怀化;

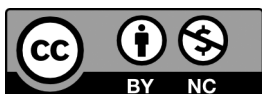
2. 怀化学院教育科学学院, 怀化

摘要 | 心理健康教育课程作为提升大学生心理素质、促进其全面发展的重要途径, 其研究与实践成为教育领域的研究热点。本文基于CiteSpace文献计量分析工具, 对近年来关于大学生心理健康教育课程的相关研究进行系统的回顾和分析, 揭示了该领域的研究现状、热点问题和未来发展趋势, 为相关研究和实践提供参考。

关键词 | 大学生心理健康教育课程; 可视化分析; 知识图谱; 热点; 趋势

Copyright © 2024 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 引言

随着社会、文化、科技的发展变化, 各方面对高校人才培养质量提出了更高要求, 同时对大学生心理素质要求也日益提高, 近年来大学生心理健康教育课程探索呈现出新的变化与新的特征, 实践变迁往往与理论研究创新互为动力与补充, 但目前该领域的综述性研究以定性方法为主, 代表文献不足、研究主观偏向且比较陈旧, 很难以最全面、科学的视角窥探该领域研究的全貌, 难以代表该领域研究的最新情况^[1]。因此有必要对相关领域的研究演进趋势与最新情况等进行全新的梳理与剖析, 本文运用文献计量分析方法对大学生心理健康教育课程研究的发展脉络和特征进行系统梳理和定量分析, 对该领域的研究内容、研究热点、发展进程和存在问题进行宏观描述, 并借助可视化工具CiteSpace图谱呈现研究结果。

基金项目: 2022年国家级大学生创新创业训练计划项目(202210548009)和2022年度湖南省大学生创新创业训练计划一般项目“基于学生视角的高校心理健康教育课程思政案例库的建设”(4079)的阶段成果。

通讯作者: 段碧花, 怀化学院教育科学学院副教授, 硕士, 研究方向: 心理健康教育、教育心理等。

文章引用: 刘东佳, 段碧花. 大学生心理健康教育课程研究的回顾与展望——基于CiteSpace文献计量分析[J]. 中国心理学前沿, 2024, 6(9): 1773-1783.

<https://doi.org/10.35534/pc.0609197>

2 研究对象与方法

2.1 研究对象

为梳理国内大学生心理健康教育课程研究的代表性发展脉络和热点研究领域，本研究以CNKI数据库为平台，以“大学生心理健康教育课程”和“高校心理健康教育课程”为关键词进行篇名搜索，共检索到1058篇文献。由于近十年有关大学生心理健康教育课程的研究跨度大且繁杂，聚类效果不够突出，本文将发表时间设置为近五年（2019年1月至2024年9月）对文献进行筛选，剔除与本研究无关的文献资料（新闻报道、访谈记录、文摘、著作述评、会议、报纸、图书、英文文献等）。同时，阅读文献详细信息，去除与大学生心理健康教育课程主题不符的文献后共得到342篇有效文献，并导出相应Ref Works格式进行分析。

2.2 研究方法

本研究使用的是美国德雷塞尔大学信息科学与技术学院教授陈超美博士应用JAVA语言开发的软件CiteSpace^[2]，主要运用数学和统计学方法研究发表文献的主题、年份、关键词等信息，发现在大量文献数据中的潜在规律。CiteSpace软件是总结研究领域发展规律，挖掘经典文献并探索研究演化路径、热点主题与知识边界的有效文献计量工具^[3]。本文借助CiteSpace6.3.1（64-bit）软件进行文献计量法的可视化分析，步骤如下：确定知识领域、数据收集、数据转换、设定时间切片、阈值选择、剪枝合并。对数据进行了作者和机构的发文量、位置分布，关键词的共现、聚类、突现词的分析，同时利用中国知网（CNKI）原有数据对研究主题与学科进行补充分析。

3 研究结果与分析

3.1 研究主题与学科

大学生心理健康教育课程的研究主题十分广泛，涉及了大学生心理健康教育课程的设计、建设、改革和困境等多个方面，这体现了对大学生心理健康教育课程研究的深入化和多元化剖析。而在学科上，这一研究主题跨足了教育学、心理学、计算机科学与技术、医学等多个领域，这表明了心理健康教育课程的研究需要综合不同学科的知识和方法来应对复杂的问题。

3.2 文献计量分析

如图1所示，从2019年到2024年，大学生心理健康教育课程的发文量整体呈波浪式递减。这一趋势部分是由于2019年底的疫情影响，长时间封闭隔离可能导致大学生长期处于封闭状态，严重影响心理健康发展，政府相关部门和高校应及时有针对性地采取不同的健康教育和心理疏导措施^[4]，心理健康研究的重点由此转向了应对危机和适应变化的策略，如心理治疗（叙事疗法等）、心理干预（森林疗愈等）和在线心理咨询等方面，这些领域取代了传统的教育课程研究。尽管2024年数据不完整造成了发文

量下降的现象，但从整体上看大学生心理健康教育课程的研究量受到了疫情带来的研究热点转移的影响，2024年发文量可能呈下降趋势。同时，来源于核心期刊的文章仅有23篇，约占6.7%，这说明大学生心理健康教育课程研究的整体质量还有待提升。

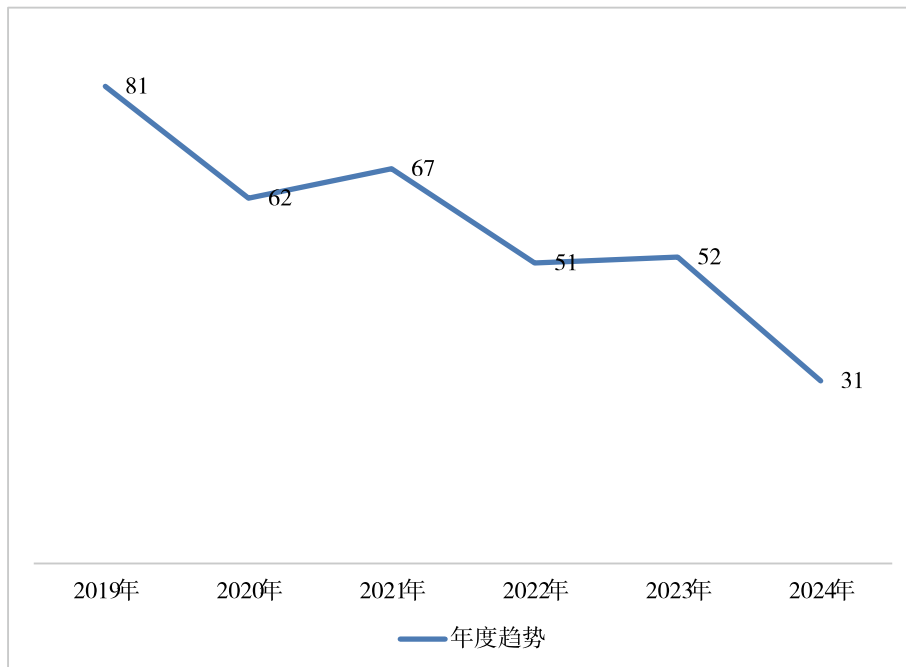


图1 大学生心理健康教育课程发文量趋势图

Figure 1 Trend chart of publication volume for college students' mental health education courses

3.3 作者及发文机构

核心作者是指在学科领域中对学术研究贡献较大的研究者，在学术研究空间网络中的集聚便形成核心作者群^[5]，本研究采用h-指数为衡量指标。h-指数是将科研人员生产力的发表论文数以及发表论文水平的论文总引用数和影响因子二者结合的指数^[6]，h-指数越高，学术成就越高。而通过观察研究机构的共现情况可以直接发现该领域的重要研究机构及主要研究力量^[7]。

本研究运用中国知网（CNKI）、Cite Space绘制文献作者和发文机构发文量、文献作者和发文机构网络图谱，分析大学生心理健康教育课程研究相关领域学者、研究机构之间的发文与合作关系情况。图2和图3分别为中国知网（CNKI）统计的h-指数排名及发文量统计图谱（李燕最高，之后逐次降低）、研究机构发文量排名。由此可知，近年来将大学生心理健康教育课程作为主题的核心研究者为李燕、李秋丽、程族桁、张丽娜、段碧花等。在中国知网（CNKI）的研究者中，李燕的发文总量高达95篇，然而发文总量超过10篇的研究者仅有6位。发文量较高的研究机构为大连工业大学、广西民族师范学院、北京师范大学、怀化学院、安徽工业大学等机构。由此可见，对于大学生心理健康教育课程的研究不仅研究者的学术影响力欠缺，还缺少重点大学研究机构，这反映了大学生心理健康教育课程作为一门覆盖全体学生、旨在提高大学生心理健康素质的公共必修课程^[8]，没有得到相应的重视，研究者、研究机构的深度和广度都十分欠缺。

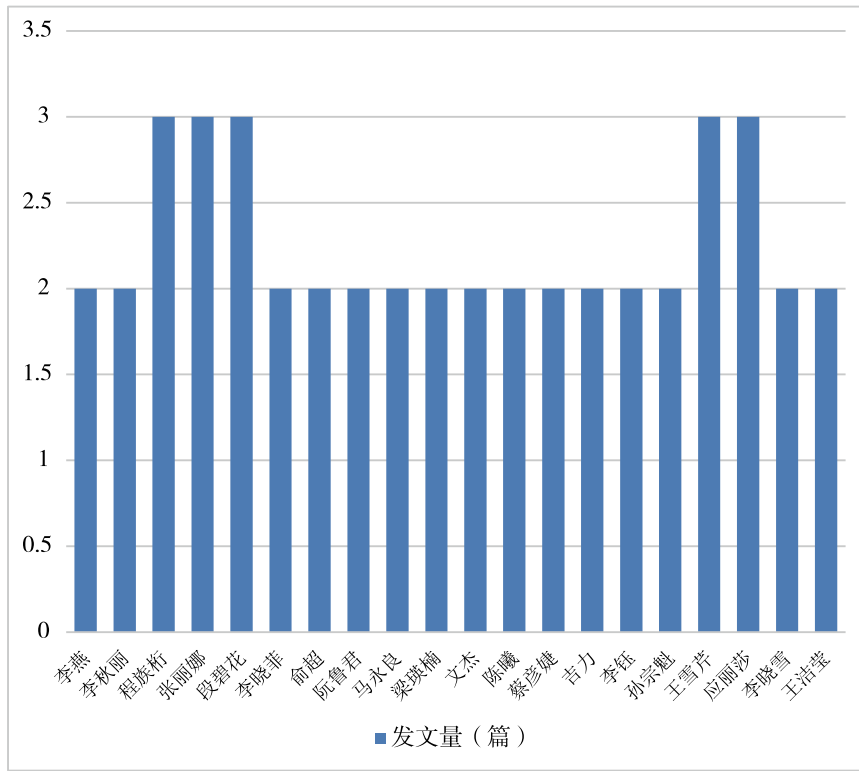


图2 中国知网大学生心理健康教育课程研究者h-指数排名及发文量统计图谱

Figure 2 Ranking of h-index and statistical chart of publication volume for researchers of psychological health education courses for college students on CNKI

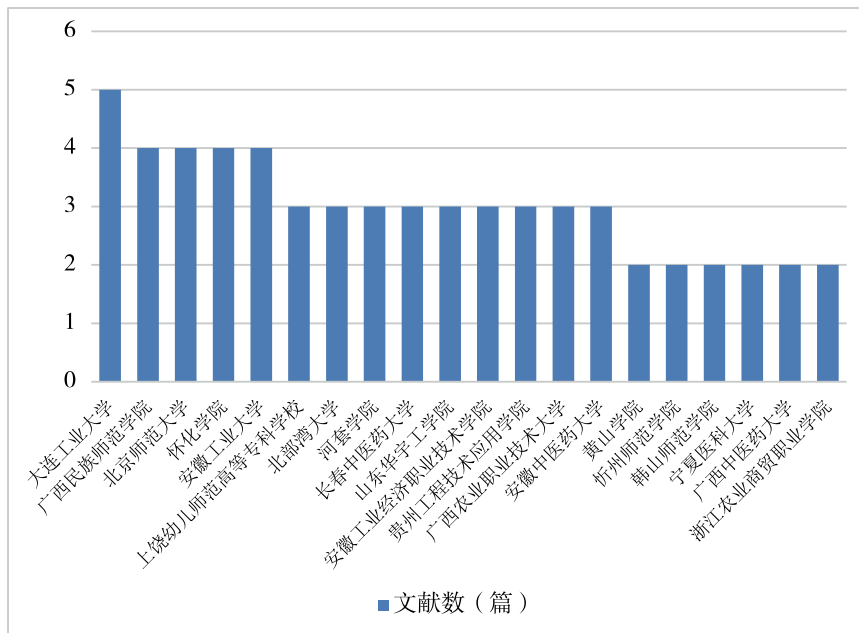


图3 大学生心理健康教育课程研究机构发文量统计图

Figure 3 Statistics of the number of publications by research institutions on college students' mental health

通过表1和表2,研究者与研究者、研究机构与研究机构呈现一定的连接关系。有密切合作的研究者主要有王洁莹、程族桁、吴正慧;王雪芹、孙宗魁;朱羽、于慧婷、吴晨兰等,其中王洁莹、程族桁、吴正慧形成了核心研究者群聚。而研究机构与研究机构的密切合作主要集中于北部湾大学心理健康教育中心、北部湾大学教育学院、广西职业技术学院学生工作部、广西民族师范学院教育科学学院、广西农业职业技术大学学生工作部;合肥城市学院马克思主义学院——安徽中医药大学马克思主义学院、山西农业大学信息学院——山西农业大学信息学院学生处——山西农业大学、安徽财经大学经济学院——安徽财经大学学生处等。由此发现,从研究机构所在地区分布来看分布较为集中,安徽各高校走在研究的前沿,但是合作机构和研究者坚持就近原则,主要以同一地区或相同单位,而东西、南北部跨区域合作相对受限,相关学术交流较少,具有一定的交叉、交融发展空间。

表 1 大学生心理健康教育课程研究者网络图谱

Table 1 Network diagram of researchers on college students' mental health education courses

王洁莹、程族桁、吴正慧
王雪芹、孙宗魁
朱羽、于慧婷、吴晨兰
崔树军、亓晓航
夏佳琦、依马木、伊力扎提江
刘伟、励骅

表 2 大学生心理健康教育课程研究机构联系表

Table 2 Relationship chart of research institutions for college students' mental health education curriculum

北部湾大学心理健康教育中心、北部湾大学教育学院、广西职业技术学院学生工作部、广西民族师范学院教育科学学院、广西农业职业技术大学学生工作部
北京交通大学学生心理素质教育中心、北京邮电大学心理素质教育中心、北京邮电大学学生处
安徽财经大学经济学院、安徽财经大学学生处
南京中医药大学翰林学院、南京中医药大学医学院
山西农业大学信息学院、山西农业大学信息学院学生处、山西农业大学
合肥城市学院马克思主义学院、安徽中医药大学马克思主义学院

3.4 关键词共现

关键词的共现分析能进一步有效展现相关领域研究现状及研究热点趋势问题^[9]。本研究以“大学生心理健康教育课程”和“高校心理健康教育课程”关键词为节点,将文章标签阈值设置为10,利用Cite Space绘制关键词共现图,并将其转化为大学生心理健康教育课程关键词数据表,如表3所示,其中,在关键词共现图谱中,“大学生”“课程思政”“课程改革”“心理健康”“教学改革”“教学模式”等关键词出现频次较高,成为中心性关键词。由此可见,近年课程思政、心理健康、课程教学等方面成为国内学者研究的热点内容。

表 3 大学生心理健康教育课程关键词数据图表

Table 3 Keyword data chart for college students' mental health education courses

Count	Centrality	Year	Keywords
102	0.51	2019	大学生
46	0.33	2020	课程思政
32	0.17	2018	课程改革
31	0.31	2018	心理健康
17	0.06	2019	教学改革
16	0.17	2019	教学模式
13	0.11	2019	高职院校
11	0.04	2019	课程
11	0.03	2021	高校

随着社会的发展和研究的深入，“大学生心理健康教育课程”和“高校心理健康教育课程”关键词囊括信息范围较为宽泛，未能对其研究领域热点和研究内容演变进行针对性和具体化说明。本研究利用关键词为节点，进一步对其进行聚类分析，使用关键词命名法对其聚类标签进行命名，通过自动聚类发现：#0课程思政、#1大学生、#2心理健康、#3课程改革、#4教学设计、#5教学模式等聚类，及其发展变化的历程，如表4所示。

表 4 大学生心理健康教育课程关键词聚类图表

Table 4 Clustering chart of keywords for college students' mental health education courses

聚类关键词命名	频率≥15次的关键词
#0课程思政	立德树人、思政元素、思政课程、党史、价值目标、融入点、对分课堂、民办高校、作为、森林疗愈、教学改革、高校、路径
#1大学生	有效教学、大学生、正念训练、教学研究、学生视角、满意度
#2心理健康	心理健康、教学、课程、实践策略、教学目标、服务学习、劳动教育、社会工作
#3课程改革	课程改革、团体辅导、微课、课堂教学、应用效果、高职、供需适配、优化策略、社区实践
#4教学设计	教育、翻转课堂、教学设计、医学院校、挫折应对、压力管理、家庭关系、叙事疗法、融入路径
#5教学模式	互动体验、独立学院、教学模式、实施特色、大班教学、微助教、思政教育、协同育人

聚类#0课程思政最广，这一聚类集中于课程设计中的思想政治教育元素，包括“立德树人”“思政元素”“思政课程”“党史”“价值目标”和“融入点”等关键词。聚焦于如何将思想政治教育融入课程，落实立德树人任务，树立课程思政理念，重点研究了如何融入多样思政元素，优化课程教学内容^[10]，增强课程的思想深度。关注在大学生心理健康教育课程中开展课程思政教育中运用多元教学方法，通过推进教学方法的改革创新来实现学生思想政治教育的目标^[11]，反映了在教育体系中强化思想政治教育的重要性的方法。

聚类#1大学生第二，这一聚类涵盖了多个与大学生学习和发展相关的关键词，包括“有效教学”“教学研究”“满意度”和“学生视角”等。主题涵盖了大学生教育中的多个方面，关注提高课堂教学效果的方法，探索教学与学习的最佳实践，讨论大学生应具备的关键能力和素养，发挥课程培育学

生发展核心素养的作用^[12]，从学生的反馈与需求出发，优化教育形式与教学策略^[13]，反映了大学教育中对学生综合发展和学术能力提升的关注。

聚类#2心理健康第三，该聚类关注心理健康与教育的关系，涵盖了“教学”“课程”“服务学习”“劳动教育”“社会工作”“教学目标”“实践策略”等关键词。重点在于大学生心理健康的关联因素和教育策略，探讨了心理健康课程的实施与教学策略，关注学生的心理发展，结合服务学习与社会工作，丰富了专业实践形式，满足其心理健康需求^[14]，通过劳动教育丰富心理健康教育功能和作用，推动学生健康发展、全面成长^[15]。

聚类#3课程改革第四，该聚类聚焦于“微课”“课堂教学”“应用效果”“优化策略”和“供需适配”等关键词。关注如何利用有限的资源提高教学有效性是当前大学生心理健康教育课程改革的重中之重^[16]。研究课程改革的策略和实施效果，如微课和慕课的应用，构建线上线下相结合的学习模式，以此促进大学生心理健康教育高质高效开展^[17]。研究心理健康教育对创新人才培养的关键作用，深化办学模式改革，促进大学生心理健康教育在高校创新人才培养中的发展，提升教育质量和学生综合能力^[18]。

聚类#4教学设计第五，此聚类聚焦于“教育”“翻转课堂”“挫折应对”“压力管理”“家庭关系”“叙事疗法”“融入路径”和“教学设计”等关键词，关注于将混合式教学模式有效融合于大学生心理健康教育课程教学工作中的课题^[19]，如“互联网+教育”背景下慕课（MOOCs）与翻转课堂模式教学设计的研究，丰富学习资源，创新教学方法^[20]，实现课堂信息化的全面转变，理论指导与技能体验相结合^[21]。探索叙事疗法在大学生心理健康教育课程中的实用性和可行性^[22]，如构建“故事叙说—重塑对话—替代故事—创造故事—界定仪式”的教学设计路径^[23]，帮助学生丰富生活意义并实现心理成长。

聚类#5教学模式第六，最后一个聚类涉及教学模式的多个方面，包括“互动体验”“实施特色”“大班教学”“微助教”“思政教育”“协同育人”等关键词。着眼于大班教学过程中的互动性与体验式学习的重要性，探索如何借助微助教平台，增强课程互动体验，提升学生课堂参与度，丰富学生的体验度^[24]。探讨推进思政教育与心理健康教育协同育人，是实现立德树人目标、提升人才培养质量的需要^[25]。研究施教者和受教育者之间的主体—主体的关系，在交往中对话，在对话中互动，提升心理育人的功能与效果^[26]。

3.5 关键词凸显

利用CiteSpace的Brustness（突发性节点）可以较好地反映研究热点前沿的变化，突发性关键词能够发现研究的前沿演变^[27]。我国大学生心理健康教育课程突发性关键词网络图谱如表5所示，凸显时间大致可分为3个阶段：第一阶段为2019—2020年，凸显词为课程、创新、互动体验、对策等，研究主要集中在对大学生心理健康教育课程的教学模式的探索、创新及应对策略等；第二阶段为2021—2022年，凸显词为高校、教学目标、心理素质、建设路径，主要探讨不同视角下大学生心理健康教育课程的教学方法、建设路径及困境；第三阶段为2022—2024年，凸显词为课程思政、叙事疗法、教学改革、影响因素，主要关注如何将思政教育与大学生心理健康教育课程相结合以提升教学效果，育人育人。

表 5 突发性排名前13的关键词

Table 5 Top 13 institutions with the strongest citation bursts

Institutions	Year	Strength	Begin	End
课程	2019	1.79	2019	2020
创新	2019	0.57	2019	2020
互动体验	2019	0.57	2019	2020
对策	2019	0.57	2019	2020
体验	2019	0.57	2019	2020
高校	2021	2.04	2021	2022
教学目标	2021	0.74	2021	2022
心理素质	2021	0.74	2021	2022
建设路径	2021	0.74	2021	2022
课程思政	2020	4.78	2020	2024
叙事疗法	2022	0.73	2022	2024
教学改革	2019	0.67	2022	2024
影响因素	2022	0.56	2022	2024

4 启示

4.1 加大对大学生心理健康教育课程的关注度

心理健康教育是时代对大学教育提出的新要求，是学生提升心理承受能力和心理健康水平的有效途径，是促进学生和谐、全面发展的基础手段^[28]。因此，大学生心理健康教育课程在教育研究领域的重要性日益凸显。Citespace的可视化结果表明，尽管近年来对大学生心理健康教育的关注有所增加，但整体研究深度和广度仍显不足，这种现状呼唤研究者提高对大学生心理健康及大学生心理健康教育课程的关注度。为提高大学生心理健康教育课程的关注度，教育管理者应重视心理健康教育的系统性和整体性，结合心理健康课程与社会、生活等多方面内容，形成多层次的教育体系；学校应增加心理健康课程的开设数量，鼓励多种形式的心理健康教育，如线上线下结合的课程、心理健康活动、心理咨询服务等，通过丰富课程形式，增强学生的参与感与实践体验，从而提升课程的实际效果。未来，大学应建立心理健康教育课程的评估与反馈机制，通过学生反馈、课程效果评估等方式，不断优化课程设计，提高教学的实际效果。由此提高社会、学校、家庭对心理健康教育的认知与重视，从而推动心理健康教育走向常态化、系统化的方向。

4.2 综合多种方法开展大学生心理健康教育课程研究

大学生心理健康教育的特殊性，尤其是性质的多样性决定了大学生心理健康教育研究的复杂性^[29]，以往的研究主要采用定性研究方法，大多数研究者依靠自己的实践经验对研究成果进行归纳和总结。为了提高研究的深度和广度，建议结合多种研究方法，形成综合的研究框架。例如，定量研究可以通过问卷调查获取大量数据，具有客观性、准确性和可验证性的特点，而定性研究则可以深入探讨个人经历和心理状态，通过结合这两种，更全面地揭示学生心理健康的现状、影响因素及其在课程教学中

的表现。而面对大学生心理健康教育性质的多样性，在研究设计中应考虑跨学科合作，引入心理学、教育学、社会学等领域的理论和方法，形成更加全面的研究框架。利用 Citespace 等可视化工具对研究成果进行动态分析，及时更新研究视角，确保研究面向未来、面向实践。未来的研究应注重方法的多样性，鼓励创新和尝试。例如，可以将行动研究和纵向研究结合起来，跟踪心理健康教育计划的长期影响，探索不同教育策略的适用性。探索多样化的研究方法将促进心理健康教育计划的进一步发展，并为政策和实践的制定提供更加科学的依据。

4.3 持续加强研究者之间的联系，研究者、机构的交叉化进一步提升

Citespace分析表明，在当前的大学生心理健康教育课程的研究中，研究者、研究机构之间的合作相当有限，许多研究都是孤立进行的，缺乏有效的沟通与合作，这不仅限制了研究的深度，也影响了研究成果的转化和应用。为提高整体研究水平，建议建立跨机构、跨学科的合作网络，建立心理健康教育领域的专业共同体，共享研究进展、资源和经验，营造良好的学术氛围和合作机制。在此基础上，推动高校与心理健康机构、社会组织的合作，形成校外支持与校内教育相结合的模式，构建更加完善的心理健康教育支持体系。未来，随着研究者、研究机构之间联系的加强，关于大学生心理健康教育课程的研究将呈现出更多的创新性和多元化。大学生心理健康教育课程作为一个研究范围广泛、跨多主题的主题，有望开拓新的视角，促进心理健康教育课程的理论和实践发展，同时，这种学科之间的交叉合作将为研究者提供更丰富的资源和机会，有利于学术成果的转化和推广，最终形成系统的心理健康教育体系。

4.4 拓展对策的研究范围，大学生心理健康教育课程研究呈现多样性和丰富性

为了促进大学生心理健康教育课程的多样性和丰富性，研究人员应拓宽研究范围，关注各种新兴教学模式是否具有普遍教育效果，以及不同的心理干预措施，如认知行为疗法、团体辅导和网上心理咨询等，作为心理健康教育的一部分。此外，考虑到文化和社会背景的差异，研究人员应关注当地特有的心理健康教育战略，并分析其适应性和有效性。研究人员还可以探究不同群体对心理健康教育的需求，如女性、少数民族、国际学生和有特殊教育需要的学生，并制定严谨、细致的教育对策。这种多层面的研究不仅可以提高心理健康教育课程的个性化和深度，而且可以丰富课程的内容，使其更加实用。未来，心理健康教育计划将因研究的深入和多样化而呈现出更加多元的形式，研究人员必须不断探索新的教学理念和方法，促进心理健康教育课程的创新和发展。同时，必须建立多方合作机制，整合资源，形成多样化的教学对策，确保心理健康教育课程更好地满足大学生的心理健康需求。

参考文献

- [1] 李凤兰, 周春晓. 我国大学生心理健康教育研究的特征及走向——基于文献计量的分析[J]. 西南大学学报(社会科学版), 2015, 41(5): 102-107, 207.
- [2] Chen C. CiteSpace II: Detecting and Visualizing Emerging Trends and Transient Patterns in Scientific Literature

- [J]. *Journal of the American Society for Information Science and Technology*, 2006, 57 (3): 359-377.
- [3] 郝亚明, 秦玉莹. 中华民族共同体意识研究的热点分析与路径演化: 基于Citespace的知识图谱分析 [J]. *中南民族大学学报(人文社会科学版)*, 2021, 41 (2): 19-29.
- [4] 闫春梅, 毛婷, 李日成, 等. 新冠肺炎疫情封闭管理期间大学生心理健康状况及影响因素分析 [J]. *中国学校卫生*, 2022, 43 (7): 1061-1065, 1069.
- [5] 吴磊. 当代中国青年消费研究综述——基于CiteSpace知识图谱分析 [J]. *新生代*, 2021 (1): 45-53.
- [6] 李思莹, 沈华伟, 徐冰冰, 等. 基于引用-作者联合传播的学术影响力度量 [J]. *中文信息学报*, 2022, 36 (7): 132-142.
- [7] 宋修岩. 我国高职学生管理研究热点与趋势——基于CiteSpace知识图谱分析 [J]. *吉林省教育学院学报*, 2021, 37 (2): 145-151.
- [8] 普通高等学校学生心理健康教育课程教学基本要求 [Z]. 教思政厅5号.
- [9] 王莉娜, 张保杰, 牛贵宏. 基于CiteSpace的国内英语学习动机研究现状与趋势 [J]. *阜阳职业技术学院学报*, 2021, 32 (2): 39-43.
- [10] 唐梦瑶. 大学生心理健康教育开展课程思政的路径探究 [J]. *湖北开放职业学院学报*, 2021, 34 (6): 90-91.
- [11] 李艳玲, 史文芬. 大学生心理健康教育课程开展课程思政教育的探索与实践 [J]. *黑河学刊*, 2018 (5): 144-145.
- [12] 刘婷. 基于学生发展核心素养的“大学生心理健康教育”课程教学内容设计探究 [J]. *湖南大众传媒职业技术学院学报*, 2022, 22 (3): 112-116.
- [13] 范乐源, 才立琴. 大学生心理健康教育形式研究: 学生需求视角 [J]. *科教文汇(中旬刊)*, 2019 (23): 151-152.
- [14] 高丽茹. 服务学习: 大学生心理健康教育课程的新模式探究 [J]. *黑龙江教育(高教研究与评估)*, 2023 (12): 26-28.
- [15] 沈飏. 基于劳动教育的大学生心理健康发展路径研究 [J]. *吉林广播电视大学学报*, 2023 (1): 10-12.
- [16] 吴晶玲, 简璐丝. 基于心理健康素养的大学生心理健康教育课程有效性评价标准初探 [J]. *科教文汇(中旬刊)*, 2020 (8): 153-154.
- [17] 应丽莎. 线上线下有机结合的大学生心理健康教育课程教学改革 [J]. *中国教育技术装备*, 2022 (11): 105-107.
- [18] 吴予. 大学生心理健康教育与创新人才培养的关系分析 [J]. *就业与保障*, 2023 (8): 124-126.
- [19] 张翠翠. 大学生心理健康教育课程混合式教学设计探讨——以“大学生压力管理与挫折应对”为例 [J]. *亚太教育*, 2021 (22): 67-68.
- [20] 左智娟, 林婵. 基于系统动态模式的大学生心理健康教育慕课与翻转课堂变革设计 [J]. *高教学刊*, 2023, 9 (18): 142-145.
- [21] 丁笑生. 高校心理健康教育工作存在的问题与对策探析 [J]. *思想理论教育导刊*, 2016 (7): 133-135.
- [22] 吴正慧, 程族桁, 王洁莹, 等. 叙事疗法在大学生心理健康教育课程改革中的应用 [J]. *心理月刊*, 2023, 18 (4): 205-207.
- [23] 江雅琴, 刘莎. 叙事疗法应用于高校心理健康教育课程的教学设计路径 [J]. *太原城市职业技术学院*

- 学报, 2022 (12): 137-140.
- [24] 陈凯珊, 张丽玲. 大班教学背景下增强大学生心理健康教育课程互动体验的探索 [J]. 科教导刊 (上旬刊), 2020 (1): 101-102, 121.
- [25] 杨平. 大学生思政教育与心理健康教育协同育人探论 [J]. 中学政治教学参考, 2024 (8): 101.
- [26] 孙闻珊, 李亚兰, 张明琦. 主体间性视域下高校“00后”大学生心理健康教育课程教学模式探析 [J]. 北京电子科技学院学报, 2024, 32 (2): 109-115.
- [27] 刘淑婷. 基于CiteSpace的我国大学生心理研究的前沿演变和热点领域 [J]. 微型电脑应用, 2017, 33 (9): 60-63.
- [28] 孙克芝. 大学生心理健康教育的必要性与策略探赜 [J]. 成才之路, 2021 (35): 142-144.
- [29] 王孝龙, 雪奇慧. 新疆南疆高校大学生心理健康教育课程实施现状探析 [J]. 民族高等教育研究, 2022, 10 (3): 88-92.

Review and Prospect of Research on College Students' Mental Health Education Curriculum —Based on Visual Analysis of CiteSpace

Liu Dongjia¹ Duan Bihua²

1. School of Marxism, Huaihua University, Huaihua;

2. School of Education Science, Huaihua University, Huaihua

Abstract: As an important way to enhance the psychological quality of college students and promote their comprehensive development, the research and practice of mental health education courses have become a hot topic in the field of education. This article is based on the CiteSpace bibliometric analysis tool to systematically review and analyze the relevant research on college students' mental health education courses in recent years, revealing the current research status, hot issues, and future development trends in this field, providing references for related research and practice.

Key words: College students' mental health education course; Visual analysis; Knowledge map; Hot spots; Trends